

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "ANTONIO Malfatti"
Via della Repubblica, 23- 02043 - Contigliano (RI)
Telefono/Fax: 0746/706148 - www.icscuolecontigliano.edu.it
riic823002@istruzione.it - riic823002@pec.istruzione.it

Al personale scolastico dell'I.C. "Antonio Malfatti"
All'albo on line
Amministrazione Trasparente
Agli Atti della scuola

**OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR INTERNI E SUPPORTO TECNICO
OPERATIVO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE
AGGIUNTIVE)**

*Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1:
"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato
dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito
11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le
"Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro
dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.*

TITOLO: "Al Scuola Futura: snodo territoriale per la formazione digitale e l'intelligenza artificiale"

CUP: G34D25006800006

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-65050

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle
dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione
d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento
dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli
aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 24 del 30/10/2025 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

RIIC823002 - A92331B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0010198 - 14/07/2026 - IV.5 - I

gli anni scolastici 2025/2026;

- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 54 del 31/10/2025 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2026;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 70 del 10/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;
- VISTA** in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di "progetti in essere" del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 *"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"* e 3.2 *"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante *"Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*;

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante *“Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”*;
- VISTO** il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026”*,
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;
- VISTO** regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act;
- VISTO** legge 23 settembre 2025, n. 132, recante *“Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”*;
- VISTO** le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166;
- VISTO** l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219*;
- VISTO** l'atto di concessione AOOGABMI prot. U n° 0104990 del 05//05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola.
- VISTO** l'articolo 53 del DLGS 165/2001 che al comma 2 declina: *“le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati*;
- VISTA** la necessità di individuare figure professionali in qualità di ESPERTI, TUTOR E SUPPORTO TECNICO OPERATIVO, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

DETERMINA

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi

Art. 1 Oggetto

L'oggetto della prestazione consiste nella realizzazione:

1) da parte degli esperti e dei tutor interni individuati dei seguenti percorsi:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure Richieste	n° ore
1	Percorsi di formazione e approfondimento sull'IA nell'organizzazione e nella didattica	Progettare e produrre materiali didattici Utilizzare l'Intelligenza Artificiale per progettare attività didattiche, creare materiali e sviluppare risorse a supporto della didattica e delle attività scolastiche, facilitando i processi di apprendimento attraverso la personalizzazione e l'adattamento delle risorse educative. Attraverso esercitazioni pratiche, i partecipanti sperimenteranno strumenti e strategie per realizzare lezioni, verifiche, mappe e altre risorse a supporto dell'insegnamento e per rispondere a differenti esigenze formative. Gli esempi e le esercitazioni faranno riferimento a differenti discipline e aree del curriculum, mostrando come l'Intelligenza Artificiale possa supportare la progettazione didattica in contesti diversi.	1 esperto 1 tutor	17
2	Percorsi di formazione e approfondimento sull'IA nell'organizzazione e nella didattica	Uso responsabile e privacy Comprendere le implicazioni etiche, normative e pedagogiche dell'Intelligenza Artificiale, con particolare attenzione alla tutela dei dati personali e all'utilizzo responsabile degli strumenti nei contesti educativi e con gli studenti. Attraverso esempi e casi concreti, i partecipanti impareranno a riconoscere quali informazioni possono essere trattate e in quali situazioni è	1 esperto 1 tutor	17

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

		opportuno limitare o evitare il ricorso all'AI.		
3	Percorsi di formazione e approfondimento sull'IA nell'organizzazione e nella didattica	AI Lab per la scuola: Progettare Risorse Educative Utilizzare l'Intelligenza Artificiale per progettare attività didattiche, creare materiali e sviluppare risorse a supporto della didattica e delle attività scolastiche, facilitando i processi di apprendimento attraverso la personalizzazione e l'adattamento delle risorse educative. Attraverso esercitazioni pratiche, i partecipanti sperimenteranno strumenti e strategie per realizzare lezioni, verifiche, mappe e altre risorse a supporto dell'insegnamento e per rispondere a differenti esigenze formative. Gli esempi e le esercitazioni faranno riferimento a differenti discipline e aree del curriculum, mostrando come l'Intelligenza Artificiale possa supportare la progettazione didattica in contesti diversi.	1 esperto 1 tutor	17
4	Percorsi di formazione e approfondimento sull'IA nell'organizzazione e nella didattica	Valutazione e feedback Esplorare le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale a supporto dei processi valutativi, dalla costruzione di rubriche e griglie alla formulazione di feedback personalizzati. Le attività proposte permetteranno di sperimentare questi strumenti mantenendo sempre un approccio critico e una supervisione umana.	1 esperto 1 tutor	17
5	Percorsi di formazione e approfondimento sull'IA nell'organizzazione e nella didattica	Comunicazione e organizzazione: Utilizzare l'Intelligenza Artificiale per supportare le attività organizzative, amministrative e comunicative della vita scolastica: redazione di circolari, comunicazioni alle famiglie, verbali, sintesi di documenti, predisposizione di moduli, gestione della corrispondenza e	1 esperto 1 tutor	17

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

		organizzazione delle informazioni. Attraverso esempi e casi d'uso concreti, i partecipanti esploreranno strategie per ottimizzare tempi e processi di lavoro. (ATA)		
6	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Intelligenza artificiale per progettare attività didattiche significative Esplorare le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale per la didattica, utilizzando in modo particolare Google Workspace for Education come ambiente di lavoro per sperimentare strumenti, progettare attività e sviluppare risorse educative. Vengono esplorate anche le principali questioni etiche connesse all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, dai bias algoritmici alle allucinazioni, fino agli impatti sui processi educativi, promuovendo un utilizzo critico, responsabile e immediatamente applicabile nei contesti scolastici.	1 esperto	14
7	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Dall'outdoor al digitale Attraverso un'alternanza di momenti di confronto, un'esperienza di outdoor learning, esercitazioni pratiche e progettazione collaborativa, i partecipanti sperimentano come l'AI possa supportare la trasformazione di osservazioni, dati, immagini e altri materiali raccolti sul campo in risorse educative originali e multimediali. Vengono esplorate anche le principali questioni etiche connesse all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, dai bias algoritmici alle allucinazioni, fino agli impatti sui processi educativi, promuovendo un utilizzo critico, responsabile e immediatamente applicabile nei contesti	1 esperto	14

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

		scolastici.		
8	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Dati, Immagini e idee Esplorare le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale per la didattica, utilizzando in modo particolare Google Workspace for Education come ambiente di lavoro per sperimentare strumenti, progettare attività e sviluppare risorse educative.	1 esperto	14
9	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	AI e Google Workspace L'Intelligenza Artificiale come supporto alla progettazione didattica: sperimentazione di Google Workspace for Education, attività pratiche, outdoor learning e riflessione sugli aspetti etici per creare risorse educative innovative.	1 esperto	14
10	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Oltre lo schermo Un percorso pratico per integrare l'AI nella didattica attraverso Google Workspace for Education, progettazione collaborativa, esperienze sul campo e uso consapevole delle tecnologie.	1 esperto	14
11	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Etica e azione: progettare il futuro della didattica con l'AI Scoprire come l'Intelligenza Artificiale possa arricchire la progettazione educativa, trasformando materiali raccolti durante attività pratiche in contenuti digitali, con attenzione a etica e affidabilità.	1 esperto	14
12	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	L'algoritmo della creatività Laboratorio dedicato all'uso dell'AI nella didattica: strumenti di Google Workspace for Education, progettazione di attività, produzione di risorse multimediali e sviluppo di un approccio critico.	1 esperto	14
13	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	La classe connessa Esplorare le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale per progettare attività didattiche efficaci, sperimentando	1 esperto	14

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

		strumenti digitali, lavoro collaborativo e buone pratiche per un utilizzo responsabile		
14	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Geografie Digitali Progettare esperienze didattiche innovative con l'Intelligenza Artificiale, utilizzando Google Workspace for Education e metodologie collaborative per creare risorse coinvolgenti.	1 esperto	14
15	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	AI Responsabile: etica, pensiero critico e Progettazione didattica Un laboratorio per sperimentare l'AI nella scuola: strumenti, attività pratiche e progettazione condivisa per rendere la didattica più creativa ed efficace.	1 esperto	14
16	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	Scuola oltre le mura L'AI al servizio dell'insegnamento: un percorso tra sperimentazione, outdoor learning e progettazione di materiali digitali con un approccio critico e responsabile.	1 esperto	14
17	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	AI in campo Dall'esperienza sul campo alla risorsa didattica: utilizzare l'Intelligenza Artificiale e Google Workspace for Education per ideare attività significative e innovative.	1 esperto	14
18	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	AI per la scuola Un'esperienza formativa per integrare l'Intelligenza Artificiale nella pratica didattica, sviluppando attività, contenuti multimediali e competenze per un uso consapevole dell'AI.	1 esperto	14

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

2) n. 1 supporto operativo

n. ore 60

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero:

ESPERTO	122,00 euro/ora lordo Stato;
TUTOR	34,00 euro/ora lordo Stato;
SUPPORTO OPERATIVO	19,25 euro/ora lordo dipendente.

Art. 3 Requisiti

➤ Requisiti minimi di accesso

Essere personale interno in servizio per tutto il periodo. La qualifica di interno si intende fino al termine dell'incarico aggiuntivo. Sarà ritenuto inderogabile requisito di ammissione alla selezione il mantenimento della condizione di interno (ovverossia contrattualizzato alle dipendenze della istituzione scolastica che emette l'avviso rivolto ai dipendenti interni alla scuola) fino alla fine della durata dell'incarico aggiuntivo. Le istanze di partecipazione presentate da personale a TD che dovessero arrivare a scadenza naturale del contratto di lavoro prima del termine previsto per la fine delle attività di incarico aggiuntivo saranno ritenute prive del requisito di ammissione e non saranno ammesse alla selezione.

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

PER IL RUOLO DI SUPPORTO TECNICO OPERATIVO

- Essere in possesso di Competenze INFORMATICHE.

➤ Requisiti generali:

- Assenza di condanne penali e procedimenti penali in corso;
- Assenza di condizioni e sanzioni che comportino l'incapacità o il divieto di contrarre con la P.A.;
- Insussistenza delle condizioni ostative all'accesso al pubblico impiego di cui all'art. 2 co. 3 D. P.R. 9 maggio 1994, n. 487;
- Insussistenza delle condizioni ostative previste dalla L. 18 gennaio 1992, n. 16;
- Insussistenza di inabilità o interdizione alla data di scadenza del bando;
- In caso di dipendenti pubblici, insussistenza delle condizioni di incompatibilità di cui all'art. 53 D. Lgs. 31 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii.
- Essere docente interno in servizio nell'Istituto comprensivo a tempo indeterminato

Articolo 4 – Criteri di selezione

Il criterio di scelta del supporto tecnico operativo, degli esperti e dei tutor è la procedura a evidenza pubblica per valutazione comparativa dei titoli e dei curriculum vitae, secondo i seguenti criteri:

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			PUNTI
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale Verrà valutata una sola laurea			30
A2. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE			20
A3. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE			10
A4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE			10
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>			
B1. COMPETENZE I.C.T. ECDL - EUCIP- EIPASS- PEKIT ecc...	Max 5 cert.	2 punti cad.	10
LE ESPERIENZE <u>RELATIVE ALLA SPECIFICA FIGURA PER CUI SI CONCORRE</u>			

C1 Esperienza in progetti PON/FSE/FESR/PNRR nella figura prescelta (2 punti per progetto) Max punti 10			10
C2 Servizio a tempo indeterminato in scuole statali o paritarie	Max 10	1 punto cad.	10
TOTALE MAX			100

Art. 5 – Durata dell’incarico

L’incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque, non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

Art. 6 Modalità e termini di presentazione delle candidature

Le istanze di partecipazione (Allegato A) devono pervenire, entro le 10:00 del giorno 22 luglio 2026 a mano presso la segreteria dell’istituto o a mezzo PEC all’indirizzo riic823002@pec.istruzione.it con oggetto “Al Scuola Futura: snodo territoriale per la formazione digitale e l'intelligenza artificiale” -CUP: G34D25006800006.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell’Allegato “A”, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l’insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell’art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:

1. Allegato B - Griglia di valutazione debitamente firmata;
2. Curriculum vitae in formato europeo del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000 e debitamente numerato come richiesto nell’allegato B e sottoscritto dal candidato, pena l’esclusione;
3. Fotocopia del documento di identità in corso di validità;
4. Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative

L’Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati; L’Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 7 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

1. istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
2. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
3. Documento di identità scaduto o illeggibile;
4. Requisiti di accesso non rispondenti al vero.

Art. 8 partecipazione

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo e della figura richiesta per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l’incarico sarà attribuito d’ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

Art. 9. Selezione

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l’ordine di graduatoria e in sott’ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte distinte graduatorie per ogni figura richiesta.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l’ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 10. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 11. Compiti delle figure professionali ESPERTO FORMATORE

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica, ove richiesta;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno e il Timesheet.
-

COMPITI DEL TUTOR D'AULA

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;

- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento
- eventualmente messe in atto;
- Redige il Timesheet.

COMPITI DEL SUPPORTO TECNICO OPERATIVO

Il servizio supporto tecnico- operativo ha come compito essenziale quello di:

- affiancare l'Amministrazione e il RUP nelle attività di natura tecnica e procedurale connesse all'attuazione del progetto, senza assunzione di poteri decisionali, che restano in capo agli organi competenti.
- supporto alla predisposizione della documentazione tecnica di gara, mediante la redazione di schemi, bozze e contributi tecnici al capitolato e agli atti di affidamento, sulla base degli indirizzi forniti dal RUP;
- supporto istruttorio al monitoraggio dell'avanzamento delle procedure di affidamento e dell'esecuzione contrattuale, attraverso l'elaborazione di analisi tecniche, report e strumenti di supporto al controllo dei tempi, della qualità delle prestazioni e dei rischi;
- supporto tecnico-istruttorio alla verifica della coerenza delle modalità di esecuzione delle prestazioni rispetto alle specifiche progettuali e contrattuali;
- supporto tecnico-istruttorio alla valutazione di congruità delle offerte e delle eventuali modifiche proposte dall'operatore economico, mediante analisi comparative e relazioni tecniche di supporto;
- supporto operativo alle attività di monitoraggio e rendicontazione del progetto, limitatamente alla predisposizione della documentazione e all'utilizzo delle piattaforme di gestione, restando la responsabilità in capo all'Amministrazione.

Art. 12 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative sulla base delle ore effettivamente svolte e previo accredito dei fondi assegnati al progetto da parte dell'autorità ministeriale competente.

Art. 13 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico: prof.ssa Angela Grieco.

Art.14 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e su Amministrazione Trasparente della scuola ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

Art. 15- Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al D. Lgs. n. 165/2001, al Codice civile e alle altre norme vigenti in materia.

In allegato:

Allegato A –Istanza di partecipazione

Allegato B -Griglia di valutazione

Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo

Dott.ssa Angela Grieco

Firmato digitalmente

Firmato digitalmente da ANGELA GRIECO