

RELAZIONE SULLO STATO DI AVANZAMENTO DELLE ATTIVITA' PREVISTE DAL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il giorno 13 marzo 2018, alle ore 14,00, si è riunito il Nucleo di autovalutazione del nostro istituto per analizzare lo stato di avanzamento delle varie attività previste nel Piano di Miglioramento. Erano presenti i docenti: proff. Miscioscia, Vuolo, Armani, le prof.sse Fiorillo e Mailli, la Dirigente Scolastica dott.ssa Monica Giovanelli.

PRIORITA' 1 (Sviluppo/potenziamento delle abilità specifiche e generali per affrontare le prove nazionali standardizzate)

Area 1 (Curriculum, progettazione e valutazione)

Obiettivo di processo 1 (UdA Sviluppo competenze logico-matematiche e linguistiche anche in funzione delle Prove Invalsi nelle classi seconde)

Lo svolgimento di UdA per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e linguistiche ha avuto una prima anticipazione nell'anno scolastico 2015-16 e si è ormai consolidata come prassi negli ultimi due anni. Le UdA di preparazione alla Prova Nazionale vengono svolte nel pentamestre della classe seconda e si avvalgono di diverse metodologie didattiche (cooperative learning, esercizi a coppie, brainstorming e discussione sui risultati). In questa fase di preparazione alle Prove, i docenti di matematica vengono affiancati da docenti di potenziamento. Nel corso del mese di aprile viene svolta una simulazione della prova in contemporanea nelle classi seconde e la sua valutazione rappresenta anche una fase di monitoraggio nello svolgimento dell'Unità stessa.

Obiettivo di processo 2 (Produzione di griglie specifiche per la valutazione delle competenze logico-matematiche e linguistiche, anche in funzione delle Prove Invalsi)

All'interno del documento di programmazione del Consiglio di classe è già presente una griglia generale per la valutazione delle competenze disciplinari, valida per le diverse materie (vedi allegato 1), tuttavia i docenti di italiano e matematica si sono prefissati di sviluppare, all'interno dei vari dipartimenti, nelle future riunioni di materia, delle griglie più specifiche sulle competenze logico-matematiche e linguistiche, per migliorare la trasparenza nel processo valutativo e raggiungere una più completa omogeneità nell'applicazione dei criteri di valutazione. Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, essa viene condotta in sede di scrutinio, compilando una griglia di valutazione in cui il voto finale è espresso in centesimi, i coordinatori somministreranno agli alunni tali griglie, in modo che essi possano procedere ad un'autovalutazione che li renda il più possibile consapevoli dei criteri secondo cui vengono valutati (vedi allegato 2). Nel corso del mese di aprile, in occasione dei ricevimenti individuali, la Dirigente incontrerà i genitori delle classi del biennio, per illustrare i criteri di valutazione applicati dai docenti, sia per quanto riguarda le varie discipline che per il voto di comportamento. Dal prossimo anno scolastico queste comunicazioni sulla valutazione verranno disposte già nell'assemblea di ottobre per l'elezione dei rappresentanti di classe.

Area 2 (Ambiente di apprendimento)

Obiettivo di processo 3 (Flessibilità nelle attività per gruppi di livello e a classi aperte nel mese di febbraio)

Già da alcuni anni, il nostro Istituto ha sperimentato delle attività di recupero e potenziamento a classi aperte nel periodo che va da fine gennaio a metà febbraio (dopo la consegna della scheda di valutazione trimestrale). Nel corso del corrente anno si è riunita una commissione per organizzare le attività di questo periodo e sono stati proposti diversi seminari riservati agli alunni meritevoli (vedi allegato 3), mentre gli alunni che avevano conseguito risultati insufficienti in una o più materie potevano svolgere attività di recupero in classe, concluse da una verifica finale.

Oltre alle attività di recupero del mese di febbraio, grazie alla presenza di diversi docenti di potenziamento, già dall'anno scolastico 2016/17, è stato possibile sviluppare attività di recupero finalizzate alle classi prime (recupero competenze di base in matematica) nel corso del primo trimestre e alle classi seconde (per la preparazione delle Prove Invalsi) e quinte (per la preparazione agli esami di stato) nel corso del pentamestre.

Dal corrente anno scolastico, inoltre, grazie ai Progetti Pon, è stato possibile attivare un corso di recupero in matematica già dal mese di febbraio, che proseguirà anche nel mese di giugno e alla fine di agosto, durante il periodo di sospensione della attività scolastiche, mentre per italiano e inglese partiranno corsi di recupero a partire dal mese di settembre 2018.

PRIORITA' 2 (Sviluppo/consolidamento delle competenze chiave sociali e di cittadinanza attiva)

Area 1 (Curriculum, progettazione e valutazione)

Obiettivo di processo 4a (progettazione e realizzazione di esperienze di formazione in ambito professionale e sociale dal 2° anno)

Per quanto riguarda l'organizzazione di esperienze in ambito professionale, sono state attivate diverse iniziative in diversi settori già per le classi seconde:

- attività di collaborazione con la Reggiana Calcio e stage osservativi, per l'indirizzo di enogastronomia;
- alternanza estiva in serra, per l'indirizzo di agricoltura e sviluppo rurale
- progetti professionalizzanti in collaborazione col Parco dell'Appennino Tosco-emiliano, per l'indirizzo tecnico del turismo
- stage nell'ambito dell'animazione (scuole dell'Infanzia e biblioteche), per l'indirizzo di servizi socio-sanitari
- stage lavorativi presso varie ditte per orientarsi nella scelta definitiva della qualifica, per l'indirizzo di manutenzione e assistenza tecnica.

Nel corso del triennio invece vengono svolte attività di alternanza lavorativa presso varie imprese del territorio.

Per tutte le classi sono proposte attività di partecipazione alle fiere di settore, nel corrente anno scolastico sono state svolte diverse uscite (vedi allegato 4).

Obiettivo di processo 4b (definire il peso da attribuire alle attività di Alternanza scuola-lavoro nella valutazione finale dello studente)

In relazione alla valutazione delle attività di alternanza, la commissione Alternanza Scuola-Lavoro ha stabilito, all'inizio del corrente anno scolastico, una nuova griglia di valutazione dell'attività con criteri chiari e univoci, tale valutazione diventerà parte integrante del voto di comportamento in sede di scrutinio (vedi allegato 5).

Obiettivo di processo 3a (UdA sviluppo/consolidamento delle competenze sociali, comunicazione, relazione, lavori di gruppo)

Nel corso di questi ultimi anni la realizzazione di UdA sta ormai diventando una prassi consolidata per ogni anno scolastico e vengono progettate e svolte in modo sempre più efficace e articolato. Per ogni anno scolastico sono stati individuati alcuni argomenti-chiave su cui sviluppare due o più Unità di Apprendimento interdisciplinari che mettano in gioco anche competenze relazionali e sociali, legate alle competenze chiave di cittadinanza (come progettare, imparare ad imparare, collaborare, ecc). La valutazione di tali UdA viene svolta in maniera collegiale attraverso rubric di valutazione che esprimano la padronanza delle competenze e non una semplice valutazione numerica.

Area 5 (Orientamento strategico e organizzazione della scuola)

Obiettivo 3 (Potenziamento/organizzazione sistematica delle attività di orientamento in uscita nel secondo biennio e nel quinto anno, specie verso successivi percorsi di studio, universitari e post-diploma)

Per quanto riguarda l'orientamento, il nostro Istituto si era prefissato nel corrente triennio di potenziare soprattutto l'orientamento in uscita nelle classi quinte. Oltre alle ormai consolidate attività di alternanza scuola-lavoro, per gli alunni che intendono inserirsi nel mondo del lavoro dopo il diploma, l'Istituto ha organizzato una giornata (a fine maggio) in cui gli alunni delle classi quinte dei vari indirizzi potranno incontrare alcuni rappresentanti delle principali aziende di settore della nostra zona e presentare i loro curricula (Job Day). Ogni alunno viene accompagnato nella elaborazione del proprio Curriculum Vitae Europeo nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno. Tra i seminari proposti a febbraio per gli alunni meritevoli, infine, è stato presentato anche un incontro con la Dirigente su come si svolgono i colloqui di lavoro ed ha partecipato un'agenzia di collocamento per spiegare agli alunni come muoversi in tali circostanze. Tuttavia la scuola dedica anche una particolare attenzione all'informazione riguardante possibili percorsi di studio successivi al diploma, per questo sul sito del nostro Istituto è riservata un'area in cui vengono presentate tutte le date degli Open-Day delle Università più vicine e gli alunni che intendano partecipare a tali eventi naturalmente saranno giustificati per l'assenza del mattino alle attività scolastiche. In particolare viene organizzata dalla scuola stessa una visita a UniMoRe (purtroppo nel corrente anno scolastico la data della visita, 9 marzo, ha coinciso con la data del viaggio della Memoria) e nei giorni del 12 e 13 aprile gli alunni interessati potranno visitare l'Università di Parma (Open Day UniPr).

Obiettivo di processo 1 (potenziamento dei collegamenti con il territorio con partecipazione alle iniziative proposte dagli enti locali e dalle associazioni)

In relazione a tale obiettivo sono state svolte diverse attività:

- Un incontro sulla violenza di genere per gli alunni dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari e per la classe terza dell'indirizzo turistico
- Un concorso di cucina a km zero, interno al nostro istituto, in collaborazione con la scuola di cucina Alma (per l'indirizzo di enogastronomia)
- Un progetto sui sentieri, in collaborazione con il Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale (per l'indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale)
- Convenzione tra l'Istituto e il Comune di Castelnuovo ne' Monti per la manutenzione di alcuni spazi verdi (parco, aiuole, Chiesa di S.Pietro di Carpineti)
- Attività in collaborazione con l'Osservatorio Economico dell'Appennino reggiano e l'Università di Piacenza, per le classi terza e quarta dell'Indirizzo Turistico
- Attività con alcuni esperti di "Luoghi di Prevenzione" per la prevenzione delle dipendenze e la promozione di stili di vita sani.

Obiettivo di processo 2 (sensibilizzazione degli studenti ad un ruolo attivo di integrazione sostenibile tra uomo e il nostro territorio certificato come "Man and Biosphere Unesco")

In relazione a questo obiettivo, il nostro Istituto ospiterà per alcuni mesi la mostra "Behind food Sustainability", realizzata dall'Unesco in occasione di Expo Milano 2015, corredata di una sezione dedicata alla Riserva MaB dell'Appennino Tosco Emiliano (nell'atrio della sede di via Impastato); inoltre l'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica parteciperà ad un progetto in collaborazione con Legacoop sul tema della sostenibilità ambientale.

Area 7 (Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Obiettivo 2 (potenziare il numero degli interventi di esperti esterni in relazione alla partecipazione attiva e al senso di responsabilità civile)

In relazione a tale obiettivo, sono ormai di prassi alcuni interventi come quello della Polizia Postale per le classi prime, quello dei Carabinieri per le classi terze, gli incontri con Istoreco per tutto il percorso relativo al Viaggio della Memoria per le classi quinte.

Area 6 (sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Obiettivo di processo 1 (Formazione/aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche e valutative sia delle competenze logico-matematiche sia di quelle di cittadinanza)

Nell'ambito della formazione dei docenti, il nostro Istituto si era posto come obiettivo del triennio, innanzitutto un aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche, già dallo scorso anno scolastico era stato svolto un aggiornamento interno, a cura dell'animatore digitale del nostro istituto, prof.ssa Chiara Segà, riguardo ad alcuni strumenti digitali come l'utilizzo del programma Prezi e le funzionalità del registro elettronico. Nel corso di questo anno scolastico invece, all'interno del PNSD sono stati previsti tre interventi: è già stato svolto un incontro per illustrare l'utilizzo di Google Suite e tutti i docenti sono stati profilati con Gmail soprattutto per la condivisione attraverso Drive; è stato inoltre presentato il programma Google Classroom, che non è ancora attivo ma per il prossimo anno scolastico dovrebbe essere in funzione per tutti i docenti; sono in programma ulteriori aggiornamenti su questo tema.

Un altro importante obiettivo formativo ha riguardato la didattica per competenze e in particolare la valutazione delle competenze. Nell'anno scolastico 2016/17, è stata svolta un'attività di auto-formazione attraverso la visione di alcuni webinar curati dal prof. Castoldi dell'Università di Torino, conclusasi con una video-conferenza dello stesso per rispondere a dubbi e quesiti. Nel corso di questo anno scolastico, ci sono stati due interventi formativi da parte di docenti dell'Università di Bologna, prof.ssa Nicoletta Balzaretto "Una didattica per la promozione degli apprendimenti e delle competenze di tutti gli studenti" e prof. Roberto Dainese "L'inclusione è azione trasgressiva rivolta a superare il concetto di caso". Questo percorso formativo si concluderà nel prossimo anno scolastico.

Altri aspetti della formazione sono stati organizzati all'interno dell'ambito 20, a cui la nostra scuola appartiene, ad esempio la proposta di corsi sulle competenze base logico-matematiche (al momento sono partiti quelli della Primaria, successivamente inizieranno anche quelli per la Secondaria);

- In collaborazione con l'Istituto Cattaneo Dall'Aglio, già nello scorso anno scolastico, era stato organizzato un corso di inglese per docenti e prosegue anche in quello attuale. Inoltre, sempre in collaborazione con lo stesso Istituto, quest'anno sono stati proposti: un corso sul programma "Software GIS" (Geographic Information System) e sul programma Arduino;

- Alcuni docenti hanno partecipato al Corso d'aggiornamento "CittadinaRe", a Reggio Emilia, sulle competenze di cittadinanza, all'interno delle attività formative relative al PNSD;

- Molte proposte formative giungono ogni anno dal Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-emiliano, in particolare quest'anno ci sono state proposte azioni per la valorizzazione e la conoscenza della geodiversità nella Riserva della Biosfera UNESCO Appennino Tosco Emiliano ("La Scuola nel Parco", "Geosfera Appennino"...);

Per quanto riguarda nello specifico della formazione dei docenti sulla didattica e valutazione delle competenze professionali specifiche legate all'indirizzo alberghiero e meccanico, come secondo anno di un percorso formativo triennale, è stato svolto un corso sulle nuove attrezzature, per il meccanico, e un corso con Masterpizza, per i docenti di cucina dell'alberghiero.

Note finali:

- Dall'analisi della situazione emerge inoltre la necessità di produrre dei questionari di gradimento da somministrare agli alunni dopo lo svolgimento di ogni progetto.

- Verrà sviluppata la proposta di una formazione interna sul tema dell'inclusività con una docente di psicologia dell'Università di Padova.

Castelnovo ne' Monti, 13 marzo 2018

| GRIGLIA di VALUTAZIONE | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| LIVELLO | CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | | | |
| | | ESPOSIZIONE | COMPRESIONE APPLICAZIONE | ANALISI E SINTESI | |
| 1-2 assolutamente negativo | totalmente assenti | incapace di comunicare i contenuti richiesti | totalmente assente | non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie | |
| 3 negativo | contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili | del tutto confusa | del tutto scorretta | non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi | |
| 4 gravemente insufficiente | carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie | inefficace e priva di elementi di organizzazione | molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale | appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili | |
| 5 insufficiente | incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina | carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata | insicura e parziale | ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate | |
| 6 sufficiente | non sempre complete di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti | accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale | complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione | ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati | |
| 7 discreto | pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico | semplice e lineare | ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate | |
| 8 buono | complete e puntuali | chiara, scorrevole, con lessico specifico | corretta e consapevole | ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo | |
| 9 | approfondite e ampliate | autonoma e ricca sul | autonoma, completa e | stabilisce con agilità relazioni e confronti; | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| <p>ottimo</p> | | <p>piano lessicale e sintattico</p> | <p>rigorosa</p> | <p>analisi con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia</p> |
| <p>10 eccellente</p> | <p>largamente approfondite, ricche di apporti personali</p> | <p>elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici</p> | <p>profonda e capace di contributi personali</p> | <p>stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome</p> |