

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO ULPIO TRAIANO”

PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE FINALE E DELL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A.S. 2019/2020

Il presente documento rappresenta un'integrazione del Protocollo di Valutazione allegato al PTOF, deliberata dal Collegio docenti in data 28 maggio 2020

Il documento si compone delle seguenti parti:

PREMESSA

- a. L'emergenza epidemiologica
- b. Riferimenti normativi per la valutazione finale

SCUOLA PRIMARIA

1. Criteri per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni e modalità di espressione del giudizio
 - 1.a Tabella corrispondenze tra giudizi e descrittori
2. Valutazione finale
 - 2.a Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Criteri per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni e modalità di espressione del giudizio
 - 1.a Tabella corrispondenze tra giudizi e descrittori
2. Valutazione finale
 - 2.a Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a
3. Scuola secondaria di i grado: esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincidente con la valutazione finale del consiglio di classe
 - 3.a Riferimenti normativi
4. Valutazione dell'anno scolastico 2019/2020
 - 4.1 Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a
5. Valutazione dell'elaborato
 - 5.1 Griglia di valutazione dell'elaborato
 - 5.2 Criteri di attribuzione del voto all'elaborato
 - 5.3 Griglia di valutazione della presentazione dell'elaborato
 - 5.4 Criteri di attribuzione del voto alla presentazione dell'elaborato
 - 5.5 Voto finale
6. Valutazione del triennio
 - 6.1 Tabella corrispondenze criteri, voto e profilo dell'alunno/a
7. Voto finale
 - 7.1 Criteri di attribuzione voto finale
 - 7.2 Criteri di attribuzione della lode
8. Valutazione dei candidati privatisti

PREMESSA

a. L'emergenza epidemiologica

La gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione nell'anno scolastico 2019-2020, in quanto fino al 4 marzo 2020 l'attività si è svolta regolarmente in presenza e dal 5 marzo fino al termine delle lezioni l'attività è proseguita a distanza.

Dal cambiamento dell'assetto tradizionale è derivata la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione. La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti nei nuovi ambienti virtuali di formazione. In una prima fase di implementazione della didattica a distanza si è puntato ad una valutazione degli alunni di tipo formativo e senza l'assegnazione di voti ovvero finalizzata alla restituzione, al chiarimento, alla individuazione delle eventuali lacune dello studente ed alla verifica dell'efficacia degli strumenti adottati dal docente; ciò anche al fine di dare agli studenti il tempo di familiarizzare con le nuove modalità della didattica a distanza. Si è passati poi gradualmente e soprattutto nella scuola secondaria di primo grado all'uso dei voti, che comunque, in relazione alle specificità della didattica a distanza, hanno avuto un carattere più globale, senza comunque assolutamente tralasciare i progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, di abilità e di competenze legate alle diverse discipline.

In base alle considerazioni precedenti, per quanto riguarda le attività svolte nel periodo della DAD gli alunni sono stati valutati in base ai seguenti criteri approvati da Collegio docenti nel documento sulla Didattica a distanza:

Nella Scuola primaria per le classi prime e seconde: partecipazione, impegno, costanza nello svolgimento delle attività, progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento alle competenze trasversali; per le classi terze, quarte e quinte: partecipazione, impegno, puntualità, organizzazione del lavoro, creatività, originalità, progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento alle competenze trasversali.

Nella Scuola secondaria di primo grado: puntualità, partecipazione, impegno, organizzazione del lavoro, creatività, originalità, disponibilità a collaborare con docenti e compagni, costanza nello svolgimento delle attività, resilienza, tenacia, empatia, pazienza, capacità di autovalutazione (individuare punti di forza e criticità della propria azione, proporre elementi di miglioramento), progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento alle competenze trasversali.

Pertanto, relativamente alla valutazione finale dell'anno scolastico 2019/2020, caratterizzato da un periodo di didattica in presenza e da uno di didattica a distanza, nel presente documento vengono integrati i criteri di valutazione e i descrittori di giudizi e voti rispetto al Protocollo di Valutazione allegato al PTOF.

b. Riferimenti normativi per la valutazione finale

La valutazione finale dell'a. s. 2019/2020 è disciplinata secondo quanto disposto **dall'O.M n. 11 del 16/05/2020** e per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado in particolare **dall'O.M n. 9 del 16/05/2020** che definisce le modalità dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/20, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

Si evidenziano alcuni punti fondamentali dell'**O.M n. 11 del 16/05/2020** per la valutazione degli alunni della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria.

1) La valutazione delle discipline è espressa in decimi

2) Gli alunni sono ammessi alla classe successiva.

Si agisce infatti in deroga ai seguenti articoli del Decreto Legislativo n.62/2017

-Art.3 comma 3 relativo alla scuola primaria (“*I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione*”).

-Art.5 comma 1 relativo alla scuola secondaria (“*Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.*”)

- 3) **La non ammissione alla classe successiva è possibile unicamente nei casi previsti dai commi 7 e 8 dell'art.3 dell' Ordinanza in oggetto** (consiglio di classe che non sia in possesso di alcun elemento di valutazione per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, con motivazione espressa all'unanimità; provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti).
- 4) Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'art. 6, in cui sono indicati per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento (art. 3 comma 5 dell'Ordinanza).
- 5) Nell'art.6 dell'OM in esame si legge anche che il piano di apprendimento individualizzato sopra menzionato è allegato al documento di valutazione finale dell'alunno (comma 1). Non si fa luogo alla stesura del Piano per gli alunni dell'ultima classe della scuola primaria e per gli studenti dell'ultima classe della scuola secondaria di primo grado.
- 6) Inoltre, è compito dei team di classe / consigli di classe individuare le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alla programmazione iniziale, da inserire in una nuova progettazione didattica finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (art.6 comma 2).
- 7) La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali (D.A. D.S.A, ed altri BES) è disciplinata dall'art.5 dell'ordinanza stessa.

Relativamente all' **O.M n. 9 del 16/05/2020**, si rimanda al paragrafo del presente protocollo concernente l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione che coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

SCUOLA PRIMARIA

1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI E MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO FINALE A.S. 2019/2020

Il collegio docenti stabilisce i **seguenti criteri di valutazione del comportamento** e le modalità di espressione del giudizio

- Frequentare regolarmente le attività in presenza e in modalità sincrona nella didattica a distanza
- Partecipare alla vita scolastica
- Adempiere agli impegni di studio sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Rispettare le regole della scuola e le consegne date dal docente sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Avere cura di sé e rispettare la propria persona
- Avere nei confronti di compagni e adulti lo stesso rispetto che si chiede per sé stessi sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Rispettare e avere cura dell'ambiente scolastico e di tutte le dotazioni della scuola

1.a Tabella corrispondenze tra giudizi e descrittori

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Eccellente	Piena, completa e particolarmente apprezzabile rispondenza ai criteri
Ottimo	Piena e completa rispondenza ai criteri
Buono	Sostanziale rispondenza ai criteri con disponibilità a modificare i propri comportamenti
Parzialmente adeguato	Rispondenza parziale ai criteri (rispondenza adeguata solo ad alcuni criteri)
Non ancora adeguato	Rispondenza limitata ai criteri (rispondenza poco adeguata relativamente a quasi tutti/tutti i criteri)

2. VALUTAZIONE FINALE

2.a Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a.

Voto	Profilo corrispondente	
	Classi prime e seconde	Classi terze, quarte e quinte
10	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa con entusiasmo, si impegna con interesse e motivazione ed è costante nello svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Utilizza un linguaggio chiaro e corretto e una buona competenza lessicale.</p> <p>Dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità di base.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa con entusiasmo, si impegna con interesse e motivazione ed è puntuale nella consegna delle attività.</p> <p>È autonomo/a e produttivo/a nell'organizzazione del lavoro e realizza lavori originali e creativi sia in presenza che a distanza</p> <p>È in grado di operare collegamenti logici tra le diverse attività e utilizza un linguaggio scorrevole, corretto e una terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Dimostra piena padronanza di conoscenze, abilità e competenze.</p>
9	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa puntualmente, si impegna con regolarità ed è costante nello svolgimento delle attività assegnate</p> <p>Utilizza un linguaggio chiaro e corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra significative conoscenze e abilità.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa puntualmente, si impegna con regolarità ed è puntuale nella consegna delle attività.</p> <p>È autonomo/a ed efficiente nell'organizzazione del lavoro e realizza apprezzabili lavori dal punto di vista della creatività e originalità sia in presenza che a distanza.</p> <p>È in grado di effettuare opportuni collegamenti logici tra le diverse attività e utilizza un linguaggio corretto e lessicalmente adeguato alle discipline.</p> <p>Dimostra approfondite conoscenze, e significative abilità e competenze.</p>
8	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa regolarmente, si impegna in modo soddisfacente ed è abbastanza costante nello svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra una conoscenza sicura degli argomenti e abilità soddisfacenti.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa regolarmente, si impegna in modo soddisfacente ed è abbastanza puntuale nella consegna delle attività assegnate.</p> <p>È autonomo/a nell'organizzazione del lavoro e realizza lavori abbastanza creativi e originali sia in presenza che a distanza.</p>

		<p>È in grado di collegare in modo logico gli argomenti e utilizza un linguaggio corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra una conoscenza sicura degli argomenti e soddisfacenti abilità e competenze.</p>
7	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa, si impegna discretamente ed è abbastanza costante nello svolgimento delle attività didattiche</p> <p>Utilizza un linguaggio abbastanza corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra una conoscenza discreta degli argomenti e una acquisizione delle strumentalità di base sostanzialmente adeguata.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa, si impegna discretamente ed è abbastanza puntuale nella consegna delle attività.</p> <p>È abbastanza autonomo/a nell'organizzazione del lavoro sia in presenza che a distanza.</p> <p>Utilizza un linguaggio abbastanza corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra una conoscenza discreta degli argomenti e una acquisizione delle abilità nel complesso adeguata.</p>
6	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa in maniera discontinua, si impegna sufficientemente e non è sempre costante nello svolgimento delle attività</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice.</p> <p>Ha conseguito una conoscenza essenziale degli argomenti e dimostra un'acquisizione delle abilità di base da consolidare.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa in maniera discontinua, si impegna con sufficienza e non è sempre puntuale nella consegna delle attività.</p> <p>Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del lavoro sia in presenza che a distanza.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice.</p> <p>Ha conseguito una conoscenza essenziale degli argomenti e dimostra un'acquisizione delle abilità da consolidare.</p>
5	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa in maniera discontinua, si impegna poco e non è costante nello svolgimento delle attività.</p> <p>Utilizza un linguaggio impreciso e un lessico non sempre adeguato.</p> <p>Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti e dimostra una modesta acquisizione delle abilità di base.</p>	<p>Sia nella didattica in presenza che in quella a distanza, partecipa in maniera discontinua, si impegna poco e non è puntuale nella consegna delle attività.</p> <p>È poco autonomo/a nell'organizzazione del lavoro sia in presenza che a distanza.</p> <p>Utilizza un linguaggio impreciso e un lessico non sempre adeguato.</p> <p>Possiede una conoscenza lacunosa degli argomenti e dimostra una modesta acquisizione delle abilità.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI E MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO FINALE A.S. 2019/2020

Nella consapevolezza che la scuola è “luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica”¹ e che “la vita della comunità scolastica si basa sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età e condizione, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturale”².

Il collegio docenti stabilisce **i seguenti criteri di valutazione del comportamento** e le modalità di espressione del giudizio sotto indicate

- Frequentare regolarmente le attività in presenza e in modalità sincrona nella didattica a distanza
- Partecipare alla vita scolastica
- Adempiere agli impegni di studio sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Rispettare le regole e le consegne date dal docente sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Rispettare le regole della convivenza civile e dell'Istituzione scolastica sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Frequentare le lezioni sincrone nella didattica a distanza in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti ed esprimendosi sempre in maniera consona all'ambiente di apprendimento
- Utilizzare la piattaforma digitale a scopo esclusivamente didattico e/o per la comunicazione istituzionale
- Avere cura di sé e rispettare la propria persona
- Avere nei confronti di compagni e adulti lo stesso rispetto che si chiede per sé stessi sia nella didattica in presenza che in quella a distanza
- Rispettare e avere cura dell'ambiente scolastico e di tutte le dotazioni della scuola

1.a Tabella corrispondenze tra giudizi e descrittori

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Eccellente	Piena, completa e particolarmente apprezzabile rispondenza ai criteri
Ottimo	Piena e completa rispondenza ai criteri
Buono	Sostanziale rispondenza ai criteri con disponibilità a modificare i propri comportamenti
Parzialmente adeguato	Rispondenza parziale ai criteri (rispondenza adeguata solo ad alcuni criteri)
Non ancora adeguato	Rispondenza limitata ai criteri (rispondenza poco adeguata relativamente ai criteri oppure mancata rispondenza ad alcuni criteri)
Non adeguato	Mancata rispondenza alla maggior parte dei criteri

¹ DPR 24 giugno 1998, n. 249, Art. 1, comma 1 “Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”

² *Ivi*, Art.1, comma 4.

2. VALUTAZIONE FINALE

2.a Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a

Voto	Profilo corrispondente
10	<p>Partecipa con entusiasmo alle attività sia in presenza che a distanza, impegnandosi assiduamente, manifestando spirito di iniziativa e offrendo un apporto originale.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera proattiva ed empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta autonomo/a, produttivo/a e mostra capacità critica di rielaborazione personale.</p> <p>È in grado di operare collegamenti logici tra le diverse discipline in modo organico e approfondito.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorrevole, corretto ed appropriato e la terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Dimostra piena padronanza di conoscenze, abilità e competenze, anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra inoltre una notevole capacità di autovalutazione, ed è apparso nella didattica a distanza resiliente, tenace e paziente.</p>
9	<p>Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza, impegnandosi assiduamente e offrendo contributi originali.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera attiva ed empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta autonomo/a ed efficace e rielabora i contenuti in modo personale e pertinenti.</p> <p>È in grado di effettuare opportuni collegamenti nella disciplina e tra le discipline.</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto e lessicalmente adeguato alla disciplina.</p> <p>Dimostra approfondite conoscenze, abilità e competenze, anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra una ottima capacità di autovalutazione ed è apparso nella didattica a distanza resiliente, tenace e paziente.</p>
8	<p>Partecipa alle attività impegnandosi costantemente sia in presenza che a distanza.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro è autonomo/a e rielabora i contenuti in modo pertinente.</p> <p>È in grado di operare nessi logici tra gli argomenti.</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra di aver conseguito un buon livello di conoscenze, abilità e competenze anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra una soddisfacente capacità di autovalutazione e nella didattica a distanza è apparso resiliente e paziente.</p>

<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza impegnandosi con regolarità.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta abbastanza autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio abbastanza corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra di aver conseguito un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Dimostra una certa capacità di autovalutazione ed è apparso nella didattica a distanza abbastanza paziente.</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Partecipa e si impegna in maniera non sempre regolare sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta a volte non del tutto autonomo/a.</p> <p>E' abbastanza disponibile a collaborare con docenti e compagni.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e un lessico essenziale.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità sostanzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Partecipa e si impegna in maniera discontinua sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta non ancora del tutto autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e un lessico non sempre appropriato.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità parzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Partecipa molto limitatamente e dimostra scarso impegno e puntualità nelle attività sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro non risulta ancora autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio poco corretto e un lessico non ancora appropriato.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità non ancora corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>

3. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE COINCIDENTE CON LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.a Riferimenti normativi

L' esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione dell'a. s. 2019/2020 è disciplinato secondo quanto disposto dall' **O.M. n. 9 del 16/05/2020**, che prevede che esso coincida con la valutazione finale del consiglio di classe.

Prima di focalizzare l'attenzione su alcuni punti della sopracitata ordinanza, si richiama la parte, che si riferisce agli alunni della secondaria di primo grado, dell'art.3 comma 2 dell'Ordinanza sulla valutazione (O.M.n.11).

Le deroghe al Decreto Legislativo n.62 /2017 in essa previste a riguardo sono:

-all'Art.5 comma 1 ("Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni e' richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.")

-all' Art.6 commi 2, 3 e 4 ("2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale."

Pertanto si pongono in evidenza i seguenti punti:

- 1) L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe.
- 2) Tutti gli studenti, tranne quelli incorsi in sanzioni disciplinari di non ammissione allo scrutinio o all'esame di stato, previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, trasmettono al consiglio di classe un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe **assegnata dal Consiglio di classe**.
- 3) L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.
- 4) Anche i candidati privatisti trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe. Tale elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe; potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo.

- 5) Prima della valutazione finale, gli studenti presenteranno oralmente l'elaborato prodotto davanti al consiglio di classe, in modalità telematica. Il calendario delle presentazioni orali è stabilito dal dirigente scolastico, sentiti i consigli di classe.
- 6) Gli elaborati sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.
- 7) La valutazione finale, espressa in decimi, tiene conto dei seguenti elementi:
 - valutazione dell'anno scolastico 2019/20, sulla base dell'attività effettivamente svolta, sia in presenza sia a distanza;
 - valutazione, espressa in decimi, dell'elaborato e della sua presentazione;
 - valutazione del percorso scolastico triennale.
- 8) Gli studenti che riportano una votazione di almeno sei decimi conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- 9) La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.
- 10) Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

4. VALUTAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

4.1 Tabella di corrispondenza tra voto e profilo dell'alunno/a

Voto	Profilo corrispondente
10	<p>Partecipa con entusiasmo alle attività sia in presenza che a distanza, impegnandosi assiduamente, manifestando spirito di iniziativa e offrendo un apporto originale.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera proattiva ed empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta autonomo/a, produttivo/a e mostra capacità critica di rielaborazione personale.</p> <p>È in grado di operare collegamenti logici tra le diverse discipline in modo organico e approfondito.</p> <p>Utilizza un linguaggio scorrevole, corretto ed appropriato e la terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Dimostra piena padronanza di conoscenze, abilità e competenze, anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra inoltre una notevole capacità di autovalutazione, ed è apparso nella didattica a distanza resiliente, tenace e paziente.</p>
9	<p>Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza, impegnandosi assiduamente e offrendo contributi originali.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera attiva ed empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta autonomo/a ed efficace e rielabora i contenuti in modo personale e pertinenti.</p> <p>È in grado di effettuare opportuni collegamenti nella disciplina e tra le discipline.</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto e lessicalmente adeguato alla disciplina.</p> <p>Dimostra approfondite conoscenze, abilità e competenze, anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra una ottima capacità di autovalutazione ed è apparso nella didattica a distanza resiliente, tenace e paziente.</p>
8	<p>Partecipa alle attività impegnandosi costantemente sia in presenza che a distanza.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni in maniera empatica.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro è autonomo/a e rielabora i contenuti in modo pertinente.</p> <p>È in grado di operare nessi logici tra gli argomenti.</p> <p>Utilizza un linguaggio corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra di aver conseguito un buon livello di conoscenze, abilità e competenze anche in riferimento alle competenze trasversali e digitali.</p> <p>Dimostra una soddisfacente capacità di autovalutazione e nella didattica a distanza è apparso resiliente e paziente.</p>

7	<p>Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza impegnandosi con regolarità.</p> <p>E' disponibile a collaborare con docenti e compagni.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta abbastanza autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio abbastanza corretto nella struttura e nel lessico.</p> <p>Dimostra di aver conseguito un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Dimostra una certa capacità di autovalutazione ed è apparso nella didattica a distanza abbastanza paziente.</p>
6	<p>Partecipa e si impegna in maniera non sempre regolare sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta a volte non del tutto autonomo/a.</p> <p>E' abbastanza disponibile a collaborare con docenti e compagni.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e un lessico essenziale.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità sostanzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>
5	<p>Partecipa e si impegna in maniera discontinua sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro risulta non ancora del tutto autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice e un lessico non sempre appropriato.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità parzialmente corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>
4	<p>Partecipa molto limitatamente e dimostra scarso impegno e puntualità nelle attività sia in presenza che a distanza.</p> <p>Nell'organizzazione del lavoro non risulta ancora autonomo/a.</p> <p>Utilizza un linguaggio poco corretto e un lessico non ancora appropriato.</p> <p>Dimostra conoscenze e abilità non ancora corrispondenti agli obiettivi prefissati.</p>

5. VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

5.1 Griglia di valutazione dell'elaborato

VALUTAZIONE ELABORATO							
Criteri	Indicatori Voti e Descrittori						
	4	5	6	7	8	9	10
ADERENZA AL TEMA, COERENZA, COMPLETEZZA E ACCURATEZZA	1. L'elaborato rispetto alla tematica assegnata risulta						
	<input type="checkbox"/> non aderente e per nulla coerente	<input type="checkbox"/> poco aderente e coerente nelle sue parti	<input type="checkbox"/> sostanzialmente aderente e coerente nelle sue parti	<input type="checkbox"/> discretamente coerente nelle sue parti	<input type="checkbox"/> aderente e coerente nelle sue parti	<input type="checkbox"/> molto aderente e ben strutturato nelle sue parti	<input type="checkbox"/> pienamente aderente, molto ben strutturato e organico
	2. Le fonti scelte per la tematica trattata risultano						
	<input type="checkbox"/> non appropriate	<input type="checkbox"/> poco appropriate	<input type="checkbox"/> sostanzialmente appropriate	<input type="checkbox"/> nel complesso appropriate	<input type="checkbox"/> appropriate	<input type="checkbox"/> appropriate e autorevoli	<input type="checkbox"/> appropriate, ricercate e autorevoli
	3. I contenuti scelti sono:						
	<input type="checkbox"/> molto limitati	<input type="checkbox"/> scarsi	<input type="checkbox"/> sufficienti	<input type="checkbox"/> nel complesso accurati	<input type="checkbox"/> accurati e approfonditi	<input type="checkbox"/> ricchi, accurati e approfonditi	<input type="checkbox"/> ricchi, accurati e particolarmente approfonditi
4. I collegamenti interdisciplinari appaiono							
<input type="checkbox"/> imprecisi e frammentari	<input type="checkbox"/> imprecisi	<input type="checkbox"/> abbastanza pertinenti	<input type="checkbox"/> pertinenti	<input type="checkbox"/> organici	<input type="checkbox"/> funzionali, organici ed efficaci	<input type="checkbox"/> molto funzionali, organici e particolarmente efficaci	
ORIGINALITÀ E PERSONALIZZAZIONE	1. I contenuti sono stati scelti in modo						
	<input type="checkbox"/> per niente personale	<input type="checkbox"/> poco personale	<input type="checkbox"/> sostanzialmente personale	<input type="checkbox"/> nel complesso personale	<input type="checkbox"/> personale e originale	<input type="checkbox"/> molto personale e originale	<input type="checkbox"/> particolarmente personale e originale

	2. Le informazioni riportate mostrano un livello di rielaborazione personale						
	<input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> lodevole e particolarmente significativo
	3. Nella scelta delle tecniche, delle forme, dei materiali e delle tecnologie l'elaborato risulta:						
	<input type="checkbox"/> molto approssimativo	<input type="checkbox"/> approssimativo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> buono e originale	<input type="checkbox"/> ottimo e molto originale	<input type="checkbox"/> molto originale ed esteticamente accurato
ACCURATEZZA NELL'USO DEI LINGUAGGI E DELLE TECNICHE SPECIFICHE, CHIAREZZA ESPOSITIVA	1. I contenuti sono organizzati e articolati, per quanto riguarda la forma della presentazione scelta, in modo:						
	<input type="checkbox"/> confuso	<input type="checkbox"/> impreciso	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> coerente	<input type="checkbox"/> efficace	<input type="checkbox"/> efficace e comunicativo	<input type="checkbox"/> molto efficace, comunicativo
	2. I linguaggi e le tecniche specifiche sono usati in modo:						
	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> ottimo	<input type="checkbox"/> eccellente
	3. I testi denotano una padronanza linguistica:						
<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> eccellente	

5.2 Criteri di attribuzione del voto all'elaborato.

Voto elaborato =

1. Somma dei voti attribuiti agli indicatori
2. Risultato diviso 10

5.3 Griglia di valutazione della presentazione dell'elaborato

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO							
Criteri	Indicatori Voti e Descrittori						
	4	5	6	7	8	9	10
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	1. L'alunno/a ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro						
	<input type="checkbox"/> in modo molto limitato	<input type="checkbox"/> approssimativamente	<input type="checkbox"/> semplicemente	<input type="checkbox"/> adeguatamente	<input type="checkbox"/> con sicurezza	<input type="checkbox"/> con padronanza e efficacia	<input type="checkbox"/> con molta padronanza, efficacia e sicurezza
	2. L'alunno/a ha presentato l'elaborato argomentando in modo						
	<input type="checkbox"/> molto modesto	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> semplice ma abbastanza chiaro	<input type="checkbox"/> chiaro	<input type="checkbox"/> opportuno	<input type="checkbox"/> organico e approfondito	<input type="checkbox"/> molto organico, approfondito e significativo
	3. L'alunno/a ha esplicitato i punti chiave del suo elaborato in modo						
	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> nel complesso sicuro	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> sicuro ed efficace	<input type="checkbox"/> molto sicuro, efficace e consapevole
	4. Durante la presentazione l'alunno/a ha dimostrato capacità di operare nessi e un livello di pensiero critico e riflessivo						
<input type="checkbox"/> limitati	<input type="checkbox"/> scarsi	<input type="checkbox"/> essenziali	<input type="checkbox"/> discreti	<input type="checkbox"/> buoni	<input type="checkbox"/> ottimi	<input type="checkbox"/> eccellenti	
COMPETENZE COMUNICATIVE	1. L'alunno/a ha presentato l'elaborato comunicando						
	<input type="checkbox"/> in modo confuso	<input type="checkbox"/> in modo incerto	<input type="checkbox"/> in modo semplice	<input type="checkbox"/> in modo abbastanza efficace	<input type="checkbox"/> in modo efficace	<input type="checkbox"/> in modo efficace e sicuro	<input type="checkbox"/> con efficacia, sicurezza e padronanza
	2. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico						
<input type="checkbox"/> poco corretto	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	<input type="checkbox"/> abbastanza corretto	<input type="checkbox"/> corretto	<input type="checkbox"/> corretto ed appropriato	<input type="checkbox"/> corretto, ricco ed appropriato	

	3. Nell'interazione con il consiglio di classe l'alunno/a						
	<input type="checkbox"/> ha bisogno continuamente di stimoli	<input type="checkbox"/> spesso ha bisogno di domande-guida	<input type="checkbox"/> spesso ha bisogno di domande-guida	<input type="checkbox"/> interagisce autonomamente	<input type="checkbox"/> interagisce con sicurezza	<input type="checkbox"/> interagisce in modo molto sicuro ed efficace	<input type="checkbox"/> interagisce in modo molto efficace e carismatico
	4. Durante la presentazione l'alunno/a ha dimostrato un'autonomia operativa e una padronanza della tecnologia						
	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> discreta	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> eccellente

5.4 Criteri di attribuzione del voto alla presentazione dell'elaborato.

Voto della presentazione dell'elaborato

1. Somma dei voti attribuiti agli indicatori
2. Risultato diviso 8

5.5 VOTO COMPLESSIVO DELL'ELABORATO

MEDIA tra il VOTO DELL'ELABORATO espresso eventualmente anche con parte decimale fino ai centesimi, senza alcun arrotondamento e il VOTO DELLA PRESENTAZIONE, espresso eventualmente anche con parte decimale fino ai centesimi, senza alcun arrotondamento.

Tale media, se espressa con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondata all'unità superiore.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, in caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti si procede all'attribuzione del voto con la valutazione del solo elaborato che se espresso con frazione decimale pari o superiore all'unità 0,5 viene arrotondato all'unità superiori.

6. VALUTAZIONE DEL TRIENNIO

6.1 Tabella corrispondenze criteri, voto e profilo dell'alunno/a

CRITERI	VOTO	PROFILO
Progressi nello sviluppo personale, culturale sociale e livello conseguito negli apprendimenti nel corso del triennio	10	L'alunno/a ha evidenziato eccellenti progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale. È motivato, capace di offrire contributi personali nello svolgimento dell'attività didattica, aperto, curioso e disponibile ad accogliere le sollecitazioni culturali; è responsabile, autonomo nel lavoro e capace di regolare efficacemente le proprie azioni, collaborativo, disponibile al confronto e all'aiuto dei compagni, capace di gestire i conflitti individuando diverse strategie risolutive. Anche nella didattica a distanza è apparso puntuale, creativo e pienamente autonomo e originale. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti avanzato e maturo.
	9	L'alunno/a ha evidenziato notevoli progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale. È motivato, capace di offrire contributi personali nello svolgimento dell'attività didattica, aperto, curioso e disponibile ad accogliere le sollecitazioni culturali; è responsabile, autonomo nel lavoro e capace di regolare efficacemente le proprie azioni, collaborativo, disponibile al confronto e all'aiuto dei compagni, capace di gestire i conflitti individuando diverse strategie risolutive. Anche nella didattica a distanza è apparso puntuale, creativo, autonomo e originale. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati.
	8	L'alunno/a ha evidenziato buoni progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale. È motivato, nel complesso capace di offrire contributi personali nello svolgimento dell'attività didattica, aperto, curioso e disponibile ad accogliere le sollecitazioni culturali; è responsabile, autonomo nel lavoro e capace di regolare efficacemente le proprie azioni, collaborativo, disponibile al confronto e all'aiuto dei compagni e capace di gestire i conflitti individuando diverse strategie risolutive. Anche nella didattica a distanza è apparso puntuale, creativo e autonomo. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti corrispondente agli obiettivi prefissati.
	7	L'alunno/a ha evidenziato discreti progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale. È sostanzialmente motivato, partecipa con una certa regolarità alle attività didattiche; è nel complesso autonomo e collaborativo nel lavoro, disponibile al confronto e all'aiuto con i compagni. Anche nella didattica a distanza è apparso nel complesso puntuale e autonomo. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati.

	6	L'alunno/a ha evidenziato progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale. Partecipa non sempre regolarmente alle attività didattiche sia in presenza sia a distanza; ha acquisito una certa autonomia nel lavoro. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati.
	5	L'alunno/a ha evidenziato progressi non del tutto sufficienti nello sviluppo personale, culturale e sociale. Partecipa con discontinuità alle attività didattiche sia in presenza sia a distanza; non è ancora del tutto autonomo nel lavoro. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti parzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati.
	4	L'alunno/a ha evidenziato progressi poco rilevanti nello sviluppo personale, culturale e sociale. Partecipa saltuariamente alle attività didattiche sia in presenza sia a distanza; è scarsamente autonomo nel lavoro. Ha raggiunto un livello di sviluppo degli apprendimenti non ancora corrispondente agli obiettivi prefissati.

7. VOTO FINALE

7.1 Criteri di attribuzione voto finale

Il voto finale è espresso in decimi.

Fatti salvi casi particolari, debitamente verbalizzati, la valutazione dell'anno scolastico e il percorso triennale concorrono per il 50% alla determinazione del voto finale, la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione costituisce l'altro 50%. Nel risultato finale, in caso di frazione decimale pari o superiore a 0,5 si arrotonda all'unità superiore.

7.2 Criteri di attribuzione della lode

Ai candidati che conseguiranno la votazione finale di dieci/decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità da parte del Consiglio di classe, se ricorreranno le seguenti condizioni:

- essersi distinto nel corso del triennio nello sviluppo personale culturale sociale e nel livello degli apprendimenti
- aver raggiunto un livello avanzato in tutte le competenze chiave europee oggetto di certificazione.

8. VALUTAZIONE DEI CANDIDATI PRIVATISTI

Secondo quanto disposto dall'art. 5 dell'O.M. n 9 del 16 maggio 2020, i candidati privatisti trasmettono un elaborato assegnato dal Consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, effettuata attraverso la griglia e con i criteri di attribuzione del voto di cui a pag. 14,15,16,17, qualora pari o superiore ai sei decimi comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione e costituisce la valutazione finale.