

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

Indirizzo

Telefono

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

**1) ESPERIENZA LAVORATIVA**

• Date

• Nome dell'azienda e città

• Tipo di società/ settore di attività

• Posizione lavorativa

• Principali mansioni e responsabilità

• Date

• Nome dell'azienda e città

• Tipo di società/ settore di attività

• Posizione lavorativa

• Date

• Nome dell'azienda e città

• Posizione lavorativa

• Tipo di società/ settore di attività

**FERRARI MONICA**

01/09/2005 ad oggi

Scuola dell'infanzia Statale "I Gelsi", Istituto Comprensivo M.M. Boiardo, Scandiano, Reggio Emilia

Pubblica Amministrazione

Insegnante di Scuola dell'Infanzia Statale, assunta in ruolo a seguito di concorso per titoli ed esami indetto con DD 6 aprile 1999. Nell' anno di formazione in ruolo ho lavorato presso la scuola dell'infanzia di Montecchio (RE) e successivamente presso la scuola dell'infanzia I Gelsi di Scandiano fino ad oggi (provincia di Reggio Emilia). In questo arco lavorativo è stato dedicato un anno di distaccamento (a.s. 2008/2009) dal posto in ruolo per un'esperienza professionale in una scuola dell'infanzia comunale di Reggio Emilia (Pablo Neruda) orientata ad approfondire gli aspetti della partecipazione e della documentazione

Progettazione educativa-didattica per il gruppo sezione; progettazione dell'offerta formativa per la scuola nel suo insieme; allestimento spazi/contesti e scelta di materiali per un ambiente intenzionalmente educativo, flessibile; progettare e orientare scelte educative per la scuola verso l' outdoor privilegiando contesti naturali limitrofi; produzione di documentazione dedicata alle famiglie e ai bambini come modalità attraverso la quale rendere visibile e socializzabile un processo educativo (per le famiglie in itinere e finale come traccia di un percorso; per i bambini come agende visive alla loro altezza e/o fruizione per rileggere, reinterpretare un percorso); organizzazione e scelta di momenti dedicati alla partecipazione nell'ambito di un patto formativo condiviso; gestione e organizzazione delle relazioni con il territorio. Dal 2022 ad oggi Consigliere componente docente del Consiglio d'Istituto. Dal 2021 componente nella commissione PTOF dell'Istituto. Fino al 2017 RSA al tavolo di contrattazione per l'Istituto

Dal 01/09/2000 al 31/08/2005

Scuole dell'infanzia Comunali e Statali

Esperienze di insegnamento in realtà scolastiche differenti, nidi e scuole dell'infanzia comunali, nell'ambito del progetto educativo 0-6 del Comune di Reggio Emilia, aderenti al Reggio Approach e scuole dell'infanzia Statali nella provincia di Reggio Emilia

Pubblica Amministrazione

Insegnante supplente

Dal 01/09/91 al 31/08/2000

Scuola Materna S Teresa, Reggio Emilia

Insegnante

Scuola Parrocchiale autorizzata nel bacino delle scuole aderenti alla FISM

Curriculum Vitae redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritieri , di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stai, i fatti e le qualità personali rese dell'interessato nel presente CV corrispondono al vero.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> <li>• Nome dell'azienda e città</li> <li>• Posizione lavorativa</li> <li>• Tipo di società/ settore di attività</li> </ul>	<p>Dal 01/09/89 al 30/06/91  Scuola Materna S. Giuseppe, Reggio Emilia  Insegnante  Scuola Parrocchiale</p>
<p><b>2) ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> </ul>	<p>Dal 24/02/2023 al 30/06/2023 corso di formazione permanente in "Il digitale nella progettazione educativa dello 0-6" presso l'Università di Bologna per h 48 e CFU 8</p> <p>Dal 26/02/2021 al 26/06/2021 corso di formazione permanente in "Il paesaggio e l'ambiente come bene comune. Opere, forme, istituzioni" presso l'Università di Bologna per h72 e CFU 12, esame finale 30/30</p> <p>Dal 14/05/2021 al 15/05/ 2021 Convegno Internazionale di Innovazione e Ricerca nei servizi 0-6 "Connecting Minds tra creatività, scienza e ambiente", per un totale di h 5, organizzato da Coopselios in collaborazione con Bambini (1)</p> <p>Dal 16/01/2021 al 30/01/2021 webinar "Infanzia e tecnologie digitali: opportunità', criticità e prospettive" per un totale di h 4,30 organizzato da Servizio Marconi TSI - Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - a moduli di approfondimento: 1 Ricerca, educazione e App per l'infanzia , 2 Ricerca, educazione e robotica per l'infanzia , 3 Dallo Storytelling al Tinkering (1)</p> <p>Dal 24/08/2020 al 26/08/2020 corso di formazione online "Edu-care in natura" a cura di Canale Scuola (h12 )</p> <p>Dal 14/05/2020 al 21/05/2020 Webinar organizzato dal centro CRESPI Dipartimento scienze dell'educazione "G. M. Berlin" UNIBO / "Progettare per competenze: dai compiti autentici alla costruzione del curricolo" (h 2)</p> <p>"Progettazione didattica e documentazione" (h 2)</p> <p>organizzato da futurlab formazione PNSD "Didattica a distanza - per una scuola che non si chiude" (h1:40)</p> <p>Dal 05/10/2019 al 19/10/2019 formazione "Pensiero computazionale, coding, robotica e tinkering alla scuola dell'infanzia" a cura di Alessandra Serra h 25</p> <p>Dal 18/06/2019 al 25/06/2019 seminario sulla didattica dell'insegnamento della lingua inglese a cura di Lingua Point Reggio Emilia(h 4)</p> <p>Dal 15/12/2018 al 18/05/2019 corso di Alta Formazione presso Università di Bologna "Educazione e Natura: contesti, metodologie e apprendimenti" (10 CFU)</p> <p>Dal 01/09 2017 al 30/06/18</p> <p>ARTE: Kandinsky Cage. "Musica e Spirituale nell'Arte" organizzato da Palazzo Magnani di Reggio Emilia (h 23 ) nell'ambito della mostra Kandisky - Cage</p> <p>MATEMATICA: "Matematica e Gioco" organizzato dai Comuni di Casalgrande e Scandiano in collaborazione con Solidarietà 90 (h 4)</p> <p>DIGITALE "Ambiente digitale. Costruzione di mondi possibili" organizzato dal Centro Internazionale Loris Malaguzzi h 22</p> <p>LINGUA "Corso di lingua inglese" (h 24) organizzato da Lingua Point Reggio Emilia</p>

Curriculum Vitae ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritieri , di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli statuti, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> </ul>	<p>Dal 01/09 1996 al 23/03/2006</p> <p>Alma Mater Studiorum Università di Bologna</p> <p>Aspetti antropologici, sociologici, filosofici, psicologici che coinvolgono la persona in relazione alla complessità e specificità del contesto, dell'ambiente in cui cresce e vive.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica o certificato conseguita</li> </ul>	<p>Laurea in Scienze dell'Educazione con tesi discussa su "La donna migrante, portavoce della continuità e del cambiamento, nel processo di integrazione" un focus sul protagonismo delle donne tra contesti di origine e migrazione.</p> <p>Un abstract della tesi, "Il ruolo sociale ed economico delle donne migranti, protagoniste invisibili nel processo di integrazione", è stata pubblicata su Inchiesta, rivista trimestrale, sul n 159, gennaio-marzo 2008, numero dedicato alle migrazioni al femminile a cura di Nadia Bonora</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuali livelli nella classificazione nazionale</li> </ul>	<p>110/110 con lode</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> </ul>	<p>Dal 01/09/89 al 22/ 06/ 1991</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Scuola Magistrale convenzionata "S. Tommaso D'Aquino" di Correggio (RE)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica o certificato conseguita</li> </ul>	<p>Diploma di Abilitazione all'insegnamento nelle Scuole di grado preparatorio (22/06/1991)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> </ul>	<p>Dal 01/09/1983 al 30/06/1988</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Istituto Professionale Femminile "G. B. Sidoli" di Reggio Emilia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	<p>Nel mio percorso scolastico (diploma di maturità e scuola magistrale) mi sono occupata prevalentemente di prima e seconda infanzia, degli aspetti teorici dello sviluppo evolutivo, psicologici e pedagogici, degli aspetti metodologici e didattici connessi all'educare.</p> <p>Il corso di studi che mi ha portato alla maturità ha avuto una specifica attenzione e contatto al Reggio Approach, un'esplorazione, uno studio su teorie, didattiche e metodologie che introducevano al mondo delle scuole comunali reggiane. Un percorso formativo che ha saputo tener dentro una preparazione teorica classica, ma anche uno specifico affondo su una realtà così particolare (Reggio Approach) nata come esperienza educativa con un forte legame con il territorio reggiano.</p>
	<p>Curriculum Vitae redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli art. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veriere , di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli statuti, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero.</p>

Qualifica conseguita	Diploma di Maturità Assistente per Comunità Infantili (16/07/1988)
• Eventuali livelli nella classificazione nazionale	58/60

### 3) CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

#### MADRELINGUA

ITALIANO

#### ALTRA LINGUA

##### INGLESE

conoscenze scolastiche approfondite da corsi per sostenere la pratica dello scambio e del confronto con delegazioni straniere in visita alla scuola

A2

A2

A2

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

- Capacità di espressione orale

#### PORTOGHESE

elementare, acquisito in modo informale e orientato a sostenere un'esperienza realizzata nel 1994 in Brasile a contatto con meninos de rua e progetti di recupero dalla strada, politiche della terra, pedagogia dell'oppresso, teologia della liberazione

### 4) CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

#### Collegialità, confronto, scambio, ascolto

Mi appartengono professionalmente la capacità al lavoro collegiale, al confronto, allo scambio, come condizione per un progetto educativo sostenibile tra partner differenti: insegnanti, bambini, famiglie, territorio. Nella mia pratica professionale mi relaziono con le famiglie nell'ambito di un progetto educativo condiviso, nei termini di semplice e immediata restituzione di un vissuto giornaliero, ma anche di momenti assembleari per sostenere la partecipazione all'offerta formativa. Confronto e collaborazione anche come consuetudine a lavorare in coppia tra educatori della sezione e in team con il gruppo di lavoro della scuola.

Scambio aperto che favorisce molte delle azioni educative in cui sono coinvolta: progettare, rilanciare proposte, verificare, rimodulare gli interventi, organizzare spazi di partecipazione, documentare, allestire spazi, contesti e materiali. Ho consolidato la capacità al confronto per sostenere un progetto educativo che vede l'ingresso di adulti che non appartengono al quotidiano: tirocinanti dell'università, alternanza scuola lavoro, laureande, delegazioni straniere in visita alla scuola. Esperienze non continuative, giornaliero o di alcuni mesi che mi hanno portata a consolidare competenze relazionali che richiedono una buona capacità di ascolto, lettura di un contesto, collaborazione, scambio. Insieme alla curiosità e allo stimolo che ogni volta questi incontri portano con sé, come opportunità ricca per me di rivisitare il mio essere in una relazione educativa. Ho consolidato la capacità ad una comunicazione chiara, modulata per livelli differenti in base all'interlocutore: altre insegnanti, famiglie, bambini, amministrazione. Nell'arco di una stessa giornata sono coinvolta in relazioni differenti e modalità comunicative che in base agli interlocutori seguono ritmi, tempi e modalità diverse: contemporaneamente con i bambini del gruppo sezione e con la mia collega, ma anche con le famiglie, le altre colleghi, il personale della cucina.

Curriculum Vitae redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiero, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli statuti, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero.

PATENTE O PATENTI

Patente B

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in conformità all'art. 13 D.Lgs. 196/2003



## 5) CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

### Coordinamento di persone, progetti

Nella mia pratica professionale ho acquisito la capacità a coordinare e organizzare situazioni educative complesse con livelli di coinvolgimento differenti in base agli interlocutori coinvolti, a volte anche nella contemporaneità di presenza: il rapporto con i bambini, con la collega, con i colleghi, con le famiglie, con i partner del territorio, enti o associazioni che entrano nel patto educativo

Occasionalmente mi occupo dell'organizzazione e rimodulazione della relazione educativa che viene a cambiare per l'ingresso di ragazzi in alternanza scuola lavoro, tirocinanti dell'università coinvolte in un progetto particolare che stiamo portando avanti come gruppo sezione o scuola e di cui sono stata Tutor. Significa organizzare non solo la logistica di questi ingressi, ma anche la contemporaneità di progetti educativi/formativi che si incontrano, quelli di un gruppo di bambini in età pre scolare con quello di ragazzi adolescenti o universitari.

Sono impegnata in attività di volontariato nell'organizzazione e progettazione di attività ludiche e di socializzazione per bambini e giovani del territorio

Ho maturato la capacità di organizzare, pianificare, orientare attività di volontariato in ambito associazionistico. Per alcuni anni (dal 2009 al 2016) ho fondato e coordinato un'associazione che si occupava di familiari vittime dell'amianto (CORA). Precedentemente (1998/2000) ho coordinato insieme ad altri un'associazione (MAG SCUOLA) nell'ambito della finanza etica che si occupava di progetti di educazione alla sostenibilità, al consumo critico e alla globalizzazione

## 6) CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

### Uso di strumentazioni digitali

Uso di tablet e app nella didattica, robotica educativa per sostenere problem solving e pensiero computazionale. Tavoli per il making che sostengono la ricerca e l'esplorazione di elementi naturali e avvicinano alle STEM

Uso di strumentazioni e programmi adeguati a progettare e produrre la documentazione dei processi e percorsi educativi.

Uso creativo di contesti, materiali, e strumentazioni digitali per modalità di DAD che siano inclusive, interattive, capaci di mantenere relazioni affettive ed educative a distanza al tempo della pandemia da COVID 19

con computer: programmi di videoscrittura, programmi per l'elaborazione di pubblicazioni e montaggio video, video proiezioni (Publisher, Movie maker, Power Point)

uso di strumenti digitali in ambito professionale a scopo documentativo/DAD: macchina digitale, videocamera, videoproiettore, webcam, microscopio digitale

uso di strumenti digitali per amplificare le opportunità di sperimentazione, ricerca e scoperta nella pratica didattica

web cam, microscopio digitale, macchina fotografica digitale ad uso dei bambini per favorire una diversa/possibile modalità di esplorazione della realtà, mondo naturale

## 7) CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

### allestimento/ progettazione di contesti e ambienti

Predisporre e allestire contesti, situazioni, ambienti e materiali per sostenere approcci creativi in ambito educativo (ambienti particolari, informali, ricchi, con una molteplicità di materiali naturali e non, allestiti, messi a disposizione per amplificare il creare, il fare, la sperimentazione)

Allestimento di ambienti in dialogo tra loro tra il dentro e il fuori, in sezione e in giardino.

Creazione di soglie allestite che facilitano il dialogo tra due ambienti, indoor e outdoor per riuscire a tenere sempre alimentato il dialogo tra le esperienze educative che nascono nei due ambienti.

Predisporre e allestire spazi e materiali che sollecitano la ricerca, l'espressività, l'esplorazione il dialogo e la creatività. Una vasta gamma di materiali informali, spesso derivati dal riciclo, di materiali naturali che nella loro pluralità attivano esperienze ricche, dinamiche, variegate.

Nel 2022 sono stata incaricata come figura di progettista nell'ambito del FESERPON-EM-2022-79 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" con lo scopo di progettare nuovi spazi e contesti per sezioni e spazi comuni innovativi partendo da bisogni ed esigenze educative: ho coordinato la scelta di materiali, arredi, dispositivi digitali per la riorganizzazione di tre spazi comuni e delle 6 sezioni della scuola

Curriculum Vitae redatto ai sensi degli art.38, 46, 47, del DPR 445/2000. Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente CV corrispondono al vero.

## 8) ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

### Rendere disponibili le conoscenze per accrescere la qualità dell'offerta formativa

Tra febbraio e ottobre 2020 ho organizzato e tenuto come formatrice interna, un ciclo di incontri, in presenza, rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia in cui lavoro, sulla tematica "Educare in natura" con l'intento di condividere, approfondire, fornire strumenti di lettura, comprensione del legame tra educazione e contesti in natura; sostenere orientare scelte in linea con i decreti ministeriali anti Covid che sollecitassero attività didattica/educativa soprattutto all'aperto. Un focus sul fuori, come ambiente di apprendimento immersivo. Un percorso che ho progettato per sollecitare domande e ricerche sugli ambienti di apprendimento, sulle metodologie e sulla didattica, ma anche sul ruolo dell'adulto in contesti educativi fuori, all'aperto. (Che cosa significa outdoor education. Perché dovremmo praticarla. A quali bisogni risponde)

Ho predisposto situazioni esplorative e conoscitive di una pratica che può orchestrare momenti educativi in sezione e in natura, in un dialogo tra esperienze.

Nel 2021 scrivo un articolo che verrà pubblicato sulla rivista INFANZIA (n°4/2021 ottobre/dicembre) dal titolo "Lasciarsi adottare da un luogo: esperienze educative lungo il greto di un torrente"

Nel 2022 l'articolo "Lasciarsi adottare da un luogo: esperienze educative lungo il greto di un torrente" viene premiato da parte de La Giuria del "Premio Infanzia – Piccolo Plauto", XV edizione, 2022, nella terna dei vincitori delle migliori esperienze educative e didattiche pubblicate dalla rivista nel biennio 2020/2021.

Nel 2022 tra febbraio e aprile ho condotto nel distretto Tresinaro-Secchia un ciclo di tre incontri sul tema Educare in Natura rivolto a un gruppo di insegnati di scuole dell'infanzia statali del territorio.

### Pluralità di esperienze

La pluralità di esperienze in tipologie di scuole differenti, (parrocchiale, comunali, Reggio Approach, Statali) sempre nell'ambito di un progetto educativo 3/6 anni, ha contribuito a creare in me un atteggiamento professionale in ricerca, in evoluzione.

Mi appartengono e mi caratterizzano professionalmente quelle parti, che nella loro varietà di approccio educativo ho incontrato: gli stili educativi e gli approcci che caratterizzavano le diverse scuole in cui ho lavorato sono diventati i miei, elaborati e integrati in un insieme nuovo. Le esperienze che ho realizzato nella scuola dell'infanzia I Gelsi, dove lavoro attualmente, hanno negli anni dato un'impronta importante rispetto alle scelte educative e all'attenzione a predisporre contesti/ambienti/materiali capaci di sollecitare le ricerche, le sperimentazioni, gli approcci creativi, non stereotipati.

Ci sono esperienze/progetti che hanno particolarmente strutturato queste modalità e che cito: Progettazione e allestimento di Ambienti didattici innovativi nell'anno 2022/2023:

- un contesto di atelier scientifico con tavoli per il making I-Vulcani;
- un contesto Green-space con orto sferico per l' osservazione/scoperta/ricerca dei processi di crescita, trasformazione, ciclicità degli elementi verdi vivi.

Creanet progetto che ci ha visti coinvolti dal 2010 al 2013 con altri 11 partner europei su creatività e contesto (spazi, materiali e relazioni), e creatività e linguaggi espressivi (linguaggi artistici e verbali, il linguaggio del corpo). L'obiettivo in questo percorso è stato quello di attivare un'attenzione europea per la discussione, la ricerca e lo scambio di migliori pratiche per sostenere e alimentare la creatività.

Terra tra le mani/ terra-sottoterra: progetti di orti didattici con un'esplorazione e un'attenzione particolare alla terra come patrimonio, come elemento di vita da tutelare ( 2013-14; 2015-2018)

Progetto Orlando Innamorato in collaborazione con il Centro Studi Matteo Maria Boiardo di Scandiano: tra il poema cavalleresco e i tarocchi del Boiardo. La narrazione semplificata del poema, i trafficamenti con materiale informale per la ricerca di architetture di castelli, la ricerca grafica e la realizzazione delle carte dei Tarocchi del Boiardo, la partecipazione e l'allestimento di una mostra con l' animazione di laboratori aperti alla cittadinanza presso la Rocca Boiardesca di Scandiano, sono alcuni dei percorsi che mi hanno vista coinvolta in questo ambito ( 2012/14)