

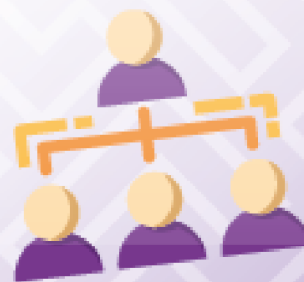


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA DELLE ALZAVOLE

RMIC83100G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA DELLE ALZAVOLE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14540** del **14/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 53** Moduli di orientamento formativo
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 125** Aspetti generali
- 130** Modello organizzativo



- 142** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

II TERRITORIO

Tutti i plessi del nostro Istituto si trovano ad operare in quartieri della periferia romana (Torre Maura e Torrenova) caratterizzati da un forte flusso immigratorio. Questa zona ha visto aumentare sensibilmente negli anni, la presenza di nuclei familiari che si sono stanziati in questo territorio da varie parti del mondo. L'Istituto si trova ad operare in un contesto sociale difficile come quello rappresentato dalle periferie romane. Il VI Municipio è molto vasto e caratterizzato dalla presenza di edilizia residenziale accanto ad ampie zone di edilizia popolare. In questa realtà le offerte culturali e i luoghi di aggregazione per le famiglie e i ragazzi, sono decisamente scarse. L'Istituto opera in un contesto variegato e non facile, per questo si offre al territorio come strumento per colmare gli svantaggi e come possibilità concreta di arricchimento culturale.

IL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Via delle Alzavole inizialmente composto da quattro plessi scolastici, con una popolazione complessiva di circa 800 alunni, tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, dal 1° settembre 2024 ha accolto, secondo il programma di dimensionamento, i plessi dell'Istituto Comprensivo "Antonio De Curtis" che già comprendeva un plesso di scuola Secondaria di primo grado (via della Tenuta di Torrenova), due plessi di scuola primaria (Aurelio Pozzi e Galileo Galilei) e un plesso di Scuola dell'Infanzia (Infanzia Pozzi). L'Istituto Comprensivo conta attualmente più di mille alunni.

L'Istituto ha modulato tutta la sua organizzazione e la sua didattica in modo flessibile per rispondere alle esigenze del territorio, per sopperire alle carenze degli alunni provenienti da famiglie in condizioni di particolare disagio socio-economico e per colmare le difficoltà dovute alla comunicazione in lingua italiana per gli alunni stranieri, attivando una didattica inclusiva e progetti previsti in orario curricolare ed extra- curricolare volti a stimolare la curiosità degli studenti, ad ampliare il campo delle conoscenze e delle esperienze in ogni ambito. L'Istituto concorre a tutte le proposte provenienti dagli Enti territoriali e ha partecipato ai progetti PNRR al fine di ampliare la propria offerta formativa, le dotazioni di dispositivi digitali, la ricerca di nuove metodologie e una



vasta offerta di esperienze per i propri alunni. L'Istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza ed ogni anno vengono attivati corsi di lingua italiana per alunni stranieri sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Sono previsti corsi di recupero di matematica e inglese realizzati da docenti interni. Inoltre la Scuola attiva corsi di inglese per l'acquisizione di certificazione linguistica (Cambridge). Dall' a.s. 2023-2024 l'Istituto partecipa al progetto del Comune di Roma, "Scuole Aperte il pomeriggio..." che permette di organizzare laboratori in orario extracurricolare andando ad ampliare il campo delle esperienze e delle conoscenze per tutti gli alunni ed in particolare per quelli in difficoltà.

I PLESSI

L'Istituto, dal primo settembre 2024, è costituito da plessi:

Scuola dell'Infanzia Luigi Volpicelli

Scuola Primaria Luigi Volpicelli

Scuola dell'Infanzia Aurelio Pozzi

Scuola Primaria Aurelio Pozzi

Scuola dell'Infanzia Vittorio Bachelet

Scuola Primaria Vittorio Bachelet

Scuola Primaria Galilei

Scuola Secondaria di primo grado " Via del Fringuello" (plessi Via del Fringuello, 19, Belon e via della Tenuta di Torrenova)

LE RISORSE STRUTTURALI

Le sedi sono dotate tutte di collegamento ad Internet. Le aule sono spaziose e luminose; quelle della scuola Secondaria e della scuola primaria sono tutte dotate di digital board/monitor interattivi; quelle della scuola dell'Infanzia sono dotate di digital board/ monitor. In ogni plesso si trovano un laboratorio di informatica, una biblioteca e una palestra; inoltre sono stati allestiti anche spazi per la musica, la pittura, la manipolazione, la psicomotricità nelle scuole primarie e dell'infanzia, Nella scuola dell'Infanzia "Pozzi" è presente un nuovissimo e attrezzato laboratorio



multimediale. Le scuole secondarie sono dotate di aule dedicate alla musica, alle scienze, alle realizzazioni artistiche, coding e robotica educativa. Sono a disposizione anche dei campi sportivi polivalenti esterni nei tre plessi della scuola Secondaria.

La sede centrale e le scuole secondarie sono dotate anche di sala riunioni. Le mense e i relativi refettori sono ubicati nelle scuole primarie, ad eccezione del plesso Pozzi, ove si attende il completamento dei lavori.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. Via delle Alzavole è composto da 7 plessi, che interessano i quartieri di Torre Maura e Torrenova, periferia est di Roma. Il PTOF dell'Istituto si fonda su macro progetti (continuità, orientamento, formazione&tecnologia, sport e inclusione), che affiancano tutte le attività di progettazione e programmazione. Queste macro aree costituiscono il filo conduttore che garantisce gli opportuni adattamenti ed il raggiungimento degli obiettivi indispensabili. A completamento ogni anno vengono approvati e deliberati i progetti specifici. La scuola da anni si avvale di una consulenza psicologica per alunni, famiglie e docenti e ha attivato protocolli per la gestione degli alunni non italofoni (NAI), dei casi di bullismo e cyberbullismo e percorsi mirati per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Inoltre, la scuola collabora stabilmente con il Punto Luce di Save The Children, presente nel quartiere, con il quale è stato attivato un Protocollo d'intesa a favore di moltissimi alunni e famiglie. Partecipa al progetto del Comune di Roma "Scuole aperte" e al Programma Erasmus+ dell'UE. Da quest'anno è stato avviato il progetto "Ad un passo da Itaca" per la sensibilizzazione a tematiche sociali. Sono previsti corsi di recupero di matematica e inglese realizzati da docenti interni. Inoltre la Scuola attiva corsi di inglese per l'acquisizione di certificazione linguistica (Cambridge). Vi sono famiglie attente ai bisogni dei bambini e della scuola. La presenza di bambini e ragazzi stranieri consente un approccio multiculturale e inclusivo.

Vincoli:

Il territorio è connotato da pregressi insediamenti disomogenei. Le famiglie, di ceto popolare e medio borghese, sono di livello socio- economico e culturale medio- basso. Ciò incide inizialmente sulla capacità di condivisione delle proposte formative scolastiche. Negli ultimi anni è aumentato notevolmente il flusso migratorio e la presenza di famiglie straniere provenienti da svariate nazioni del mondo. La popolazione scolastica risulta quindi eterogenea e presenta esigenze educativo-didattiche differenti. Pertanto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, l'Istituto si adopera a modificare il proprio percorso progettuale, tenendo sempre presenti gli obiettivi minimi e indispensabili e le qualità di alcune fasce di eccellenza della nostra utenza.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera in un contesto non facile, per questo si offre al territorio come strumento per colmare gli svantaggi e come opportunità di arricchimento culturale. La Scuola è raggiungibile con i mezzi pubblici (metro, bus e scuolabus del Municipio). E' collegata con Reti di scuole (Ambito 4, Rete ASAL), collabora con le A.S.L. di riferimento, con il VI Municipio e con altri Enti e Università presenti sul territorio. Promuove lo sviluppo delle competenze in lingua inglese fin dalla scuola Primaria e attiva i corsi Cambridge. Aderisce ai Progetti nazionali Scuola Attiva, Scuola Kids e Racchette di classe, organizza giochi sportivi e ospita nelle proprie palestre associazioni sportive del territorio municipale. Negli ultimi anni l'Istituto ha acquistato nuovi PC, tablet, Digital board e Lavagne Touch. Ha realizzato, anche nella scuola dell'Infanzia laboratori multimediali e di robotica per l'insegnamento delle discipline STEM, sempre alla ricerca di metodologie innovative da affiancare alle metodologie tradizionali. Particolare attenzione è dedicata all'insegnamento dell'Educazione Civica, alla quale sono dedicati progetti che affiancano la didattica curricolare per i tre ordini di scuola.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione e di immigrazione nella nostra scuola è decisamente superiore alla media regionale e nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le diverse sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili grazie ad una viabilità adeguata, ai mezzi pubblici con linee vicine alle scuole e le fermate della metro C a pochi passi. Le dotazioni informatiche sono state recentemente rinnovate con i finanziamenti PON FESR e PNRR. La maggior parte delle aule dell'Infanzia e tutte le aule della scuola Primaria e secondaria sono dotate di monitor interattivi (digital board) o di LIM. Sono presenti laboratori mobili e multimediali, oltre a dispositivi di robotica educativa in tutti i plessi. Tutto l'Istituto si avvale dell'uso del registro elettronico. Ogni classe è dotata di PC, utilizzato anche a scopo didattico. I Plessi sono dotati di palestre, recentemente ristrutturate in alcune sedi della Primaria e Secondaria. In tutti i plessi è presente una biblioteca. La connessione a Internet è attiva. Nella maggior parte dei plessi ci sono spazi dedicati alla gestione di attività di giardinaggio e orticoltura. Si aderisce alle progettualità ancora finanziate dall'Amministrazione e dai progetti PON e PNRR. Nella scuola dell'infanzia gli arredi, le attrezzature, materiali, giocattoli sono in buono stato e sicuri grazie ai finanziamenti del PON Infanzia e al contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Tutti i plessi sono dotati di spazi esterni, non pienamente fruibili per attività didattiche e ricreative. I



finanziamenti statali sono assolutamente inadeguati alle necessita' e la manutenzione ordinaria e straordinaria non è eseguita in modo continuativo.

Risorse professionali

Opportunità:

Quasi il 59% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile. L'età anagrafica è medioalta. La stabilità del personale docente e l'esperienza di diversi anni di servizio favoriscono sia la conoscenza del territorio e dell'utenza, sia la capacita' di collaborazione e di condivisione di intenti, nonché la qualità dell'insegnamento. La maggior parte dei docenti ha sviluppato competenze digitali e linguistiche grazie alla frequenza di corsi specifici organizzati dall'Istituto e in modalita' autonoma (DaD/DDI/FaD). Nella scuola primaria, pertanto, e' possibile una migliore distribuzione delle ore da dedicare alle relative discipline tra insegnanti contitolari e una maggior cooperazione tra loro. La scuola vanta, oltre ad un puntuale progetto di accoglienza, di un corpo docenti formato e in continuo aggiornamento sulle tematiche dell'Inclusione. Nell'Istituto sono presenti figure professionali specifiche e assistenti all'autonomia e alla comunicazione (OEPAC e operatori CAA, tiflogologa), che cooperano con il team docenti nelle classi. Sono state soddisfatte quasi tutte le richieste di riconferma del personale a tempo determinato sugli incarichi di sostegno.

Vincoli:

L'unica difficoltà che ormai si incontra da anni è la precarietà degli insegnanti di sostegno, che, a causa dell'esaurimento delle graduatorie e dell'inadeguatezza dell'organico complessivo assegnato, cambiano di anno in anno, con le ovvie conseguenze negative sulla continuità dell'insegnamento specialistico per gli alunni con disabilità, per altro in progressivo aumento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VIA DELLE ALZAVOLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC83100G
Indirizzo	VIA DELLE ALZAVOLE , 21 ROMA 00169 ROMA
Telefono	06264991
Email	RMIC83100G@istruzione.it
Pec	rmic83100g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoalzavole.edu.it

Plessi

LUIGI VOLPICELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA83101C
Indirizzo	VIA DELLE ALZAVOLE,21 ROMA 00169 ROMA
Edifici	Via delle alzavole 21 - 00169 ROMA RM

VITTORIO BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA83102D
Indirizzo	VIA DEL FRINGUELLO,12 ROMA 00169 ROMA



Edifici

- Via DEL FRINGUELLO 12 - 00169 ROMA RM

AURELIO POZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA83103E
Indirizzo	VIA CASILINA 1374 ROMA 00133 ROMA

VITTORIO BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE83101N
Indirizzo	VIA DEL FRINGUELLO,12 ROMA 00169 ROMA

Edifici

- Via DEL FRINGUELLO 12 - 00169 ROMA RM

Numero Classi	7
Totale Alunni	144

LUIGI VOLPICELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE83102P
Indirizzo	VIA DELLE ALZAVOLE 21 ROMA 00169 ROMA

Edifici

- Via delle alzavole 21 - 00169 ROMA RM

Numero Classi	6
Totale Alunni	112

GALILEO GALILEI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE83103Q
Indirizzo	VIA TENUTA DI TORRENOVA, 128 ROMA 00133 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	196

AURELIO POZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE83104R
Indirizzo	VIA CASILINA 1374 ROMA 00133 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	82

VIA DEL FRINGUELLO, 19 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM83101L
Indirizzo	VIA DEL FRINGUELLO, 19 - 00169 ROMA
Edifici	• Via PIETRO BELON 150 - 00169 ROMA RM • Via DEL FRINGUELLO 19 - 00169 ROMA RM
Numero Classi	23
Totale Alunni	439



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	7
	Musica	1
	Robotica	5
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	119
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	125
	MBot, BeeBot	81

Approfondimento

L'istituto dispone di una connessione Internet in fibra ottica dedicata, che garantisce una navigazione stabile per tutte le attività didattiche e amministrative.



Aule Didattiche:

Tutte le aule sono dotate di schermi interattivi (LIM/Monitor Touch) e connessione Wi-Fi. La disposizione degli arredi è modulare, permettendo l'adozione di metodologie didattiche innovative basate sul lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale, obiettivi cardine del nostro PTOF.

Laboratori e Aree Speciali:

Laboratori di Informatica: sono dotati di postazioni PC fisse e di laptop di ultima generazione e di Monitor interattivi mobili. Ogni laboratorio dispone di connessione wi-fi.

Biblioteche: possiedono un patrimonio librario vasto, dedicato sia all'infanzia che ai ragazzi che ogni anno si arricchisce grazie alle donazioni delle famiglie con il progetto "Io Leggo Perché" . Sono ambienti accoglienti

Palestra: Le struttura sportive coperte sono pienamente agibili e rinnovate (nei plessi Volpicelli e Bachelet) e permettono lo svolgimento regolare delle attività motorie, inclusi i corsi sportivi pomeridiani, in sicurezza. In ogni palestra è a disposizione dei docenti e degli alunni un ricco deposito di attrezzature sportive acquistate negli ultimi anni.



Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	37



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Migliorare i livelli di competenze in ambito sociale e relazionale in uscita con particolare attenzione ai bambini con fragilità scolastiche. Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia.

Traguardo

Ridurre del 10% il livello base in uscita, a favore di un incremento di pari percentuale relativamente agli alunni che hanno raggiunto il livello intermedio e avanzato nelle competenze sociali e relazionali. Favorire un coinvolgimento continuo e consapevole delle famiglie nel percorso educativo dei bambini

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Motivazione allo studio e all'apprendimento degli alunni per lo sviluppo delle Competenze attraverso metodologie didattiche e tecniche innovative.**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Come punto di partenza per la redazione del Piano, si riprendono gli elementi conclusivi del RAV: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo



Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare ed organizzare percorsi di recupero e consolidamento nell'ambito linguistico e logico-matematico per rafforzare le competenze di base degli alunni/e.

Progettare attività laboratoriali e giochi strutturati per sviluppare linguaggio, logica, motricità e socialità.

Organizzare laboratori didattici in italiano e matematica improntati alla metodologia delle Prove Invalsi in tutte le classi della scuola primaria e secondaria anche in modalità CBT.



Somministrare prove comuni in ingresso, intermedie e finali in italiano, matematica ed inglese nella scuola primaria e secondaria; analisi e condivisione dei risultati.

Individuare nei dipartimenti disciplinari criteri comuni di pianificazione delle attività didattico - educative per lo sviluppo delle competenze degli alunni/e, progettare prove comuni elaborando criteri di valutazione condivisi.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Creare condizioni organizzative metodologiche e relazionali adeguate per favorire l'acquisizione della competenza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e organizzare spazi, materiali e routine didattiche che favoriscano lo sviluppo globale dei bambini.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire percorsi di apprendimento personalizzati e inclusivi individuando strategie didattiche differenziate.



○ **Continuità' e orientamento**

Favorire il raccordo didattico-metodologico tra gli ordini di scuola dell'istituto ai fini della continuità dei percorsi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio e strutturare attività di recupero e progetti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti nell'ambito della didattica delle discipline e della valutazione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica coinvolgendo i genitori in laboratori, progetti e momenti ludico-educativi. Facilitare la comunicazione con le famiglie straniere, anche attraverso materiali tradotti o simboli visivi.

Attività prevista nel percorso: Iniziative di ampliamento



dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	Per la visione di tutti i progetti della scuola si rimanda alla sezione descrittiva dei progetti.
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	I docenti referenti dei progetti e docenti con incarico di funzione strumentale.
Risultati attesi	Rendere l'offerta formativa dell'Istituto più plasmata sulle esigenze del contesto territoriale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto adotta un modello organizzativo flessibile e inclusivo, fondato su una forte sinergia tra i diversi ordini di scuola, la valorizzazione delle risorse professionali interne e una costante attenzione al benessere degli alunni. Le pratiche didattiche privilegiano metodologie attive, cooperative e laboratoriali, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, dei linguaggi espressivi e delle progettualità interdisciplinari. Particolare rilievo è dato alla personalizzazione dei percorsi, all'internazionalizzazione (Erasmus+) e allo sviluppo delle competenze trasversali

Uno degli aspetti più qualificanti dell'Istituto Comprensivo "Le Alzavole" è rappresentato dal forte impegno verso l'internazionalizzazione e lo sviluppo delle competenze globali. La scuola è infatti accreditata Erasmus+ fino al 2027 e, già dallo scorso anno scolastico, ha avviato percorsi strutturati di mobilità rivolti a docenti e studenti, grazie all'adesione al Programma Erasmus+ e all'ottenimento di specifici finanziamenti. L'anno in corso ha visto un ulteriore consolidamento e ampliamento di queste esperienze: grazie ai fondi PNRR Erasmus+, la mobilità è stata estesa non solo agli studenti della scuola secondaria di primo grado, ma anche a quelli della scuola primaria, offrendo così l'opportunità di vivere esperienze formative di respiro europeo già in giovane età. Le attività promosse mirano a rafforzare le competenze linguistiche, interculturali e civiche, nonché a stimolare l'autonomia, la consapevolezza e la cittadinanza attiva. Il percorso di internazionalizzazione si integra armonicamente con le scelte didattiche e organizzative dell'Istituto, costituendo un asse strategico per l'innovazione metodologica e il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

L'Istituto, inoltre, investe in modo significativo nell'innovazione digitale, intesa non solo come strumentazione tecnologica, ma come trasformazione culturale e metodologica della didattica. La scuola ha aderito, nell'a.s. 2022/2023, al Piano Scuola 4.0, avviando interventi di aggiornamento e ampliamento degli ambienti di apprendimento, con l'allestimento di spazi innovativi, laboratori digitali e aule interattive. È stato potenziato l'uso di piattaforme collaborative, registri elettronici e strumenti per la didattica digitale integrata, promuovendo un uso consapevole e critico delle tecnologie. L'Istituto, inoltre, ha previsto percorsi formativi interni destinati ai docenti sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica, con l'obiettivo di elaborare una policy etica condivisa, che garantisca un impiego responsabile degli strumenti digitali, nel rispetto della privacy e della centralità dello studente. L'innovazione digitale viene vissuta come leva per l'inclusione, la



personalizzazione dei percorsi e lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali nel mondo contemporaneo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Innovazione metodologica e digitale per una didattica inclusiva e attiva

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" intende rafforzare le pratiche didattiche innovative attraverso l'adozione di metodologie attive e inclusive, supportate dalle tecnologie digitali. Si promuoveranno attività basate su cooperative learning, flipped classroom, didattica per competenze e approccio laboratoriale. Verranno potenziati percorsi di coding, robotica educativa e cittadinanza digitale, già avviati nei precedenti anni scolastici, con un coinvolgimento crescente degli studenti sin dalla scuola primaria.

L'uso degli ambienti digitali, delle piattaforme collaborative e degli strumenti di tecnologia digitale sarà orientato allo sviluppo del pensiero critico, dell'autonomia e della creatività. I docenti parteciperanno a percorsi formativi mirati per garantire coerenza pedagogica e aggiornamento professionale. Le pratiche saranno documentate, monitorate e condivise in ottica di miglioramento continuo e diffusione di buone pratiche.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Verso una valutazione formativa, trasparente e orientativa

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" ha avviato un percorso di innovazione delle pratiche valutative in coerenza con le recenti linee guida ministeriali e con la nuova normativa in materia di valutazione. Durante l'anno scolastico in corso, i docenti hanno partecipato a una specifica formazione finalizzata all'adozione di strumenti di valutazione coerenti con un approccio formativo, orientato allo sviluppo delle competenze.

La scuola pone particolare attenzione al raccordo tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne (prove INVALSI), per garantire coerenza tra le pratiche didattiche e gli standard nazionali, e per utilizzarne i risultati come strumenti di riflessione e miglioramento.

Lo sguardo è proiettato verso le nuove Indicazioni Nazionali attese per il 2025, che rappresenteranno un ulteriore stimolo per il consolidamento di pratiche valutative e autovalutative attente al processo di apprendimento, alla personalizzazione e all'inclusione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" promuove un rinnovamento costante dei contenuti e dei curricoli attraverso l'utilizzo di strumenti didattici innovativi e ambienti di apprendimento flessibili. Le aule sono progressivamente arricchite da dispositivi digitali, monitor interattivi e arredi modulari che facilitano una didattica attiva, laboratoriale e cooperativa.

L'Istituto valorizza le esperienze di apprendimento non formale e informale, integrandole nel curriculum attraverso progetti interdisciplinari, attività outdoor e collaborazioni con enti esterni, promuovendo così competenze trasversali, cittadinanza attiva e orientamento consapevole.

Il curriculum verticale è costantemente rivisto per assicurare continuità e coerenza tra i diversi



ordini di scuola, anche grazie a percorsi condivisi tra docenti e all'utilizzo di rubriche di valutazione comuni.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Accoglienza, inclusione e valorizzazione della diversità linguistica e culturale

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" promuove un modello inclusivo di accoglienza rivolto agli alunni con cittadinanza non italiana, garantendo pari opportunità di apprendimento e integrazione. La scuola è dotata di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) che prevede azioni coordinate per l'inserimento graduale, la rilevazione dei bisogni linguistici e culturali, e la progettazione di percorsi personalizzati.

Sono attivati interventi di alfabetizzazione L2, con docenti specializzati di potenziamento, appartenenti all'organico dell'autonomia. Si valorizzano le competenze linguistiche pregresse degli alunni. L'istituto promuove inoltre attività interculturali e laboratori espressivi per favorire l'incontro tra culture e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

La collaborazione con le famiglie è incentivata anche attraverso mediazione linguistica e iniziative volte a facilitare la comunicazione scuola-famiglia.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale



- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" promuove percorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo del potenziale di ciascun alunno, attraverso attività curricolari ed extracurricolari che incentivano la curiosità, la creatività e le competenze trasversali.

Tali percorsi si articolano in laboratori tematici, attività opzionali, partecipazione a concorsi, olimpiadi disciplinari, progetti di orientamento personalizzato e mobilità internazionale nell'ambito del Programma Erasmus+.

La scuola favorisce inoltre un approccio inclusivo, che non isola il talento ma lo integra nel gruppo classe, stimolando il protagonismo degli studenti e incoraggiando forme di tutoraggio tra pari.

Le azioni sono coerenti con gli obiettivi del PTOF e si collegano agli strumenti di valutazione e autovalutazione degli apprendimenti, in linea con le nuove Linee Guida per l'orientamento e le Indicazioni Nazionali.



Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Personalizzazione e potenziamento degli apprendimenti

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" promuove percorsi di personalizzazione didattica finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti, in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Nei vari ordini dell'Istituto – infanzia, primaria e secondaria di I grado – vengono impiegati docenti di potenziamento per realizzare attività mirate in piccoli gruppi o con supporto individualizzato, sulla base dei bisogni rilevati all'interno delle classi.

Le azioni sono organizzate secondo una logica flessibile, integrata alla progettazione curricolare, con attenzione particolare alla differenziazione didattica, alla



valorizzazione delle eccellenze e al supporto per le fragilità.

Le attività si svolgono in orario curricolare , attraverso laboratori disciplinari, metodologie attive e strategie inclusive.

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Reti di collaborazione e strumenti di comunicazione partecipativa

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" partecipa attivamente a reti e collaborazioni con soggetti esterni, nella convinzione che l'apertura al territorio e il dialogo con enti qualificati rappresentino un valore aggiunto per l'offerta formativa.



In particolare, la scuola aderisce a una rete nazionale per la mediazione del conflitto tra studenti, un'iniziativa di grande rilievo che promuove il benessere scolastico, il miglioramento del clima relazionale e la partecipazione attiva degli studenti nella gestione positiva dei conflitti.

Fa inoltre parte della rete ASAL per la formazione del personale scolastico, potenziando le occasioni di aggiornamento professionale in linea con le esigenze formative della comunità educante.

L'istituto intende rafforzare e ampliare le collaborazioni formalizzate con soggetti esterni (associazioni, enti pubblici e privati, università), con l'obiettivo di arricchire i percorsi formativi, promuovere la cittadinanza attiva e rafforzare il rapporto scuola-territorio.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Offerta formativa

L'Istituto "Via delle Alzavole" si pone l'obiettivo di formare i suoi alunni attraverso azioni educative, didattiche, progettuali, laboratoriali, tutte finalizzate allo sviluppo di una identità consapevole e critica, di realizzare le condizioni affinché ogni studente trovi un ambiente favorevole all'apprendimento, di favorire azioni e scelte organizzative caratterizzate dalla flessibilità, di realizzare una continua ricerca metodologica per sviluppare appieno le potenzialità di ciascuno, di incentivare tutte le azioni che favoriscano il miglioramento della qualità dei livelli di apprendimento, di favorire la motivazione, la partecipazione e dunque il conseguimento del successo scolastico e formativo, di contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica.

Il Curricolo Verticale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento che esplicita l'identità culturale, territoriale e progettuale dell'Istituto. L'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico orienta l'intera comunità scolastica, definendo le linee generali per tutte le attività della scuola.

Il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo Verticale ed Unitario affinché il successo formativo dell'alunno passi attraverso un percorso unitario e continuo che lo accompagni nei tre segmenti della nostra scuola. Il Curricolo si caratterizza per:

- La valorizzazione dell'identità personale e delle diversità;
- L'alfabetizzazione culturale;
- L'alfabetizzazione informatica;
- Il potenziamento delle lingue straniere;
- Il potenziamento delle attività artistico espressive e musicali;
- Il potenziamento delle attività sportive;

Ampliamento dell'offerta formativa

I progetti del nostro Istituto sono molto numerosi e vogliono essere un arricchimento della proposta formativa dell'Istituto, per offrire a tutti gli studenti fin dalla Scuola dell'Infanzia, maggiori opportunità di fare esperienze, conoscenze, opportunità di crescita e di socializzazione. I progetti, deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, assumono una certa rilevanza all'interno dell'offerta formativa perché qualificano la scuola nella sua identità. I progetti, che possono ricadere in orario curricolare o extracurricolare, integrano e si intrecciano con gli insegnamenti curricolari



adattandosi alle specifiche esigenze dell'utenza. Le numerose iniziative della scuola per digitalizzare e modernizzare l'ambiente di apprendimento permettono di innovare la didattica, affiancando alla didattica tradizionale, la didattica laboratoriale, implementare le competenze chiave di cittadinanza e favorire l'inclusione dei ragazzi e le ragazze in difficoltà di apprendimento dovute a carenze socio- economiche familiari, barriere linguistiche o difficoltà di apprendimento e come fine ultimo la prevenzione del disagio, la lotta alla povertà educativa, alla dispersione e all'abbandono scolastico.

I nostri progetti sono volti alla:

- _ Valorizzazione delle competenze linguistiche;
- _ Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche;
- _ Valorizzazione delle competenze musicali;
- _ Rispetto Legalità e Ambiente;
- Risparmio energetico e stili di vita sostenibili;
- _ Valorizzazione delle Scienze Motorie;
- _ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- _ Prevenzione del Bullismo e contrasto al Cyberbullismo;
- _ Inclusione;
- _ Continuità e orientamento;
- _ Sviluppo delle competenze digitali;
- _ Salute e benessere;
- _ Sviluppo della creatività;
- _ Apertura della scuola in orario extracurricolare.

Il piano progettuale

1. LA LINGUA INGLESE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA potenziamento linguistico
2. CAMBRIDGE POTENZIAMENTO LINGUISTICO
3. TRINITY POTENZIAMENTO LINGUISTICO
4. ITALIANO L2 POTENZIAMENTO LINGUISTICO
5. CLIL POTENZIAMENTO LINGUISTICO
6. LIBRIAMOCI POTENZIAMENTO LINGUISTICO
7. SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO LABORATORI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE
8. SPORTELLI D'ASCOLTO
9. LA PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA
10. CITTADINI DEL MONDO PROGETTI DA ENTI DEL TERRITORIO
11. GENERAZIONI CONNESSE PIATTAFORMA MIM
12. ORA INVALSI ITALIANO E INGLESE
13. AD MAIORA CORSO DI LATINO
14. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA



15. SETTIMANA DELLA SICUREZZA UNA SETTIMANA DEDICATA AI CORRETTI COMPORTAMENTI IN CASO DI SITUAZIONI DI PERICOLO
16. MUNICIPIO E ALTRI ENTI
17. BIBLIOTECA - LIBRI DA VIVERE
18. RISTORI EDUCATIVI
19. SETTIMANE DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO 2 SETTIMANE (SETTEMBRE/ FEBBRAIO) DA DEDICARE AL RECUPERO/POTENZIAMENTO/ CONSOLIDAMENTO
20. STUDIO ASSISTITO ITALIANO
21. VOLTI E LUOGHI DELLA MEMORIA DALLE LEGGI RAZZIALI ALLA LIBERAZIONE
22. RISPARMIO ENERGETICO MI ILLUMINO DI MENO
23. CONTINUITÀ
24. OPEN DAYS
25. ACCOGLIENZA
26. ORIENTAMENTO
27. MOSTRA DI NATALE
28. ABBELLIRE FACENDO (PROGETTO DI ARTE)
29. SUONI COLORI EMOZIONI (PROGETTO POTENZIAMENTO MUSICALE)
30. TUTTI ALL'OPERA
31. PERCORSI DI MEMORIA (MUSICA, PROGETTO LEGATO AL GIORNO DELLA MEMORIA)
32. STUDIO ASSISTITO MATEMATICA
33. ORA INVALSI MATEMATICA
34. TUTTI EINSTEIN GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI
35. PROGETTO STEM
36. AL- FA- BE-TO IN MUSICA MUSICA ALLA PRIMARIA
37. EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
38. NUOTIAMO INSIEME (PROGETTO PRESSO LA PISCINA OCTOPUS)
39. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
40. LA CORSA DI MIGUEL
41. PON RETI CABLAGGIO NEGLI EDIFICI SCOLASTICI
42. PON INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE NUMERO 4294 DEL 27 APRILE 2017
43. PROGETTO DIGITAL BOARD
44. UNA SCUOLA PER TUTTI TUTTI PER LA SCUOLA PROGETTO DI POTENZIAMENTO
45. PROGETTO PON EDU GREEN
46. PROGETTO PON AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
47. INFORMATICA (CORSO DI INFORMATICA BASE PER LA SECONDARIA)
48. CLASSE DIGITALE (TABLET)
49. IO LA MATEMATICA (PROGETTO POTENZIAMENTO)



50. INSIEME (PROGETTO DI POTENZIAMENTO)
51. A PICCOLI PASSI (PROGETTO DI POTENZIAMENTO)
52. IO LEGGO PERCHÉ
53. PROGETTO CAA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA
54. SCUOLE SICURE POLIZIA DI STATO
55. EDUCAZIONE STRADALE
56. PROGETTO DI CONTRASTO AL CYBERBULLISMO
57. MUSICANDO
58. PROGETTO CARE LABORATORI PER ALUNNI STRANIERI
59. CODING
60. PNRR STEM E MULTILINGUISMO
61. PROGRAMMA NAZIONALE
62. FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE D.M. 66 2023
63. ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE P.A. LOCALI
64. PROGETTO TEATRALE PIETRO GABRIELLI
65. AMA PER LA SCUOLA
66. PIANO ESTATE
67. PROGETTI PNRR
68. PROGETTO BACHELET (PER LA CLASSE IV A)
69. CONSIGLIERE MUNICIPALE PER UN GIORNO
70. SCUOLE APERTE
71. PSICOLOGIA A SCUOLA
72. EDUCAZIONE SESSUALE 2.0
73. PROGETTO CODING E ROBOTICA DI BASE ED AVANZATA
74. PROGETTO SFINGE
75. PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS E JUNIOR
76. PROGETTO GARANTE MEDIAZIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA
77. PROGETTI PUNTO LUCE
78. PROGETTO PRESCUOLA
79. PROGETTO ERASMUS SCUOLE
80. PROGETTO PEER TUTORING PER UN APPRENDIMENTO IN CONTINUITÀ
81. PROGETTO FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE E LATTE NELLE SCUOLE
82. PROGETTO SCRITTORI DI CLASSE INSIEME PER LA SCUOLA COOP PER LA SCUOLA
83. PROGETTO GIOCHIAMO A DAMA
84. PROGETTO PICKLEBALL RACCHETTE IN CLASSE
85. PROGETTO SPORT IS CULTURE, CULTURE SUPPORTS SPORT
86. PROGETTO AVVICINAMENTO ALLA LINGUA LATINA



87. PROGETTO LE FRANCAIS ALL'ÉCOLE PRIMARIE - AVVICINAMENTO AL FRANCESE
88. PROGETTO DI AVVIAMENTO ALLA LINGUA SPAGNOLA
89. PROGETTO GIARDINAGGIO
90. PROGRAMMA IL FUTURO
91. TEATRO E MOVIMENTO
92. TEATRO DI FIGURA E GIOVANI
93. PROGETTO MI LEGGI UNA STORIA?
94. STORYTELLING DIGITALE
95. PROGETTO LEGGIAMO
96. PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA POLIZIA POSTALE - SCUOLA PRIMARIA (SUI PERICOLI CHE SI INCONTRANO "NAVIGANDO" SUL WEB)
97. PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA POLIZIA POSTALE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
98. PROGETTO MUSICALE UT-RE-MI-FA-SOL-LA
99. PROGETTO EUTERPE
100. PROGETTO MURALES
101. TUTTI A SCUOLA - RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI COD.M4C1I1.4 2024 1322 P 50494
102. A SCUOLA INSIEME- RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI COD. M4C1I1.4 2024 1322 P 50552
103. LA SCUOLA VA A CASA PROGETTO DI EDUCAZIONE DOMICILIARE
104. EDUCHIAMO AI RAGAZZI ALLA CULTURA DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETÀ
105. RICORDARE PER NON DIMENTICARE MAI
106. SPETTACOLO TEATRALE ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE 2024 2025 ROMA CAPITALE MUNICIPIO SESTO DELLE TORRI
107. GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE 24 25 ROMA CAPITALE E MUNICIPIO SESTO DELLE TORRI
108. INSTRADANDO ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE E SCOLASTICHE 20/04/2020 ROMA CAPITALE E MUNICIPIO SESTO DELLE TORRI
109. CONSIGLIERE PER UN GIORNO ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE SCOLASTICHE 24 25 ROMA CAPITALE E MUNICIPIO SESTO DELLE TORRI
110. PNRR INNOVARE IL FUTURO AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICO DM 65 2023 CODICE M4C1I3
111. PNRR ALZAVOLE VERSO IL FUTURO INSIEME... AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICO DECRETO MINISTERIALE 65/23 CODICE M4C1I3 C
112. ALZAVOLE... DIGITALE SUBITO FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI DM 66/ 2023 CODICE M4C12. REALIZZAZIONE DI



PERCORSI FORMATIVI PER IL PERSONALE SCOLASTICO SULLA TRANSIZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEE PER LE COMPETENZE DIGITALI CODICE M4C1I2.

113. ALZAVOLE IL FUTURO OGGI, PIANO SCUOLA 4.0 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI Cod. PROGETTO M4C1I3.2

114. PANTA REI PIANO SCUOLA 4.0 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI Cod PROGETTO M4C1I3.2

115. ANIMATORI DIGITALI DECRETO MINISTERIALE NUMERO 222 DEL 2022 FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO Cod. PROGETTO M4C1I2.1-2022-941 P-7612

116. O.R.S.I. OSSERVA RIELABORA SPERIMENTA IMPARA CODICE PROGETTO MC1I3.2 STEM P2966

117. FORMARSI PER EDUCARE FORMAZIONE PER IL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI (D.M.66/2023) COD.M4C1I2.12023

118. PROGETTO "PROTOCOLLO NAI" PROTOCOLLO PER GLI ALUNNI NON ITALOFONI.

119. ANIMATORI DIGITALI FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO COD. M4C 12.1 2022 941 P 3722

120. TERRA DEI BAMBINI PROGETTO PATROCINATO DAL SENATO DELLA REPUBBLICA E DAL MINISTERO DELLE POLITICHE SOCIALI a cura dell'Associazione "Cento Noi sulla" tutela giuridica e sostegno psicologico per minori esposti a situazioni violente"

121. PROGETTO DI POTENZIAMENTO scuola secondaria L'OPERA ITALIANA

L'educazione civica

Nel nostro Istituto è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica per 33 ore annuali trasversali a tutte le discipline. Il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica nei tre ordini di scuola e i relativi criteri di valutazione. I docenti dei tre ordini di scuola hanno individuato i nuclei fondanti e gli obiettivi che saranno oggetto di approfondimento nel corso dell'anno scolastico, per tutte le materie e tutti gli anni di corso.

Il PAI (Piano Annuale Inclusività)

La nostra scuola favorisce lo sviluppo di tutti gli alunni indipendentemente dalle difficoltà fisiche, sociali o culturali, facilita il coordinamento di tutti gli interventi educativi e definisce le strategie più opportune per il conseguimento del successo scolastico e formativo. La Scuola favorisce l'interazione delle diverse culture partendo dal concetto che differenza può essere ricchezza per sé e per gli altri. Promuove l'alfabetizzazione culturale realizzando percorsi di lingua italiana per stranieri (L2). Promuove l'intercultura, oltre che trasversalmente nella didattica quotidiana, con la realizzazione di molti progetti interni e partecipando alla realizzazione di progetti proposti dal MIM o



da Enti Locali. Nella maggior parte dei casi gli interventi effettuati favoriscono il successo scolastico degli alunni stranieri.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

è il documento di indirizzo del Ministero per la promozione di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Il PNSD si concretizza nel nostro Istituto in progetti specifici, ma è anche trasversale a tutte le discipline e attività didattiche; esso si pone come motore formativo intorno al quale si articolano svariate esperienze del nostro Istituto.

Il Piano è strutturato su quattro nuclei fondamentali:

strumenti, competenze e contenuti, formazione, accompagnamento.

Tali nuclei fondamentali sono le condizioni che abilitano le opportunità della società dell'informazione e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle: accesso, qualità degli spazi e degli ambienti di apprendimento, identità digitale e amministrazione digitale, formazione del personale, individuazione delle competenze a cui finalizzare tutta l'attività didattica, degli obiettivi di processo e modalità di accompagnamento attraverso l'ausilio del team digitale.

Moduli di orientamento formativo

Le linee guida (D.M. n.328 del 2022) stabiliscono che i moduli di orientamento formativo degli studenti saranno attivati nella scuola secondaria di primo grado a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi, per tutte le discipline. I docenti del nostro Istituto hanno elaborato i moduli di orientamento formativo per le tre classi della scuola Secondaria di primo grado pubblicati nella apposita sezione del P.T.O.F.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LUIGI VOLPICELLI RMAA83101C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VITTORIO BACHELET RMAA83102D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AURELIO POZZI RMAA83103E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VITTORIO BACHELET RMEE83101N

24 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LUIGI VOLPICELLI RMEE83102P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GALILEO GALILEI RMEE83103Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AURELIO POZZI RMEE83104R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA DEL FRINGUELLO, 19 RMMM83101L



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il DM 183 del 7 settembre 2024 istituisce le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato su tre nuclei:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

A ciò si aggiunge qualsiasi approfondimento che aiuti lo sviluppo delle competenze relazionali e personali dello studente. Nelle indicazioni metodologiche le Linee guida sono chiare su due punti



fondamentali di cui la scuola si fa portatrice: la prassi di far lavorare gli alunni in collaborazione, natura stessa del vivere civico, e la consapevolezza che l'esempio dell'adulto è esso stesso un insegnamento. L'Istituzione garantisce per ciascuna classe/sezione della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado, lo svolgimento di almeno 33 ore annuali, da articolarsi in modo flessibile all'interno del monte ore curricolare.

L'insegnamento conserva carattere trasversale e viene affidato in contitolarità ai docenti di classe o di team, con la designazione di un docente coordinatore per ciascun consiglio di classe o team docente.

Alla luce delle novità introdotte dalla revisione 2024-2025, l'Istituto ha aggiornato il proprio curriculum verticale di Educazione Civica, che è stato approvato dal Collegio dei Docenti e recepito nel PTOF. Le aree di riferimento restano:

- Educazione alla cittadinanza attiva e digitale;
- Educazione alla sostenibilità ambientale e agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Educazione alla legalità, alla Costituzione, ai diritti umani, alla salute e alla sicurezza, contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- Educazione all'affettività, al rispetto e alla parità di genere.

L'azione didattica si sviluppa attraverso unità di apprendimento interdisciplinari, progetti, laboratori, attività cooperative, utilizzo di strumenti digitali e percorsi in collaborazione con enti esterni. La valutazione degli apprendimenti avviene con modalità coerenti con le nuove disposizioni ministeriali, ed è parte integrante della valutazione periodica e finale.

Si allega curriculum di Istituto di Ed Civica aggiornato ai sensi del D,M, 183/2024 con relative rubriche di valutazione

Allegati:

curricolo di Istituto EdCivica e rubriche valutazione.pdf



Curricolo di Istituto

IC VIA DELLE ALZAVOLE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto si esplicita nei curricoli dei tre gradi scolastici presenti ai seguenti link:

[Curricolo di scuola dell'infanzia](#)

[Curricolo di scuola primaria](#)

[Curricolo di scuola secondaria di primo grado](#)

L'istituto si sta attivando per elaborare un nuovo curriculum verticale in linea con le Nuove Indicazioni nazionali 2025.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Piccoli cittadini crescono – Educazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia

Il progetto è volto a promuovere nei bambini della scuola dell'infanzia lo sviluppo di



competenze sociali e civiche, attraverso un percorso strutturato di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile. Le attività proposte mirano a favorire l'acquisizione di comportamenti rispettosi delle regole della convivenza, della cura degli spazi comuni e dell'attenzione all'altro, anche attraverso il riconoscimento e la gestione delle emozioni.

Attraverso giochi simbolici, cooperative learning, circle time, letture animate su tematiche legate ai diritti, ai doveri, all'inclusione, al rispetto delle diversità culturali e di genere, i bambini vengono guidati in esperienze concrete e significative che li rendano protagonisti del proprio apprendimento.

Il progetto prevede anche momenti di confronto con le famiglie e la partecipazione ad eventi comuni (ad es. Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Gentilezza,...), per consolidare una cultura condivisa della cittadinanza attiva già a partire dai primi anni di scuola.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" si caratterizza per un impianto verticale e coerente tra i diversi ordini di scuola, con particolare attenzione alla continuità e al raccordo tra i segmenti (infanzia, primaria, secondaria di primo grado).

Particolare rilievo è attribuito a:

- Personalizzazione e inclusione, grazie all'uso flessibile dell'organico dell'autonomia per il recupero, il consolidamento e il potenziamento degli apprendimenti;
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso percorsi trasversali di educazione civica, ambientale, digitale e affettiva-relazionale;



- Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze, con percorsi specifici anche in ambito STEM, linguistico e creativo;
- Didattica innovativa e ambienti di apprendimento: utilizzo di tecnologie digitali, laboratori e metodologie attive;
- Internazionalizzazione, grazie alla partecipazione al programma Erasmus+, con l'obiettivo di sviluppare competenze multilinguistiche e interculturali;
- Educazione alla sostenibilità e Agenda 2030, come riferimento valoriale trasversale nel curriculum.

Curricolo di Istituto di Ed. Civica

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" ha elaborato e approvato un nuovo curriculum verticale di Educazione Civica in ottemperanza al D.M. 183/2024, che ha aggiornato le Linee guida sull'insegnamento trasversale della disciplina, strutturandolo sui tre nuclei fondamentali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Il curriculum è stato elaborato in continuità tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), valorizzando l'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità, al rispetto dell'ambiente, dei diritti e della salute, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze relazionali e personali.

L'insegnamento mantiene il carattere trasversale e coinvolge tutti i docenti, con il coordinamento di una figura referente per ciascun team o consiglio di classe.

Il percorso si fonda su metodologie attive e cooperative, promuove il protagonismo degli alunni e si concretizza in attività laboratoriali, progettuali e interdisciplinari, coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del curriculum di istituto.

per consultare il curriculum di ed. Civica, cliccare sul seguente link:

[curricolo-di-Istituto-EdCivica-e-rubriche-valutazione.pdf](#)



L'orientamento rappresenta un elemento fondamentale e trasversale nel percorso educativo degli studenti, iniziando sin dalla scuola dell'infanzia con attività di scoperta di sé e del mondo circostante. Tale processo si perfeziona e si approfondisce progressivamente lungo tutto il primo ciclo d'istruzione, accompagnando gli alunni nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita e di studio.

Nella scuola secondaria di primo grado, questo percorso si sviluppa in maniera più articolata e approfondita, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per operare scelte consapevoli e responsabili riguardo al proprio futuro scolastico e professionale, favorendo così la costruzione di un'identità personale e sociale solida e partecipativa.

In particolare, i moduli di orientamento formativo, formulati ai sensi delle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328 del 22 dicembre 2022, costituiscono uno strumento strutturato e integrato nel curricolo scolastico, volto a sostenere gli studenti nella riflessione sulle proprie attitudini, interessi e competenze.

Il nostro istituto si impegna a promuovere e valorizzare tali moduli, integrandoli con metodologie innovative e con il coinvolgimento attivo di docenti, famiglie e realtà esterne, al fine di garantire un orientamento efficace e inclusivo, capace di rispondere alle esigenze e potenzialità di ciascun studente.

Allegato:

ORIENTAMENTO PROGETTAZIONE 2025 (3) (1).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto promuove una formazione integrale degli alunni attraverso percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, indispensabili per la crescita personale, la



cittadinanza attiva e l'orientamento futuro.

Le azioni si articolano in:

- Educazione civica come asse trasversale del curricolo, con attività laboratoriali, cooperative e progettuali;
- Sviluppo delle competenze sociali e relazionali, attraverso lavori di gruppo, peer education, gestione del conflitto e life skills;
- Percorsi di educazione all'affettività, alla legalità e alla convivenza civile, con il coinvolgimento di esperti esterni e associazioni;
- Attività teatrali, musicali, artistiche e motorie, volte a stimolare la creatività, l'espressione di sé e il lavoro di squadra;
- Iniziative di orientamento precoce, per accompagnare gli studenti nella consapevolezza delle proprie attitudini e nella costruzione del proprio percorso formativo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo è progettato in coerenza con le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, e integrate nel Profilo dello studente contenuto nelle Indicazioni Nazionali. Le competenze chiave costituiscono il quadro di riferimento per l'intero percorso formativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale



2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenze in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze attraverso un approccio trasversale e laboratoriale, integrando le discipline con progetti interdisciplinari, esperienze significative, attività cooperative e reali contesti di apprendimento. Particolare attenzione è data alle competenze sociali, all'educazione civica, alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità, con attività mirate sin dalla scuola dell'infanzia.

Il curricolo è declinato in modo verticale e progressivo per ciascun ordine di scuola, con una programmazione che valorizza l'inclusione, la personalizzazione, l'autonomia degli studenti e la loro capacità di partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC VIA DELLE ALZAVOLE (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetto Erasmus+

L'Istituto Comprensivo "Via delle Alzavole" ha ottenuto dall'Agenzia Nazionale INDIRE Erasmus+ l'Accreditamento in qualità di singolo istituto per progetti di mobilità per l'azione KA120 Settore Scuola valido per il periodo dal 01/02/2023 al 31/12/2027.

L'Istituto partecipa al programma Erasmus+ per la prima volta nell'azione KA120 – KA121 con l'obiettivo di favorire la propria internazionalizzazione, che consentirà lo scambio di idee e buone pratiche tra partners europei e la realizzazione di attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

L'ambizioso programma di Accredimento è stato redatto secondo un preciso Piano Erasmus+, in base ai seguenti standard di qualità:

- 1) Inclusione e diversità;
- 2) Sostenibilità ambientale e responsabilità;
- 3) Educazione digitale, inclusa cooperazione virtuale e mobilità in modalità blended;
- 4) Partecipazione attiva nella rete delle organizzazioni Erasmus+.

Esso coinvolgerà ogni anno insegnanti di tutte le discipline, studenti e personale ATA con i seguenti obiettivi da raggiungere entro il 2027:

- 1) Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto;
- 2) Rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche di staff e alunni.

La scuola avrà ora l'opportunità di attivare reti di partenariato nelle singole azioni progettuali coinvolgendo partner dei vari paesi europei e si è già mossa per attivarsi nella piattaforma eTwinning, la community europea per lo staff della scuola, e potrà così aderire



ai numerosi progetti disponibili.

Si tratta di un risultato straordinario, a coronamento dell'attività progettuale europea in cui la scuola ha inteso sviluppare esperienze per l'arricchimento del PTOF, con l'obiettivo di dare al personale ed agli alunni la possibilità di acquisire nuove competenze comunitarie e visitare nuovi paesi, conoscere aspetti tipici di culture straniere, incontrare pari europei e condividere esperienze.

Riteniamo che esso sia un'opportunità di crescita formativa per lo staff e un valore aggiunto, in quanto le mobilità programmate contribuiranno alla crescita professionale e allo sviluppo strategico dell'Istituto in una rete di Istituzioni europee, nonché a una migliore performance degli alunni attraverso una maggiore qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento in una dimensione europea dell'educazione.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VIA DELLE ALZAVOLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA EDUCATIVA

%(stem-azione.descrizione)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Coding e Robotica Educativa

L'attività è rivolta agli alunni della Scuola Primaria con la finalità di avvicinarli ai concetti del coding e della robotica. Le esperienze laboratoriali con l'utilizzo di Bee Bot e MBot permettono di conoscere, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, i fondamenti della programmazione e gli alunni hanno la possibilità di sviluppare le loro capacità



logiche e di progettazione. Inoltre con l'uso della robotica educativa gli alunni possono aumentare la dimensione interattiva e potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare, sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia.

Obiettivi

- Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.
- Sviluppare la logica.
- Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica.
- Sviluppare le competenze digitali.
- Imparare ad imparare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Specifici di Apprendimento

- Sviluppare il pensiero computazionale e divergente



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

- Utilizzare la logica per analizzare problemi e proporre soluzioni
- Indagare i fenomeni con rigore scientifico.
- Proporre strategie risolutive e soluzioni innovative.
- Utilizzare strumenti digitali per ricerca, analisi e comunicazione.
- Familiarizzare con linguaggi di programmazione per creare progetti.

RMIC83100G - A6B1FDC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000373 - 13/01/2026 - IV.1 - U



Moduli di orientamento formativo

IC VIA DELLE ALZAVOLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. Educazione emotiva e relazionale (Educazione civica - Italiano - Arte - Religione - Musica)

- Obiettivi:

- Riconoscere emozioni e sentimenti;
- Utilizzare un linguaggio adeguato per esprimere stati d'animo;
- Sviluppare empatia e capacità di ascolto;
- Prendere consapevolezza del proprio corpo nella relazione con gli altri;
- Esprimere emozioni attraverso linguaggi simbolici e artistici.

2. Metacognizione e strategie di apprendimento (Italiano - Matematica - Scienze - Tecnologia)

- Obiettivi:

- Riflettere sui propri stili di apprendimento;



- Costruire strategie di studio personalizzate;
- Potenziare l'autonomia nello studio e l'autovalutazione.

3. Cittadinanza ambientale e comportamenti responsabili (Scienze - Tecnologia - Educazione civica)

- Obiettivi:
- Comprendere il legame tra azioni individuali e impatti sull'ambiente;
- Progettare piccole azioni quotidiane sostenibili;
- Adottare comportamenti responsabili nella vita scolastica e personale.

4. Pensiero critico e confronto tra culture (Inglese - Spagnolo)

- Obiettivi:
- Conoscere diversi sistemi scolastici e culturali;
- Confrontarsi con esperienze di pari in altri Paesi;
- Sviluppare la capacità di osservazione e confronto per orientarsi in contesti nuovi.

METODOLOGIE

- Cooperative learning
- Laboratori espressivi e artistici
- Circle time
- Role playing
- Brainstorming e mappe concettuali
- Attività di auto-osservazione e diario di bordo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Parità di genere e affermazione dell'identità (Italiano, Storia, Geografia, Musica, Religione)

Obiettivi:

- Riflettere sulla propria identità e riconoscere gli stereotipi legati al genere, all'etnia, alla religione e alla disabilità.
- Sviluppare consapevolezza dei diritti raggiunti e dei traguardi ancora da conseguire.
- Valorizzare le differenze come ricchezza.
- Attività: brainstorming, laboratori creativi, visione di video, elaborati grafici e multimediali, analisi di brani musicali.



2. Gestione del conflitto e prevenzione del bullismo (Italiano, Educazione civica, Religione)

- Obiettivi:

- Comprendere il conflitto come opportunità di crescita;
- Acquisire strumenti per gestire positivamente situazioni conflittuali;
- Distinguere tra scherzo, bullismo e reato.

- Attività: role playing, circle time, discussione guidata, creazione di carte dei diritti e dei doveri, schede operative.

3. Educazione alla salute e al benessere (Scienze, Matematica, Tecnologia, Arte, Educazione fisica)

- Obiettivi:

- Collegare abitudini quotidiane al benessere psico-fisico;
- Promuovere corretta alimentazione, igiene, movimento, prevenzione.
- Comprendere l'influenza di famiglia, media e ambiente sul proprio stile di vita.

- Attività:

- Interviste sulle abitudini, visione di video, raccolta dati, analisi grafici, uso di strumenti digitali (Mindomo, Coggle, Excel), attività motoria e riflessione sulle emozioni nei giochi di squadra.

4. Competenze metacognitive e orientamento allo studio (Italiano, Scienze, Edu...

- Sviluppare apertura verso le differenze e spirito critico.
- Attività: confronto tra culture, discussione di casi reali, visione di video/documentari, produzione di elaborati multilingue.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning



- Apprendimento esperienziale
- Role playing
- Educazione tra pari
- Utilizzo di strumenti digitali per analisi, rielaborazione e presentazione

PRODOTTO FINALE

Realizzazione di una mostra multimediale o cartacea che raccolga i diversi elaborati e riflessioni realizzati nel percorso, da condividere con la comunità scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



Unità di apprendimento e obiettivi:

- Orientamento scolastico e professionale: fornire strumenti per una scelta consapevole del percorso di studi superiore, conoscenza delle offerte formative, riflessione sui propri interessi, attitudini e competenze.
- Autoconsapevolezza e progetto di sé: stimolare la riflessione sulla propria identità, sulle competenze acquisite e sul proprio percorso di crescita.
- Cittadinanza attiva e responsabile: sviluppare il senso di responsabilità personale e sociale, educare alla legalità, alla partecipazione e all'impegno civico.
- Educazione alla salute e benessere: promuovere corretti stili di vita, gestione dello stress e delle emozioni in vista dei cambiamenti futuri.
- Competenze trasversali e metacognitive: rafforzare la capacità di analisi, sintesi, decisione, problem solving e autovalutazione.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Lingue straniere, Arte, Musica, Religione, Educazione fisica.

Metodologie:

- Brainstorming, discussione guidata, analisi di video e articoli, lavori cooperativi
- Test attitudinali, laboratori di orientamento
- Elaborazione del proprio curriculum formativo e personale
- Attività con esperti, visite virtuali a istituti superiori o incontri con ex studenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuole aperte

Proposta progettuale del Comune di Roma Direzione Servizi di Supporto al sistema educativo e scolastico. Laboratori per la Scuola Secondaria in orario pomeridiano extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.



Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Prevenire e contrastare la povertà educativa; Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte; Esercizio consapevole di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Mediazione

I referenti per quest'anno scolastico, accompagneranno la scuola nelle diverse fasi del progetto:

- Attività di progettazione e ristrutturazione degli spazi di mediazione e nell' accompagnamento alla prime mediazioni (limitatamente al plesso De Curtis dove il servizio di mediazione prenderà il via quest'anno) supportandoli nella creazione di procedure idonee all'avvio e alla gestione delle attività;
- Attività di sensibilizzazione di tutte le classi d'Istituto, ricordando la presenza dello strumento della mediazione nella nostra scuola e invitando i ragazzi a servirsene.
- Attività, nella primissima parte dell'anno, di presentazione delle pratiche di mediazioni ai ragazzi delle nuove classi prime dell'istituto
- Attività, di sensibilizzazione dei bambini delle classi quinte della nostra scuola primaria
- Ultime fasi della formazione del Gruppo di mediatori, giovani e adulti, del plesso De Curtis, in collaborazione con i formatori della cooperativa DIKE, incaricata



da AGIA. □ Conduzione delle attività della seconda annualità del Progetto di Ricerca dell'Università Sapienza di Roma □ Formazione di secondo livello per i mediatori che si occuperanno della formazione dei nuovi giovani mediatori delle classi prime □ Formazione, da parte dei docenti mediatori interni alla scuola, dei nuovi giovani mediatori individuati tra gli alunni delle classi prime del nostro istituto (2/3 per ogni classe), limitatamente ai plessi Fringuello e Belon (De Curtis gode ancora della presenza dei formatori incaricati da AGIA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.



Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

1. Sul piano relazionale e del clima scolastico □ Miglioramento percepito del benessere scolastico e della qualità delle relazioni tra studenti, docenti e personale scolastico. □ Incremento del senso di appartenenza e coesione alla comunità scolastica, con maggiore fiducia reciproca e cooperazione. □ Riduzione della conflittualità percepita e aumento delle strategie di gestione pacifica dei conflitti tra pari. □ Diminuzione del ricorso a provvedimenti disciplinari, grazie alla capacità di risolvere le tensioni attraverso il dialogo e la mediazione. 2. Sul piano educativo e formativo □ Potenziamiento delle competenze socio-emotive (empatia, autoregolazione emotiva, capacità di riconoscere e comprendere le emozioni altrui). □ Sviluppo di competenze comunicative assertive e non violente, utili alla negoziazione e alla costruzione di accordi condivisi. □ Acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche sulla mediazione, sulle sue fasi e sui suoi principi fondanti (neutralità, volontarietà, confidenzialità, equiprossimità). □ Rafforzamento delle competenze metacognitive e riflessive, attraverso la rielaborazione delle esperienze di mediazione e il confronto in gruppo. 3. Sul piano individuale e psicosociale □ Maggiore consapevolezza di sé e delle proprie modalità relazionali nei contesti di conflitto. □ Crescita del senso di responsabilità e autonomia decisionale negli studenti mediatori. □ Aumento della capacità di assumere prospettive diverse, promuovendo atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso le differenze. □ Sviluppo di una mentalità riparativa, orientata alla cooperazione e alla ricerca di soluzioni condivise. 4. Sul piano organizzativo e istituzionale □ Istituzionalizzazione del servizio di mediazione come pratica stabile dell'Istituto, integrata nelle politiche scolastiche di prevenzione e benessere. □ Costituzione di un nucleo permanente di mediatori studenti e docenti, in grado di garantire la continuità del progetto negli anni successivi. □ Creazione di spazi fisici e simbolici dedicati alla mediazione, riconosciuti come luoghi di dialogo, ascolto e cooperazione. □ Rafforzamento della rete di scuole riparative a livello territoriale e nazionale, in collaborazione con l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza e gli enti partner del progetto. 5. Sul piano della ricerca e della valutazione (limitatamente al plesso De Curtis) □ Evidenza empirica dell'efficacia della mediazione scolastica nel migliorare il clima scolastico e ridurre la conflittualità. □ Raccolta di dati quantitativi e qualitativi utili alla valutazione dell'impatto del progetto su studenti, docenti e istituto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CLIL Geografia

Approfondimento della disciplina di geografia in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di



Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Acquisizione e consolidamento della geografia e miglioramento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Musicando

L'obiettivo basilare è quello di incentivare le esperienze musicali individualmente che in gruppo. Le competenze alle attitudini musicali avverranno attraverso esperienze all'avvicinamento graduale del mondo ritmico e sonoro in cui gli alunni potranno sperimentare e sviluppare un vivo interesse verso la musica. Il progetto si inserisce come ampliamento e potenziamento formativo rappresenta una formazione di base teorica e pratica, dove mediante l'acquisizione di



queste competenze si potranno esercitare giochi/ritmici musicali, canti e nozioni inerenti la musica. La formazione verrà ampliata mediante l'ascolto sia classici che moderni, favorendo una completa ottimizzazione verso il mondo musicale. Il progetto si articolerà anche per un lavoro di recupero per gruppi. I repertori toccano numerosi generi dai canti delle tradizioni popolari italiane che di quelle straniere dalle forme classiche, operistiche, più moderne e attuali. Per ampliare la conoscenza dei repertori si prevedono ascolti guidati e film di argomento musicale relativi alla vita di artisti famosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

- Sviluppo della socializzazione e aggregazione del gruppo classe attraverso le attività musicali e la condivisione di esperienze sonore; - Educazione all' ascolto di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● **Corsa di Miguel**

Partecipazione dell'Istituto alla corsa in ricordo di Miguel

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.



Risultati attesi

Predisposizione allo sport e alla socialità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● “Frutta e verdura nelle scuole”; “Latte nelle scuole”

Il Programma Frutta e verdura nelle scuole riguarda gli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni che potranno conoscere e degustare vari tipi di frutta e verdura a titolo completamente gratuito. Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Frutta e verdura nelle scuole a.Un incremento del consumo dei prodotti ortofrutticoli da parte dei bambini che partecipano al Programma e una maggiore frequenza nel consumo settimanale b.Un incremento nella conoscenza, da parte dei bambini che partecipano al Programma, delle varietà, della stagionalità e dei prodotti che aderiscono ai sistemi di qualità nazionali. Latte nelle scuole a.Un incremento del consumo da parte dei bambini che partecipano al Programma di latte alimentare e yogurt nell'arco della settimana; b.Un incremento del numero degli alunni che inseriscono uno o più prodotti lattiero-caseari nell'ambito della dieta alimentare; c.Un aumento della consapevolezza dell'importanza e degli effetti del latte nella dieta alimentare e della conoscenza dei prodotti che aderiscono ai sistemi di qualità nazionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● SCRITTORI DI CLASSE, INSIEME PER LA SCUOLA, COOP PER LA SCUOLA, AMICI DI SCUOLA

Concorso di scrittura creativa: si entrerà nel mondo della settima arte, il cinema, e si farà con un partner d'eccezione: i personaggi del mondo Pixar. Le classi, infatti, saranno chiamate ad affrontare un tema che tocca molto da vicino le bambine e i bambini, così come le ragazze e i ragazzi più grandi: l'importanza di saper riconoscere e imparare a esprimere il proprio talento, le naturali attitudini, per meglio manifestare la propria unicità e costruire fiducia in se stessi. L'obiettivo del percorso didattico, infatti, non sarà quello di spingere gli studenti verso la performance o l'eccellenza, ma piuttosto verso la consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie inclinazioni, per sviluppare creatività, impegno, partecipazione, voglia di mettersi in gioco, per scoprire insieme che ognuno di noi custodisce un talento straordinario che vale la pena esprimere. Per la prima volta da quando Scrittori di Classe è entrato nelle scuole, gli studenti saranno chiamati a mettersi alla prova con la scrittura cinematografica, un modo originale e appassionante per scoprire da vicino un mondo – quello del cinema – che da sempre amano e li accompagna nella crescita. L'obiettivo sarà così quello di scrivere un soggetto cinematografico per raccontare cos'è, secondo loro, il talento. Le classi che caricheranno i propri elaborati e illustrazioni sul sito, tramite una videostoria, e valuteranno i racconti di altre classi, riceveranno 300 buoni omaggio per richiedere gratuitamente i premi del catalogo Insieme per la Scuola 2026. Per i progetti Coop per la Scuola e Amici di scuola, l'attività sarà quella della raccolta punti e del loro caricamento sulle rispettive piattaforme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

- Lettura corretta •Comprensione di quanto letto •Coerenza con la situazione presentata
- Rispetto delle regole nel lavoro di gruppo •Acquisizione di attrezzature e materiali per i plessi partecipanti in base ai punti accumulati.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto Sfinge

Promozione della lettura attraverso il gioco; iniziativa progettuale proposta dalla Libreria L'Ora di Libertà, a Centocelle, che promuove in prima linea la lettura per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Valorizzazione della lettura. Valorizzazione del patrimonio librario scolastico. Incentivo al prestito bibliotecario spontaneo e autonomo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● Peer tutoring per un apprendimento in continuità

Attività di peer education tra pari (studenti IC Alzavole e studenti dell'I.I.S.S. Ambrosoli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

Migliorare i rendimenti scolastici degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Come utilizzare il gioco nella didattica della matematica

L'attività proposta consiste nella partecipazione a tre corsi di formazione organizzati dall'Associazione Tokalon, dedicati all'utilizzo dei giochi Polyminix, La Boca e Set come strumenti didattici nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Il percorso formativo ha l'obiettivo di acquisire competenze pratiche e metodologiche per integrare questi giochi nella didattica quotidiana, promuovendo un apprendimento attivo, creativo e collaborativo. Successivamente, la docente partecipante assumerà il ruolo di formatore interno, trasferendo le conoscenze acquisite ai colleghi della scuola attraverso momenti di formazione in servizio, workshop e



laboratori pratici. In questo modo, si intende diffondere l'uso dei giochi come strumenti di sviluppo delle competenze logico-matematiche, creative, linguistiche e di problem solving, favorendo l'innovazione didattica e l'inclusione di tutti gli studenti. L'attività consente inoltre di creare un punto di riferimento interno per il supporto all'uso dei giochi didattici nella scuola, valorizzando l'esperienza concreta e il confronto tra docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.



Risultati attesi

Per la docente partecipante: • acquisizione di competenze pratiche e metodologiche sull'uso dei giochi Polyminix, La Boca e SET nella didattica. • capacità di progettare e condurre attività ludico-didattiche mirate allo sviluppo di competenze logico-matematiche, linguistiche, creative e cooperative. • sviluppo di competenze di formazione e supporto ai colleghi nell'introduzione di metodologie innovative. Per i colleghi della scuola • miglioramento delle competenze didattiche attraverso la formazione in servizio e la condivisione di esperienze pratiche. • maggiore utilizzo dei giochi didattici in classe come strumenti di apprendimento attivo, inclusivo e motivante. Per la scuola • creazione di un punto di riferimento interno per l'innovazione didattica basata sul gioco. • diffusione di pratiche didattiche cooperative e metodologie attive in diversi ambiti disciplinari. • arricchimento del progetto "Laboratorio del gioco didattico"

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Laboratorio del Gioco Didattico

Il Laboratorio del Gioco Didattico è un progetto di attività educativa che utilizza il gioco come strumento per l'apprendimento, la creatività e lo sviluppo delle competenze. Il laboratorio si configura come una vera e propria "biblioteca del gioco", in cui si potrà scegliere, esplorare e utilizzare giochi di società a valenza educativa. L'obiettivo è quello di imparare giocando, sperimentando e collaborando

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

L'attuazione del Laboratorio del Gioco Didattico mira a generare risultati concreti e osservabili sia sul piano cognitivo che su quello relazionale e comportamentale, contribuendo al miglioramento complessivo del clima di apprendimento e alla crescita personale degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Coding e Robotica di base ed avanzata

Il progetto, attraverso un approccio modulare e l'uso di strumenti quali il Coding e la Robotica educativa, è finalizzato alla diffusione e allo sviluppo del Pensiero Computazionale, definibile come il lato scientifico - culturale dell'Informatica, disciplina ritenuta sempre più fondamentale per lo sviluppo della società del Futuro (cfr. Legge 107, Comma 7, Lettera h), utilizzando un approccio mentale essenziale che insegna ad affrontare e risolvere problemi complessi in modo logico, creativo ed efficiente. A partire dalla Robotica, un mondo al quale gli allievi sono sempre interessati e che apre una finestra sul futuro dell'uomo, si introdurranno i concetti principali del Coding (l'arte della programmazione), inteso come strumento che favorisce l'atto creativo, stimolando la fantasia degli allievi. Gli allievi avranno anche la possibilità di confrontarsi con gli attuali usi della robotica nel mondo produttivo e di comprendere meglio i propri interessi e le proprie aspirazioni legate al mondo della tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

Saper ideare, progettare e condurre una attività complessa basata sulla realizzazione di attività interdisciplinari • Conoscenza dei principali strumenti software (Coding, grafici, ecc.) di base ed avanzati da utilizzare nelle varie fasi del progetto • Miglioramento delle capacità relazionali dei singoli alunni e potenziamento delle capacità di autocontrollo/gestione nei lavori di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Corpo, Spazio e Tempo. Interazione ed integrazione

Il seguente progetto, ideato dal docente di educazione motoria, è rivolto ad un alunno specifico di anni sette, frequentante la classe prima della scuola primaria, tutelato ai sensi dell'art. 3 comma 3 L.104/92. L'alunno usufruisce sia del sostegno (22h) che di operatore OEPAC (12h) L'attività è curricolare ed ha l'obiettivo di favorire la partecipazione attiva e significativa dell'alunno, potenziando le capacità motorie, comunicative, cognitive e relazionali attraverso metodologie ed interventi strutturati mirati ad una esplorazione e potenziamento degli schemi motori di base, delle capacità coordinative generali e speciali in particolar modo equilibrio,



combinazione motoria ed orientamento spazio temporale. Le attività prevederanno anche un lavoro di propriocezione ove possibile per favorire così: la regolazione tonico-emozionale e la riduzione della tensione corporea oltre che facilitare l'integrazione sensoriale e la consapevolezza corporea. Il progetto si propone inoltre di: promuovere la relazione e il contatto attraverso il corpo e il gioco, incrementare la tolleranza alla frustrazione e alla proposta esterna, stimolare la comunicazione non verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Una migliore gestione del corpo nello spazio ed in relazione ad oggetti e/o individui statici o in movimento. Una migliore gestione delle emozioni e della tensione scaturente dalla frustrazione. Una migliore conoscenza ed interazione degli spazi scolastici. Una maggiore capacità di concentrazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LABORATORIO INTEGRATO TEATRALE "PIERO GABRIELLI

Il Laboratorio teatrale integrato Piero Gabrielli è una realtà permanente della Fondazione Teatro di Roma-Teatro Nazionale, promosso e realizzato con l'Assessorato alla Cultura di Roma Capitale e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio. Il Piero Gabrielli negli anni è diventato per la Scuola



un modello di integrazione e inclusione di tutte le diversità attraverso la pratica teatrale. Un progetto che adotta modalità di lavoro innovative che arricchiscono l'offerta formativa delle scuole di ogni ordine e grado proponendo, in orario curriculare, laboratori teatrali, di scene e costumi e di lettura espressiva che coniugano il valore formativo con la possibilità di coltivare il ritmo, la musicalità, l'espressività e l'interpretazione mediante pratiche ludiche applicate ai linguaggi teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo



Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Esplorare la vulnerabilità porta a una riflessione su forza e debolezza, salute e malattia, bellezza e decadenza, abilità e disabilità. Accogliere la vulnerabilità come parte della condizione umana, invita a immaginare una società che non cerca la perfezione di massa o l'immortalità. Anche personaggi eroici, come Achille o Superman, possono essere vulnerabili. Attraverso il teatro e i laboratori teatrali, si crea uno spazio di condivisione dove si può riflettere su concetti come "vulnerabile" e "invulnerabile", dove si generano domande e storie che favoriscono il dialogo e la creazione di comunità diverse dal gruppo classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● GIOVANI PER LA PACE con la Comunità di S.Egidio

Gli operatori della Comunità di Sant'Egidio si rendono disponibili ad organizzare, a titolo gratuito, incontri nelle scuole, con l'ausilio di foto, video e documenti scritti. Per offrire un approccio strutturato e focalizzato su obiettivi specifici, si propone la realizzazione di moduli tematici, suddivisi in cicli di incontri. Ogni modulo sarà orientato a una particolare iniziativa o evento di solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I ragazzi imparano a lavorare insieme e ad attribuire valore alla collaborazione e all'amicizia nel gruppo dei pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● Progetto per la sensibilizzazione ed educazione dei ragazzi al risparmio energetico, all' utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e al rispetto dell'ambiente.

Il progetto promuove la conoscenza e la consapevolezza dell'uso sostenibile dell'energia, con particolare attenzione al risparmio elettrico e all'illuminazione efficiente. Gli studenti saranno guidati in un percorso di scoperta sui consumi energetici, sulle fonti rinnovabili e sulla progettazione di piccoli dispositivi a basso impatto ambientale. Il progetto si concluderà con una mostra dei lavori e una campagna di sensibilizzazione interna alla scuola. Lo scopo è altresì quello di favorire lo scambio e la collaborazione nell'ambito di un determinato territorio, tra Famiglie, Scuola e Associazioni al fine di attivare una sinergia tra le varie realtà sociali con l'obiettivo ultimo di mettere la Scuola al centro della crescita culturale di una società civile. Il Comitato dei Genitori, il Consiglio di Istituto, La Scuola (IC- Alzavole) aderiscono attraverso il progetto all'iniziativa promossa da Rai Radio 2 "M'illumino di meno" che si tiene ogni anno il 16 Febbraio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza sui consumi energetici e sulle buone pratiche quotidiane. □ Realizzazione di piccoli dispositivi o modellini funzionanti. □ Produzione di materiali informativi (manifesti, video, presentazioni).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola



● SCIENZA ATTIVA – IL LABORATORIO COME AULA DEL SAPERE

Il progetto “Scienza Attiva” intende realizzare e potenziare un laboratorio di scienze nella scuola secondaria di primo grado, per promuovere un apprendimento esperienziale, concreto e interdisciplinare. Il laboratorio sarà uno spazio didattico attrezzato dove gli studenti delle classi prime, seconde e terze potranno osservare, sperimentare e verificare fenomeni naturali, sviluppando competenze scientifiche e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Maggiore partecipazione e motivazione degli studenti nello studio delle scienze. • Acquisizione di competenze sperimentali e metodologiche. • Incremento delle capacità di osservazione, analisi e problem solving. • Abitudine alla collaborazione e al lavoro di gruppo. • Produzione di relazioni di laboratorio, grafici, esperimenti documentati. • Valorizzazione dell'ambiente scolastico come spazio dinamico e di ricerca.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA SICUREZZA

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi: Nel primo nucleo si parla di cittadinanza digitale. Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una



cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Risultati attesi: Consapevolezza dell'importanza delle regole nella vita di tutti i giorni, rispetto per sé e per gli altri, conoscenza dei rischi fisici e penali nell'ambito delle droghe e della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Suoni, Colori, Emozioni

Il progetto ha la funzionalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di espressione, comunicazione e osservazione per leggere e comprendere immagini e creazioni artistiche, di educare all'ascolto della musica e rappresentare graficamente le emozioni suscitate attraverso colori e disegni, così da sollecitare la creatività, l'espressione grafica ed esprimere liberamente le emozioni che la musica può suggerire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Alla fine dell'anno scolastico si richiederà agli alunni di organizzare i propri lavori attraverso un Power - Point o di esporli attraverso una mostra da allestire.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Cambridge - A2 Key Exam

Il progetto si configura come corso di preparazione all'esame Cambridge A2 Key for Schools finalizzato al conseguimento della certificazione della Lingua Inglese di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (QCER), corrispondente al traguardo previsto dalle Indicazioni Nazionali al termine della scuola secondaria di primo grado. E' pertanto, rivolto agli alunni di classe terza con un buon livello di preparazione iniziale, (voto 9/10) necessario per affrontare lo studio e l'esercizio alle tre prove d'esame: Reading and Writing, Speaking e Listening.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.



Risultati attesi

- Consolidamento e potenziamento delle quattro abilità Lingua Inglese - superamento esame - conseguimento certificazione linguistica livello A1/A2/B1

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Potenziamento lingua inglese

Il progetto si svilupperà attraverso lezioni di lingua inglese in compresenza con il docente curricolare, rivolte all'intera classe o a gruppi di livello a seconda delle necessità, con modalità di insegnamento che privilegerà le abilità produttive (speaking and writing) su argomenti e contesti inerenti ai paesi anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Alla fine dell'anno gli alunni avranno approfondito argomenti di cultura e civiltà anglosassone (Halloween origins and traditions, Guy Fawkes, Thanksgiving day, Remembrance day, Christmas traditions, The United Kingdom, The British Government, The Commonwealth, English speaking countries), strutture sintattico-grammaticali e lessicali, svolto attività di conversazione e approfondimento di funzioni comunicative, migliorato le abilità di lettura, ascolto e parlato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Potenziamento di italiano L2

Il progetto valorizza gli stili cognitivi degli alunni; progetta attività personalizzate e | differenziate in base ai bisogni degli studenti; organizza ambienti e contesti di apprendimento | funzionali agli obiettivi; favorisce l'acquisizione delle conoscenze attraverso esperienze reali e quotidiane, stimolando le abilità di ascolto, produzione e interazione; seleziona materiali e strumenti didattici, inclusi quelli digitali, in modo mirato e funzionale; propone la collaborazione e il confronto tra pari; gestisce gruppi di lavoro assegnando ruoli differenziati; stimola gli studenti all'utilizzo di giochi linguistici come mezzo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

Migliorare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. Utilizzare in modo corretto e consapevole i diversi codici comunicativi. Potenziare la capacità di osservare, interpretare e descrivere la realtà circostante, attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Proposta attività di divulgazione STEM

Il progetto si avvale di una metodica per avvicinare i bambini alla scienza con l'attività che più amano fare: il gioco. I piccoli allievi saranno stimolati all'osservazione di semplici fenomeni e incoraggiati a svolgere gli esperimenti con le proprie mani, diventando scienziati per un giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

- Sensibilizzazione alle tematiche STEM relative alle tematiche dell'energia; - Aumento dell'interesse da parte degli alunni attorno a tali temi; - Acquisizione di competenze di ascolto, partecipazione e memorizzazione delle fasi di un esperimento scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● Narratori per un giorno

Il progetto prevede un incontro genitori/bambini, uno o più genitori si recheranno in classe come lettori volontari di poesie o l'introduzione di un libro classico per diffondere la passione per la lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Contribuire alla promozione dei libri e quindi della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● EDUCHIAMO I RAGAZZI ALLA CULTURA DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'

Educare i ragazzi degli obiettivi fondamentali del percorso educativo alla cultura della Pace e



della Solidarietà .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

- Mobilitare gli adolescenti verso valori di solidarietà sociale • Promuovere l'impegno sociale • Favorire un processo di avvicinamento tra giovani e volontariato • Contrastare il bullismo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Ricordare per non dimenticare mai

Il Progetto Ricordare per non dimenticare mai! nasce come attuazione della Legge 20 luglio 2000 n. 211 che istituisce il "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti, ai sensi dei primi due articoli della Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.



Risultati attesi

- E-book di poesie, racconti e aforismi • Manifestazione sulla Shoah da tenere nell'aula polifunzionale del plesso "Via del Fringuello" e nell'aula di Musica del plesso "Pietro Belon", durante la quale verranno letti i lavori migliori dei ragazzi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Murales"

Il progetto, da realizzare durante tutto l'anno scolastico, propone un'esperienza di progettazione e realizzazione di murales. Il laboratorio prevede la conoscenza della Street Art.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Riqualificazione delle aule e degli ambienti scolastici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Introduzione al Latino. Parole, storia e logica

Il progetto si propone di introdurre in modo graduale e coinvolgente la lingua latina agli alunni di terza media, offrendo loro un primo contatto con le strutture linguistiche di base e con la civiltà da cui deriva una parte significativa del lessico e della cultura italiana. L'attività pensata per un arco temporale di circa sei-otto ore complessive, può essere distribuita in incontri settimanali nell'arco di uno o due mesi. Le lezioni alternano momenti di spiegazione guidata ad attività pratiche individuali o a coppie, con spazi dedicati alla lettura e alla comprensione di semplici frasi modello, derivanti dalle cinque declinazioni (affrontate in modo molto sintetico) e dalla coniugazione verbale più elementare. Accanto all'aspetto linguistico si inseriscono cenni di civiltà romana e piccole attività di tipo logico, utili a rafforzare la motivazione e la capacità di riconoscere schemi grammaticali ricorrenti. L'obiettivo generale è sviluppare consapevolezza linguistica, capacità di analisi, favorendo collegamenti con l'italiano, la storia e persino la logica matematica, grazie all'approccio sistematico tipico dello studio del latino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

Prima consapevolezza della struttura e del lessico della lingua latina. Riconoscere e analizzare semplici elementi morfologici, tradurre e comprendere brevi frasi modello. Miglioramento delle competenze linguistiche generali, in particolare della riflessione grammaticale, nell'ampliamento del vocabolario. Sviluppo delle capacità logiche ed analitiche, utili anche in altre discipline, e una maggiore curiosità verso la cultura classica,

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Ad maiora"- Corso di avviamento alla lingua e alla civiltà latina per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Il corso intende potenziare le competenze nella lingua italiana e far conoscere agli alunni che frequenteranno i Licei e che vogliono avvicinarsi alle basi di una lingua classica, le principali strutture grammaticali della lingua latina con spiegazioni semplici e concise, e numerosi esercizi anche in formato digitale. Il corso non presenta soltanto le strutture grammaticali, ma permette di conoscere alcuni aspetti della civiltà latina che risultano utili per tradurre meglio e appassionare gli alunni allo studio della lingua classica, come la storia, la mitologia, l'etimologia, la storia della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9.,



avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

- Ricaduta positiva nella didattica quotidiana; - Potenziamento della conoscenza e dell'uso delle strutture linguistiche; - Orientamento degli alunni verso le proprie scelte formative future; - Ampliamento dei propri interessi culturali; - Socializzazione tra alunni di classi diverse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

DIGITAL SCHOOL - sezioni digitali

Utilizzo del tablet nella didattica quotidiana per: libri in formato digitale, piattaforme didattiche, attività di gamification e test di verifica. Il tablet viene fornito dalla scuola in comodato d'uso per l'intero anno scolastico previa firma di un'apposita modulistica da parte dei genitori e la sottoscrizione del regolamento specifico per l'utilizzo. Il progetto è limitato alle tre classi della sezione P.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

- Apprendimento e miglioramento dei risultati scolastici (in particolare nelle materie STEM e nelle competenze digitali). - Sviluppo di un metodo di studio più autonomo e personalizzato. - Inclusione, motivazione e diminuzione del tasso di abbandono. - Aumento della partecipazione attiva e della motivazione degli studenti, specialmente quelli con BES/DSA. - Competenze trasversali come la capacità di lavorare in gruppo e di produrre contenuti multimediali. - Padronanza nell'uso responsabile e critico delle tecnologie. - Adozione di un modello didattico innovativo e condiviso tra i docenti. - Riduzione dell'uso di materiale cartaceo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Promozione alla Lettura

Il macroprogetto PAL di promozione alla lettura intende avvalersi di diverse iniziative tutte convergenti col medesimo scopo di favorire un avvicinamento dei ragazzi all'oggetto libro. Le iniziative sono intese per tutti i plessi della secondaria dell'Istituto Comprensivo. Biblioteca: attività di prestito agli alunni e al personale scolastico in servizio; #io leggo perché: iniziativa di promozione alla lettura promossa dal Ministero della Cultura e MIM finalizzata al sostegno delle biblioteche scolastiche Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole: lettura a voce alta da lettori esperti e "meno" esperti Autori in classe: presenza di scrittori/giornalisti/pubblicisti che condividano in incontri mirati con gli alunni la propria professione, le proprie opere e incentivando alla lettura e alla scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di



Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

Risultati attesi

□ Ricaduta positiva sulla comunità scolastica e sul territorio. □ Aumento delle Competenze di Lettura e Comprensione: Migliorare la fluidità, la velocità e la capacità di comprensione profonda dei testi □ Sviluppo della Competenza Comunicativa: Migliorare l'abilità di esprimere giudizi sui testi letti e di comunicare le proprie emozioni e opinioni (es. recensioni, dibattiti). □ Promozione della Creatività: Stimolare la produzione di elaborati creativi ispirati alle letture (scritti, digitali, artistici, teatrali) in linea con le tematiche di Libriamoci. □ Aumento dell'Interesse e della Motivazione alla Lettura: Incrementare il numero di libri letti per piacere personale, facendo percepire la lettura come attività piacevole e non solo scolastica. □ Potenziamento dell'Identità Scolastica e del Senso Civico: Aumentare la partecipazione alle iniziative nazionali (#ioleggoperché, Libriamoci) e al progetto biblioteca, sviluppando il senso di responsabilità verso un bene comune. □ Incremento del Patrimonio Librario: Aumentare il numero di volumi della biblioteca scolastica (obiettivo quantificabile grazie a #ioleggoperché e alle donazioni). □ Aumento dei Prestiti: Incrementare la frequenza di utilizzo della biblioteca scolastica e il numero di prestiti registrati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scienze in azione

Il progetto prevede l'allestimento e l'organizzazione di un laboratorio di scienze all'interno della Scuola con l'obiettivo di creare uno spazio didattico innovativo, sicuro e funzionale dedicato alla sperimentazione scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce di voto 6-7 negli esiti dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore delle fasce di voto 8 - 9., avvicinando i risultati ai riferimenti nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo

Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Competenze scientifiche e metodologiche: miglioramento dell'uso del metodo scientifico e capacità di collegare teoria e pratica. Competenze trasversali: sviluppo di collaborazione, comunicazione, problem solving e autonomia. Motivazione e interesse: aumento della curiosità e dell'interesse verso le discipline scientifiche. Consapevolezza ambientale: promozione di comportamenti sostenibili e responsabili. Organizzazione scolastica: creazione di un laboratorio



sicuro, funzionale e integrato nella programmazione didattica. Sviluppo personale: rafforzamento della responsabilità, precisione e capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola Attiva Kids

Progetto educativo che promuove l'apprendimento attivo e il coinvolgimento fisico dei bambini, combinando attività motorie e didattiche per favorire lo sviluppo psicomotorio e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Teatro e movimento

I bambini parteciperanno attivamente diventando i protagonisti di una fiaba.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave



europee in materia di cittadinanza. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle stesse.

Risultati attesi

Supporto del benessere emotivo e miglioramento delle capacità sociali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola

● Mi leggi una storia?

Attraverso la lettura ad alta voce di libri o di altri libri si intende offrire l'opportunità di piacere condiviso, di divertimento e di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i punteggi della scuola nelle Prove Invalsi

Traguardo



Migliorare gli esiti in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di ascolto e di interesse per la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni e docenti scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA DELLE ALZAVOLE - RMIC83100G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione e valutazione adottati nella scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sono condivisi e applicati in modo uniforme da tutti i team docenti dei plessi. Essi rappresentano una bussola orientativa per la lettura dei processi evolutivi dei bambini e delle bambine, valorizzando progressivamente le competenze che ciascuno manifesta nel proprio percorso di crescita. Tali criteri, definiti nel documento allegato, guidano la progettazione educativa e didattica, permettendo di rilevare i bisogni formativi e accompagnare in modo consapevole e coerente lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino, in vista del proseguimento del percorso scolastico nella scuola primaria.

Allegato:

criteri_valutazione_infanzia (1)_260102_170244.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica si fonda su criteri comuni a tutti gli ordini di scuola e tiene conto dell'evoluzione degli apprendimenti, dei comportamenti, della partecipazione e della consapevolezza maturata dagli alunni nell'ambito delle seguenti aree chiave:

1. Consapevolezza e conoscenza dei principi costituzionali e delle regole della convivenza civile -



Comprende i valori fondamentali della Costitu... - Adotta comportamenti coerenti con lo sviluppo sostenibile e la tutela dell'ambiente. - Utilizza in modo critico e responsabile gli strumenti digitali e i media. 4. Capacità di riflessione, argomentazione e collaborazione - È in grado di esprimere opinioni e riflessioni personali sui temi trattati. - Partecipa attivamente al dialogo educativo, in modo rispettoso e collaborativo. La valutazione si basa su: - osservazioni sistematiche e documentate; - partecipazione a progetti, attività laboratoriali e compiti di realtà; - progressiva acquisizione di atteggiamenti responsabili e consapevoli; - rubriche valutative condivise a livello d'istituto. Il voto/giudizio finale è deliberato collegialmente dal consiglio di classe o dal team docenti, sulla base degli elementi raccolti nell'intero anno scolastico.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali dei bambini e delle bambine nella scuola dell'infanzia si basa su un'osservazione sistematica e continua dei comportamenti e delle interazioni nel contesto educativo, finalizzata a sostenere lo sviluppo affettivo, sociale e comunicativo. Indicatori osservabili:

1. Interazione con i pari - Entra in relazione spontanea con gli altri bambini - Condivide giochi, materiali e spazi - Rispetta il turno e le regole comuni - Mostra empatia e disponibilità all'aiuto 2. Interazione con gli adulti - Si rivolge con fiducia agli insegnanti - Accetta indicazioni e regole proposte - Partecipa con interesse alle attività guidate 3. Autoregolazione emotiva e comportamentale - Riconosce e verbalizza le proprie emozioni - Gestisce frustrazioni e conflitti in modo sempre più autonomo - Dimostra rispetto per sé, gli altri e l'ambiente 4. Partecipazione alla vita di gruppo - Si integra nei giochi e nelle attività collettive - Collabora nei lavori di gruppo - Dimostra senso di appartenenza alla sezione

Modalità di rilevazione: - Osservazioni strutturate e non strutturate - Griglie di osservazione periodiche - Documentazione educativa - Colloqui con le famiglie

Finalità: - Accompagnare il percorso evolutivo del bambino - Individuare eventuali bisogni educativi - Favorire il benessere e l'inclusione nel contesto scolastico

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Istituto Comprensivo adotta criteri di valutazione comuni tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, nel rispetto della normativa vigente, con l'obiettivo di garantire coerenza, trasparenza, equità e continuità nel percorso formativo degli studenti. Riferimenti normativi principali: - O.M. n. 3



del 6 marzo 2024 relativa alla valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, che dà attuazione a quanto previsto dal Decreto Legge n. 123/2023 convertito nella Legge n. 159/2023, ripristinando il giudizio sintetico in sostituzione dei livelli di apprendimento. - D.Lgs. n. 62/2017: norme generali sulla valutazione degli studenti. - Linee guida per la valutazione della scuola secondaria di primo grado. Criteri generali comuni: - Coerenza tra obiettivi di apprendimento, attività proposte e strumenti di valutazione adottati; - Centralità del percorso di apprendimento e attenzione ai progressi individuali; - Osservazione sistematica e utilizzo di prove diversificate: orali, scritte, pratiche e grafiche; - Personalizzazione della valutazione, anche in presenza di BES, PEI o PDP; - Valutazione formativa, che sostiene l'autovalutazione e orienta il miglioramento continuo. Scuola primaria: - La valutazione degli apprendimenti è espressa in forma di giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), accompagnato da un giudizio descrittivo coerente con i traguardi delle Indicazioni Nazionali. Scuola secondaria di primo grado: - La valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi, accompagnata da un'adeguata motivazione e descrizione del livello raggiunto rispetto agli obiettivi disciplinari. Si allega documento sui criteri di valutazione adottato dall'IC Via delle Alzavole

Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE-PRIMARIA-SECONDARIA-ALZAVOLE-Copia.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è finalizzata a rilevare il grado di maturazione personale e sociale degli alunni, la consapevolezza delle regole di convivenza civile e il rispetto degli altri, delle norme e dell'ambiente scolastico. Essa assume un valore educativo e formativo, coerente con il patto educativo di corresponsabilità e con il Regolamento di Istituto. I principali criteri comuni per la valutazione del comportamento sono: 1. Rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile - Rispetta le persone, gli ambienti, le attrezzature. - Rispetta il regolamento d'istituto e le regole condivise in classe. 2. Relazioni con adulti e pari - Mantiene rapporti collaborativi e rispettosi con compagni e docenti. - È in grado di affrontare i conflitti in modo non violento e costruttivo. 3. Assunzione di responsabilità e partecipazione - Partecipa attivamente alla vita scolastica e alle attività proposte. - Mostra impegno, puntualità e correttezza nelle consegne. 4. Autonomia e consapevolezza - Riconosce i propri errori e cerca di rimediare. - Dimostra progressiva autonomia nella gestione delle attività scolastiche. Specificità per la scuola secondaria di primo grado Ai sensi



della Legge n. 150 del 5 luglio 2024 e della successiva Ordinanza Ministeriale n. 3 del 2025, la valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi (voto numerico), riportato nel documento di valutazione. Il voto fa riferimento: - all'effettivo rispetto delle regole di convivenza, - alla partecipazione al dialogo educativo, - alla responsabilità dimostrata nella vita scolastica. Il voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

Allegato:

Criteri-valutazione-comportamento-scuola-primaria-secondaria-Copia.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli alunni si fonda sui principi di trasparenza, equità, valorizzazione dei progressi individuali e coerenza con gli obiettivi del curriculum. L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva viene deliberata dal team docente (scuola primaria) o dal consiglio di classe (secondaria di I grado), sulla base di criteri condivisi e nel rispetto della normativa vigente. Scuola Primaria Ai sensi del D.Lgs. 62/2017, modificato dal L 150/2024 e dell'O.M. n. 3 /2025, la valutazione si esprime attraverso giudizi sintetici (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) ,l'alunno è ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, salvo casi eccezionali e motivati collegialmente. La non ammissione è possibile solo in casi debitamente documentati e deliberata all'unanimità dal team docenti. Scuola Secondaria di Primo Grado n base al D.Lgs. 62/2017, aggiornato, e alla Legge 150/2023 con la relativa attuazione tramite l'O.M. n. 3 /2025 , l'ammissione alla classe successiva è deliberata dal consiglio di classe tenendo conto: - della frequenza scolastica (non oltre il 25% di assenze rispetto al monte ore annuale salvo gravi e documentati motivi); - del livello globale degli apprendimenti; - dell'impegno, della partecipazione e del comportamento dell'alunno. La non ammissione è prevista in casi di gravi carenze non colmabili e solo se adeguatamente documentata e deliberata a maggioranza. In entrambi gli ordini di scuola, è valorizzato il processo di apprendimento, l'impegno e i progressi compiuti, anche in relazione a eventuali bisogni educativi speciali. La decisione finale viene comunicata in modo chiaro e motivato alle famiglie.



Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE-PRIMARIA-SECONDARIA-ALZAVOLE-Copia.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'Istituto definisce criteri generali per l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, nel rispetto della normativa vigente e nell'ottica di garantire equità, trasparenza e coerenza nella valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Le decisioni sono assunte dal Consiglio di Classe, tenendo conto del percorso scolastico dell'alunno/a, della frequenza, della partecipazione attiva al dialogo educativo e dei risultati conseguiti in tutte le discipline, incluse le attività di Educazione Civica. Tali criteri, approvati dagli organi collegiali competenti, sono dettagliati in apposito documento allegato e condivisi con le famiglie.

Allegato:

criteri non ammissioneSSIG.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La Scuola risulta essere fortemente radicata all'interno del tessuto territoriale di periferia divenendo uno dei pochi punti di riferimento culturale ed educativo della comunità'. Progetta un Piano Annuale per l'Inclusione che coinvolge tutti i docenti, il territorio e le famiglie delle/-gli alunne/i con BES (a. con disabilità, con DSA e ADHD, con problematiche costanti o temporanee che ne inficiano le capacità comportamentali e/o scolastiche, con svantaggi socio-economici e culturali, stranieri di prima e seconda generazione e di recente immigrazione, alunni con problemi di salute cronici, periodici e occasionali...). Il gruppo di lavoro per l'Inclusione si occupa di elaborare il PAI e di sensibilizzare e coinvolgere tutti i teams docenti e le altre figure educative nella realizzazione di percorsi didattici personalizzati o individualizzati per ciascun alunno in difficoltà'. Le famiglie vengono sistematicamente coinvolte e rese consapevoli e partecipi del percorso intrapreso. Per quanto attiene più nello specifico gli alunni non italofoni, la scuola ha attivato un protocollo NAI che prevede corsi di alfabetizzazione e un programma di accoglienza per le famiglie. Si collabora con gli EE.LL., che si occupano di fornire l'assistenza educativa, sensoriale e alla comunicazione, partecipando anche ai Gruppi di lavoro interistituzionali (ad. es. GLIM) e individuando insieme strategie e obiettivi da raggiungere. Elabora anche percorsi di istruzione domiciliare (ove necessari) per garantire il diritto allo studio. Inoltre la Scuola si attiva per rispondere ai bisogni emersi attraverso la partecipazione a proposte progettuali, iniziative e bandi per l'acquisizione di fondi, ausili, sussidi e per l'individuazione di risorse professionali (ad. es. mediatori culturali e linguistici) adeguate allo scopo. Può contare sul contributo della gran parte dei docenti di ruolo che evidenziano una forte motivazione nell'agire quotidiano per favorire l'inclusione e fronteggiare la dispersione scolastica e la povertà educativa.

Punti di debolezza:

La scuola necessita di un maggior numero di docenti di ruolo per dare continuità alle azioni inclusive. Rileva la scarsa presenza di docenti destinati alle attività di potenziamento per garantire significativi risultati educativi in base ai bisogni riscontrati. Inoltre in un territorio densamente



popolato e connotato da una certa complessità socio-culturale ed economica, il sistema socio-sanitario e assistenziale risulta essere inadeguato. Nello specifico si evidenziano lunghe liste di attesa per l'accesso ai percorsi di valutazione e ai trattamenti riabilitativi. A causa di questa assenza la scuola viene investita di un ruolo esclusivo da parte delle strutture socio-sanitarie in merito alla presa in carico e cura dell'alunno in riferimento al Progetto di vita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Operatore Assistenza Sensoriale
Cooperative per l'Assistenza educativa e alla Comunicazione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati avviene mediante il raccordo delle varie figure che ruotano attorno all'alunno/a. Viene stilato dal docente di sostegno, in collaborazione con tutto il Consiglio di classe o team docente, condiviso e sottoscritto dal GLO. Tale documento viene redatto seguendo le Linee guida del Ministero e secondo le direttive del Gruppo di Inclusione dell'Istituto.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono: - Docenti curricolari; Docenti di sostegno; Personale OEPAC e Altre figure di assistenza (ove previste) - Specialisti in riabilitazione , strutture convenzionate e socio sanitarie pubbliche e/o private; Collaboratori scolastici deputati all'Assistenza materiale e Assistenti amministrativi dedicati alla Didattica; Famiglia ed Enti Locali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia viene esercitato mediante la condivisione del Patto di Corresponsabilità di Istituto, la partecipazione ai GLO per la condivisione e verifica del PEI o ad eventuali altri "incontri tecnici" previsti per la condivisione, verifica e firma dei PDP e PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri scuola-famiglia (Colloqui, glo e incontri tecnici)

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Tutoraggio alunni e Progetti didattico-educativi inclusivi

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con gli Enti Locali	Partecipazione al G.L.I. del Municipio VI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Utilizzo di griglie strutturate e criteri di valutazione per le discipline e il comportamento condivisi dai docenti, inseriti nel PEI, sulla base delle Linee guida generali previste dalla Normativa scolastica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità si articola in diverse attività: dall'accoglienza degli alunni in entrata nei vari ordini, alle attività laboratoriali organizzate per le classi ponte; dallo scambio di informazioni tra docenti delle



classi in uscita e quelli delle classi in entrata, all'elaborazione di un fascicolo personale che segue l'alunno dal suo ingresso nella nostra scuola fino all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado; dai rapporti con le famiglie degli alunni, alle collaborazioni con altre istituzioni, enti pubblici o privati ed associazioni e scuola di provenienza o di futura accoglienza degli alunni; dal monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, alla compilazione di strumenti conoscitivi degli alunni per la formazione delle classi. Le attività di orientamento iniziano già nella scuola dell'Infanzia dove si cerca di individuare le attitudini dei bambini; nella scuola primaria l'attenzione si concentra sugli stili cognitivi dei singoli alunni; nella scuola Secondaria si somministrano questionari attinenti le competenze personali e relazionali, le predisposizioni verso le discipline di studio e verso le pratiche educative e didattiche o attività professionali. Per gli alunni con disabilità si organizza un GLO PONTE anche in vista della redazione del PEI provvisorio. Per l'orientamento formativo e lavorativo si utilizzano strumenti testati, si organizzano attività laboratoriali e vengono curati i rapporti con le scuole verso cui si indirizzano gli studenti. Partecipazione a giornate dedicate all'Orientamento. Si procede alla stesura di consigli orientativi per le famiglie.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento



Nell'Istituto vengono proposti e realizzati progetti con finalità inclusiva. Ad esempio:

- Progetto del Comune di Roma "Rimuovere gli ostacoli", volto alla prevenzione della dispersione scolastica e all'inclusione degli alunni con background immigratorio con interventi per l'apprendimento dell'italiano L2 e il supporto nello studio per gli alunni della scuola secondaria;
- Progetti per l'Apprendimento dell'Italiano L2 e recupero all'interno del Progetto "Scuole Aperte";
- Progetti in collaborazione con la sede locale di "Save the children";
- Progetto di Inclusione per lo svolgimento di osservazione e terapia da parte di esperti esterni;
- Progetto di Mediazione dei Conflitti, realizzato dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Università di Roma La Sapienza;
- Progetto di Inclusione del Teatro Integrato "Piero Gabrielli" di Roma;
- Bando Ministeriale Ausili in collaborazione con i CTS della Regione Lazio.

Nell'ambito delle azioni a supporto dell'inclusione scolastica, la scuola ha richiesto e ottenuto autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare rivolto a un/a alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado, in condizioni di disabilità.

Il progetto, avviato intorno alla metà di ottobre, viene svolto a titolo gratuito dal docente di sostegno assegnato all'alunno/a, nel rispetto del piano educativo personalizzato e delle deliberazioni del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), che ha previsto un intervento didattico in presenza di 10 ore settimanali (+ due ore a distanza)

L'iniziativa è stata approvata dagli organi collegiali competenti e si inserisce nella cornice delle azioni volte a garantire il diritto all'istruzione e alla piena partecipazione al percorso scolastico, anche in situazioni di fragilità.

Allegato:

piano annuale inclusione as 25 26 aggiornato 27 10.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

ISTITUTO VIA delle ALZAVOLE

L'orario di funzionamento della Scuola è distribuito su 5 giorni settimanali

Nel dettaglio gli orari dei nostri plessi:

INFANZIA VOLPICELLI/ BACHELET : ENTRATA 8.15 FINO ALLE 8.45

USCITA TEMPO CORTO 13.00/13.15

USCITA TEMPO PIENO 16.00/16.15

INFANZIA POZZI : ENTRATA 8.10 FINO ALLE 8.45

USCITA TEMPO CORTO 13.00/13.15

USCITA TEMPO PIENO 16.00/16.15

PRIMARIA : ENTRATA 8.15 FINO ALLE 8.30-USCITA 16.15

SECONDARIA : ENTRATA 8.00 – USCITA 14.00

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO

Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado le ore del tempo/scuola sono di 60 minuti

L'ORGANIGRAMMA

L'Organigramma dell'Istituto si articola in incarichi e funzioni con compiti formalmente delegati dal Dirigente.

Gli organi collegiali sono costituiti e regolamentati per norma di legge.

MODELLO ORGANIZZATIVO



PRIMO COLLABORATORE DEL D.S.

SECONDO COLLABORATORE DEL D.S.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 P.T.O.F.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 VALUTAZIONE

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 CONTINUITA'

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 ORIENTAMENTO

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 5 INCLUSIONE

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 6 TECNOLOGIA

ANIMATORE DIGITALE

COORDINATORI DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COORDINATORI DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA

REFERENTI DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA

COORDINATORI SCUOLA DELL'INFANZIA

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

DOCENTI SPECIALISTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

REFERENTE DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

COMMISSIONE ELETTORALE

PRESIDENTI E SEGRETARI DI INTECLASSE SCUOLA PRIMARIA

COORDINATORI DI CLASSE E SEGRETARI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANIMATORE DIGITALE

TEAM DIGITALE

TECNICO DIGITALE:

COMMISSIONE NAI

DOCENTI NEOIMMESSI E TUTOR

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO



REFERENTI SICUREZZA ASPP

REFERENTI FORMAZIONE

REFERENTI D'ISTITUTO PER CORSI CAMBRIDGE e TRINITY

REFERENTI INVALSI

REFERENTE PRESCUOLA BACHELET

RESPONSABILI BIBLIOTECHE

REFERENTI PER IL REGISTRO ELETTRONICO

REFERENTI LABORATORI INFORMATICA, AULE MULTIMEDIALI E POLIFUNZIONALI

REFERENTI SAVE THE CHILDREN

COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI

ORGANO DI GARANZIA

G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)

N.I.V. (Nucleo interno di Valutazione)

GRUPPO DI LAVORO PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E LE MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

L'UFFICIO DI SEGRETERIA RICEVE PER APPUNTAMENTO PRECEDENTEMENTE CONCORDATO PER VIA TELEFONICA O MAIL.

IL DIRETTORE D.S.G.A. RICEVE TUTTI I GIORNI SU APPUNTAMENTO.



COMPITI E FUNZIONI:

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D

Ufficio per personale a T.I

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro on line

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

ORGANICO DELL' AUTONOMIA

DOCENTE INFANZIA 1

DOCENTE PRIMARIA 6

A30 EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA 2 SECONDARIA I
GRADO

ADMM – SOSTEGNO 1





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collabora con la DS per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare il I collaboratore: b. coopera con la DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti; c. concede ingressi posticipati o uscite anticipate agli alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; d. Coordina le attività delle funzioni strumentali; e. Partecipa alle riunioni di staff; f. Promuove e coordina tutte le attività progettuali della scuola con il supporto dei docenti responsabili/referenti; g. Cura il miglioramento dell'organizzazione; h. Collabora con gli uffici Amministrativi; i. Coordina l'assistenza e la vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e

2



straordinarie, ivi comprese le manifestazioni ed esperienze diverse rispetto alla didattica ordinaria; j. Vigila sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; k. controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); l. presiede le riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico; m. partecipa alle riunioni di staff; n. fornisce supporto organizzativo e assistenza agli organi collegiali, alle commissioni, ai gruppi di lavoro e agli altri organismi previsti dalla legge, avvalendosi dell'ufficio di segreteria; o. avanza proposte al Dirigente scolastico e/o agli organi collegiali della Scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; p. collabora alla predisposizione dell'orario di servizio dei docenti q. predisposizione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti (in collaborazione con i docenti referenti di plesso); r. svolge ogni altro incarico che potrà venire alla stessa conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative. Il docente primo collaboratore, in caso di sostituzione della scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: □ atti urgenti relativi alle assenze brevi e saltuarie e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; □ atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; □ corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; □ corrispondenza con



	l'Amministrazione del MIM centrale e periferica, avente carattere di urgenza; □ richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi.	
Funzione strumentale	AREA PTOF • Redazione e revisione del PTOF. • Collaborazione con il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti per integrare progetti, attività e obiettivi coerenti con le linee guida ministeriali e con le esigenze della scuola. • Collaborazione nella progettazione e stesura di R.A.V. , PdM e Rendicontazione sociale in collaborazione con lo staff del D.S. e la funzione strumentale della Valutazione. • Cura dell'aggiornamento del Regolamento d'Istituto. • Coordinamento per l'elaborazione del curriculum verticale per competenze in collaborazione con le FFSS e i Dipartimenti. • Predisposizione dei lavori per i dipartimenti • Esame dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa (intero istituto, plesso/i, classi) di rete e/o in collaborazione con gli enti presenti sul territorio, per verificarne la coerenza con le finalità del PTOF. • Coordinamento delle attività extracurricolari • Raccolta dati e documentazione per monitorare l'efficacia delle azioni e delle attività previste nel PTOF.. • Elaborazione di report e sintesi per il Collegio dei Docenti, il Consiglio d'Istituto e altre figure di sistema. • Elaborazione di modulistica e materiali utili per la gestione dei progetti (schede progettuali, registri, tabelle per il monitoraggio ecc...) • Ricezione delle proposte progettuali provenienti da MIUR, EE.LL., Scuole, Atenei, altri Enti, e condivisione delle stesse con i colleghi, cura dell'adesione, del monitoraggio, della	9



partecipazione. • Cura dell'informazione e sensibilizzazione delle famiglie rispetto alle iniziative progettuali interne ed esterne attivate, per incrementarne la partecipazione, il ruolo motivazionale nei confronti dei rispettivi figli, la risposta in fase di monitoraggio. • Conduzione dell'autovalutazione di Istituto • Raccordo con le altre Funzioni • Coordinamento commissione AREA VALUTAZIONE • Progettazione e monitoraggio del Piano di Miglioramento. • Progettazione e stesura del R.A.V. in collaborazione con lo staff del D.S. ed in particolare con la funzione strumentale dell'area PTOF. • Stesura della Rendicontazione Sociale dell'Istituto in collaborazione con lo staff del D.S. e con le altre FF.SS. • Aggiornamento dei criteri e delle griglie di valutazione delle discipline e del comportamento. • Coordinamento dei gruppi di lavoro/dipartimenti per elaborazione prove comuni a classi parallele, verifica e valutazione • Incentivare l'adozione di procedimenti di valutazione degli alunni, omogenei e condivisi, all'interno dei singoli plessi e di plessi diversi, contribuendo alla formulazione di prove strutturate. • Elaborazione di report, previa analisi statistica, degli esiti relativi agli apprendimenti disciplinari. • Predisposizione di prospetti significativi degli esiti delle prove nazionali, per evidenziarne punti di forza e criticità. • Raccordo delle procedure di valutazione esterna (INVALSI) e valutazione d'Istituto degli apprendimenti degli studenti. • Conduzione dell'autovalutazione di Istituto e diffusione dei dati. • Collaborazione con le altre FFSS • Coordinamento Commissione. AREA



CONTINUITA' • Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza (Infanzia-Primaria-Secondaria) • Promozione di iniziative di continuità didattico-educativa tra i diversi segmenti scolastici • Calendarizzazione ed organizzazione di incontri tra i docenti di classi ponte (Nidi/Infanzia - Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria di I grado) e tra genitori ed insegnanti dei diversi Ordini di scuola • Cura della raccolta e della diffusione, tra i docenti interessati, di informazioni sugli alunni neo-iscritti • Coordinamento del lavoro di formazione delle classi • Organizzazione delle giornate di Open-day della Scuola • Cura delle informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori • Creazione di una banca dati degli esiti riportati al termine del primo anno dei neoiscritti nella Scuola dell'Infanzia e delle prime classi di Scuola Primaria-Sec. I grado-Sec. di II grado • Raccordo con le altre Funzioni • Coordinamento Commissione AREA ORIENTAMENTO • Coordinamento dei percorsi di accoglienza ed orientamento in ingresso, trasversali e in uscita; • Gestione dei contatti e organizzazione di incontri di orientamento con le scuole secondarie di 2° grado; • Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo; • Promozione di materiale didattico con finalità orientative; • Coordinamento nella progettazione dei moduli di orientamento della Scuola Secondaria di primo grado previsti dalle Linee Guida (DM n 328 del 22/12/2022) • Individuazione e coordinamento di attività orientative rivolte agli alunni curricolari ed extracurricolari. • Orientamento in entrata: divulgazione e



promozione del P.T.O.F.; •Raccordo con le altre
FFSS •Coordinamento Commissione AREA
TECNOLOGIA • Gestione del Sito Web della
scuola e promozione del l'uso da parte di tutte le
componenti della comunità scolastica;
•Aggiornamento in tempo reale del sito con
news relative all'istituto. •Collaborare con la
segreteria alla Pubblicazione di materiali d'uso
corrente (circolari, modulistica per uso
interno/esterno, documenti vari). •Pubblicazione
di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a
progetti in corso etc. •Consulenze per l'acquisto
di software e hardware. •Fornitura di assistenza
e supporto al personale scolastico (docente e
non docente), alunni e genitori, per l'uso corretto
e proficuo di siti e piattaforme. •Supervisione del
funzionamento dei laboratori di informatica
•Supporto ai docenti nella produzione di
materiale informatizzato, nell'utilizzo del
Registro Elettronico, delle LIM e della dotazione
informatica •Gestione degli strumenti tecnologici
presenti nella scuola •Assistenza tecnica per gli
scrutini e per le prove Invalsi della scuola
secondaria di I grado •Sicurezza della Rete
d'Istituto •Coordinamento progetti istituto di
tecnologia e informatica. •Supporto Registro
Elettronico •Raccordo con le altre Funzioni.
•Coordinamento Commissione AREA
INCLUSIONE Coordinamento delle iniziative e
delle attività dei Docenti di sostegno, dei GLO e
del GLI di Istituto -Promozione di attività di
valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze -
Approfondimento e divulgazione della
normativa riguardante gli alunni con disabilità -
Cura della documentazione personale degli



alunni con disabilità redatta dagli specialisti e dai docenti: DF, PDF, PEI -Verifica dell'attuazione di quanto pianificato nei PEI -Collaborazione con le famiglie per fronteggiare situazioni di disagio scolastico -Collaborazione con il Servizio medico-socio-psicologico dell'ASL e con altre agenzie presenti sul territorio -Gestione dell'inserimento dei dati e della documentazione per l'attribuzione dell'Organico di Sostegno dell'I.C. e degli OEPAC -Valutazione periodica della qualità dell'inclusione scolastica anche attraverso il PAI - Segnalazione e cura dell'acquisizione di strumentazione e sussidi specifici -Elaborazione e/o divulgazione del materiale utile alla compilazione di documenti e alla didattica personalizzata / individualizzata -Gestione e cura del materiale, della strumentazione e degli spazi - Raccordo con le altre Funzioni - Coordinamento Commissione

Responsabile di plesso

I Coordinatori di Plesso: □ SVOLGONO funzioni di promozione e coordinamento di tutte le attività della Scuola che rappre- sentano ivi compresi la gestione e il controllo degli orari; □ PRESIEDONO i Consigli di classe straordinari in assenza del Dirigente, e le Assemblee dei Genitori; □ ADOTTANO i provvedimenti resi necessari da situazioni di emergenza e/o pericolo anche attraverso il coordinamento del Servizio di Sicurezza; □ VIGILANO sui doveri degli Allievi e del Personale, rapportandosi al Dirigente Scolastico per i casi com- plessi; □ GESTISCONO, nel rispetto della normativa vigente, l'istituto dei permessi brevi e dei relativi recuperi, ivi compresi quelli che riguardano direttamente la loro persona; □ COORDINANO il

7



	Personale fornendo loro le necessarie disposizioni finalizzate al buon funzionamento della Scuola. □ ASSICURANO il buon funzionamento dell'istituzione con riguardo agli aspetti di ordine didattico e organizzativo, collaborando, comunque, con il D.S. e i colleghi degli altri plessi dei tre ordini di scuola, impegnati nelle stesse attività di coordinamento e vigilanza.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale: organizza percorsi di formazione per i docenti su: strumenti digitali metodologie innovative didattica digitale integrata competenze digitali coordina webinar, sportelli digitali promuove lo sviluppo delle competenze digitali in studenti, docenti e personale ATA promuove l'uso pedagogico del digitale favorisce la creazione di ambienti di apprendimento innovativi sostiene i colleghi nell'uso di strumenti digitali facilita l'adozione di piattaforme e ambienti digitali (Google, Workspace, Microsoft 365) coordina e supporta il team digitale rileva i bisogni tecnologici dell'istituto monitora il funzionamento di device, rete wifi, Lim, monitor interattivi, laboratori multimediali.	1
Team digitale	Il Team supporta l'innovazione tecnologica dell'istituto: coordina l'uso delle piattaforme digitali, promuove la formazione del personale, cura l'implementazione del Piano Scuola 4.0 e del PNSD, assiste docenti e studenti nell'uso degli strumenti informatici, gestisce piccoli interventi tecnici e favorisce l'integrazione delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica.	8



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Nella scuola dell'infanzia l'Istituto prevede attività di potenziamento finalizzate a sostenere e valorizzare lo sviluppo armonico delle competenze di ciascun bambino, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Le attività sono progettate rispettando i tempi evolutivi dei bambini e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e stimolante. Le aree di intervento spaziano dal potenziamento linguistico al potenziamento motorio, da quella espressivo a quella socio relazionale e di supporto ai bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Cinque dei docenti dell'Organico dell'autonomia nella scuola primaria, sono inseriti stabilmente nelle classi e ricoprono una cattedra a tutti gli effetti, partecipando alla progettazione didattica, alle attività collegiali e alla gestione educativa dei gruppi classe, in coerenza con le esigenze organizzative dell'Istituto. Una sola unità è dedicata al potenziamento finalizzato a consolidare le competenze di base e sostenere il successo formativo di tutti gli alunni,	6
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	privilegiando il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Il docente svolgerà 6 ore per ogni plesso lavorando con gli alunni per classi aperte anche a rotazione se necessario. Durante la prima settimana ci sarà una fase di osservazione a cui seguiranno test per individuare i livelli di partenza e strutturare una calendarizzazione e organizzazione dei gruppi in base alle necessità degli allievi non italofofoni. Per quanto possibile si cercherà la contemporaneità con le materie letterarie permettendo agli alunni di partecipare a discipline più pratiche come ed. fisica, musica, arte, tecnologia ecc... Si allestirà un'aula dedicata all'attività di L2. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Interviene in classe a sostegno dell'alunno con disabilità favorendone la partecipazione attiva alle attività didattiche e alla vita del gruppo. Svolge compiti di facilitazione, mediazione e adattamento dei contenuti, promuove l'autonomia operativa e relazionale e sostiene la gestione delle dinamiche della classe. Collabora	1
-----------------	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

con i docenti curricolari per attuare le strategie del PEI, contribuendo al benessere, alla regolazione comportamentale e al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici dell'alunno.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Verranno proposte le seguenti attività: Divisione in piccoli gruppi di alunni per potenziamento e/o recupero delle competenze di base.

Potenziamento della conversazione.

Approfondimento culturale e civiltà: giornate e

ricorrenze dei paesi anglo americani (Black

History month, RemembranceDay, Thanksgiving, 4th Julyetc).

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

4

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Il potenziamento musicale verrà utilizzato sia per fare un lavoro specifico sui singoli strumenti musicali (dividere la classe in gruppi per strumento) che per un lavoro di recupero sempre per piccoli gruppi misti (in modo da favorire anche un peer tutoring seguito dai docenti). Si proporranno giochi ritmici e musicali, canti e nozioni inerenti alla musica, ampliandole mediante l'ascolto di brani classici e moderni, favorendo una completa ottimizzazione verso il mondo musicale. Il progetto è finalizzato all'ampliamento e potenziamento formativo e rappresenta una formazione musicale di base

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

teorica e pratica. Progetto "Suoni, colori, emozioni" Il progetto si realizza combinando le due forme espressive: artistica e musicale. Verranno proposte tecniche grafico pittoriche associando i colori a musiche diverse che a loro volta susciteranno negli alunni emozioni diverse. Si prediligerà l'ascolto musicale e la traduzione delle emozioni in testi e in immagini grafico pittoriche.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' il responsabile della segreteria scolastica, coordina il personale ATA e gestisce gli aspetti amministrativi, contabili o organizzativi della scuola. Supporta il Dirigente Scolastico nei processi organizzativi e assicura legalità, trasparenza e correttezza amministrativa.

Ufficio protocollo

Gestisce la registrazione, la classificazione e l'archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita. Garantisce la tracciabilità dei documenti ufficiali, li smista agli uffici competenti e ne cura la conservazione secondo le norme di trasparenza e privacy.

Ufficio acquisti

Si occupa della gestione delle procedure di approvvigionamenti di beni e servizi. Cura il rispetto delle norme sugli acquisti pubblici, supporta DSGA e DS nelle decisioni di spesa e assicura trasparenza e correttezza in tutte le operazioni.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione delle attività scolastiche degli studenti come iscrizioni, trasferimenti, certificazioni, gestione delle presenze, supporto agli esami, aggiornamento dei registri e assistenza alle famiglie e docenti per tutte le pratiche didattiche.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le procedure relative al personale docente e ATA con contratto non di ruolo: stipula e rinnovo dei contratti, convocazione da graduatorie, presa di servizio, assenze e permessi, supporto amministrativo durante l'anno scolastico e chiusura delle pratiche a fine rapporto. Garantisce il corretto



svolgimento degli adempimenti per il personale supplente.

Ufficio per personale a T.I.

Gestisce le pratiche amministrative del personale docente e ATA di ruolo come inquadramenti, trasferimenti e mobilità, progressioni di carriera, gestione di assenze e permessi, aggiornamento delle posizioni giuridiche ed economiche e supporto per gli adempimenti contrattuali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_id=97198890580

Modulistica da sito scolastico https://istitutoalzavole.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/

Libri di testo <https://istitutoalzavole.edu.it/didattica/libri-di-testo/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Basket Torre Maura

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Concessione privata

Denominazione della rete: Attitude

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Concessione privata



Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con il Punto Luce Save the Children Torre Maura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO LA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI TRA STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione docenti

1. Premessa Il Piano di Formazione del personale docente è disciplinato da normative nazionali che pongono la formazione in servizio come un obbligo professionale e un diritto dei docenti. Il presente Piano si basa sulle linee guida ministeriali e sulle esigenze formative del personale scolastico, con particolare attenzione alla trasformazione digitale dell'istruzione, all'inclusione e al miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. In particolare: • Legge 107/2015 (la cosiddetta "Buona Scuola"): ha introdotto l'obbligo della formazione continua per il personale scolastico, ribadendo la necessità di aggiornare e consolidare le competenze didattiche, metodologiche e digitali. La formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale, con l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema educativo. • Decreto Ministeriale n. 797 del 2016: ha definito il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, individuando le priorità strategiche su cui ciascuna scuola deve costruire i propri percorsi formativi. La formazione è intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente, in un "ambiente continuo di apprendimento" funzionale al miglioramento con l'obiettivo di creare un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento diffuso, qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni. • Nota AOODGPER prot. 45575 del 22.12.2022: la formazione in servizio è confermata come basilare elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo, attraverso l'attivazione di azioni formative progettate ed organizzate dalle singole istituzioni scolastiche e l'attivazione di ulteriori azioni formative di sistema, definite a livello nazionale, realizzate dalle scuole polo per la formazione, a livello di ambito territoriale. • Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) Scuola 2019-2021: conferma l'importanza della formazione come leva strategica fondamentale per lo sviluppo



professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. L'amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio. 2. Obiettivi del Piano di Formazione Il Piano di Formazione del nostro Istituto si basa su alcune aree di sviluppo prioritario, che riflettono le necessità del nostro contesto e le indicazioni ministeriali, ma soprattutto le linee di miglioramento individuate dal RAV e dal PdM, specie in considerazione dell'inizio del nuovo triennio programmatico (2025-2028). Inoltre, - sentito il parere dei docenti, l'Istituto Comprensivo Alzavole nel sondaggio ufficiale effettuato a ottobre 2025, alla luce delle esperienze sino ad allora vissute e con consapevolezza dei traguardi raggiunti, analizzato il bisogno formativo emerso nel sondaggio, sono state individuate le seguenti aree sulle quali gli insegnanti potranno sviluppare conoscenze, abilità e competenze.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area Inclusione

B. Area dell'inclusione: didattica per gli alunni con disagio socio-culturale o comportamentale, strategie didattiche per attivare la motivazione degli alunni, didattica personalizzata per alunni con BES.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area della valutazione:

Area della valutazione: competenze didattiche, con particolare attenzione alla Valutazione degli apprendimenti.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area didattica delle competenze:

Competenze Europee di Cittadinanza, Competenze trasversali, Didattica per Ambienti di Apprendimento, e didattica dell'Italiano come L2, potenziamento conoscenza Lingue straniere.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Docenti di specifiche discipline



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale:

Uso didattico dell' AI.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza sul lavoro



formazione generale e specifica in materia di sicurezza per preposti, per RLS, per addetti antincendio e al primo soccorso.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in materia di privacy

La formazione dei docenti in materia di privacy fornisce competenze sulle normative riguardanti la protezione dei dati personali, in particolare il Regolamento GDPR. Si approfondiscono le modalità corrette per gestire, archiviare e trattare i dati sensibili di studenti e personale scolastico, garantendo riservatezza e sicurezza nell'ambito educativo.

Tematica dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: "Segreteria Digitale: Competenze Digitali per l'Efficienza Amministrativa"

Tematica dell'attività di formazione	Dalla normativa di riferimento sulla digitalizzazione alla gestione documentale
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Gestione dei contratti nella scuola dell'autonomia

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'accoglienza, la vigilanza sugli alunni: ruolo del personale ATA ausiliario

Tematica dell'attività di
formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola