



*ISTITUTO COMPRENSIVO «Fontanile Anagnino»
Scuola ad Indirizzo Musicale*



PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

2022/2025

“UN BAMBINO, UN INSEGNANTE, UN LIBRO E UNA PENNA POSSONO CAMBIARE IL MONDO”

MALALA YOUSAFZAI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "FONTANILE ANAGNINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7767** del **28/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2023** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 24** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate



113 Piano di formazione del personale docente

115 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Fontanile Anagnino, ad indirizzo musicale, comprende un plesso di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di primo grado. La popolazione scolastica dell'Istituto e' costituita prevalentemente da alunni che risiedono nel bacino d'utenza di Morena. Gli alunni attualmente iscritti sono 786 (445 nella Scuola Primaria e 341 nella Scuola Secondaria di primo grado). la maggioranza degli alunni della Scuola Primaria proviene prevalentemente dalla Scuola dell'Infanzia comunale, adiacente alla Scuola Primaria. Il livello dell'indice ESCS risulta prevalentemente medio-alto per la secondaria di primo grado e medio per la primaria.

Vincoli:

La scuola recluta prevalentemente i propri studenti dalla limitrofa scuola dell'infanzia comunale e sta lavorando per ampliare il proprio bacino d'utenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera nel quartiere di Morena, periferia sud di Roma, al confine con il comune di Ciampino. Per una maggiore tutela dei nostri alunni nella primavera 2020 il Municipio ha apportato migliorie alle strade che costeggiano gli ingressi principali del nostro I.C. con il rifacimento del manto stradale e della segnaletica a terra, il posizionamento di dissuasori e un cambio della viabilità stradale, che hanno permesso un minore transito di auto nei pressi della scuola. La scuola si prodiga per sopperire alla mancanza di risorse nel territorio mediante la collaborazione con le famiglie e diventa sempre più un centro attorno al quale ruotano tutte le iniziative tese ad offrire apertura al territorio. Da anni si e' avviato un adeguato rapporto con: EE.LL.- Associazioni Culturali e Sportive - Polizia di Stato e Organizzazioni non governative e di solidarietà. La scuola, condivide con il territorio un parco pubblico municipale che dalle 8 alle 17 è adibito ad area ricreativa per gli alunni/e e dalle ore 17 è aperto alla cittadinanza.

Vincoli:

La forte espansione urbanistica avvenuta nell'ultimo ventennio non e' stata accompagnata da una proporzionata espansione delle strutture sociali, culturali e aggregative.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di una LIM o lavagna virtuale e di un PC per ogni classe e la rete wi-fi raggiunge ogni aula. Sono presenti webcam per ogni pc fisso e nella Scuola secondaria è presente un laboratorio multifunzionale; la Scuola primaria ha un laboratorio mobile con pc portatili. Dall'a.s. 2020/2021 la scuola si avvale del supporto di un tecnico informatico per risolvere le problematiche relative ai dispositivi informatici in dotazione alla scuola. L'Istituto è munito di palestre e attrezzature sportive, laboratorio di scienze, di ceramica con forno, aula video, teatro, aule polivalenti e una biblioteca per ogni plesso. Nella scuola primaria è presente un ascensore utilizzato in caso di necessità sia dal personale scolastico che dagli alunni (sempre accompagnati da un adulto) e per agevolare il servizio mensa. Il Municipio nell'a.s.2019/2020, per far fronte all'emergenza sanitaria, ha apportato delle migliorie agli edifici scolastici. L'Istituto, per motivi di sicurezza, dall'a.s. 2019/2020 si è dotato di tutti i banchi singoli. Dispone, grazie ai finanziamenti europei, di strutture qualitativamente e quantitativamente innovative: biblioteche digitali e atelier creativi con 2 stampanti 3D. Recentemente sono state apportate le seguenti migliorie: manutenzione atrio Scuola Secondaria; decoro spazi di distribuzione nella Scuola secondaria; climatizzazione dell'aula magna; realizzazione di ambienti esterni per la didattica outdoor.

Vincoli:

L'istituto sta lavorando al fine di trovare fondi per poter aggiornare spazi, arredi e la strumentazione hardware e software per supportare una didattica sempre più innovativa. È necessario un cospicuo stanziamento economico al fine di garantire una opportuna manutenzione degli edifici che ospitano l'Istituto in linea con gli standard di sicurezza previsti dalla normativa vigente. La scuola è sprovvista di software didattici per alunni con disabilità psicofisica: si auspica una maggiore formazione dei docenti atta a promuoverne l'utilizzo mirato e costante.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico della scuola è composto da 73 docenti della scuola primaria e da 63 docenti nella scuola secondaria. Il 66% degli insegnanti ha un contratto a t.i. e il 48% di essi insegna da oltre 5 anni in questo Istituto. L'80% degli insegnanti in servizio in quest'anno scolastico risiede in provincia di Roma. Il 40% dei docenti della Scuola Primaria è in possesso di un titolo di studio superiore al titolo di accesso all'insegnamento e il 7% dei docenti in servizio presso l'I.C. è in possesso del Dottorato di ricerca. Da un sondaggio condotto tra tutto il personale docente in servizio è emerso che: il 75% dei docenti dichiara di aver conseguito uno o più master di I o II livello; il 50% dichiara di aver conseguito



più di 3 corsi di formazione (min.25h), oltre a quelli erogati dalla Scuola, negli ultimi 3 anni e il 99% afferma di avvalersi delle TIC nella pratica didattica. Dall' anno scolastico 2020/2021 un gruppo di docenti sta partecipando ad un corso di "Facilitazione all'apprendimento all'aperto" che ha comportato un'importante rinnovamento delle aree esterne. Il personale ATA in servizio in questo anno scolastico è composto da 20 unità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria, la maggioranza di essi ha un contratto a tempo indeterminato, è residente in provincia di Roma e il 40% è presente nell'organico dell'IC Fontanile Anagnino da oltre 5 anni.

Vincoli:

L'I.C. Fontanile Anagnino presenta un tasso di assenze giornaliere molto elevato che contribuisce a generare prevedibili difficoltà organizzative all'istituzione Scolastica.



Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	20



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo” (Malala Yousafzai)

“NON SEI MAI TROPPO PICCOLO PER FARE LA DIFFERENZA” (GRETA THUNBERG)

Questi i presupposti attraverso i quali l'Istituto Comprensivo Fontanile Anagnino intende porsi nel territorio come Scuola:

- istruzione, che promuove lo sviluppo della cultura delle competenze, rispondendo alla sfida di interagire con nuovi linguaggi e bisogni formativi profondamente rinnovati
- educazione, in ordine alle proprie potenzialità e attese, sempre dialogando con il proprio territorio, ma anche allargando lo sguardo all'intero pianeta, prefigurando la "coscienza planetaria" come "principio regolativo" del pensare e dell'agire.
- formazione dell'uomo e del cittadino, al vivere insieme e alla cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto e nella valorizzazione dell'unicità di ognuno e della propria identità culturale.

La nostra scuola intende perseguire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. L'apprendimento individualizzato e personalizzato rivolto a tutti gli alunni e alunne, agli uomini e donne di domani, cittadini che abbiano cura del bene comune per salvaguardare il pianeta.

Al fine raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella visione, la nostra Mission è finalizzata a sviluppare le potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita, educando alla bellezza, in campo, artistico, letterario, scientifico. L'indirizzo musicale, elemento caratterizzante del nostro istituto, ha il compito di trasmettere la bellezza attraverso le note.

Le strategie operative saranno quindi finalizzate a: - dare rilievo alla persona: affermare la centralità della persona e il suo benessere psicofisico, promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto; riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più adatte alla loro crescita; favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo, critico ed efficace; promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani. - dare rilievo alle competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, integrando i temi della salute e della sicurezza



nel curricolo inclusivo scolastico per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. - valorizzare le competenze in materia di cittadinanza all'interno del curricolo scolastico, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. - porre particolare attenzione ai linguaggi: implementando la conoscenza e l'utilizzo di tutte le forme di comunicazione, verbali e non verbali, promuovendo la competenza in termini di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico. - porre attenzione all'efficacia: sostenere il piano di formazione professionale dei docenti valutando la ricaduta sulla popolazione scolastica.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali verso i quali è orientato il PTOF sono:

- Potenziare e migliorare il coordinamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto, anche in chiave innovativa, con l'obiettivo di supportare in modo più efficiente ed efficace la didattica e gli esiti degli studenti.
- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi per la formazione del personale volta alla transizione digitale
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa che favoriscano l'introduzione di metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo al fine di sostenere gli studenti nel percorso formativo.
- Potenziare lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali al fine di educare all'apprendimento permanente.
- Prevedere interventi a sostegno del curricolo inclusivo per garantire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al "Punteggio Lazio".

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Ambienti di apprendimento

Il percorso prevede il potenziamento dell'utilizzo da parte dei docenti degli ambienti di apprendimento.

In particolare si prevede:

- l'ampliamento delle dotazioni presenti nelle aule e nelle aule disciplinari;
- l'incremento dell'utilizzo delle dotazioni sia in termini di tempi che di opportunità;
- l'incremento delle metodologie che, attraverso tutte le dimensioni degli ambienti, conduca ad approcci maggiormente laboratoriali e che intercettano diversi stili cognitivi;
- l'aumento delle attività volte a stimolare il pensiero critico e la creatività attraverso le opportune metodologie didattiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al "Punteggio Lazio".



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire nella progettazione didattica i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, le metodologie utilizzate e gli spazi coinvolti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare le dotazioni presenti nelle aule e nelle aule disciplinari

Incrementare l'utilizzo degli spazi e delle dotazioni presenti negli ambienti di apprendimento

● **Percorso n° 2: Valorizzazione del personale**

Il percorso prevede la valorizzazione del personale attraverso la formazione del personale, la valorizzazione delle competenze e la collaborazione tra docenti.

Saranno avviate attività di ricognizione dei bisogni formativi del personale, docente e ATA.

Sarà coinvolto il personale nella definizione del piano formativo.

Saranno pianificati interventi formativi sia sul piano disciplinare che sul piano delle competenze trasversali.

Saranno incentivate le attività, anche funzionali all'insegnamento, che prevedono forme di peer to peer tra docenti per la costruzione di comunità di pratiche.



Saranno incoraggiate le attività che prevedono l'utilizzo degli ambienti di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al "Punteggio Lazio".

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ricognizione dei bisogni formativi

Organizzazione interventi necessari al miglioramento delle competenze

Organizzazione di occasioni che contribuiscano ad aumentare la collaborazione e lo scambio tra docenti



● **Percorso n° 3: Orientamento**

Il percorso si propone di strutturare iniziative e interventi volti al potenziamento dell'orientamento e della didattica orientativa.

In particolare si prevede di intervenire:

- attraverso attività "dirette", atte a potenziare le competenze di orientamento degli alunni e delle alunne
- attraverso attività trasversali volte a migliorare le capacità di autovalutazione e progettazione degli alunni e delle alunne
- incrementando le attività didattiche orientative da parte dei docenti
- migliorando e potenziando le relazioni scuola-famiglia e con il territorio per costruire "reti" che supportino le scelte degli alunni e delle alunne

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo degli ambienti di apprendimento per l'applicazione di metodologie volte ad una didattica orientativa

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale sul potenziamento di una didattica orientativa



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

Priorità essenziali del Ptof e traguardi attesi in uscita per i diversi ordini di scuola

Gli obiettivi generali verso i quali è orientato il PTOF sono:

- Potenziare e migliorare il coordinamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto, anche in chiave innovativa, con l'obiettivo di supportare in modo più efficiente ed efficace la didattica e gli esiti degli studenti.
- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi, comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei docenti, per promuovere una cultura della sicurezza e del rispetto dei dati.
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa che favoriscano l'introduzione di metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo al fine di sostenere gli studenti nel percorso formativo.
- Implementare l'offerta extracurricolare per realizzare spazi di miglioramento e supporto per la comunità educante.
- Prevedere interventi a sostegno del curricolo inclusivo per garantire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.

Obiettivi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Traguardi attesi



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'offerta formativa è in costante aggiornamento durante l'anno scolastico in funzione delle necessità e delle opportunità che emergono.

Eventuali iniziative, attività e progetti si ritengono adottati dal PTOF e ratificati nelle sedute del Collegio dei Docenti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA FONTANILE ANAGNINO RMEE835011

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MAGNANI RMMM83501X - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO DI CITTADINANZA (1).pdf



Curricolo di Istituto

"FONTANILE ANAGNINO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola coinvolge entrambi gli ordini, primaria e secondaria, con particolare attenzione alla continuità e al passaggio dalle classi quinte della primaria alle classi prime della secondaria.

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf>

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/Curricolo-TRASVERSALE.pdf>

Allegato:

Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno scolastico, inferiore a 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti, anche eventualmente utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'istituto ha elaborato un curricolo inclusivo al fine di individuare le modalità per il raggiungimento delle competenze di base per tutti gli alunni.

Allegato:

Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola ha deciso di definire anche il Curricolo Verticale per Competenze Trasversali. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto." La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la



favorisce. Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro.

Allegato:

Curricolo-TRASVERSALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA FONTANILE ANAGNINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: MAGNANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"FONTANILE ANAGNINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Laboratorialità e learning by doing**

L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. La scuola attuerà interventi di questo tipo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza

○ **Azione n° 2: Problem solving e metodo induttivo**

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Il metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e



conduce alla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. L'apprendimento basato sul problem solving e su sfide progettuali consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo**

Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica. Gli studenti possono così lavorare in coppie o gruppi per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e offrire supporto reciproco, favorendo così l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: Promozione del pensiero critico nella società digitale

L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Queste risorse offrono spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie non deve essere però subito ma governato dal sistema scolastico. Deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. La creazione di un pensiero critico può essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



Dettaglio plesso: MAGNANI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorialità e learning by doing**

L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali





Azione n° 2: Problem solving e metodo induttivo

Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Il metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e conduce alla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. L'apprendimento basato sul problem solving e su sfide progettuali consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. E proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ Azione n° 3: Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo



Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica. Gli studenti possono così lavorare in coppie o gruppi per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e offrire supporto reciproco, favorendo così l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

○ **Azione n° 4: Promozione del pensiero critico nella società digitale**

L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Queste risorse offrono spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie non deve essere però subito ma governato dal sistema scolastico. Deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. La creazione di un pensiero critico può essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

○ **Azione n° 5: Adozione di metodologie didattiche innovative**

Per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti, la scuola dovrebbe superare i modelli trasmissivi, ricorrendo anche alle tecnologie, adottando una didattica attiva che pone gli studenti in situazioni reali che consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni. La diffusione delle migliori esperienze attuate negli ultimi anni incentiva il processo di trasformazione della didattica, soprattutto per l'approccio integrato alle discipline STEM.²¹ In particolare, si segnalano l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

"FONTANILE ANAGNINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I secondaria e quinta primaria**

- "Pronti, via!". L'attività ,che coinvolge scienze motorie , prevede quattro incontri mensili con le classi quinte della primaria in cui si organizzeranno giochi sportivi, mini tornei e gare di atletica.

- "Passeggiando per Roma": uscita didattica attraverso i luoghi di interesse culturale, storico ed artistico di Roma, in orario curricolare, che vede coinvolte le classe quinte della scuola primaria e le classi prime della secondaria. Gli studenti verranno accompagnati in questo itinerario dai docenti di italiano, inglese, spagnolo, francese e arte.

- "Progetto Mondadori": in occasione della giornata del cyberbullismo (nella settimana dal 5 al 16 febbraio) si sceglierà un libro da leggere nelle classi quinte primaria e prime secondaria. Tale lettura sarà oggetto di un debate, previsto nella biblioteca, durante il quale gli alunni esporranno le loro riflessioni sul tema del cyberbullismo e predisporranno un'intervista con l'autore il cui incontro avverrà presumibilmente nella settimana successiva presso la Mondadori di via Tuscolana.

- Progetto "spelling Bee contest": lezioni di spelling attraverso una metodologia più coinvolgente per aiutare gli alunni e le alunne ad acquisire meglio la pronuncia inglese.

Attività di continuità tra i plessi: promuovere la conoscenza dell'Istituto tra i vari gradi d'istruzione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Incontri con lo psicologo nelle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado: fine febbraio/inizi marzo; il secondo a maggio.

Partecipazione delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo grado al Progetto di Visita Guidata realizzata dagli alunni del Liceo Artistico di Marino dal titolo "Roma barocca".



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Incontro con i genitori delle classi terze e lo psicologo dell'istituto (fine novembre).

Incontri nelle classi terze con ex alunni delle scuole superiori.

Incontro con i referenti dell'Orientamento in entrata delle Scuole Secondarie di primo grado (fine novembre/ primi dicembre).

Incontri dello psicologo nelle classi terze (fine novembre/inizi dicembre; febbraio/marzo).

Progetto dispersione scolastica in collaborazione con le Scuole Secondarie di Secondo Grado presenti nel territorio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	2	32



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE: ATTIVITA' DI RECUPERO

I progetti extracurricolari inerenti all'area di recupero sono relativi alle seguenti discipline: - Italiano, matematica, inglese, spagnolo e francese: i corsi di recupero sono rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di I grado che mostrano difficoltà e lacune: • nella lingua italiana, in particolare nella morfologia, sintassi e nella proprietà lessicale. • nell'ambito delle discipline matematiche (aritmetica e geometria). • nella lingua Inglese, in particolare nella conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. • nella lingua spagnola, in particolare nella produzione orale e scritta. • nella lingua Francese, in particolare nella produzione orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Italiano: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto. - Matematica: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze matematiche indispensabili al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto. - Inglese, Spagnolo, Francese: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA

Scuola Primaria e Secondaria Il progetto curricolare propone molteplici attività, per ciascun ordine di scuola, con specifiche caratteristiche descritte nell'approfondimento di questa sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Secondaria: Promuovere il piacere della lettura e incentivare la biblioteca digitale con l'ottica dell'apertura al territorio. Migliorare la comprensione del testo degli alunni. Primaria: Scoprire le potenzialità del linguaggio visivo e del pensiero immaginativo, scoprire i valori della pace e della



solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso la lettura, favorire scambi di idee tra lettori di età e culture diverse. Migliorare la comprensione del testo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

<p>PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA</p>
<p>IOLEGGOPERCHE'</p> <p>Destinatari: classi prime</p> <p>Breve descrizione: Nell'ambito della grande iniziativa nazionale di promozione del libro e</p>	<p>IOLEGGOPERCHE'</p> <p>Destinatari: tutte le classi</p> <p>Breve descrizione: Nell'ambito della grande iniziativa nazionale di promozione del libro e della lettura dal titolo #ioleggoperché , le</p>



<p>della lettura dal titolo #ioleggoperché , le Scuole potranno ricevere i libri donati dal pubblico attraverso Librerie “gemellate” e invitare gli alunni e le loro famiglie a visitarle nella settimana dedicata alle donazioni. Le scuole, inoltre, potranno beneficiare dei libri donati dagli Editori, partecipando all’operazione “Contributo Editori”.</p> <p>Finalità: far conoscere agli alunni la realtà delle librerie, promuovendone la frequentazione come luogo di arricchimento, confronto e crescita personale.</p>	<p>Scuole potranno ricevere i libri donati dal pubblico attraverso Librerie “gemellate” e invitare gli alunni e le loro famiglie a visitarle nella settimana dedicata alle donazioni. Le scuole, inoltre, potranno beneficiare dei libri donati dagli Editori, partecipando all’operazione “Contributo Editori”.</p> <p>Finalità: far conoscere agli alunni la realtà delle librerie, promuovendone la frequentazione come luogo di arricchimento, confronto e crescita personale.</p>
<p>LIBRIAMOCI</p> <p>Destinatari: tutte le classi</p> <p>Breve descrizione: Giornate di letture ad alta voce.</p> <p>Finalità: invogliare i ragazzi alla lettura stimolando la curiosità e la riflessione sui contenuti dei libri letti. Sviluppare le capacità espressive e critiche. Imparare a condividere e a gestire le proprie emozioni.</p>	<p>LIBRIAMOCI</p> <p>Destinatari: tutte le classi</p> <p>Breve descrizione: Giornate di letture ad alta voce.</p> <p>Finalità: invogliare i ragazzi alla lettura stimolando la curiosità e la riflessione sui contenuti dei libri letti. Sviluppare le capacità espressive e critiche. Imparare a condividere e a gestire le proprie emozioni.</p>
<p>• SCRITTORI DI CLASSE</p> <p>Destinatari: classi QUARTE</p> <p>Breve descrizione: il progetto si avvale della collaborazione di Salani Editore, Cittadinanzattiva, ANPE Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani e Libri Progetti</p>	<p>• SCRITTORI DI CLASSE</p> <p>Destinatari: classi seconde</p> <p>Breve descrizione: il progetto si avvale della collaborazione di Salani Editore, Cittadinanzattiva, ANPE Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani e Libri Progetti</p>



educativi. "Scrittori di Classe" è il concorso nazionale di scrittura creativa grado che unisce il piacere per la lettura e la scrittura creativa con l'esigenza di diffondere temi di attualità, valorizzando le idee dei ragazzi e dei loro insegnanti, supportando la loro crescita culturale e personale. Le 12 classi vincitrici vedranno il loro racconto inserito in un prezioso libro illustrato e ricco di attività edito da Salani Editore, in distribuzione nei punti vendita Conad da Marzo 2024. Tutte le classi che avranno portato a termine il lavoro riceveranno un attestato di partecipazione personalizzato e 300 buoni omaggio per il catalogo Insieme per la Scuola 2024.

Finalità: sviluppare, attraverso il lavoro di gruppo, le capacità di scrittura creativa, sociali e civiche, nonché le capacità di mettersi in gioco e valutare il proprio e l'altrui lavoro.

educativi. "Scrittori di Classe" è il concorso nazionale di scrittura creativa grado che unisce il piacere per la lettura e la scrittura creativa con l'esigenza di diffondere temi di attualità, valorizzando le idee dei ragazzi e dei loro insegnanti, supportando la loro crescita culturale e personale. Le 12 classi vincitrici vedranno il loro racconto inserito in un prezioso libro illustrato e ricco di attività edito da Salani Editore, in distribuzione nei punti vendita Conad da Marzo 2024. Tutte le classi che avranno portato a termine il lavoro riceveranno un attestato di partecipazione personalizzato e 300 buoni omaggio per il catalogo Insieme per la Scuola 2024.

Finalità: sviluppare, attraverso il lavoro di gruppo, le capacità di scrittura creativa, sociali e civiche, nonché le capacità di mettersi in gioco e valutare il proprio e l'altrui lavoro.

L'AUTORE IN CLASSE

Destinatari: classi quinte

Breve Descrizione: il Progetto prevede l'acquisto e la lettura di un libro da parte di tutti gli studenti delle classi coinvolte, tramite una libreria concordata con l'editore, il coinvolgimento delle stesse in un laboratorio di lettura (con attività riguardanti i personaggi, le situazioni e le tematiche dei libri scelti) e la preparazione dell'incontro con l'autore, che

L'AUTORE IN CLASSE

Destinatari: classi prime

Breve Descrizione: il Progetto prevede l'acquisto e la lettura di un libro da parte di tutti gli studenti delle classi coinvolte, tramite una libreria concordata con l'editore, il coinvolgimento delle stesse in un laboratorio di lettura (con attività riguardanti i personaggi, le situazioni e le tematiche dei libri scelti) e la preparazione dell'incontro con l'autore, che



potrà essere organizzato in presenza o online, in data da concordare con l'editore. Gli insegnanti riceveranno materiali didattici pensati per sviluppare un percorso di comprensione, riflessione e attività creative sui contenuti dei libri. L'attività verrà svolta per classi parallele.

Finalità: Promuovere il piacere della lettura. Stimolare le capacità di comprensione, creative e critiche. Favorire l'interesse verso la scrittura attraverso la conoscenza dei "trucchi del mestiere".

potrà essere organizzato in presenza o online, in data da concordare con l'editore. Gli insegnanti riceveranno materiali didattici pensati per sviluppare un percorso di comprensione, riflessione e attività creative sui contenuti dei libri. L'attività verrà svolta per classi parallele.

Finalità: Promuovere il piacere della lettura. Stimolare le capacità di comprensione, creative e critiche. Favorire l'interesse verso la scrittura attraverso la conoscenza dei "trucchi del mestiere".

SOGNALIBRO

Destinatari: tutte le classi

Breve descrizione: l' iniziativa, che prevede la realizzazione di segnalibri finalizzati a promuovere il libro e il piacere della lettura, si avvarrà della collaborazione dei docenti di Arte. Ogni plesso parteciperà con un massimo di 5 segnalibri selezionati da una giuria. Verranno premiati gli elaborati che sapranno valorizzare la funzione dello strumento segnalibro, rispettandone la verticalità e il colpo d' occhio tra le pagine, declinandoli con espressività e originalità.

Finalità : Stimolare la curiosità intorno al libro e alla lettura. Sviluppare le capacità creative.

SOGNALIBRO

Destinatari: tutte le classi

Breve descrizione: l' iniziativa, che prevede la realizzazione di segnalibri finalizzati a promuovere il libro e il piacere della lettura, si avvarrà della collaborazione dei docenti di Arte. Ogni plesso parteciperà con un massimo di 5 segnalibri selezionati da una giuria. Verranno premiati gli elaborati che sapranno valorizzare la funzione dello strumento segnalibro, rispettandone la verticalità e il colpo d' occhio tra le pagine, declinandoli con espressività e originalità.

Finalità : Stimolare la curiosità intorno al libro e alla lettura. Sviluppare le capacità creative.



ESTABOOK (PRESTITO ESTIVO INTERBIBLIOTECARIO)

Destinatari: classi prime, seconde, terze, quarte

Breve descrizione: la biblioteca scolastica in collaborazione con la Biblioteca Raffaello del VII Municipio organizzerà un incontro a scuola in cui verranno presentati i libri, appartenenti a vari generi letterari, selezionati per l'attività. Gli alunni delle classi interessate saranno invitati a scegliere un libro da leggere durante le vacanze estive. Tra settembre e ottobre si terrà un secondo incontro presso la biblioteca scolastica in cui i ragazzi racconteranno le loro letture e si confronteranno sulle tematiche dei libri scelti, che verranno poi restituiti alla Biblioteca Comunale.

Finalità: promuovere il piacere della lettura, stimolare il confronto e la riflessione sui libri letti.

ESTABOOK (PRESTITO ESTIVO INTERBIBLIOTECARIO)

Destinatari: classi prime, seconde

Breve descrizione: la biblioteca scolastica in collaborazione con la Biblioteca Raffaello del VII Municipio organizzerà un incontro a scuola in cui verranno presentati i libri, appartenenti a vari generi letterari, selezionati per l'attività. Gli alunni delle classi interessate saranno invitati a scegliere un libro da leggere durante le vacanze estive. Tra settembre e ottobre si terrà un secondo incontro presso la biblioteca scolastica in cui i ragazzi racconteranno le loro letture e si confronteranno sulle tematiche dei libri scelti, che verranno poi restituiti alla Biblioteca Comunale.

Finalità: promuovere il piacere della lettura, stimolare il confronto e la riflessione sui libri letti.

PREMIO STREGA RAGAZZI E RAGAZZE

Destinatari: classi terze

Breve descrizione: nato con lo scopo di andare alle radici della passione per la lettura promuovendone l'alto valore formativo e culturale, il Premio Strega Ragazze e Ragazzi coinvolge nell'assegnazione del riconoscimento circa mille studenti, provenienti da oltre 100 scuole e biblioteche in Italia e all'estero, invitandoli a rivelarci quali sono le storie, i personaggi e gli autori più

PREMIO STREGA RAGAZZI E RAGAZZE

Destinatari: classi terze

Breve descrizione: nato con lo scopo di andare alle radici della passione per la lettura promuovendone l'alto valore formativo e culturale, il Premio Strega Ragazze e Ragazzi coinvolge nell'assegnazione del riconoscimento circa mille studenti, provenienti da oltre 100 scuole e biblioteche in Italia e all'estero, invitandoli a rivelarci quali sono le storie, i personaggi e gli autori più



amati. Saranno i giovanissimi giurati (in numero di 10 per ogni scuola iscritta) a leggere i libri finalisti selezionati dal Comitato scientifico e a decretare, con il loro voto, i vincitori. Gli alunni delle classi terze che faranno parte della giuria del Premio dovranno leggere i tre libri finalisti e inviare il proprio voto all'interno dell'area riservata del Sito. Tra gli alunni che si proporranno sarà effettuata una selezione da parte dei docenti di lettere che valuteranno le attitudini alla lettura e le capacità di giudizio critico. Sarà possibile votare per un unico testo. Il premio sarà assegnato come di consueto nell'ambito della Bologna Children's Book Fair. In questa occasione BPER Banca consegnerà un premio in denaro a un componente della giuria 11+ per la migliore recensione di un libro finalista nella propria categoria di concorso.

Finalità: Potenziare le capacità di lettura e di giudizio critico.

amati. Saranno i giovanissimi giurati (in numero di 10 per ogni scuola iscritta) a leggere i libri finalisti selezionati dal Comitato scientifico e a decretare, con il loro voto, i vincitori. Gli alunni delle classi terze che faranno parte della giuria del Premio dovranno leggere i tre libri finalisti e inviare il proprio voto all'interno dell'area riservata del Sito. Tra gli alunni che si proporranno sarà effettuata una selezione da parte dei docenti di lettere che valuteranno le attitudini alla lettura e le capacità di giudizio critico. Sarà possibile votare per un unico testo. Il premio sarà assegnato come di consueto nell'ambito della Bologna Children's Book Fair. In questa occasione BPER Banca consegnerà un premio in denaro a un componente della giuria 11+ per la migliore recensione di un libro finalista nella propria categoria di concorso.

Finalità: Potenziare le capacità di lettura e di giudizio critico.

CACCIA AL TESORO IN BIBLIOTECA

Destinatari: classi prime

Breve descrizione: L'attività viene condotta dalla bibliotecaria con la collaborazione di un docente di classe. Si effettua una vera e propria caccia al tesoro in cui gli studenti vengono coinvolti nella risoluzione di alcuni



quiz che svelano il titolo dei libri catalogati a seconda del genere nei vari scaffali della biblioteca.

Finalità: Stimolare, attraverso il gioco, la curiosità verso i generi letterari e imparare a riconoscere la loro collocazione negli scaffali.

PREMIO LETTERATURA RAGAZZI CASSA DI RISPARMIO DI CENTO (FE)

Descrizione: il Premio Letteratura Ragazzi, istituisce una Giuria Popolare formata da studenti delle scuole di tutta Italia. Saranno proprio i ragazzi, coadiuvati nella lettura dagli insegnanti, ad esprimere il voto che decreterà la graduatoria finale dei vincitori. Le classi della Giuria Popolare leggeranno i 3 libri finalisti selezionati dalla Giuria Tecnica. La segreteria del Premio, dopo il 30 ottobre, selezionerà un massimo di 500 classi, riservando almeno 3 classi per ogni ordine di scuola per ciascuna regione italiana. Al momento della votazione, ogni classe dovrà esprimere la graduatoria finale dei tre libri letti, compilando il modulo on line che si troverà sul sito del Premio Letteratura Ragazzi nella pagina di votazione. La cerimonia conclusiva del Premio Letteratura si terrà nella primavera 2024 e tutte le classi riceveranno un attestato di partecipazione.

Finalità: Potenziare le capacità di lettura e di giudizio critico.



PROGETTO AIB BIBLIOTECA RAFFAELLO

Destinatari: classi prime, seconde, terze
Breve descrizione: le classi sono invitate, secondo un calendario organizzato dalla Biblioteca Raffaello, a conoscere e a partecipare alle attività proposte dalla biblioteca. Gli studenti raggiungono la biblioteca accompagnati dai docenti.

Finalità: familiarizzare con le biblioteche di quartiere e conoscere la loro realtà per poter consolidare e a proseguire l'interesse degli studenti verso la lettura anche dopo la fine della scuola secondaria di primo grado.

● PROGETTO CURRICOLARE "GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO"

Scuola Secondaria e Primaria: alunni delle classi terze quarte e quinte scuola primaria, prime seconde e terze scuola secondaria. Il progetto attraverso la metodologia del gioco e della sana competizione, vuole invogliare gli studenti ad accostarsi alla Matematica in maniera non convenzionale, risvegliando in loro il "piacere di fare matematica", più "fuori dagli schemi" ma che stimoli l'esplorazione di nuovi campi del sapere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare fra gli studenti l'interesse nei confronti della Matematica. Far acquisire loro alcune conoscenze che di solito non rientrano nel nostro curriculum, ma che risultano necessarie per la risoluzione di alcuni giochi matematici. Affinare le loro capacità di affrontare problemi diversi da quelli proposti curricularmente, anche, attraverso l'uso della logica, l'intuizione e la capacità di argomentare e verificare, li aiutino a sviluppare le competenze matematiche. Riconquistare, attraverso la trattazione di problematiche divertenti, l'attenzione e la curiosità per la didattica curricolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Steam

Aule

Aula generica

● PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO

Il progetto si propone di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante per osservare e comprendere i fenomeni naturali e quelli espressivi delle attività umane.



Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della ricerca. Favorire l'utilizzo della didattica digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Parteciperanno al progetto Esperti esterni di Scienza in Gioco dell'ISPR.

● PROGETTO CONTINUITA' - POTENZIAMENTO MUSICALE PRIMARIA

-Nell'ambito della continuità tra scuola primaria e secondaria è stata implementato il progetto per il potenziamento dello strumento musicale, attraverso attività musicali realizzate da alcuni docenti di strumento della secondaria per gli alunni delle classi quinte della primaria. Le lezioni, che riguarderanno tutti gli strumenti oggetto di insegnamento dell'indirizzo musicale, si svolgeranno in orario antimeridiano e saranno articolate secondo un calendario concordato con le insegnanti della scuola primaria. - Sempre nell'ambito del potenziamento musicale è stato creato un coro con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria che sarà esteso anche alle classi quarte per l'anno 2023-24.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di avviare allo studio dello strumento e all'amore per la musica ascoltata e suonata gli alunni della scuola primaria che stanno per giungere alla scuola secondaria, dove potranno intraprendere in modo curricolare lo studio di uno strumento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO CURRICOLARE AREA ESPRESSIVA SECONDARIA

La nostra galleria d'arte: consiste nella rivalutazione di alcuni spazi della scuola e nell'allestimento di una "galleria d'arte" con opere realizzate dagli alunni durante l'anno scolastico su tematiche specifiche proposte dagli insegnanti. Concorso fotografico d'istituto: Attraverso tematiche, proposte ogni bimestre, i ragazzi potranno mettersi in gioco e dar prova della loro creatività e abilità tecnica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La nostra galleria d'arte: valorizzare gli elaborati grafici realizzati dai ragazzi durante il loro percorso scolastico; sviluppare capacità imprenditoriali e sociali finalizzate alla valorizzazione del bene comune soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali. Concorso fotografico d'Istituto: Rendere gli alunni più attenti e riflessivi verso la realtà che li circonda e far sviluppare in loro un senso estetico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Atelier creativo



● POTENZIAMENTO SECONDARIA EXTRACURRICOLARE : CORSO DI AVVIAMENTO DI LATINO E GRECO

Il corso ha lo scopo di avvicinare i ragazzi allo studio delle lingue Latina e Greca, attraverso attività, in orario extrascolastico, graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica a partire dalla lingua italiana, al fine di facilitare il successivo studio delle lingue classiche in particolare da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendano intraprendere un percorso di tipo liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine; apprendere gli elementi basilari della lingua latina e greca; saper tradurre dal latino frasi e semplici brani; leggere e scrivere il greco antico; avvicinarsi alla conoscenza del patrimonio lessicale della lingua italiana a partire dallo studio dell'etimo; conoscere l'alfabeto greco; possedere i primi rudimenti della cultura greca e della trasmissione dei testi. Obiettivi formativi trasversali: usare le tecnologie per la ricerca mirata in rete; saper individuare le proprie capacità e risorse; riconoscere e valorizzare la propria identità culturale attraverso la riscoperta della tradizione dell'antico e dei valori umani universali; collaborare e partecipare; sviluppare competenze analitiche e spirito critico; lavorare



con gli altri in maniera costruttiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTI CURRICOLARI EDUCAZIONE CIVICA: GIORNATE D'ISTITUTO

- Progetto scuole sicure (cyberbullismo): il progetto prevede attività finalizzate a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo. - Giorno Safer Internet Day 5 febbraio (uso consapevole del web): il progetto si propone di sensibilizzare e informare gli alunni, per un uso responsabile del Web e degli strumenti online. Prevista una attività di formazione rivolta ai genitori da parte di un formatore esterno. - Giorno della memoria 27 gennaio e giorno del ricordo 10 febbraio: con la legge 211/2000 è stato istituito il Giorno della Memoria al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, le deportazioni, nonché coloro che in campi e schieramenti opposti hanno salvato vite umane ed impedito lo sterminio. - Settimana dell'Inclusione: in occasione del 3 dicembre, Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità, istituita dall'ONU sin dal 1992, l'Istituto Fontanile Anagnino organizza, da lunedì 3 a venerdì 6 dicembre, "La settimana della disabilità". - Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole 22-23 novembre: il progetto si propone di promuovere la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilità, e favorire una società accessibile e inclusiva per tutti. - Giornata della legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa 23 maggio: il progetto si propone attraverso attività letterarie ed artistiche di non far dimenticare agli alunni le vittime di tutte le mafie. Giornata della Terra 22 aprile: conoscere i problemi legati all'inquinamento e allo sversamento dei rifiuti sconsiderato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Progetto sostenibilità: sviluppare negli studenti coscienza della realtà che li circonda e senso di appartenenza nei confronti degli ambienti scolastici che li ospitano. - Progetto scuole sicure (cyberbullismo): consentire agli alunni e ai genitori di acquisire consapevolezza del fenomeno nei suoi diversi aspetti: uso appropriato del web, rischi nell'uso dei social, nella navigazione. Come prevenire e difendersi. Organi di controllo e tutela. - Giorno Safer Internet Day 5 febbraio (uso consapevole del web): sviluppare negli studenti un uso consapevole degli strumenti digitali con particolare attenzione ai social. - Giorno della memoria 27 gennaio e giorno del ricordo 10 febbraio: educare i giovani alla memoria, promuovere la civile convivenza e il rispetto delle diversità e della dignità umana in un momento storico costellato dalle diversità, dalle intolleranze e dai fondamentalismi. - Settimana dell'Inclusione: promuovere la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilità, e favorire una società accessibile e inclusiva per tutti. - Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole 22-23 novembre: sviluppare negli studenti, in collaborazione con il proprio territorio, la conoscenza dei rischi connessi all'uso degli edifici scolastici, diffondendo un messaggio concreto su come la sicurezza debba essere un diritto di tutte e tutti. Progetto legalità: conoscere il fenomeno della mafia e comprendere quanto esso influisca sulla vita e sulle scelte dei giovani; imparare a vivere secondo i principi della legalità e della giustizia sociale sviluppando la consapevolezza responsabile di cittadino del mondo. Giornata della Terra: promuovere un comportamento responsabile negli alunni.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Steam
	Atelier creativo
Aule	Teatro
	Aula generica

● PROGETTI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

-Open day d'istituto in presenza e virtuale: il progetto prevede la presentazione dell'istituto attraverso attività sincrone e asincrone con i lavori e le attività dei nostri alunni presentate in istituto e sul sito della scuola e sui social (Facebook e Instagram) e ove occorra attraverso un collegamento sincrono tramite meet con la comunità scolastica. -Open day per Istituti superiori: il progetto è finalizzato a far conoscere agli alunni le scuole del territorio sia da un punto di vista logistico che disciplinare. -Continuità tra i plessi: verranno realizzati dei laboratori presso i locali della secondaria al fine di far conoscere agli alunni della scuola primaria le attività e gli insegnanti della scuola secondaria, creando un clima sereno e costruttivo in vista della prossima iscrizione alla classe prima. -"Pronti, via!". L'attività ,che coinvolge scienze motorie , prevede quattro incontri mensili con le classi quinte della primaria in cui si organizzeranno giochi sportivi, mini tornei e gare di atletica. -"Passeggiando per Roma": uscita didattica attraverso i luoghi di interesse culturale, storico ed artistico di Roma, in orario curricolare, che vede



coinvolte le classe quinte della scuola primaria e le classi prime della secondaria. Gli studenti verranno accompagnati in questo itinerario dai docenti di italiano, inglese, spagnolo, francese e arte. - "Progetto Mondadori": in occasione della giornata del cyberbullismo (nella settimana dal 5 al 16 febbraio) si sceglierà un libro da leggere nelle classi quinte primaria e prime secondaria. Tale lettura sarà oggetto di un debate, previsto nella biblioteca, durante il quale gli alunni esporranno le loro riflessioni sul tema del cyberbullismo e predisporranno un'intervista con l'autore il cui incontro avverrà presumibilmente nella settimana successiva presso la Mondadori di via Tuscolana. - Progetto "spelling Bee contest": lezioni di spelling attraverso una metodologia più coinvolgente per aiutare gli alunni e le alunne ad acquisire meglio la pronuncia inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Open day d'istituto in presenza e virtuale: rafforzare negli alunni provenienti dalla primaria il senso di appartenenza all'Istituto. Open day per Istituti secondaria secondo grado: favorire una maggiore consapevolezza negli alunni nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado. Attività di continuità tra i plessi: promuovere la conoscenza dell'Istituto tra i vari gradi d'istruzione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

- Feste d'Istituto: il progetto prevede di sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni mettendole in interazione con le tradizioni locali, creando un'atmosfera serena e accogliente. Saranno realizzate in occasione delle feste (Natale, Carnevale, Pasqua, Primavera) dei mercatini con manufatti, realizzati dagli alunni, per l'autofinanziamento della scuola e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Teatro: sviluppare il potenziale fantastico e la creatività dei bambini. - Feste d'Istituto: collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune, riflettendo sull'importanza delle feste.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO EXTRACURRICOLARE AREE A RISCHIO

I progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art.9) prevedono il finanziamento di progetti di scuole, di ogni ordine e grado, collocate in aree a rischio di tutto il territorio nazionale, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Atelier creativo
Aule	Aula generica
	Locali scolastici: corridoi, atrio, ecc.

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA "SCUOLAinCANTO"

Il progetto intende coinvolgere i partecipanti non solo nella scoperta della musica e dell'opera lirica, ma anche dell'arte in generale, unione di teatro, musica e danza. Il percorso ludico e giocoso offerto da Ars InCanto coinvolgerà i bambini e le bambine attivamente nella preparazione e realizzazione di uno spettacolo finale, incentrato sulla stimolazione della



creatività come percorso personale di ciascuno, ma soprattutto come momento di scambi di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti al progetto Ars InCanto seguiranno un percorso didattico per la durata dell'intero anno scolastico, che permetterà loro di avvicinarsi in maniera strutturata e coinvolgente al mondo dell'arte. Professionisti esterni specializzati nelle diverse discipline, messi a disposizione dall'Associazione EuropaInCanto, entreranno direttamente nelle scuole per arricchire le basi culturali dei giovani con una metodologia didattica innovativa e coinvolgente. Rivolto alla scuola primaria, ArsInCanto propone un percorso pedagogico per far apprendere le arti come vera e propria disciplina didattica. Attraverso quindi intensi laboratori di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, dove gli studenti potranno mettere mano al copione per renderlo unico ed originale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto vuole divenire anche uno strumento per offrire ai bambini e alle bambine uno sviluppo di nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Durante lo svolgimento del Progetto verrà effettuato un continuo monitoraggio, per verificare l'efficienza, l'efficacia e la capacità d'impatto del processo sugli alunni/e. L'attività di monitoraggio e valutazione interesserà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. Il monitoraggio si articolerà in tre fasi, INIZIALE, INTERMEDIO E FINALE e coinvolgerà gli alunni/e, i/le tutor, e gli esperti. La valutazione prevede la somministrazione agli alunni/e di un test sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingono a frequentare e prenderà in considerazione le caratteristiche e gli obiettivi dell'intervento e fotograferà la situazione nel momento del suo avvio con particolare riferimento



agli obiettivi prefissati (chiari e condivisi); un momento INTERMEDIO con la somministrazione agli alunni di un test sul livello di soddisfazione delle tematiche affrontate e sulle eventuali criticità; un momento FINALE con la somministrazione agli alunni di un test sulla validità del corso ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO CURRICOLARE "ALL TOGETHER NOW"

L'attività coinvolge sia la scuola PRIMARIA che SECONDARIA. Il progetto prevede due giorni di interruzione delle attività didattiche alla fine del primo quadrimestre nei giorni 1 e 2 febbraio (giovedì e venerdì). In queste due giornate prima della ripresa delle lezioni e dei recuperi per gli alunni con qualche difficoltà verranno promosse delle attività creative finalizzate all'abbellimento della nostra scuola. Gli alunni si metteranno in gioco con la realizzazione di:

- murali all'interno dei locali scolastici (aule, laboratori, teatri, ecc)
- Collage con materiali di riciclo (tappi di bottiglie o altro) al fine di realizzare pannelli decorativi per le classi e i corridoi della scuola
- Realizzazione di cartelloni
- trencandis (mosaico di forma irregolare) nelle zone esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti il senso di appartenenza alla scuola; favorire la socialità e la partecipazione emotiva degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Restauro

Atelier creativo

Aule

Aula generica

locali oggetto dell'abbellimento individuati dal docente

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA "OUTDOOR EDUCATION"

L'attività è rivolta alle classi terze. Lo spazio esterno alla scuola (sia naturale che urbano) è considerato ambiente di apprendimento e luogo privilegiato per l'apprendimento in connessione e continuità con l'ambiente interno. Le attività si basano sull'esperienza diretta, su



metodologie laboratoriali e prevedono il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse in situazioni "autentiche".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Monitoraggio attraverso uscite sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

aree attrezzate esterne della scuola

- **PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA "LA POESIA ROMANESCA DI TRILUSSA E DI OGGI"**
-



L'attività ,rivolta alle classi quarte e quinte, prevede un incontro per classe con un poeta del centro romanesco che offrirà il suo contributo con alcune composizioni proprie ed attuali, legate a temi quotidiani e didattici come l'Antica Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto: -la valorizzazione del patrimonio dialettale locale attraverso le forme poetiche che lo hanno elevato ad opera d'arte, come nel caso della poesia di Trilussa; -imparare un uso consapevole del dialetto stesso, distinguendone uno ironico e finalizzato da uno, più diffuso, dovuto alla scarsa padronanza della lingua italiana; -motivazione gli alunni che spesso percepiscono la poesia come un linguaggio lontano e appartenente al mondo piuttosto noioso del libro stampato ignorandone una possibile connessione con il dialetto più vicino a loro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA "LATTE NELLE SCUOLE"

Tutte le classi. Fornitura prodotti caseari e attività educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA "ISPRA"

L'attività è rivolta alle classi terze e prevede interventi di paleontologia e mineralogia ed esperimenti sui vulcani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Scienze
	Steam
Aule	Aula generica

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE POTENZIAMENTO LINGUISTICO "DELE"

classi terze ... da definire



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

da definire

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA POTENZIAMENTO LINGUISTICO "CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE"

tutte le classi della scuola secondaria. Il percorso di potenziamento linguistico è finalizzato al raggiungimento delle certificazioni Cambridge: corso Starters per i ragazzi delle classi I corso Movers per i ragazzi delle classi II corso Ket per i ragazzi delle classi III



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA POTENZIAMENTO LINGUISTICO "IMUN"

Sono coinvolte tutte le classi. Progetto di simulazione dei processi diplomatici delle assemblee dell' ONU che, per una durata di tre giorni, coinvolge piccoli ambasciatori e esorta i ragazzi a dibattere su argomenti vari di politica estera. Dopo due lezioni in sede, tenute da insegnanti specializzati, i ragazzi sono pronti per addentrarsi nella vita politica internazionale fingendosi ambasciatori pronti a risolvere qualsiasi problema riguardante il paese a loro affidato. Un gioco di ruolo a cui i ragazzi partecipano con interesse e partecipazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche specifiche e quelle trasversali di cittadinanza e life skill.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Teatro
------	--------

	Aula generica
--	---------------

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA



POTENZIAMENTO LINGUISTICO "VACANZA STUDIO"

Sono coinvolte tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. La vacanza studio costituisce un'importante esperienza culturale, linguistica e di socializzazione per gli studenti. I ragazzi seguiranno un corso tenuto da docenti madrelingua e saranno immersi nel mondo anglosassone facendo esperienza di quanto appreso durante la loro formazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA "LABORATORIO TEATRALE"

Sono coinvolte tutte le classi della scuola secondaria. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno che terrà un corso teatrale coadiuvato dai docenti di lettere referenti del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Condividere esperienze e rafforzare la socializzazione attraverso l'integrazione; □ Imparare l'utilizzo di diversi linguaggi; □ Migliorare la comunicazione e le capacità espressive, controllare l'emotività, favorire le relazioni interpersonali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE PRIMARIA "L'ATLETICA VA A SCUOLA"

Il progetto, destinato a tutte le classi, consiste nel portare l'atletica all'interno della scuola al fine di far conoscere con le adeguate attrezzature e luoghi i vari elementi di questa specialità sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Proporre, valorizzare e far vivere ai bambini i valori morali e di vita che il gioco-sport può trasmettere. - Migliorare le abilità attraverso fisiche e gli schemi motori di base. - Proporre ai bambini, attraverso un percorso didattico, un progressivo apprendimento dei fondamentali tecnici relativi. - Organizzare manifestazioni extrascolastiche per vivere questa opportunità unica di mettere insieme l'apprendimento specifico svolto durante le lezioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

spazi esterni



● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA "LO SPORT COME METAFORA DELLA VITA"

Destinato a tutte le classi questo progetto propone attività complementari di educazione fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Far vivere agli alunni i valori morali e di vita che il gioco-sport può trasmettere. - Migliorare le abilità attraverso fisiche e gli schemi motori di base. - Proporre agli alunni, attraverso percorsi didattici, un progressivo apprendimento dei fondamentali tecnici relativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

spazi esterni

● PROGETTO EXTRA CURRICOLARE SECONDARIA "LA GEOMETRIA NELLA PALLAVOLO"

Il progetto è destinato a tutte le classi e prevede l'introduzione della tecnica di base della pallavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscenza della tecnica di base - □ Affinamento dei canali percettivi □- Consolidamento della lateralità e della dominanza - □ Affinamento dell'equilibrio e delle capacità coordinative □ - Sviluppo della percezione spazio-temporale □- Acquisizione del concetto di "gioco di squadra" - □ Incremento della socializzazione □ - Internalizzazione di norme e regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Frutta nelle scuole

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di incoraggiare i bambini al consumo della frutta e verdura e sostenerli



nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Il progetto si prefigge di far maturare negli alunni della primaria una consapevolezza alimentare

Informazioni

Descrizione attività

Frutta nelle scuole è un programma di educazione alimentare sul consumo di frutta destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo. Attraverso degustazioni guidate l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nell'alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo della natura antropizzata e far conoscere da vicino i processi che portano dalla piantumazione fino alla raccolta dei frutti grazie all'intervento umano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'area di pertinenza della scuola un esperto planterà e curerà piante guidando gli alunni alla conoscenza delle fasi dello sviluppo dei prodotti della terra.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"FONTANILE ANAGNINO" - RMIC83500V

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica riguardano entrambi gli ordini di studio con particolare attenzione al raccordo tra l'ultima classe della primaria e la prima della secondaria.

Allegato:

EDUCAZIONE-CIVICA-rubrica-di-valutazione-2021.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://icfontanileanagnino.edu.it/offerta-formativa/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Di seguito i criteri di valutazione del comportamento per la primaria e la secondaria di primo grado.



Allegato:

Rubrica-di-comportamento_gennaio-2021-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://icfontanileanagnino.edu.it/offerta-formativa/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Di seguito i criteri di ammissione o non ammissione all'esame di Stato della scuola Secondaria di primo grado.

Allegato:

criteri-di-ammissione-secondaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro istituto da sempre ha scelto di catalizzare le energie intellettuali interne, i contributi, le risorse del territorio e le proprie finanze al perseguimento degli obiettivi per l'inclusione di tutti i nostri alunni. In ogni classe sono inclusi alunni con disabilità, diversi alunni con DSA o che presentano difficoltà legate alla lingua e/o a condizioni sociali difficili. La scuola propone quindi interventi mirati per tutti gli alunni. I docenti costruiscono un percorso scolastico positivo e contestualmente formativo quanto più possibile adeguato ai casi e predispongono un piano personalizzato (PEI-PDP), condiviso con i genitori. La collaborazione tra tutti i docenti, Oepac, assistenti all'autonomia, genitori e operatori sociosanitari è molto alta e permette di intervenire sugli alunni con buoni risultati all'interno di un più ampio progetto di istituto che tiene conto dell'eterogeneità dei ragazzi e della molteplicità delle risposte possibili.

Sono stati intrapresi percorsi progettuali e formativi di accoglienza con attenzione alle tematiche relazionali.

La strutturazione del contesto di apprendimento, in prospettiva inclusiva, viene realizzato attraverso l'attivazione di risorse materiali, umane e procedurali, nonché di ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, che possono rendere più accessibile il percorso inclusivo. Si presterà attenzione a barriere e facilitatori, ovvero a tutte quelle azioni, procedure, materiali e anche a quelle idee e preconcetti che si configurano come ostacoli, o al contrario che funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offrono allo studente. Quanto ai facilitatori, emerge che essi possono evitare che una limitazione dell'attività divenga una restrizione della partecipazione, dal momento che migliorano la performance di un'azione.

Inoltre sarà di fondamentale importanza attuare una didattica di tipo laboratoriale incoraggiando un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti della conoscenza.

La formazione di un'area inclusione composta da più figure di riferimento (una funzione strumentale inclusione un coordinatore e un referente inclusione secondaria e due referenti inclusione primaria), favorisce la ridefinizione del GLI rendendolo un organo più efficace ed efficiente nell'elaborazione e la divulgazione della cultura inclusiva.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è da sempre un punto di riferimento per la realizzazione di attività curricolari ed extracurricolari per l'integrazione e l'inclusione degli alunni. I docenti specializzati hanno mantenuto una alta professionalità e continuità con gli alunni. La scuola nel precedente triennio ha posto in essere strategie educative didattiche per l'inclusione degli alunni Rom e ha saputo far fronte all'accoglienza scolastica per gli studenti ucraini; si è adoperata per la presa in carico degli alunni con svantaggio sociale, mettendo in atto un progetto per il recupero delle aree a rischio che prevedeva il coinvolgimento degli stessi in attività pomeridiane. L'inclusione scolastica all'interno del nostro Istituto Comprensivo rientra in un quadro significativo, in quanto è la colonna portante del nostro percorso. L'idea è quella di non lasciare nessuno indietro e valorizzare ogni singolo alunno, questo motivo, partendo dal presupposto che "quello che è necessario per qualcuno, finisce per diventare utile per tutti" è stato redatto un curriculum inclusivo che viene costantemente monitorato attraverso le prove comuni d'istituto e i cui esiti vengono discussi all'interno dei dipartimenti per orientare la didattica. Nell'area inclusione collabora un team di 4 docenti due per la primaria e due per la secondaria, coordinato dalla funzione strumentale. Negli ultimi anni scolastici la normativa ha avuto diverse modifiche e il team inclusione si è adoperato costantemente con corsi di formazione a cascata, elaborazione di vademecum e attraverso incontri e riunioni con tutti i docenti dell'IC per creare le condizioni per una reale ed efficace integrazione e inclusione di tutti gli allievi indistintamente. L'IC inoltre organizza annualmente diversi eventi come "La settimana della disabilità", al fine di promuovere tra la comunità educante la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilità, e favorire una società accessibile e inclusiva per tutti.

Punti di debolezza:

Si sta lavorando affinché tutto il personale docente acquisisca una "cultura della personalizzazione" e applichi strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive di coltivare le proprie potenzialità intellettive e per portare tutti i docenti ad una condivisione delle buone pratiche didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo del Piano Educativo Individualizzato prevede, dopo l'assegnazione del docente di sostegno alla classe, un periodo di osservazione, all'interno del quale sono previsti colloqui con la famiglia e/o eventuali altri soggetti che ruotano intorno all'alunna/o in oggetto. Al termine del periodo di osservazione, il Glo elabora, condivide e approva il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Vi partecipano i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte fondamentale del processo educativo e didattico in ambito scolastico. Insieme vengono elaborati e condivisi gli obiettivi educativi e didattici inseriti nel Pei. Inoltre, vi è un



coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno ha un valore altamente pedagogico che risponde a criteri di inclusività quali: promozionali, formativi e orientativi. Prende in considerazione una gamma di elementi che vanno oltre la semplice verifica dei contenuti, dovendo valutare con attenzione l'intero iter formativo, l'impegno profuso, la situazione di partenza e la capacità di applicare soluzioni personali in relazione alle proprie difficoltà. È importante che vengano svolte verifiche proprio in funzione delle peculiarità individuali di ciascuno studente, che vengano disposte in relazione al PEI/PDP con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative previste. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante. L'oggetto della valutazione dell'alunno è tutto il processo di apprendimento. Una scuola inclusiva utilizza la valutazione anche come mezzo per "giudicare" sé stessa, in un'ottica di continuo miglioramento sia per quanto riguarda l'utilizzo delle risorse umane che di quelle



materiali.



Aspetti generali

La struttura organizzativa della scuola si fonda su cooperazione e collaborazione.

Le componenti della scuola, alunni, personale e comunità interagiscono per il benessere degli alunni e delle alunne della scuola. Ruolo della Dirigente Scolastica è il coordinamento delle azioni in funzione degli obiettivi che la scuola si è prefissata.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Collaboratore DS 1 □ Sostituisce il DS in sua assenza, assumendo ruolo e responsabilità connesse; □ supporta il DS in tutte le azioni/attività; □ coordina le sostituzioni dei docenti assenti nella scuola secondaria per brevi periodi; organizza le attività collegiali d'intesa con il DS; □ coordina i lavori delle Funzioni Strumentali, dei Dipartimenti, delle Commissioni di ricerca e di lavoro; □ cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; □ svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; □ coordina gli interventi di manutenzione dell'edificio scolastico in raccordo con il DSGA; □ vigila, in collaborazione con i coordinatori, i referenti e le figure di supporto organizzativo, sul rispetto dei regolamenti interni; □ si coordina con le figure di supporto organizzativo, il RSPP e il DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario, assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone.</p> <p>Collaboratore DS 2 □ Sostituisce il DS e la Prima Collaboratrice in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; □ supporta il DS in tutte le azioni/attività; □ coordina le sostituzioni dei docenti assenti nella scuola</p>	2
----------------------	---	---



primaria per brevi periodi; organizza le attività collegiali d'intesa con la DS; □ organizzare le attività collegiali d'intesa con il DS; coordina i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni; □ cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; □ vigila, in collaborazione con i coordinatori, i referenti e le figure di supporto organizzativo, sul rispetto dei regolamenti interni; □ si coordina con le figure di supporto organizzativo, il RSPP e il DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza, alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario, assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone; □ verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti.

Animatore digitale

□ Cura l'aggiornamento del Sito Istituzionale della Scuola; □ organizza laboratori formativi sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica; □ propone azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa (olimpiadi di matematica, concorsi, giornate formative....); □ collabora con il DS per l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, proattività di assistenza tecnica, e di progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione

1



delle tecnologie e delle soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica). □ fornisce l'accesso ai sistemi informatici della scuola ai nuovi docenti e gestisce la google workspace (sito web, RE, Google Workspace)

Coordinamento
organizzativo primaria

□ Coadiuvare il collaboratore del DS nell'organizzazione didattica (orari, sostituzioni, scioperi ed assemblee; ritardi, uscite anticipate, rapporti con le famiglie, organizzazione prove di istituto e giornate di istituto); □ controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di eventuali anomalie al DSGA; □ raccogliere esigenze relative a materiali, sussidi da inoltrare al DS; □ gestione degli accessi agli strumenti informatici e agli spazi della scuola (laboratori, ambienti di apprendimento); □ competenza nell'utilizzo delle piattaforme istituzionali del Ministero dell'Istruzione (GPU, PNSD, Monitor440 ...) □ collabora con il DS e con il primo e il secondo collaboratore del DS nell'organizzazione delle comunicazioni interne e esterne all'istituzione scolastica; □ coordinamento logistico riunioni in presenza/a distanza; □ supervisione delle repository dei materiali condivisi (cartelle dipartimenti, prove comuni, verbali...); □ sostituzione Collaboratore del DS per supplenze docenti (in caso di giorni di permesso, malattia o permessi brevi); □ collaborazione alla redazione del calendario delle attività scolastiche e controllo della non sovrapposizione tra i diversi impegni; □ gestione e riorganizzazione degli impegni modificati; □ coordinamento logistico

2



delle attività della continuità e dell'open day; □
predispone una selezione di documenti atti a
mostrare ai nuovi docenti della scuola le
principali disposizioni organizzative; □ fornisce i
contatti dei referenti delle diverse aree; □ si
rende disponibile a rispondere a eventuali
quesiti; □ facilita l'integrazione nel contesto
lavorativo; □ opera anche durante il corso
dell'anno nel caso di docenti che subentrano per
supplenze brevi.

Coordinamento
organizzativo secondaria

□ Coadiuvare il collaboratore del DS
nell'organizzazione didattica (orari, sostituzioni,
scioperi ed assemblee; ritardi, uscite anticipate,
rapporti con le famiglie, organizzazione prove di
istituto e giornate di istituto); □ controllo delle
condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di
eventuali anomalie al DSGA; □ raccoglie esigenze
relative a materiali, sussidi da inoltrare al DS; □
gestione degli accessi agli strumenti informatici
della scuola (RE, GSuite,...); □ competenza
nell'utilizzo delle piattaforme istituzionali del
Ministero dell'Istruzione (GPU, PNSD,
Monitor440 ...); □ coordinamento logistico
riunioni in presenza/a distanza; □ supervisione
delle repository dei materiali condivisi (cartelle
dipartimenti, prove comuni, verbali...); □
sostituzione Collaboratore del DS per supplenze
docenti (in caso di giorni di permesso, malattia o
permessi brevi); □ collaborazione alla redazione
del calendario delle attività scolastiche e
controllo della non sovrapposizione tra i diversi
impegni; □ gestione e riorganizzazione degli
impegni modificati; □ coordinamento logistico
delle attività della continuità e dell'open day □
Predispone una selezione di documenti atti a

2



mostrare ai nuovi docenti della scuola le principali disposizioni organizzative; □ fornisce i contatti dei referenti delle diverse aree; □ si rende disponibile a rispondere a eventuali quesiti; □ facilita l'integrazione nel contesto lavorativo; □ opera anche durante il corso dell'anno nel caso di docenti che subentrano per supplenze brevi.

FS PTOF

□ Coordina tutte le azioni, attività relative all'elaborazione, revisione, integrazione, aggiornamento e verifica del PTOF e del curriculum; □ gestisce la piattaforma Sidi per l'inserimento del documento, degli allegati e dei dati aggiuntivi; □ monitora e propone eventuali aggiornamenti del documento; □ collabora con il referente progetti curando il raccordo tra la progettualità curricolare ed extracurricolare.

1

FS AUTOVALUTAZIONE

□ Coordina e organizza tutte le attività relative all'autovalutazione di Istituto e alla valutazione degli apprendimenti Rav, Pdm, RS, criteri di valutazione, prove di istituto, questionari di customer satisfaction ; □ coordina il NIV; □ pianifica la stesura, la somministrazione e la raccolta dei dati delle prove di istituto e le restituisce alla comunità scolastica; □ partecipa agli incontri previsti per le figure di sistema e agli incontri istituzionali relativi ai processi di autovalutazione convocati presso Miur e/o USR .

1

FS INCLUSIONE

□ Raccoglie, organizza i dati e i documenti avendo cura di aggiornare la documentazione amministrativa e sanitaria relativa agli alunni Bes; □ coordina la stesura dei Pei e Pdp; □ organizza e calendarizza i GLO con la collaborazione della segreteria didattica; □

1



raccoglie la documentazione dei GLO (decreti di costituzioni, verbali, istanze delle famiglie,...) e costituisce i relativi registri; □ collabora con il GLO alla ripartizione delle ore di assegnazione di sostegno alla classe; □ coordina il raccordo tra l'IS e le strutture del territorio che si occupano del disagio; □ si occupa dell'inserimento e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri; □ propone alla comunità scolastica iniziative e formazione inerenti la cultura dell'inclusione; □ programma e propone ai CDC e di Interclasse iniziative relative alla giornata dell'inclusione; □ opera in sinergia con gli operatori dello sportello psicologico per organizzare spazi di ascolto per alunni, docenti e famiglie.

FS ORIENTAMENTO

□ Coordina i progetti e gli interventi relativi all'orientamento in ingresso e in uscita a seconda dell'ordine di scuola di appartenenza; □ tiene i contatti con le scuole secondarie di II grado rispetto all'andamento degli alunni provenienti dal nostro istituto; □ predispone modelli di raccolta dati per avere un quadro dei risultati a distanza.

1

Responsabile inclusione
secondaria

□ accoglie, organizza i dati e i documenti avendo cura di aggiornare la documentazione amministrativa e sanitaria relativa agli alunni con disabilità; □ coordina la stesura dei Pei e Pdp; □ organizza e calendarizza i GLO con la collaborazione della segreteria didattica; □ raccoglie la documentazione dei GLO (decreti di costituzioni, verbali, istanze delle famiglie,...) e costituisce i relativi registri; □ collabora con il GLO alla ripartizione delle ore di assegnazione di sostegno alla classe; □ coordina il raccordo tra

1



	<p>l'IS e le strutture del territorio che si occupano del disagio; □ programma e propone ai CDC e di Interclasse iniziative relative alla giornata dell'inclusione; □ opera in sinergia con gli operatori dello sportello psicologico per organizzare spazi di ascolto per alunni, docenti e famiglie.</p>	
Referente Continuità	<p>□ Progetta le attività della continuità infanzia-primaria-secondaria secondo le linee guida contenute nel PTOF; □ in accordo con la DS e con la FS PTOF organizza e progetta le attività con la scuola dell'infanzia, con la primaria e la secondaria; particolare attenzione dovrà essere posta alla non sovrapposizione delle attività con altre già in corso nella programmazione della scuola e alle modalità di comunicazione; □ coordina la comunicazione interna (docenti coinvolti, orari, spazi utilizzati, □ personale necessario...); □ coordina la comunicazione esterna (alle famiglie); □ organizza la rendicontazione (alla DS, alle famiglie, al Collegio con presentazioni, filmati, report, post sui canali social della scuola...).</p>	1
Referenti Dipartimento Secondaria: Italiano-Matematica-Lingue straniere-Strumento musicale	<p>□ Coordinamento dei lavori del dipartimento : - stabilire le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria progettazione individuale, se necessario; - revisionare il curriculum inclusivo e il curriculum generale; - monitorare il funzionamento dei laboratori e/o ambienti di apprendimento,, acquisti da proporre, ecc...), proporre progetti da inserire e da realizzare nel PTOF; - interpretare gli esiti delle prove d'istituto e proporre attività e</p>	4



iniziative a supporto delle situazioni di difficoltà;
- valutare e monitorare l'andamento delle varie attività ed apportare eventuali elementi di correzione; - operare la scelta dei libri di testo per dare indicazioni condivise sulle proposte degli stessi □ cura del raccordo tra le attività del dipartimento e le altre attività della scuola □ coordina i docenti del dipartimento nella organizzazione, presentazione e realizzazione delle prove di istituto; □ preparazione dei Moduli Google per la somministrazione delle prove comuni di istituto; □ cura la documentazione delle attività del dipartimento (verbali, proposte ecc.); □ collabora con gli altri referenti di dipartimento per le tematiche trasversali; □ verifica la corrispondenza delle prove di istituto con il curricolo inclusivo in orizzontale e in verticale.

Referenti Dipartimento
Primaria: Matematica

□ Coordinamento dei lavori del dipartimento - stabilire le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria progettazione individuale, se necessario; - revisione del curricolo inclusivo e del curricolo generale; - monitorare funzionamento dei laboratori e/o ambienti di apprendimento, acquisti da proporre, ecc...), proporre progetti da inserire e da realizzare nel PTOF; - interpretare gli esiti delle prove d'istituto e proporre attività e iniziative a supporto delle situazioni di difficoltà;
- valutare e monitorare l'andamento delle varie attività ed apportare eventuali elementi di correzione; - operare la scelta dei libri di testo per dare indicazioni condivise sulle proposte degli stessi; □ cura del raccordo tra le attività del

1



dipartimento e le altre attività della scuola; □ coordina i docenti del dipartimento nella organizzazione, presentazione e realizzazione delle prove di istituto; □ preparazione dei Moduli Google per la somministrazione delle prove comuni di istituto; □ cura la documentazione delle attività del dipartimento (verbali, proposte ecc..) □ collabora con gli altri referenti di dipartimento per le tematiche trasversali; □ verifica la corrispondenza delle prove di istituto con il curricolo inclusivo in orizzontale e in verticale.

Referente Recupero
scuola secondaria
Italiano - Matematica -
Lingue straniere

□ Coordinamento con il DS, con i collaboratori del DS e con i referenti del coordinamento organizzativo circa le modalità di organizzazione delle forme di recupero deliberate dal Collegio dei Docenti; □ collaborazione con il Referente dei Dipartimenti per l'interpretazione degli esiti delle prove di istituto; □ progettazione degli interventi e delle attività di recupero in linea con le indicazioni contenute nel PTOF; □ calendarizzazione delle attività e degli interventi in modo che non siano in sovrapposizione con le altre programmate nella scuola.

3

Referente Scuola MENSA
scuola Primaria

□ Mantiene il collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio; □ monitora e valuta la qualità del servizio riportando suggerimenti, segnalazioni e/o reclami.

1

Referente Cyberbullismo
scuola primaria e
secondaria

□ Progetta le attività di contrasto al fenomeno di bullismo e cyberbullismo in riferimento a quanto previsto nel PTOF; □ progetta le attività di contrasto al fenomeno coinvolgendo sinergicamente i diversi soggetti che operano

1



nel contesto scolastico (docenti, famiglie, enti del territorio, psicologo della scuola, ...); □ coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; □ attua percorsi specifici nelle situazioni "a rischio" in accordo con il DS e con il collaboratore del DS. □ costituisce un gruppo di lavoro (Team Antibullismo e Team per l'Emergenza) a livello scolastico e territoriale, integrati all'occorrenza da figure specialistiche di riferimento, ricorrendo ad eventuali reti di scopo; □ collabora con il referente per la formazione al fine di proporre iniziative mirate sul tema della prevenzione e del contrasto al personale scolastico, alle famiglie e agli studenti (es. Safer Internet day); □ collabora con l'animatore digitale e con il referente formazione social per la comunicazione e la pubblicizzazione di materiali, documenti e iniziative.

Referente per la
Formazione scuola
primaria e secondaria

□ Collabora con il DS nell'individuazione delle esigenze formative del personale (docente e ATA); □ collabora con il DS nell'organizzazione delle iniziative formative previste dalla normativa in evoluzione (sicurezza, covid-19, educazione civica, inclusione, ...); □ organizza iniziative formative specifiche per l'IC Fontanile Anagnino in funzione del Piano di Formazione, derivante dal RAV e dal Piano di Miglioramento; □ raccoglie le iniziative di formazione selezionandole a seconda dell'ambito disciplinare o trasversale; □ informa la comunità scolastica delle iniziative formative tramite mail e i canali di comunicazione istituzionale; □

1



	<p>riporta sulla classroom dedicata alla formazione docenti primaria e secondaria, materiale ritenuto utile alla formazione.</p>	
<p>Gruppo progettazione viaggi e visite di istruzione (primaria e secondaria)</p>	<p>redige e aggiorna il regolamento per i viaggi e le visite di istruzione □ raccoglie, valuta e seleziona le richieste dei docenti, le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc... □ propone ai consigli di interclasse e ai consigli di classe il materiale informativo relativo alle diverse uscite, già selezionato e organizzato per aree disciplinari □ raccoglie i verbali e le selezioni dei consigli di interclasse (scuola primaria) e di classe (scuola secondaria) □ elaborare un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla Scuola Primaria e Secondaria □ coadiuva i docenti nella predisposizione del quadro analitico dell'uscita didattica contenente tutti i dati necessari alla realizzazione (docenti accompagnatori, docenti sostituiti, eventuali necessità specifiche...) □ collabora con la DS e il DSGA alla razionalizzazione degli interventi proposti al fine di ottimizzare le procedure di selezione dei contraenti alla luce del nuovo Codice dei Contratti Pubblici □ partecipa alla commissione, ove prevista, per la selezione degli operatori economici □ predisporre la calendarizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzioni, tenendo conto degli altri impegni della scuola □ condivide con i collaboratori della DS e con il gruppo di coordinamento la calendarizzazione delle uscite, eventuali variazioni e ogni altra informazione che abbia impatto sull'organizzazione generale □</p>	<p>4</p>



	<p>coadiuva, all'avvio delle uscite, nella fase dei controlli □ predispone un monitoraggio delle attività svolte</p>	
Commissione Musicale	<p>□ Predispone la rubrica di valutazione per la prova di attitudinale di strumento musicale; □ organizza, in accordo con il DS e con il collaboratore del DS, il calendario delle prove attitudinali per gli alunni interni ed esterni alla scuola; □ si riunisce per la valutazione degli alunni; □ predispone il verbale di assegnazione degli alunni e delle alunne ai corsi di strumento.</p>	9
NIV	<p>□ Coadiuva il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del PdM; □ predispone i questionari necessari al monitoraggio dell'autovalutazione di Istituto e ne analizza le risultanze; □ elabora in forma sintetica i dati delle prove di istituto i cui risultati sono forniti dai referenti dei dipartimenti; □ analizza i risultati delle prove di istituto e delle prove standardizzate Invalsi per monitorare l'andamento degli apprendimenti; □ propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità; □ agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme; □ monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi con il PTOF per garantire la realizzazione, la coerenza reciproca e con il PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; □ rende conto al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; □ predispone il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.</p>	2



Tecnici prove di istituto scuola primaria e secondaria

- Predisporre degli ambienti (con particolare attenzione e verifica alle misure per la sicurezza);
- controlla preventivamente i dispositivi e verifica il loro corretto funzionamento; □ accompagna e supporta nella fase iniziale e finale delle prove i docenti somministratori; □ gestisce le emergenze di carattere tecnico, anche in sinergia con l'assistente tecnico e con il referente tecnico interno;

4

Tecnici prove Invalsi scuola primaria e secondaria

- Segue la formazione con l'Ente Invalsi per la somministrazione delle prove □ si riferisce, nell'organizzazione delle attività, alla specifica normativa di riferimento in vigore; □ coordina con il referente dell'Inclusione per le misure personalizzate degli alunni; □ predisporre il test del tool previsto dall'Ente; □ riveste il ruolo di assistente tecnico durante le prove; □ gestisce della piattaforma Invalsi (assenti, recuperi, prove suppletive, ...); □ predisporre, in accordo con il DS e con il collaboratore del DS e con il supporto dei CS, gli ambienti (con particolare attenzione e verifica alle misure per la sicurezza); □ controlla preventivamente i dispositivi e verifica il loro corretto funzionamento; □ accompagna e supporta nella fase iniziale e finale delle prove i docenti somministratori; □ gestisce le emergenze di carattere tecnico, anche in sinergia con l'assistente tecnico e con il referente tecnico interno.

4

Referente Open Day scuola primaria e secondaria

- sulla base di quanto definito dai gruppi di lavoro del mese di settembre, in accordo con il DS e con quanto previsto nel PTOF, organizza le giornate di open day della scuola □ coordina gli impegni affinché non siano in sovrapposizione

4



	<p>con gli altri della scuola □ cura la comunicazione organizzativa e disseminativa □ coordina in tempo utile l'acquisto dei materiali necessari allo svolgimento delle attività □ coordinamento e organizzazione sulla base della normativa in vigore</p>	
Referenti biblioteca primaria e secondaria	<p>□ Organizza il servizio della biblioteca (accessi, prenotazione attività e spazi, prestito librario, ...); □ coordina i progetti (interni ed esterni) riferiti all'ambito della letto-scrittura; □ coordina le richieste di acquisto di materiale e di attrezzature; □ coordina, con il supporto dei docenti del gruppo di coordinamento organizzativo, gli spazi della biblioteca utilizzati per le attività didattiche curricolari con le altre attività scolastiche □ segnala tempestivamente al DS, al collaboratore del DS o al DSGA eventuali deterioramento di materiali e spazi, con particolare riguardo a quelli che possono compromettere la sicurezza</p>	2
Referente teatro secondaria	<p>□ organizza lo spazio del teatro e il calendario di utilizzazione (tramite calendar di google) □ coordina le richieste di acquisto di materiale e di attrezzature necessarie per il funzionamento dello spazio-teatro □ coordina, con il supporto dei docenti del gruppo di coordinamento organizzativo, gli spazi del teatro utilizzati per le attività didattiche curricolari con le altre attività scolastiche □ coordina, con i referenti della scuola primaria, l'utilizzo condiviso dello spazio-teatro tra i due ordini di scuola (in particolare programmando tempestivamente i momenti che precedono le vacanze natalizie e quelli che precedono le vacanze estive) □ segnala</p>	1



	<p>tempestivamente al DS, al collaboratore del DS o al DSGA eventuali deterioramento di materiali e spazi, con particolare riguardo a quelli che possono compromettere la sicurezza</p>	
Referente Laboratorio Arte e Immagine	<p>□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio.</p>	1
Referente Laboratorio STEAM scuola primaria e secondaria	<p>□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni</p>	2



	<p>di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio</p>	
Referente laboratorio di scienze primaria	<p>□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio.</p>	1
Referente sussidi	<p>□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno dell'archivio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo di cui è responsabile; □ gestisce il materiale di consumo, di cancelleria e per le attività didattiche e tiene un registro; □ gestisce il materiale audiovisivo e tiene un registro delle prenotazioni e dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici dei beni e delle attrezzature dell'archivio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA □ propone eventuali azioni di miglioramento per la gestione del materiale didattico ed audiovisivo</p>	1



Referente social	<p>□ in accordo con il DS si occupa della gestione della pagina Facebook della scuola, del canale su YouTube e dell'account instagram □ cura i contatti con tutti i docenti della scuola per dare massima diffusione e disseminazione a tutte le attività svolte</p>	1
Gruppo supporto organizzazione/orari	<p>□ Coadiuvando il DS nella predisposizione degli orari delle attività, avendo cura di garantire il più efficace servizio, nel rispetto dei diritti dei lavoratori</p>	1
Presidenti di Interclasse scuola primaria	<p>□ Presiede le riunioni del Consiglio di Interclasse, su delega del Dirigente Scolastico. □ partecipa alle riunioni dei coordinatori di classe eventualmente convocate dal DS; □ collabora con i referenti dei dipartimenti per quanto concerne la progettazione didattica, il curricolo e le prove di istituto □ coordina le attività; □ facilita l'integrazione dei nuovi docenti assegnati all'interclasse; □ favorisce lo sviluppo di dinamiche relazionali tra i docenti finalizzate a sviluppare modalità cooperative di lavoro.</p>	5
Coordinatori Scuola secondaria	<p>□ Presiede le riunioni del Consiglio di Classe, su delega del DS; □ verifica periodicamente il registro elettronico di classe (giustificazione e conteggio assenze ecc.), comunicando al DS eventuali situazioni problematiche; □ partecipa alle riunioni dei coordinatori di classe eventualmente convocate dal DS; □ affronta le questioni delicate riferendole poi in vicepresidenza; □ comunica al DS o al suo delegato le situazioni problematiche che richiedono interventi specifici e/o che potrebbero determinare sanzioni disciplinari (sospensioni e valutazione della condotta) a</p>	16



carico degli studenti, con particolare riguardo al ripetersi di assenze e ritardi privi di motivazione; □ coordina la predisposizione del PDP; □ facilita l'integrazione dei nuovi docenti assegnati alla classe; □ favorisce lo sviluppo di dinamiche relazionali tra i docenti finalizzate a sviluppare modalità cooperative di lavoro; □ Informa i docenti in merito ad eventuali situazioni problematiche; □ convoca i genitori degli studenti che manifestano situazioni di difficoltà.

Gruppo di lavoro
Antibullismo

□ Adempie ai percorsi di formazione in materia di bullismo e cyberbullismo tramite la specifica Piattaforma ELISA e alla realizzazione di programmi di educazione e sensibilizzazione del progetto Generazioni Connesse; □ promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e ogni forma di prevaricazione prevedendo attività per stimolare la riflessione tra gli alunni, tra il personale della scuola e tra le famiglie, anche in rete; □ promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3); □ raccoglie e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo l'elaborazione e/o l'aggiornamento del Documento di epolicy d'istituto; □ elabora protocolli d'intervento per un primo esame dei casi di emergenza

4

Team per l'innovazione
digitale - GSuite-

Tale figura si occupa di effettuare la gestione ordinaria della piattaforma GSuite creando la profilazione dei nuovi alunni e docenti in servizio

1



	e fornendo supporto per problemi derivanti l'accesso agli account.	
Team per l'innovazione digitale - Dispositivi -	<p>□ collabora con l'animatore per promuovere iniziative per la transizione digitale e lo sviluppo delle competenze digitali del personale e degli studenti □ collabora con l'AD per l'individuazione delle soluzioni più idonee al soddisfacimento dei bisogni formativi del personale □ Collabora con la DS per la definizione delle dotazioni tecnologiche necessarie per lo svolgimento delle attività scolastiche e didattiche; □ collabora con l'assistente tecnico (esterno o interno al personale scolastico); per definire le priorità degli interventi da realizzare e ne monitora gli interventi □ collabora con l'AD per la definizione delle strumentazioni necessarie al perseguimento degli obiettivi prefissati; □ organizza gli spazi che contengono attrezzature informatiche, digitali ed elettroniche e condivide un elenco dettagliato con la DS, con i collaboratori della DS e con i referenti del coordinamento organizzativo; □ predispone soluzioni atte a monitorare l'utilizzo e la manutenzione dei dispositivi tecnologici della scuola □ si coordina con i collaboratori del DS e con l'AD circa le opportunità e le criticità rilevate □ lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF e nelle attività di formazione ad esso correlato</p>	2
Team per l'innovazione digitale - Nuvola	<p>□ collabora con l'animatore digitale e con la DS per promuovere iniziative per la transizione digitale e lo sviluppo delle competenze digitali del personale e degli studenti □ si occupa</p>	1



	<p>dell'implementazione delle funzioni di Nuvola funzionali alla didattica e all'amministrazione □ collabora con le altre figure della scuola per coordinare gli interventi □ cura il collegamento tra le esigenze del personale e gli amministratori del sistema □ si coordina con i collaboratori del DS e con l'AD circa le opportunità e le criticità rilevate □ cura l'aggiornamento del Sito Istituzionale della Scuola</p>	
Coordinamento progetti extracurricolari scuola primaria	<p>□ coadiuva la DS, i collaboratori della DS e il gruppo di coordinamento nell'organizzazione dei progetti extracurricolari □ coordinamento dei diversi progetti extracurricolari presenti nell'offerta formativa della scuola (spazi utilizzati, orari, recuperi...) □ si relaziona con le famiglie, qualora necessario, per informazioni o risoluzioni di eventuali criticità</p>	1
Coordinamento progetti extracurricolari scuola secondaria	<p>□ coadiuva la DS, i collaboratori della DS e il gruppo di coordinamento nell'organizzazione dei progetti extracurricolari □ coordinamento dei diversi progetti extracurricolari presenti nell'offerta formativa della scuola (spazi utilizzati, orari, recuperi...) □ si relaziona con le famiglie, qualora necessario, per informazioni o risoluzioni di eventuali criticità</p>	1
Referente Bisogni Educativi speciali scuola primaria (2) scuola secondaria (2)	<p>□ accoglie, organizza i dati e i documenti avendo cura di aggiornare la documentazione amministrativa e sanitaria relativa agli alunni con disabilità; □ coordina la stesura dei Pdp; □ coordina il raccordo tra l'IS e le strutture del territorio che si occupano del disagio; □ programma e propone ai CDC e di Interclasse iniziative relative alla giornata dell'inclusione; □ accompagna l'inserimento e l'alfabetizzazione</p>	4



	degli alunni stranieri	
Referente Palestra	<ul style="list-style-type: none">□ collabora con la DS nell'inventario del materiale delle palestra□ coadiuva la DS e i collaboratori della DS nei rapporti con l'Ente locale e con le associazioni del territorio per la condivisione degli spazi didattici□ comunica al DSGA e ai collaboratori della DS eventuali mancanze nei materiali e negli strumenti□ comunica al DSGA e ai collaboratori della DS eventuali ammaloramenti degli spazi e possibili rischi per la sicurezza	1
Tutor docenti neoimmessi	<ul style="list-style-type: none">□ Accoglie il docente neoassunto e lo inserisce nel contesto scuola;□ collabora alla stesura del Bilancio iniziale e finale delle competenze e del Patto formativo;□ svolge con il neoassunto le ore peer to peer;□ presenta parere motivato sulle caratteristiche dell'azione professionale del neoassunto;□ integra il Comitato di Valutazione in occasione del colloquio finale sostenuto dal neoassunto.	2
Commissione didattica	<ul style="list-style-type: none">□ produce, a partire dai traguardi del curricolo inclusivo, rubriche di valutazione specifiche per obiettivi di apprendimento	4
Referente Bisogni Educativi speciali scuola primaria (2) scuola secondaria (2)	<ul style="list-style-type: none">□ accoglie, organizza i dati e i documenti avendo cura di aggiornare la documentazione amministrativa e sanitaria relativa agli alunni con disabilità;□ coordina la stesura dei Pdp;□ coordina il raccordo tra l'IS e le strutture del territorio che si occupano del disagio;□ programma e propone ai CDC e di Interclasse iniziative relative alla giornata dell'inclusione;□ accompagna l'inserimento e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato; in funzione degli obiettivi di miglioramento dell'Istituzione scolastica. Collabora con il DS alle relazioni con l'Ente Proprietario circa lo stato degli edifici e degli spazi esterni.

Ufficio protocollo

Si occupa dello smistamento della posta in entrata ed in uscita mediante la gestione del registro del protocollo.

Ufficio acquisti

Collabora con DS e il DSGA per la gestione contabile in funzione di progetti attuati in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Ufficio per la didattica

Coordina le relazioni tra l'area amministrativa, l'area didattica e le famiglie. Fornisce supporto alle famiglie sia in fase di iscrizione che durante l'anno scolastico. Si occupa degli adempimenti inerenti il registro elettronico e il sistema SODI. Gestisce la modulistica relativa agli alunni (uscite autonome, deleghe, ...)

Ufficio per il personale A.T.D.

Verifica inserimenti e depennamenti nelle graduatorie. Verifica periodicamente i siti istituzionali per la consultazione delle circolari e delle note inerenti il personale ATD. Si occupa della redazione dei contratti. Si occupa della modulistica del personale ATD.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=rmic83500v>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=rmic83500v>

Modulistica da sito scolastico https://icfontanileanagnino.edu.it/destinatari_modulistica

Comunicazioni famiglie <https://icfontanileanagnino.edu.it/comunicazioni-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: EIP Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete ARETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.icmamelipalestrina.edu.it/arete/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Saranno previsti corsi relativi alla tematica della sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• DAD
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Saranno previsti corsi relativi alla Privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Discipline STEM

Formazione per l'implementazione delle attività laboratoriali, volte al miglioramento delle competenze attraverso metodologie didattiche attive (cooperative learning, debate, gamification...)

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere

Le attività di formazione avranno ad oggetto l'individuazione dei bisogni lavorativi del personale e le attività da realizzare per la realizzazione di un ambiente professionalmente soddisfacente

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamenti normativi e tecnici per la gestione delle



procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola