

IC CORREGGIO 1
SCUOLA SAN FRANCESCO D'ASSISI
a.s. 2022 - 2023

Progetto **PON** per la realizzazione di
**Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione
alla transizione ecologica.**

"MANI IN TERRA, GAMBE ALL'ARIA"



PREMESSA

La nostra scuola è stata progettata e costruita fin dal principio in un'ottica di sostenibilità ambientale e, per estensione, il plesso è sempre stato caratterizzato dalla convinzione che l'educazione alla eco-sostenibilità non sia un'aggiunta al tradizionale programma scolastico, bensì una sua parte essenziale, perché contribuisce alla crescita di nuove generazioni più consapevoli mediante il contributo coeso di insegnanti, famiglie e personale non docente che collaborano efficacemente per ridurre l'impronta ecologica.

Il nostro plesso, sostenuto anche dall'Amministrazione Comunale, da anni porta avanti un impegno ambientale attraverso progetti relativi a temi quali l'energia e i cambiamenti climatici, i rischi correlati all'inquinamento atmosferico, il legame tra ambiente e salute, le conseguenze dello sfruttamento del suolo e delle risorse naturali, la corretta gestione dei rifiuti, il rispetto della biodiversità, la riduzione dello spreco alimentare e idrico.

E' nostra priorità far sì che bambini e ragazzi prendano coscienza di avere un ruolo attivo nella sostenibilità ambientale e che percepiscano se stessi come eco-friendly.

Pertanto, in un'ottica di continuità con i precedenti progetti di educazione ambientale, per la.s. 2022-23 il nostro plesso ha presentato la sua candidatura al **BANDO PON** per la realizzazione di **Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica** (Avviso pubblico - Prot. n. 50636 del 27 dicembre 2021), rientrando nei requisiti di selezione e risultando vincitore di un cospicuo finanziamento.

La prima delle due azioni in cui si articola il bando ("Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo") prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili.

ABSTRACT

Il progetto "Mani in terra, gambe all'aria" mira alla creazione di un orto nel cortile della nostra scuola, una sorta di laboratorio permanente a cielo aperto che vede i bambini impegnati tutto l'anno in attività pratico-manuali, estremamente educative e formative, e offre, nel contempo, una soluzione immediata all'attuale esigenza di sicurezza in termini sanitari.

Divertendosi, gli alunni affrontano temi quali la biodiversità, l'impatto ambientale, l'alimentazione consapevole, il rispetto per gli ecosistemi e il consumo sostenibile delle sue risorse; imparano a condividere uno spazio, a cooperare con gli altri, a godere del contatto diretto con la natura e dei benefici della vita attiva all'aria aperta.

Avremmo individuato nella parte est dell'area cortiliva (appezzamento rettangolare di circa 11 m x 30 m, accanto alla centralina per il controllo dell'aria), attualmente inutilizzata, la zona ottimale per realizzare l'orto didattico.

1. Denominazione Progetto

MANI IN TERRA,
GAMBE ALL'ARIA



2. Responsabile del progetto

Catellani Laura, Pedrazzoli Luciana.

2. Tipologia delle attività

E' un progetto cross-curricolare, che coinvolge tutte le discipline e che prevede attività diverse a seconda degli obiettivi specifici, racchiudendole in un'unica visione d'insieme.

- Accoglienza
- Socializzazione e cooperazione
- Inclusione
- Recupero della manualità
- Raccordo scuola – territorio

- Educazione alla responsabilità sociale
- Educazione alimentare e alla salute
- Sviluppo sensoriale
- Sviluppo dell'orientamento temporale
- Riqualficazione aree verdi

4. Finalità

- Favorire la conoscenza e la salvaguardia delle piante come esseri viventi.
- Riscoprire il contatto stretto con la natura
- Comprendere il ciclo vitale delle piante
- Accogliere il concetto di filiera corta
- Valorizzare i cibi di stagione
- Mangiare in modo più sano e più consapevole.
- Creare legami emotivi con la natura, riconoscendone ritmi e tempi naturali.
- Prendere coscienza della interdipendenza esistente tra uomo e natura, anche attraverso un approccio di tipo operativo-sperimentale e ludico-creativo.

- Incentivare uno stile di vita sano, dinamico, valorizzando il tempo libero all'aria aperta.

- Potenziare lo sviluppo della motricità fine, dell'orientamento, della capacità organizzativa, della memoria, dell'apprendimento, della concentrazione, dell'autostima, delle competenze relazionali.

- Stimolare la partecipazione attiva delle famiglie nella vita della scuola.

- Agevolare la collaborazione tra scuola e agenzie che operano sul territorio;
- Favorire il coinvolgimento degli alunni in iniziative di educazione ambientale di interesse locale e/o nazionale.

5. Destinatari

Tutti i 256 alunni della scuola San Francesco d'Assisi.

6. Durata e Luogo

TEMPO

settembre-dicembre 2022.

LUOGO

Sede scolastica ed extrascolastica.

7. Competenze e risultati attesi

Ambito ecologico-ambientale

- Vivere e sperimentare la meraviglia e la complessità del mondo naturale, il ciclo della vita e la stagionalità del clima, la dedizione e la fatica richieste dall'agricoltura, il valore del cibo e le tecniche produttive ecologiche ed agronomiche.

Ambito artistico- creativo

- Affinare le tecniche di espressione grafica.
- Pianificare un percorso, dal progetto alla sua realizzazione.
- Comprendere il ruolo fondamentale dell'osservazione nella rappresentazione grafica.
- Acquisire gli strumenti che consentono di trasformare le proprie idee in schizzi, disegni, opere.
- Comprendere la differenza fra interpretazione e riproduzione.

Ambito musicale

- Ottimizzare la capacità di ascolto e di analisi di brani musicali.
- Perfezionare le abilità di canto corale.
- Saper elaborare e produrre suoni, ritmi e semplici composizioni musicali.
- Migliorare la capacità di muoversi con la musica in armonia e in sincronia col gruppo.

Ambito linguistico-espressivo

- Potenziare l'abilità linguistica, narrativa, descrittiva, poetica.
- Ampliare il lessico e la capacità espositiva orale e scritta.
- Migliorare le capacità di analisi e comprensione di testi scritti di vario genere.
- Favorire l'attività di ricerca attingendo a materiali differenti anche multimediali.

Ambito tecnologico-scientifico

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso l'ambiente e l'ecologia.
- Migliorare lo spirito di osservazione.
- Riconoscere e identificare i vari tipi di piante, le loro parti e le loro funzioni anche nella logica dell'ecosistema.
- Acquisire i principi cardine della biodiversità e della agroecologia.
- Conoscere il suolo e le sue caratteristiche.
- Acquisire il valore della qualità dell'acqua e dell'aria e l'importanza delle energie rinnovabili.
- Conoscere i vari strumenti valutandone l'opportunità di utilizzo.
- Potenziare il pensiero logico procedurale.

Ambito economico

- Approcciarsi a realtà quali l'autoproduzione di verdure e semi di varietà locali, in funzione di una vita più sana, più rispettosa dell'ambiente e più sostenibile.

Ambito socio-culturale

- Percepirsi come parte di una comunità che produce e consuma ciò di cui ha bisogno.
- Limitare lo spreco di risorse, nel rispetto della natura come fonte di nutrimento e degli altri abitanti del Pianeta Terra.
- Favorire il consumo di cibo biologico, locale, stagionale e fresco.

Ambito didattico-gastronomico

- Sviluppare la conoscenza del cibo partendo dai cinque sensi.
- Superare la diffidenza verso alcuni cibi e sviluppare il piacere di assaggiare.
- Promuovere atteggiamenti di curiosità e ricerca nei confronti degli alimenti.
- Assumere buone pratiche alimentari, implementando il consumo di frutta e verdura.
- Avviarsi al riconoscimento delle sensazioni di sazietà e di fame.
- Saper stare/lavorare con gli altri, condividendo spazi e materiali.
- Maturare una maggiore consapevolezza nei confronti dei diversi metodi di produzione del cibo.
- Divenire più informati e critici rispetto alla produzione alimentare sostenibile e alla sua trasformazione.
- Sollecitare la motricità fine, cimentandosi nella manipolazione concreta degli alimenti e nell'uso di strumenti specifici.
- Conoscere tutti quegli elementi storici e culturali che intervengono nella preparazione dei cibi.
- Esercitare la memoria e il pensiero computazionale.
- Potenziare l'autonomia emotiva, la conoscenza di sé e l'autostima.

Ambito emotivo-relazionale

- Migliorare la capacità di ascolto di sé e dell'altro.
- Sviluppare una positiva percezione di sé in relazione al contesto.
- Potenziare l'autostima.
- Assumere un approccio adeguato e propositivo nei confronti dei propri impegni e delle situazioni circostanti.

Ambito storico-antropologico

- Conoscere i cibi, le piante, i metodi di coltivazione e comprendere l'evoluzione che hanno avuto nel corso del tempo.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche delle piante aromatiche e officinali.
- Apprendere l'influenza del territorio sulle tradizioni alimentari.

8. Fasi operative

- Progettazione e disegno dell'orto;
- acquisto degli arredi, degli strumenti e dei prodotti necessari;
- realizzazione pratica dello spazio orto, mediante il montaggio e l'installazione di quanto acquistato;
- studio del ciclo vitale delle piante e degli ortaggi;
- definizione del calendario stagionale;
- preparazione del terreno;

- semina e messa a dimora;
- innaffiatura;
- cura delle piantine;
- raccolta e conservazione
- rimessa in circolo dei residui di coltivazione e alimentari (compostaggio).

9. Articolazione e contenuti del progetto

Attività	Contenuti specifici (descrivere dettagliatamente)
<p>Laboratori artistico - creativi</p>	<p>Realizzazione di spaventapasseri con materiali di recupero</p> 
	<p>Realizzazione di segnaletica per l'orto con materiale naturale.</p> 
	<p>Realizzazione di disegni dal vero, con tecniche pittoriche diverse, sia tradizionali (pastelli, acquerelli, tempere, glitter...) sia creative (dipingere con le verdure, con il contagocce, con le cannucce, con le piegature della carta, con fiori e foglie, con le impronte di mani e piedi...).</p>
	<p>Pittura su sassi di fiume per la realizzazione di fermacarte.</p> 
<p>Realizzazione di disegni mediante l'uso di semi di diversi colori.</p> 	

	<p>Realizzazione di un erbario, mediante la raccolta di esemplari, l'analisi dei dati caratteristici delle piante esaminate (dimensioni, colore, età, luogo...) e la compilazione di appunti botanici.</p> 
<p>Attività ludico-ricreative</p>	<p>Attività di accoglienza nei primi giorni di scuola: realizzazione di manufatti per la tematizzazione di aule e ingresso a tema ortofrutticolo (produzione di germogli, fiori, frutti, foglie, arbusti fatti con materiali e tecniche diversi, per caratterizzare ogni classe e spazio comune con colture diverse che, nell'insieme, trasformino l'edificio scolastico in un enorme orto botanico al coperto).</p>  <p>Giochi a squadre a tema ambientale. Caccia al tesoro all'aperto.</p>
<p>Eventi sportivi</p>	<p>Gare con i giochi di una volta: corsa coi sacchi, tiro alla fune...</p> 
<p>Laboratori musicali</p>	<p>Bans e canti a tema ecologico.</p> <p>Balli tradizionali di quando l'uomo viveva a contatto con la natura e la sua vita ne seguiva i ritmi.</p>  <p>Attività di ascolto-interpretazione di brani musicali a tema naturalistico.</p> <p>Costruzione di strumenti musicali con materiale naturali (semi, gusci, rami).</p> 

<p>Attività storico-antropologico</p>	<p>Ricerca di informazioni, attraverso le fonti storiche, sullo stile di vita ai tempi della civiltà rurale, quando l'uomo conosceva i segreti della natura e sapeva interpretarne i segni.</p> <p>Visita al Museo dell'Agricoltura e della Civiltà rurale di San Martino in Rio e alla casa del contadino presso la Fattoria Cantagallo – San Martino Piccolo, Correggio.</p> 
<p>Laboratori linguistico-espressivi</p>	<p>Letture nell'orto: un percorso per piccoli lettori, che si avvicinano alla scoperta delle piante e della coltivazione, che ha l'obiettivo di promuovere il mantenimento del verde in ogni sua forma e la cultura della sostenibilità.</p>  <p>Visione di film/cartoni animati a tema ambientale.</p> <p>Composizione e ideazione di pensieri e storie sul rapporto tra l'uomo e la natura; di poesie, filastrocche, slogan, testi.</p> <p>Osservazione, riflessione e verbalizzazione dei cambiamenti della natura nelle varie stagioni.</p> <p>Attività didattiche in L2 sulle quattro stagioni e lessico relativo.</p> 
<p>Esperienze tecnologico-scientifiche</p>	<p>ORTO ESPERIENZIALE: realizzazione di un orto didattico finalizzato alla ricerca sperimentale su temi di agroecologia (osservazione sistematica, confronto varietale, analisi della fertilità del suolo, diffusione delle piante spontanee, tecniche come le rotazioni colturali, presenza di insetti utili). Si ipotizza una collaborazione con gli studenti dell'Istituto agrario Motti di Correggio, i quali potrebbero effettuare interventi in qualità di esperti del</p> 

settore, trasmettendo ai bambini ciò che hanno appreso nel corso del loro ciclo di studi e collaborando effettivamente alla realizzazione pratica e alla manutenzione dell'orto.

SIEPE DEGLI ODORI

Realizzazione di una siepe di piante aromatiche, finalizzata a divenire l'habitat di insetti utili nella lotta biologica.



FORESTA ALIMENTARE

Realizzazione di un pergolato di viti da uva da tavola di varietà selezionate per la loro resistenza alle patologie.



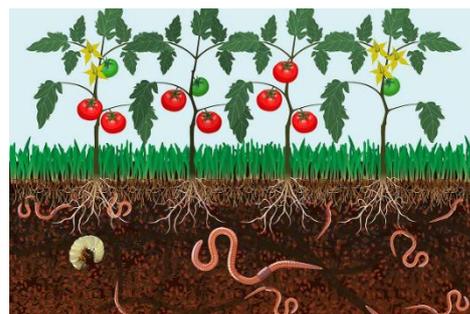
Esperienze sui processi di trasformazione presso Fattorie didattiche della zona:

- dall'uva al mosto: vendemmia, pigiatura diraspatura e fermentazione;
- dal mais alla polenta: macinatura a pietra, setacciatura, cottura;
- dal grano al pane: mietitura, trebbiatura, macinatura, setacciatura;
- dal seme all'albero: semina, germinazione, ciclo vitale;
- dal nettare al miele: raccolta, disidratazione, estrazione.



Esperimenti sulle caratteristiche e sulla composizione del terreno, sulla permeabilità, sulla difesa del suolo:

- toccare e odorare il suolo: l'importanza dei sensi
- la composizione del suolo: sostanza organica ed inorganica e relativa sedimentazione



	<ul style="list-style-type: none"> - il contenuto idrico del suolo: come misurarlo? - la permeabilità del suolo: componenti organiche diverse, permeabilità diversa - vita vegetale nel suolo: il radicoscopio - vita animale nel suolo: il lombricaio. <p>Ricerche e attività sulla tutela dell'ecosistema.</p>
<p>Esperienze emotivo-relazionali</p>	<p>Esperienze di ORTOTERAPIA, che consiste in attività di giardinaggio, orticoltura, cura delle piante, al fine di migliorare l'integrazione di alunni con disagi o disabilità o per superare situazioni di isolamento e svantaggio.</p>  <p>Gli alunni, manipolando la terra, piantando semi, innaffiando, curando le piante e coltivando prodotti che successivamente si possono consumare, scambiare o vendere, imparano e crescono attraverso il contatto diretto con l'elemento naturale e il dialogo con i compagni e le insegnanti, conoscono meglio se stessi e sono più inclini a valorizzarsi.</p> <p>L'impegno del prendersi cura delle piante si estende alla cura di sé e degli spazi in cui si trascorre il tempo, delle relazioni con gli altri.</p> <p>Percorsi di alfabetizzazione emotiva nell'orto: autorevoli studi hanno dimostrato che le persone che vivono in luoghi con abbondanza di uccelli, arbusti e alberi o che si dedicano con costanza alla cura di un orto sono meno soggetti a depressione, ansia, stress, sovrappeso. Ciò accade perché queste attività comportano movimento, esposizione al sole e socialità, quindi aumento dell'autostima e incremento del consumo di frutta e verdura.</p> 
<p>Uscite didattiche ambientali</p>	<p>In un'ottica di "action learning", secondo la quale non esiste apprendimento senza azione, proponiamo attività outdoor sul territorio e percorsi laboratoriali interattivi nella natura che ruotino attorno alla botanica, alle scienze naturali, allo sport, all'archeologia ed a tutte quelle discipline che contribuiscono alla crescita di una</p>

nuova cultura di vita ecosostenibile e di sviluppo ecocompatibile.

Esperienze di APICOLTURA presso la Fattoria didattica "Gelosini" di Mandrio (RE).



Visita all' Orto Botanico dell'Università di Modena e osservazione della vasta collezione di oltre 700 specie botaniche, autoctone ed esotiche, sia erbacee che legnose, che nell'insieme forniscono un'esauriente rappresentazione della biodiversità del regno vegetale.



Visita ai Parchi Regionali del Frignano e dei Sassi di Roccamalatina: un'esperienza a contatto con la natura per esplorare, soffermarsi, riflettere sugli elementi che ci circondano, instaurare un legame con il proprio territorio; imparare le regole vigenti di un'area protetta.



Visita alle Riserve Regionali di Sassoguidano, della Cassa di espansione del fiume Secchia, della Rupe di Campotrera, dei Fontanili di Corte Valle Re: un percorso per scoprire attraverso i cinque sensi un ecosistema fragile ed estremamente delicato fatto di odori e profumi, colori, luci, ombre, segni e forme, suoni e silenzi.

Visita alla Collina Reggiana-terre di Matilde, che unisce paesaggi di straordinaria ricchezza naturalistica ad un contesto agricolo fortemente antropizzato, consentendo un approfondimento delle complesse e dinamiche relazioni esistenti fra gli organismi e il loro habitat.

Visita delle Salse di Nirano: alla scoperta del suolo come ecosistema invisibile e



prezioso sotto i nostri piedi.

Escursione attraverso zone boschive e fluviali della Pianura Padana, mirata alla conoscenza della flora tipica: aspetti curiosi e significativi della vegetazione, etimologia, proprietà mediche e gastronomiche.

Escursione nel Parco Regionale del Delta del Po: una suggestiva esperienza fra lagune e canneti, seguendo il lento scorrere del fiume, da effettuare in barca, motonave oppure in bicicletta, per scoprire un turismo immersivo ed emozionante.



Escursione nella Laguna Veneta: un percorso per esplorare insenature incontaminate, per osservare gli aironi, per conoscere i villaggi di pescatori e osservare gli orti per la coltivazione delle vongole, nel massimo rispetto dell'ambiente e delle biodiversità.

Esperienza di Orienteering presso Parco del Crostolo, Parco del Rodano, Parco di S. Lazzaro (Reggio Emilia) a cura del Centro L'Ovile: un'attività di scoperta dell'ambiente naturale urbano, che, attraverso questo sport interdisciplinare, consente di coinvolgere i ragazzi in dinamiche cooperative.



Visita all'Oasi WWF di Marmiolo (RE): temi quali l'ecosistema stagno, alberi e siepi, il bird-watching, la biodiversità vengono trattati in questa perfetta palestra per lo studio della natura.



Percorso sensoriale presso La Corte Galvagnina (MN).



Bioblitz: esperienza di esplorazione nei parchi cittadini (RE) alla scoperta della biodiversità, mediante un'indagine naturalistica condotta con stereoscopi e lenti, che consentono di monitorare piante e insetti.

	<p>Esperienza di Falegnameria per ragazzi "Ospita la natura!" a cura del Centro L'OVILE (Reggio Emilia): realizzazione di nidi costruiti dagli alunni da destinare agli uccelli che, nidificando in cavità, hanno sempre maggiori difficoltà a trovare un sito di nidificazione, specialmente in prossimità delle abitazioni.</p>  <p>Attività di Guerrilla Gardening a cura del Centro L'OVILE (Reggio Emilia): i bambini, acquisiti tutti i segreti dei semi, costruiranno "bombe" (palline di argilla, terriccio e semi) da utilizzare durante azioni di guerrilla gardening che consentiranno di trasformare tutto il verde urbano in aiuole fiorite.</p>  <p>Esperienza "Un giorno da forestale" presso un parco cittadino a cura del Centro L'OVILE (Reggio Emilia): gli alunni si trasformano in tecnici dell'aria, che, mediante l'osservazione dei licheni, importanti bioindicatori dell'inquinamento atmosferico, raccolgono i dati necessari a calcolare il tasso di inquinamento della parcella naturalistica esaminata.</p>
<p>Festa dell'orto</p>	<p>Cerimonia di inaugurazione dell'orto, come promessa di impegno futuro, con canti e brevi discorsi delle autorità. Ciascuna classe avrà occasione di mostrare le azioni svolte per la crescita dei germogli di cui si è occupata e dei semi che ha piantato. Si ipotizza la data simbolica dell'11 novembre, festa di San Martino, che tradizionalmente segna la fine delle attività agricole e l'inizio del riposo dei campi in vista dell'inverno.</p> 
<p>Laboratori agroalimentari</p>	<p>Ciclo di esperienze gastronomiche in cui sperimentare le varie tecniche culinarie, attraverso il gioco manipolativo ed esplorativo.</p>

	<p>I bambini creano con le proprie mani, inventano, studiano cosa fare, si procurano gli ingredienti, progettano il piatto, mentre toccano, annusano, sbucciano, sminuzzano, spezzettano e, alla fine, assaggiano.</p>	
<p>Mercatino ortofrutticolo stagionale</p>	<p>Gli alunni organizzano la vendita periodica dei prodotti del loro orto didattico, mediante la realizzazione di bancarelle nel cortile della scuola.</p> <p>In questa simulazione di vendita, essi possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire i prezzi degli alimenti, o un sistema di baratto, e iniziare a comprendere il valore dei soldi, con somme da pagare e resti da erogare; - organizzare il banco della frutta, la cassa per i pagamenti, i carrelli per portare la spesa, i prodotti da vendere, stimolando il gioco simbolico che rappresenta un'attività lavorativa degli adulti; - osservare, contare, negoziare, eventualmente pesare la merce e gestire un piccolo gruzzoletto; - interagire tra bambini ed adulti, genitori, parenti o insegnanti, sviluppando abilità relazionali, cognitive, sociali ed affettive. 	

10. Beni e servizi

Si premette che le idee che seguono sono da intendersi come proposte a titolo di esempio e che la definizione delle stesse avverrà soltanto previa consulenza con esperti del settore quali l'Agronomo e l'Ingegnere del Comune.

Si allega disegno, sempre a titolo di esempio.

Lavori di adattamento edilizio:

- realizzazione di un impianto di irrigazione automatico a goccia per un perimetro di circa 80 m
- realizzazione di un rubinetto/fontanella in loco
- realizzazione di 2 aiuole rettangolari centrali, bordate da ciottoli.

Arredi:

- N° 10 Tavoloni da giardino in legno con panche (cm 177x72x157) di cui 6 da sistemare nell'orto e 4 da sistemare sotto la pergola bioclimatica



- N° 1 serra in policarbonato trasparente (cm 185x122)



- N° 10 vasconi in legno per orticoltura (cm 200x95x90) con bordo di appoggio



- N° 1 casetta per attrezzi da esterno in legno con porta frontale a doppia anta (cm 239x144x200)



- N° 2 scaffali in metallo (cm 180x90x40)



- N° 1 compostiera da giardino rettangolare con sportello da litri 300



Accessori e strumenti:

- N° 100 vasetti in plastica colorata d 10 cm
- N° 15 vassoi per germinazione
- N° 60 sacchi di terra per orto da 50 litri
- N° 3 teli antigelo per piante, in tessuto non tessuto (m 2x6)



Attrezzi:

- N° 25 cinture con attrezzi orto (pala, rastrello e vanga in metallo) per bambini con chiusura a scatto
- N°4 carriere da giardino in metallo per bambino (cm 59 vasca metallo; capienza 70 litri)
- N° 6 innaffiatori con doccia in plastica capacità litri 4.
- N° 1 tubo per innaffiatura m 30
- N° 2 rastrelli
- N° 2 vanghe
- N° 2 zappe



Prodotti:

GERMOGLI

- 10 piantine di lavanda
- 10 piantine di rosmarino
- 10 piantine di alloro
- 10 piantine di nocciolo
- 10 piantine di susino

SEMENTI

- 10 buste di salvia
- 10 buste di basilico

10 buste di timo
10 buste di maggiorana
10 busta di origano
10 buste di prezzemolo
10 buste di menta
10 buste di acetosa
10 buste di aneto
10 buste di coriandolo
10 buste di zucca americana
10 buste di zucca nostrana

BULBI

5 sacchetti con bulbi di patate
5 mazzetti di cipollotti bianchi

Servizi:

- montaggio e posa in opera dei vasconi per orticoltura, dei tavoli con panche, della serra, della casetta per attrezzi e relativi accessori.
- attività di formazione sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.
- eventuali consulenze e collaborazione con esperti esterni.
- ingressi presso gli Enti menzionati ed eventuali trasporti.

11. Risorse umane impiegate

Docenti del plesso, esperti esterni, famiglie e Associazione genitori.

12. Metodologia

Didattica laboratoriale.
Approccio pratico-operativo
Lezione frontale.
Attività di ricerca e documentazione.
Cooperative learning.
Lavoro a piccolo e grande gruppo.
Conversazione guidata.
Peer to peer.
Circle time.
Flipped classroom.
Compiti di realtà.
Uscite sul territorio.
Attività di team building.

PIANO FINANZIARIO ANALITICO DEL PROGETTO

Si prevede di distribuire il budget nel seguente modo:

- attività di formazione sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici: € 500
- lavori di sistemazione del terreno e di adattamento edilizio: € 4500
- forniture di beni e servizi (inclusi arredi, attrezzi, strumenti, accessori e prodotti): € 17500