



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

REIC85300E

CORREGGIO 1



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 16

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 16

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 16

Competenze chiave europee 17

Prospettive di sviluppo 18

Altri documenti di rendicontazione 19



Contesto

VINCOLI

La connessione ad Internet nelle due scuole primarie non ha la potenza di banda sufficiente a supportare l'utilizzo contemporaneo di tutti i dispositivi in dotazione ai due plessi. La LIM non è presente in tutte le classi dell'I.C. Nel piano inferiore della scuola secondaria di primo grado la connessione alla rete internet è a volte lenta e/o difficoltosa.

AGGIORNAMENTO A.S. 2024/2025 PIANO DELLE ATTIVITÀ ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo "Correggio 1" riunisce tre scuole appartenenti al Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003) e ha come principale bacino di utenza il territorio del Comune di Correggio, comprensivo delle dodici frazioni.

Correggio, cittadina di tradizione contadina, conta poco più di 25.000 abitanti e presenta una realtà economica diversificata con molti punti di eccellenza nei settori del secondario, di cui almeno tre costituiscono l'ossatura produttiva, industriale e identitaria del territorio: meccanica, plastica e tessile. La vicinanza con il distretto industriale di Carpi definisce l'area di Correggio come "cerniera" tra le province di Reggio Emilia e Modena.

Il territorio risulta ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, circoli culturali, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Offre inoltre la possibilità di iscrizione a tutti gli ordini di scuola, dai nidi agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli alunni del nostro IC è abbastanza omogeneo: la maggioranza delle famiglie appartiene al ceto medio-alto con occupazione prevalente nell'industria e nel terziario; sono tuttavia presenti famiglie che vivono situazioni di svantaggio determinato da fattori di diversa natura. La quota di studenti con cittadinanza non italiana si attesta intorno al 15% ed è in linea con i dati dell'Emilia-Romagna, ma leggermente superiore al dato nazionale.

La prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate. In tal senso, l'istituto si impegna a soddisfare le seguenti esigenze:



- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

Negli anni il nostro IC si è costruito una propria identità distintiva e i docenti, attraverso una costante collaborazione, hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che cerca di rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio. Tra i suoi punti di forza può vantare:

- un percorso a indirizzo musicale, in cui insegnano docenti professionisti con curriculum artistico oltre che didattico, e l'insegnamento di uno strumento musicale che si aggiunge alle due ore di musica già presenti nell'orario curricolare;
- la possibilità di scegliere, come seconda lingua comunitaria, tra francese, spagnolo e tedesco;
- una particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socioeconomico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;
- la presenza del servizio psicopedagogico, finanziato dall'Amministrazione Locale, che permette il monitoraggio di situazioni critiche a livello didattico-educativo e la consulenza a docenti e genitori rispetto alle difficoltà di gestione di tali situazioni;
- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e doposcuola, integrati con il funzionamento scolastico;
- la collaborazione dei genitori riuniti in associazioni e dell'Amministrazione Comunale che ha costituito l'Istituzione dei Servizi educativi - scolastici e sportivi, ISECS, e che collabora attivamente con l'Istituto, occupandosi non solo delle forniture, ma anche dei servizi complementari ed integrativi che molto incidono sulla qualità dell'offerta scolastica.

La scuola si impegna a favorire occasioni di incontro (assemblee di classe, momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche forti e condivise); di collaborazione a livello individuale (rappresentanti dei genitori) e di gruppo (Associazione Genitori, gruppo di lavoro per l'inclusività GLI); di scambio di informazioni (colloqui, registro elettronico e diario, sito d'Istituto, posta elettronica).

Caratteristiche principali dell'istituto

L'Istituto Comprensivo "Correggio 1" è costituito da:

- Scuola primaria G. Rodari - Cantona
- Scuola primaria San Francesco d'Assisi



- Scuola secondaria di I grado G. Marconi (sede centrale dell'Istituto Comprensivo)

I tre plessi, tutti ubicati nel capoluogo, comprendono 25 classi di scuola primaria e 16 di scuola secondaria di I grado.

SCUOLA PRIMARIA “G. RODARI” - CANTONA

Via Newton, 1 - Correggio (RE)

Alunni a.s. 2024-2025: **185**

Classi: **10**

Nel plesso “G.Rodari” - Cantona sono presenti 10 classi a tempo pieno, strutturate in modo da realizzare la flessibilità dell’organizzazione didattica relativa ai modi, ai tempi e agli spazi dell’azione formativa. Nella consapevolezza che la scuola è luogo di apprendimento che si realizza all’interno di contesti sociali, si utilizza una modalità di lavoro per classi parallele aperte, con la conseguente possibilità di formare gruppi flessibili per:

- consentire ai bambini di relazionarsi con tutti, in contesti diversi, favorendo la socializzazione, la condivisione e la cooperazione tra i pari;
- favorire l'apprendimento all'interno di gruppi che generino scambio, confronto, ricerca e arricchimento reciproco, nel processo di costruzione del sapere personale e condiviso.

Gli insegnanti delle classi parallele progettano e realizzano i percorsi di apprendimento disciplinari e multidisciplinari che portano alla costruzione dei saperi; questo avviene anche attraverso la strutturazione di materiali alternativi ai libri di testo e alla documentazione delle conoscenze, frutto di esperienze e di ricerche (narrativa per ragazzi, libri di divulgazione, materiale multimediale, atlanti ecc.). Viene effettuata quindi la scelta di non acquistare il libro di lettura e il sussidiario, ma solo testi di narrativa e monografici funzionali alla costruzione dei percorsi disciplinari.

Dotazioni:

- aule-classe (tutte con LIM o schermo interattivo)
- interclassi (spazi comuni alle classi parallele)
- laboratorio scientifico
- 2 laboratori mobili (carrelli di alimentazione con laptop e tablet)
- laboratorio polifunzionale
- palestra
- mensa
- cortile con ampio giardino

SCUOLA PRIMARIA “S. FRANCESCO D’ASSISI”



Via Zavattini, 1 - Correggio (RE)

Alunni a.s. 2024-2025: **225**

Classi: **15**

Nel plesso coesistono due modelli orari antimeridiano (senza rientri pomeridiani) e a tempo pieno.

La relazione, la comunicazione, la valorizzazione e il rispetto di tutte le specificità individuali, l'accoglienza, l'assunzione di vari punti di vista, sottendono la proposta educativa dei docenti.

Gli insegnanti adottano i libri di testo e, sia i docenti del tempo antimeridiano che quelli del tempo pieno, operano tra classi parallele in comune accordo, realizzando analoghi percorsi di apprendimento, anche talvolta a classi aperte o per gruppi, in cui gli alunni sono attori del loro percorso di apprendimento.

Nel plesso le classi multiculturali, dovute alla presenza diffusa di figli di immigrati, sono un contesto prezioso per abituare tutti, fin dai primi anni di vita, a riconoscersi e apprezzarsi come uguali e diversi. È per l'attenzione ai bisogni di ciascuno che parte dell'organico è impegnata in laboratori di italiano come L2, così da permettere agli alunni non italofofoni di apprendere la lingua della scolarità.

All'interno dei percorsi del tempo pieno, unitamente alle attività propriamente disciplinari, il tempo curricolare prevede il momento dedicato alla refezione scolastica, che è considerato a tutti gli effetti parte integrante e caratterizzante della nostra proposta formativa. Per questo motivo, nelle due scuole del nostro Istituto Comprensivo funzionanti a tempo pieno, da anni vengono portati avanti progetti di educazione alimentare, estesi ad azioni relative alle merende.

Dotazioni:

- aule-classe (tutte con LIM o schermo interattivo)
- aula polifunzionale
- laboratorio di informatica
- laboratorio di arte
- laboratorio mobile (carrello di alimentazione con laptop e tablet)
- biblioteca
- palestra
- mensa
- cortile con ampio giardino

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. MARCONI"

Via Conte Ippolito, 18 - Correggio (RE) Tel. 0522. 692481

Alunni a.s. 2021-2022: **340**

Classi: **16**



Nella scuola secondaria di I grado, in continuità con la primaria, sin dal primo anno scolastico, tutti i docenti delle diverse discipline, dopo un'attenta analisi della situazione di partenza di ogni alunno e del contesto classe, predispongono interventi educativi e didattici atti a far conseguire ad ogni alunno lo sviluppo armonico della personalità. A tal fine, ogni docente si pone come guida nell'acquisizione di conoscenze e competenze, conducendo gradualmente l'alunno a stabilire autonomamente collegamenti interdisciplinari, nonché al raggiungimento di una chiara presa di coscienza di sé, utile per operare scelte autonome e motivate.

Per il conseguimento di tali finalità i docenti, oltre ad avvalersi della lezione frontale e interattiva, di attività di apprendimento cooperativo, di libri di testo dotati di contenuti digitali, propongono progetti, uscite didattiche, attività di laboratorio, sollecitando in ogni occasione gli alunni ad una partecipazione attiva e a un lavoro personale.

I docenti delle varie aree disciplinari si riuniscono per dipartimenti di materia e programmano le attività seguendo linee di indirizzo comuni.

La scuola si caratterizza per la presenza dell'Indirizzo Musicale e per la possibilità di scegliere, nell'indicazione della seconda lingua comunitaria, tra francese, tedesco e spagnolo.

Dotazioni:

- aule-classe (tutte con LIM o schermo interattivo)
- biblioteca
- laboratorio di arte
- laboratorio audio-video
- laboratorio di informatica
- laboratori di lingue
- laboratorio di musica
- laboratorio di scienze
- laboratorio di tecnologia
- palestra

Indirizzo Musicale nella scuola secondaria

L'Istituto Comprensivo "Correggio 1" è caratterizzato dalla presenza, dall'anno scolastico 2010/2011, dell'Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado. Sono previste due ore settimanali di musica d'insieme e un'ora di strumento individuale. Gli strumenti presenti sono chitarra, flauto traverso, pianoforte e clarinetto. Inoltre, da alcuni anni, grazie ad uno specifico progetto d'Istituto l'offerta si è ampliata con un corso di violoncello.

Il corso a Indirizzo Musicale è a numero chiuso. In seguito all'iscrizione, gli studenti vengono selezionati tramite un colloquio orientativo-attitudinale, per cui non è richiesta alcuna formazione musicale specifica. La frequenza è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla formazione del monte ore annuale valido per l'ammissione allo scrutinio finale ed è obbligatoria per l'intero ciclo del triennio. È prevista la valutazione quadrimestrale e la prova pratica all'interno del colloquio orale per conseguire l'Esame di Stato.



L'insegnamento dello strumento musicale rientra in un progetto educativo di formazione della persona e diventa un'occasione preziosa per contribuire alla scoperta del sé, potenziando in ciascun alunno competenze trasversali, autostima e senso di appartenenza.

Relazioni con territorio e famiglie

Collaborazione con il territorio

L'Istituto Comprensivo "Correggio 1", nonostante sia inserito all'interno della logica dell'autonomia, richiede un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Questo richiede una grande apertura da parte degli operatori scolastici e una disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

La scuola deve essere vista come una presenza "amica", della quale è possibile fidarsi e alla quale è giusto dare una mano in tutte le forme possibili.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti:

- PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale): permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali.
- Ambito 19: riunisce le scuole della bassa reggiana e promuove attività di formazione.
- ISECS: l'Istituzione dei Servizi educativi - scolastici e sportivi, collabora attivamente con l'Istituto, occupandosi non solo delle forniture, ma anche dei servizi complementari ed integrativi che molto incidono sulla qualità dell'offerta scolastica.
- Servizio di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate: collaborano attivamente nei casi di alunni con BES.
- Associazione Genitori, Biblioteche Comunali, Associazioni culturali, Società sportive promuovono attività con finalità educative, inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti, spesso finanziando in maniera significativa i percorsi attivati a scuola.
- Convenzioni con l'Università di Modena e Reggio.
- Scuole secondarie di II grado del territorio che svolgono attività per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi.
- Occasionalmente altri enti che finanziano progetti specifici o acquisti mirati.

Coinvolgimento delle famiglie

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione:



- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e conoscere il progetto educativo-didattico.
- Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, per presentare il Curricolo e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, verificare l'andamento didattico degli alunni, illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe e Consigli di interclasse aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporre di nuovi.
- Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA.
- Registro elettronico e diari strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti ecc.).
- Intesa educativa tra scuola e famiglie di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori.
- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.
- Momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive.
- Associazione Genitori: promuove iniziative di varia natura e collabora attivamente con i docenti nelle iniziative scolastiche proposte.
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola e specialisti.
- Conferenze su tematiche educative: la scuola ha accolto iniziative provenienti da docenti e/o genitori su diversi temi, come l'uso consapevole degli strumenti digitali o il supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali. Al contempo, continua a proporre annualmente iniziative di particolare interesse legate all'orientamento.

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso il registro elettronico. Tutti i genitori ricevono le credenziali per accedere via web. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati anche il diario personale, il sito web d'Istituto e la posta elettronica di ciascun plesso, degli uffici di segreteria, della Dirigente Scolastica.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Workspace, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità: per esempio per alunni ospedalizzati, in convalida domiciliare o durante i periodi di quarantena o di sospensione delle attività in presenza che hanno caratterizzato gli ultimi due anni.

Popolazione scolastica

Opportunità:



La maggior parte dei nostri studenti proviene da un contesto socio-economico di livello medio. In alcune realtà, soprattutto dove è presente un alto numero di alunni non italo-foni, si evidenzia un notevole svantaggio di duplice natura: linguistico e culturale. D'altro canto, questa eterogeneità diventa una opportunità di contaminazione linguistico culturale che arricchisce il gruppo classe.

Vincoli:

Dall'analisi dei dati a disposizione, emerge che il nostro I.C. accoglie un alto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali i quali necessitano di percorsi individualizzati. Tali progettazioni didattiche dovrebbero essere supportate da adeguate risorse professionali e materiali, da impiegare soprattutto in orario curricolare, che ad oggi non risultano sufficienti.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Correggio conta una popolazione di 25 072 abitanti di cui 2 676 stranieri, pari al 10,7% dei residenti. Il territorio correggese vanta una prestigiosa realtà produttiva, fra le più importanti del Nord-Est, che costituisce un forte richiamo di manodopera anche da paesi extraeuropei. Il territorio del comune di Correggio risulta inoltre ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, oratori parrocchiali, circoli culturali, scuole dell'infanzia, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Importante risulta anche la presenza sul territorio del Centro per le Famiglie, un servizio pubblico dell'Unione Comuni Pianura Reggiana, promosso e sostenuto dalla Regione Emilia Romagna che offre alle famiglie con figli da 0 a 17 anni, residenti nei Comuni del Distretto di Correggio, servizi di orientamento e interventi di supporto alla genitorialità. Negli ultimi anni, alla luce dei dati emersi attraverso lo screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, è stato attivato il Progetto "DOPOSCUOLA DSA - IL GIROTONDO" teso a rafforzare l'autonomia nello studio degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria con diagnosi di DSA, attraverso l'acquisizione di metodi e strumenti che sviluppino le loro potenzialità.

Vincoli:

La recessione economica degli ultimi dieci anni e la pandemia hanno fortemente messo alla prova la tenuta sociale del nostro comune. Molte famiglie si sono viste costrette a ritornare nei paesi di origine oppure a cercare nuove opportunità in altre zone.

Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

Il nostro I.C. e' formato da tre plessi (due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado) ubicati tutti nell'area urbana del comune di Correggio. I tre edifici risultano a norma secondo quanto prescritto dalle ultime disposizioni di legge in termini di sicurezza. Tutte le classi sono dotate di connessione alla rete internet, nonche' di LIM e/o Digital Board. Grazie ai finanziamenti ottenuti con i recenti PON, e' stato possibile aumentare il numero dei dispositivi informatici/digitali da utilizzare nella didattica. Altri fondi hanno permesso di acquistare strumentazioni e ausili specifici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le risorse economiche provengono principalmente da fondi statali ed europei. Altre fonti di finanziamento provengono dall'impegno delle famiglie che si sono riunite in associazioni e comitati a sostegno dei singoli plessi. L'ente locale garantisce il servizio di trasporto scolastico e di refezione scolastica. Per far fronte a particolari situazioni di svantaggio l'istituto attua i seguenti progetti: sportello psicologico, progetto di alfabetizzazione, progetto di inclusione e il doposcuola per i bambini della primaria con disturbo specifico dell'apprendimento.

Vincoli:

Non rilevati.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il nostro istituto è caratterizzato da personale docente per lo più con contratto a tempo indeterminato e che presta servizio nella nostra scuola da più di cinque anni. Questo garantisce una certa continuità nei percorsi di apprendimento dei nostri studenti. Per quanto concerne gli insegnanti su posto di sostegno dieci sono in possesso di titolo specifico, ma anche chi ricopre l'incarico senza possedere la specializzazione è supportato dall'esperienza dei colleghi e da ben quattro figure che ricoprono l'incarico di funzione strumentale sull'area dei Bisogni Educativi Speciali. I docenti in possesso dei titoli utili all'insegnamento della lingua inglese sono presenti in numero adeguato in entrambi i plessi di scuola primaria.

Vincoli:

Gli insegnanti della scuola primaria sono spesso impegnati nella sostituzione di colleghi assenti e ciò talvolta compromette la realizzazione continuativa di alcune progettualità. Il numero dei docenti su posto di sostegno con contratto a tempo indeterminato non permette di garantire continuità tra una classe e l'altra.

Popolazione scolastica

**Opportunità:**

La maggior parte dei nostri studenti proviene da un contesto socio-economico di livello medio. In alcune realtà, soprattutto dove è presente un alto numero di alunni non italofofoni, si evidenzia un notevole svantaggio di duplice natura: linguistico e culturale. D'altro canto, questa eterogeneità diventa una opportunità di contaminazione linguistico culturale che arricchisce il gruppo classe.

Vincoli:

Dall'analisi dei dati a disposizione, emerge che il nostro I.C. accoglie un alto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali i quali necessitano di percorsi individualizzati. Tali progettazioni didattiche dovrebbero essere supportate da adeguate risorse professionali e materiali, da impiegare soprattutto in orario curricolare, che ad oggi non risultano sufficienti.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Correggio conta una popolazione di 25 072 abitanti di cui 2 676 stranieri, pari al 10,7% dei residenti. Il territorio correggese vanta una prestigiosa realtà produttiva, fra le più importanti del Nord-Est, che costituisce un forte richiamo di manodopera anche da paesi extraeuropei. Il territorio del comune di Correggio risulta inoltre ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, oratori parrocchiali, circoli culturali, scuole dell'infanzia, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Importante risulta anche la presenza sul territorio del Centro per le Famiglie, un servizio pubblico dell'Unione Comuni Pianura Reggiana, promosso e sostenuto dalla Regione Emilia Romagna che offre alle famiglie con figli da 0 a 17 anni, residenti nei Comuni del Distretto di Correggio, servizi di orientamento e interventi di supporto alla genitorialità. Negli ultimi anni, alla luce dei dati emersi attraverso lo screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, è stato attivato il Progetto "DOPOSCUOLA DSA - IL GIROTONDO" teso a rafforzare l'autonomia nello studio degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria con diagnosi di DSA, attraverso l'acquisizione di metodi e strumenti che sviluppino le loro potenzialità.

Vincoli:

La recessione economica degli ultimi dieci anni e la pandemia hanno fortemente messo alla prova la tenuta sociale del nostro comune. Molte famiglie si sono viste costrette a ritornare nei paesi di origine oppure a cercare nuove opportunità in altre zone.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro I.C. è formato da tre plessi (due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado) ubicati tutti nell'area urbana del comune di Correggio. I tre edifici risultano a norma secondo quanto prescritto dalle ultime disposizioni di legge in termini di sicurezza. Tutte le classi sono dotate di connessione alla rete internet, nonché di LIM e/o Digital Board. Grazie ai finanziamenti ottenuti con i recenti PON, è stato possibile aumentare il numero dei dispositivi informatici/digitali da utilizzare nella didattica. Altri fondi hanno permesso di acquistare strumentazioni e ausili specifici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le risorse economiche provengono principalmente da fondi statali ed europei. Altre fonti di finanziamento provengono dall'impegno delle famiglie che si sono riunite in associazioni e comitati a sostegno dei singoli plessi. L'ente locale garantisce il servizio di trasporto scolastico e di refezione scolastica. Per far fronte a particolari situazioni di svantaggio l'istituto attua i seguenti progetti: sportello psicologico, progetto di alfabetizzazione, progetto di inclusione e il doposcuola per i bambini della primaria con disturbo specifico dell'apprendimento.

Vincoli:

Non rilevati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro istituto è caratterizzato da personale docente per lo più con contratto a tempo indeterminato e che presta servizio nella nostra scuola da più di cinque anni. Questo garantisce una certa continuità nei percorsi di apprendimento dei nostri studenti. Per quanto concerne gli insegnanti su posto di sostegno dieci sono in possesso di titolo specifico, ma anche chi ricopre l'incarico senza possedere la specializzazione è supportato dall'esperienza dei colleghi e da ben quattro figure che ricoprono l'incarico di funzione strumentale sull'area dei Bisogni Educativi Speciali. I docenti in possesso dei titoli utili all'insegnamento della lingua inglese sono presenti in numero adeguato in entrambi i plessi di scuola primaria.

Vincoli:

Gli insegnanti della scuola primaria sono spesso impegnati nella sostituzione di colleghi assenti e ciò talvolta compromette la realizzazione continuativa di alcune progettualità. Il numero dei docenti su posto di sostegno con contratto a tempo indeterminato non permette di garantire continuità tra una classe e l'altra.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggior parte dei nostri studenti proviene da un contesto socio-economico di livello medio. In alcune realtà, soprattutto dove è presente un alto numero di alunni non italofofoni, si evidenzia un notevole svantaggio di duplice natura: linguistico e culturale. D'altro canto, questa eterogeneità diventa una opportunità di contaminazione linguistico culturale che arricchisce il gruppo classe.

Vincoli:

Dall'analisi dei dati a disposizione, emerge che il nostro I.C. accoglie un alto numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali i quali necessitano di percorsi individualizzati. Tali progettazioni didattiche dovrebbero essere supportate da adeguate risorse professionali e materiali, da impiegare soprattutto in orario curricolare, che ad oggi non risultano sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Correggio conta una popolazione di 25 072 abitanti di cui 2 676 stranieri, pari al 10,7% dei residenti. Il territorio correggese vanta una prestigiosa realtà produttiva, fra le più importanti del Nord-Est, che costituisce un forte richiamo di manodopera anche da paesi extraeuropei. Il territorio del comune di Correggio risulta inoltre ricco di opportunità di tipo culturale, sportivo e di occasioni di aggregazione. Sono infatti presenti: teatro, biblioteca, ludoteca, museo, cinema, strutture sportive, centri sociali, oratori parrocchiali, circoli culturali, scuole dell'infanzia, scuole di musica, danza e teatro, banda musicale cittadina, centro territoriale di educazione permanente. Importante risulta anche la presenza sul territorio del Centro per le Famiglie, un servizio pubblico dell'Unione Comuni Pianura Reggiana, promosso e sostenuto dalla Regione Emilia Romagna che offre alle famiglie con figli da 0 a 17 anni, residenti nei Comuni del Distretto di Correggio, servizi di orientamento e interventi di supporto alla genitorialità. Negli ultimi anni, alla luce dei dati emersi attraverso lo screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, è stato attivato il Progetto "DOPOSCUOLA DSA - IL GIROTONDO" teso a rafforzare l'autonomia nello studio degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria con diagnosi di DSA, attraverso l'acquisizione di metodi e strumenti che sviluppino le loro potenzialità.

Vincoli:



La recessione economica degli ultimi dieci anni e la pandemia hanno fortemente messo alla prova la tenuta sociale del nostro comune. Molte famiglie si sono viste costrette a ritornare nei paesi di origine oppure a cercare nuove opportunità in altre zone.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro I.C. è formato da tre plessi (due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado) ubicati tutti nell'area urbana del comune di Correggio. I tre edifici risultano a norma secondo quanto prescritto dalle ultime disposizioni di legge in termini di sicurezza. Tutte le classi sono dotate di connessione alla rete internet, nonché di LIM e/o Digital Board. Grazie ai finanziamenti ottenuti con i recenti PON, è stato possibile aumentare il numero dei dispositivi informatici/digitali da utilizzare nella didattica. Altri fondi hanno permesso di acquistare strumentazioni e ausili specifici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le risorse economiche provengono principalmente da fondi statali ed europei. Altre fonti di finanziamento provengono dall'impegno delle famiglie che si sono riunite in associazioni e comitati a sostegno dei singoli plessi. L'ente locale garantisce il servizio di trasporto scolastico e di refezione scolastica. Per far fronte a particolari situazioni di svantaggio l'istituto attua i seguenti progetti: sportello psicologico, progetto di alfabetizzazione, progetto di inclusione e il doposcuola per i bambini della primaria con disturbo specifico dell'apprendimento.

Vincoli:

Non rilevati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro istituto è caratterizzato da personale docente per lo più con contratto a tempo indeterminato e che presta servizio nella nostra scuola da più di cinque anni. Questo garantisce una certa continuità nei percorsi di apprendimento dei nostri studenti. Per quanto concerne gli insegnanti su posto di sostegno dieci sono in possesso di titolo specifico, ma anche chi ricopre l'incarico senza possedere la specializzazione è supportato dall'esperienza dei colleghi e da ben quattro figure che ricoprono l'incarico di funzione strumentale sull'area dei Bisogni Educativi Speciali. I docenti in possesso dei titoli utili all'insegnamento della lingua inglese sono presenti in numero adeguato in entrambi i plessi di scuola primaria.

Vincoli:



Gli insegnanti della scuola primaria sono spesso impegnati nella sostituzione di colleghi assenti e ciò talvolta compromette la realizzazione continuativa di alcune progettualità. Il numero dei docenti su posto di sostegno con contratto a tempo indeterminato non permette di garantire continuità tra una classe e l'altra.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nel triennio, migliorare i risultati Invalsi di italiano e di matematica per le alunne e per gli alunni delle cl. 2^a e 5^a della scuola primaria.
Per la scuola secondaria, nel triennio, aumentare la percentuale delle studentesse e degli studenti che si attestano fra i livelli di competenza 3, 4 e 5 sia in italiano che in matematica.

Traguardo

Sc. Primaria: migliorare gli esiti delle cl. 2^a di almeno 1 pto rif. Italia e delle cl. 5^a di almeno 2 pti rif. Italia.
Sc. Secondaria: mantenere la percentuale degli studenti che si attesta sui livelli di competenza 1 e 2 inferiore del 2% rispetto ai riferimenti Italia.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Correggio 1 crede nel lavoro di equipe e per dipartimenti disciplinari e anche in questa triennalità ha investito in risorse sia umane che finanziarie per migliorare gli esiti di tutti i discenti nelle prove standardizzate nazionali. I Piani di Miglioramento appositamente strutturati per Italiano, Matematica e Inglese hanno permesso di migliorare le performance degli studenti e i relativi risultati in uscita nell'ottica della continuità verticale.

Risultati raggiunti

Per rendicontare i risultati raggiunti dagli studenti dell'Istituto Comprensivo Correggio 1 nel triennio di riferimento, per ciascuna delle discipline coinvolte nei Piani di Miglioramento, si allegano come evidenze i documenti di sintesi presentati al Collegio Docenti redatti a cura del NIV sulla base dei dati forniti da INVALSI all'inizio di ogni anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALSI2023-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Scuola secondaria
Imparare a gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere i propri dati sensibili e rispettare quelli altrui; utilizzare i devices a scopo didattico.

Traguardo

Confrontare gli esiti in entrata e in uscita dalla classe 1^a alla classe 3^a attraverso esercitazioni pratiche e/o compiti autentici valutati anche attraverso rubriche di competenza e il colloquio d'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Attività svolte

Durante la triennalità di riferimento i docenti della scuola secondaria di 1° grado hanno portato avanti attività didattiche finalizzate all'acquisizione di competenze digitali (accensione/spegnimento pc; login/logout su Google Classroom; consegna di compiti e presentazioni digitali sulla piattaforma Google Workspace for Education). Le attività hanno coinvolto tutti gli studenti, dalla classe prima alla classe terza.

Risultati raggiunti

Le attività svolte, monitorate nel corso della triennalità di riferimento, hanno evidenziato un ottimo livello di competenze digitali da parte degli studenti coinvolti. Il 100% degli studenti delle classi terze a.s. 2024-2025 è capace di svolgere operazioni di accensione/spegnimento del pc e di log in su Classroom. Il 95,5% dei discenti è in grado di effettuare il log out da Classroom e l'88,8% riesce a consegnare su Classroom compiti assegnati e presentazioni. A conferma dei risultati raggiunti si allega un grafico riassuntivo e alcuni screenshot delle presentazioni digitali prodotte dagli studenti e utilizzate in sede di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Evidenze

Documento allegato

Graficoriassuntivo_screenshot.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio 2025-2028, l'Istituto Comprensivo Correggio 1 intende rafforzare la qualità dell'offerta formativa attraverso un'azione sistemica che coinvolga curriculum, ambienti di apprendimento, inclusione, continuità educativa e sviluppo professionale. Al centro della progettualità vi è la volontà di garantire a tutti gli studenti percorsi coerenti, progressivi e personalizzati, capaci di promuovere il successo formativo e di ridurre le disuguaglianze.

Sul piano curricolare, anche alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali, si prevede una riorganizzazione strutturata del curriculum verticale, con il supporto di esperti, per assicurare lo sviluppo delle competenze chiave e trasversali. In parallelo, verranno ripensate le prove d'ingresso e d'uscita in Italiano, Matematica e Inglese, in particolare nella scuola primaria, per monitorare con maggiore precisione i livelli di partenza e di arrivo degli alunni.

L'ambiente di apprendimento sarà potenziato attraverso metodologie attive e inclusive, con percorsi didattici differenziati per gruppi di livello, coppie e tutoraggio tra pari. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo del problem solving e delle competenze logico-matematiche, anche grazie all'attivazione di laboratori e all'utilizzo mirato dei fondi PNRR, PON Agenda Nord e PON Piano Estate. Nella scuola secondaria di primo grado, si avvierà una sperimentazione del modello DADA, in rete con altri istituti del territorio.

L'inclusione sarà promossa mediante la predisposizione di prove calibrate per alunni con BES, l'adozione di strumenti compensativi e l'integrazione di tecnologie didattiche. Si favorirà una maggiore personalizzazione dei percorsi, con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

In ottica di continuità e orientamento, l'Istituto Comprensivo Correggio 1 intensificherà il lavoro nei dipartimenti verticali e rafforzerà la collaborazione con le scuole del secondo ciclo, per armonizzare i percorsi formativi e monitorare gli esiti scolastici successivi. Sarà inoltre implementato un sistema di raccolta e analisi dei dati, utile per orientare le scelte didattiche e coinvolgere attivamente le famiglie.

Infine, lo sviluppo professionale dei docenti sarà sostenuto attraverso percorsi di formazione e autoformazione, con la valorizzazione delle buone pratiche e il confronto tra ordini di scuola. L'Istituto Comprensivo Correggio 1 punta così a costruire una comunità educante coesa, competente e orientata al miglioramento continuo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Presentazione proposte priorità RAV 2025-2028