



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" RMIC898002
Via Douhet n. 6 – 00012 Guidonia – Roma -
C.F. 94032550587 TEL 0774/342850
Rmic898002@istruzione.it
<http://icleonardodavinciguidonia.edu.it/>

SISTEMA DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SOMMARIO

- VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO
- RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
- CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
- DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE
- DDI
- DOCUMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE III

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Secondo il Decreto Legislativo 62/2017, art. 5, ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. La base di riferimento per la determinazione delle ore di frequenza valide è del 75% rispetto al monte ore annuale, come di seguito si riporta:

	Monte ore annuale	75% monte ore	Limite massimo assenze
Scuola Secondaria di I grado	990	742,5	247,5

MODALITÀ DI CALCOLO DEL MONTE ORE

- Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.
- L'orario di riferimento è quello previsto dagli ordinamenti della scuola Secondaria di I grado.
- Devono essere considerate, a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del consiglio di classe.
- È improprio e fonte di equivoci il riferimento ai giorni di lezione previsti dal calendario scolastico delle singole Regioni.

REGOLAMENTO SULLE DEROGHE DEL LIMITE DELLE ASSENZE

Calcolo della percentuale di assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sul Registro personale e sono sommate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline. Le assenze relative alle singole discipline verranno comunque tenute in conto ai fini della valutazione.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di Classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

Sono computate altresì come ore di assenza:

- Le uscite in anticipo.
- La non frequenza, in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate o attività all'interno dell'orario scolastico (es. teatrali, musicali, premiazioni, celebrazioni istituzionali organizzate dall'Istituto, etc.).

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo (art. 14 comma 7 DPR 122/2009).

Tipologie di assenza ammesse alla deroga

Superare il limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. E' tuttavia possibile una deroga al suddetto limite per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. In caso di assenze prolungate la documentazione giustificativa necessaria per la deroga va presentata entro 5 giorni dal rientro a scuola.

- Motivi di salute pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- per gli alunni diversamente abili o comunque portatori di disagi (BES), mancata frequenza dovuta all'handicap o anche allo specifico disagio/svantaggio secondo quanto previsto dai Piani personalizzati;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia o altre motivazioni legate a disagio familiare;
- alunni stranieri, nomadi e giostrai qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze nel fascicolo personale o di un elenco di frequenze e/o assenze che segua l'alunno negli spostamenti da una scuola all'altra;
- assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- assenze uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

Accertamento e verifica del limite di assenze

È compito del Consiglio di Classe/Team Docenti verificare nel rispetto degli articoli del presente regolamento (deliberato dal Collegio Docenti del 25/05/2016) se il singolo alunno/a abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio Docenti, impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame, si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe/Consiglio di Interclasse.

Il Consiglio di classe:

- comunica all'inizio dell'anno scolastico ad ogni studente ed alla sua famiglia il relativo orario annuale e il limite minimo delle ore di presenza complessive tali da assicurare la validità dell'anno;
- pubblica all'albo della scuola le deroghe a tale limite previste dal Collegio dei docenti;
- fornisce, periodicamente e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni aggiornate della quantità oraria di assenze accumulate.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il coinvolgimento dei genitori nel processo di formazione ed apprendimento è segno di condivisione della responsabilità educativa e di reciproca fiducia nell'azione educativa.

Tale coinvolgimento è ben espresso nel **Patto di Corresponsabilità** proposto ai genitori all'atto dell'iscrizione al nostro Istituto.

Alle famiglie è comunicato regolarmente l'andamento didattico-disciplinare degli studenti:

- con comunicazioni inviate dal coordinatore di classe in caso di insufficienze diffuse;
- con pagelle al termine del quadrimestre.

La partecipazione dei genitori viene favorita, inoltre, da una serie di iniziative organizzate nell'arco dell'anno scolastico:

- colloqui individuali con i docenti;
- partecipazione agli organi collegiali attraverso i rappresentanti eletti;
- incontri scuola – famiglia sull'organizzazione, andamento scolastico e valutazione in itinere e quadrimestrale;
- assemblee di classe/sezione programmate e/o su richiesta dei genitori;
- puntuale e corretto utilizzo del libretto delle giustificazioni e del diario;
- possibilità di esprimersi attraverso il questionario di fine anno.

In particolare, sono previsti:

- Colloqui su appuntamento a richiesta dei genitori o degli insegnanti.
- Ricevimenti generali (2 all'anno).
- Consigli di classe aperti ai rappresentanti di classe (2 all'anno).
- Consiglio di Istituto.
- Assemblee di classe inizio anno e su richiesta.

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, dunque viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziali o mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento si può motivare l'ammissione con le seguenti motivazioni:

- Raggiungimento di obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, integrazione nel gruppo classe);
- Situazioni di disagio sociale e/o familiare;
- Alunno straniero con percorso di integrazione e alfabetizzazione non ancora consolidato;
- Difficoltà riconducibili a situazioni particolari (DSA, diversamente abile);
- Fiducia nel processo di maturazione/crescita personale dell'alunno.

Nel caso di parziali o mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento si può motivare l'ammissione con le seguenti motivazioni:

- Raggiungimento di obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, integrazione nel gruppo classe);
- Situazioni di disagio sociale e/o familiare;
- Alunno straniero con percorso di integrazione e alfabetizzazione non ancora consolidato;
- Difficoltà riconducibili a situazioni particolari (DSA, diversamente abile);
- Fiducia nel processo di maturazione/crescita personale dell'alunno.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno quattro discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata dal Consiglio di classe a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative -per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti-se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Si prevede la non ammissione alla classe successiva, in modo automatico, nei seguenti casi:

- qualora l'alunno non abbia seguito i tre quarti del monte ore annuale personalizzato di una o più discipline, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Il C.d.C. può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo se ritiene che l'alunno/a non sia in grado di frequentare con profitto la classe successiva alla luce di alcuni dei seguenti criteri opportunamente valutati:

- scarso interesse per l'attività didattica e partecipazione saltuaria e superficiale;
- impegno discontinuo e superficiale nel lavoro a scuola e a casa;

- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in almeno quattro discipline;
- assenza di progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente, nonostante siano stati organizzati percorsi didattici personalizzati e di gruppo;
- possibilità di recuperare attraverso la non ammissione alla classe successiva le proprie carenze e competenze.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELIGIONE

Tenendo conto che il Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137 introduce la valutazione del rendimento scolastico mediante l'attribuzione di voto numerico espresso in decimi e che tale decreto ripristina la situazione della valutazione degli alunni alla normativa vigente prima della Legge 517/77 e questo riguardava tutte le discipline tranne la religione cattolica, ne consegue che, siccome l'insegnamento della Religione Cattolica, con i relativi programmi e valutazione, è regolato da leggi concordatarie, la valutazione dell'IRC continuerà ad essere espressa in aggettivi.

La seguente tabella, a titolo indicativo, riporta il valore numerico corrispondente alla valutazione espressa in aggettivi.

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	7/8
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5/4

Per la valutazione finale si terrà conto non solo della media dei voti riportati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Analizza e valuta in modo critico contenuti e procedure. Utilizza linguaggi corretti.
DISTINTO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Utilizza autonomamente tutte le conoscenze.
BUONO	Conosce e sa applicare i contenuti. Dimostra abilità nelle procedure.
SUFFICIENTE	Conoscenza degli argomenti fondamentali. Dimostra abilità su semplici tematiche.
SCARSO	Nessuna conoscenza degli argomenti o conoscenza superficiale. Non ha conseguito le abilità richieste o ha incertezze.

ALTERNATIVA I.R.C.

(Educazione ai diritti e ai doveri)

La seguente tabella, a titolo indicativo, riporta il valore numerico corrispondente alla valutazione espressa in aggettivi.

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	7/8
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5/4

Per la valutazione finale si terrà conto non solo della media dei voti riportati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Analizza e valuta in modo critico contenuti e procedure. Utilizza linguaggi corretti.
DISTINTO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Utilizza autonomamente tutte le conoscenze.
BUONO	Conosce e sa applicare i contenuti. Dimostra abilità nelle procedure.
SUFFICIENTE	Conoscenza degli argomenti fondamentali. Dimostra abilità su semplici tematiche.
SCARSO	Nessuna conoscenza degli argomenti o conoscenza superficiale. Non ha conseguito le abilità richieste o ha incertezze.

ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Correttezza grammaticale e punteggiatura	10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura)
	9	L'ortografia è corretta (max3 lievi errori)e la sintassi ben articolata
	8	L'ortografia è sostanzialmente corretta (max 4/5 errori) e la sintassi articolata
	7	L'ortografia è abbastanza corretta (max 5/6 errori), la sintassi presenta qualche incertezza
	6	L'ortografia (7 errori) presenta incertezze e la sintassi è semplice
	5	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa
	4	Gravissimi e diffusi errori ortografici e sintattici

Lessico	10	Appropriato, efficace e ricco
	9	Appropriato ed efficace
	8	Appropriato
	7	Adeguito con ripetizioni
	6	Semplice e non sempre appropriato
	5	Povero e ripetitivo
	4	Non appropriato

Adeguatezza del contenuto: pertinenza, ricchezza, originalità.	10	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti; l'argomento è trattato in modo ricco e personale
	9	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti; l'argomento è trattato in modo completo e a tratti personale
	8	Lo svolgimento è pertinente alla traccia; l'argomento è trattato in modo adeguato

	7	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia; l'argomento è trattato in modo generico
	6	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia ma l'argomento è trattato in modo superficiale
	5	Lo svolgimento non è del tutto pertinente. L'argomento è trattato in modo limitato
	4	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate. L'argomento è trattato in modo estremamente limitato.

Organizzazione: coerenza e struttura	10	Lo svolgimento è chiaro nella struttura, ben articolato e personale
	9	Lo svolgimento si struttura in modo valido; le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati
	8	Lo svolgimento è chiaro nella struttura e organico nelle sue parti
	7	La struttura è semplice e/o poco lineare; lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti
	6	La struttura è semplice; la coerenza del testo è limitata
	5	La struttura è confusa; lo svolgimento non è chiaro
	4	La struttura è molto confusa; lo svolgimento è privo di organizzazione

ITALIANO ORALE

10	comprende compiutamente il messaggio, comunica e si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato; evidenzia capacità critiche e di collegamento tra le conoscenze apportando contributi originali; ha piena padronanza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua, le riconosce e le applica con sicurezza.
9	comprende compiutamente il messaggio, comunica e si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e appropriato; evidenzia capacità di collegamento tra le conoscenze; ha piena padronanza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua, le riconosce e le applica con sicurezza.
8	comprende chiaramente il messaggio, comunica e si esprime con linguaggio chiaro e corretto; ha conoscenze chiare e ordinate; ha valida padronanza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua, le riconosce e le sa applicare.
7	comprende adeguatamente il messaggio, comunica e si esprime con linguaggio corretto; ha conoscenze soddisfacenti; ha discreta padronanza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua, le riconosce e le sa applicare.

6	comprende sufficientemente il messaggio, comunica e si esprime con linguaggio semplice; ha acquisito contenuti essenziali; ha un'accettabile conoscenza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua e le riconosce.
5	comprende globalmente il messaggio, comunica e si esprime con linguaggio essenziale; ha acquisito parzialmente i contenuti; ha una frammentaria conoscenza delle funzioni grammaticali e logiche della lingua, non sempre le riconosce e le sa applicare.
4	comprende in modo frammentario il messaggio, comunica e si esprime con difficoltà; ha insufficiente conoscenza dei contenuti e delle funzioni grammaticali e logiche della lingua.

GEOGRAFIA

10	Ha piena padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in maniera sicura, autonoma e personale. Espone le sue conoscenze con lessico appropriato ed efficace.
9	Ha piena padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in maniera sicura ed autonoma. Espone le sue conoscenze con lessico appropriato ed efficace.
8	Ha una buona padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in modo adeguato. Usa il lessico specifico.
7	Ha una padronanza soddisfacente dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni. Usa il lessico adeguato.
6	Conosce i contenuti essenziali e utilizza in modo accettabile il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
5	Conosce in maniera parziale i contenuti proposti. Utilizza il lessico e gli strumenti propri della disciplina in modo limitato.
4	Conosce in maniera frammentaria/ insufficiente i contenuti e risponde con difficoltà anche a semplici domande.

STORIA -Cittadinanza e Costituzione

10	Ha piena padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in maniera sicura e autonoma. Espone le sue conoscenze in modo appropriato, efficace e con osservazioni personali.
9	Ha piena padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in maniera sicura ed autonoma. Espone le sue conoscenze con lessico appropriato ed efficace.

8	Ha una buona padronanza dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni in modo adeguato. Usa il lessico specifico.
7	Ha una padronanza soddisfacente dei contenuti e degli strumenti propri della disciplina. Sa stabilire relazioni. Usa un lessico adeguato.
6	Conosce i contenuti essenziali e utilizza in modo accettabile il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
5	Conosce in maniera superficiale o parziale i contenuti proposti. Utilizza il lessico e gli strumenti propri della disciplina in modo limitato.
4	Conosce in maniera frammentaria o insufficiente i contenuti e risponde con difficoltà anche a semplici domande.

MATEMATICA E SCIENZEMATEMATICA

VOTO NUMERICO	DESCRIPTORI
10	Possiede piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. È in grado di applicare procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia, anche in situazioni nuove. Sa impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni. Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
9	Possiede conoscenza completa e approfondita (stabile) dei contenuti disciplinari. È in grado di applicare procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove. Sa individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti complessi. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
8	Possiede una conoscenza completa degli argomenti. È in grado di applicare correttamente regole, proprietà e procedimenti. Sa individuare, organizzare strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
7	Possiede una conoscenza globale (abbastanza completa) dei contenuti di base. È in grado di applicare regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso. Sa individuare dati e relazioni, formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi, individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
6	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento. È in grado di applicare in modo sostanzialmente corretto proprietà, regole e procedimenti in situazioni note. Sa individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.

	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
5	Possiede una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Sa applicare regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante. Individua e organizza in contesti semplici i dati di un problema e, con guida, elabora procedimenti risolutivi. Comunica in modo poco sistematico. Se guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
4	Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari. Applica con difficoltà regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante. Rivela difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di un problema nonostante opportuna guida. Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.

Gli esiti delle verifiche non costituiscono l'esclusivo parametro di valutazione. Ulteriori elementi di valutazioni sono: l'interesse, l'impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

SCIENZE

VOTO NUMERICO	DESCRIPTORI
10	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale. Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche". Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
9	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari. Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla. Sa organizzare autonomamente esperimenti comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.
8	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse". Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.
7	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.

	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.
6	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici. Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.
5	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere semplici fenomeni naturali. Non sempre individua semplici relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.
4	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari. Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali. Non è in grado di individuare relazioni di causa-effetto anche se guidato. Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.

Gli esiti delle verifiche non costituiscono l'esclusivo parametro di valutazione. Ulteriori elementi di valutazioni sono: l'interesse, l'impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

LINGUE STRANIERE

INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

PROVA SCRITTA (comprensione e produzione)

Voto in decimi	Descrittori (sapere, abilità e comunicazione)
4	Comprende le informazioni dei testi scritti sommariamente o in minima parte. Produce testi non contestualizzati usando funzioni e strutture con gravi errori grammaticali e lessicali.
5	Comprende in modo frammentario testi scritti. Produce usando funzioni e strutture inadeguate al contesto e il lessico è limitato.
6	Comprende in modo essenziale testi scritti. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.

7	Comprende in modo adeguato testi scritti. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto; usa un lessico nel complesso appropriato.
8	Comprende in modo soddisfacente testi scritti. Produce usando funzioni e strutture corrette ed usa un lessico appropriato.
9	Comprende in modo completo e dettagliato testi scritti. Produce usando funzioni e strutture corrette; usa un lessico appropriato ed una ortografia corretta.
10	Comprende in modo completo sicuro e dettagliato testi scritti. Produce e rielabora con sicurezza e in modo personale usando funzioni e strutture appropriate, un lessico ricco e una corretta ortografia.

PROVA ORALE (comprensione e produzione)

Voto in decimi	Descrittori (sapere, abilità e comunicazione)
4	Comprende l'interlocutore in minima parte o non lo comprende affatto. Si esprime in modo inappropriato usando lessico e pronuncia scorretti.
5	La comprensione e produzione sono limitate e frammentarie. Il lessico è povero e la pronuncia è poco corretta
6	Comprende l'interlocutore in modo essenziale. Si esprime con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta.
7	Comprende in modo adeguato e si esprime in modo abbastanza soddisfacente anche se con qualche esitazione. La pronuncia è abbastanza chiara.
8	Comprende in modo completo esprimendosi in maniera soddisfacente, usa un lessico e un registro adeguati. La pronuncia è chiara e corretta
9	Comprende in modo completo e dettagliato, sa esprimersi con sicurezza usando lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara.
10	Comprende in modo sicuro completo e dettagliato. Sa esprimersi con sicurezza e disinvoltura usando lessico e registro ricercati. È in grado di esprimere considerazioni personali.

ARTE E IMMAGINE

10	Conoscenza delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo completo e applicate in situazioni nuove con proposte di soluzioni originali e creative. Abilità sicure nell'uso di metodi, strumenti e tecniche, ma anche riguardo ai codici, alle regole e agli stili. Padronanza delle conoscenze relative al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo, con proposte di soluzioni di intervento organiche e creative. Eccellente utilizzo dei linguaggi specifici. Autonomia e affidabilità nell'impegno e utilizzo di un metodo di lavoro efficace e razionale.
9	Conoscenza delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo approfondito e applicate in situazioni nuove con proposte di soluzioni originali e creative. Abilità sicure nell'uso di strumenti e tecniche. Ottime conoscenze dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo, con proposte di soluzioni di intervento creative. Ottimo utilizzo dei linguaggi specifici. Autonomia e affidabilità nell'impegno e utilizzo di un metodo di lavoro efficace.
8	Conoscenza delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo adeguato e applicate in situazioni nuove con proposte di soluzioni creative. Abilità buone e utilizzo consapevole di strumenti e tecniche. Buone conoscenze dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Consapevole utilizzo dei linguaggi specifici. Buona autonomia nell'impegno e utilizzo di un metodo di lavoro ben organizzato.
7	Conoscenza delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo appropriato e applicate con proposte di soluzioni creative. Abilità buone e utilizzo adeguato di strumenti e tecniche. Buone conoscenze, ma non sempre approfondite, dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Discreta conoscenza dei linguaggi specifici. Buona autonomia nell'impegno. Utilizzo di un metodo di lavoro sufficientemente organizzato.
	Conoscenza delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo essenziale e applicate con un metodo non sempre organico. Abilità non sempre sicure e utilizzo sufficientemente adeguate di strumenti e tecniche.

6	Essenziali conoscenze dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Sufficiente utilizzo dei linguaggi specifici. Autonomia nell'impegno, anche se accompagnata da incertezze e chiarimenti. Utilizzo di un metodo di lavoro non sempre organizzato.
5	Conoscenze, delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo superficiale e applicate con un metodo non sempre adeguato allo scopo comunicativo. Abilità carenti o lacunose e utilizzo incerto di strumenti e tecniche. Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Scarso utilizzo dei linguaggi specifici. Sufficiente autonomia ma impegno poco produttivo e metodo di lavoro da acquisire.
4	Conoscenze, delle regole e dei codici del linguaggio visivo, acquisite in modo frammentario e lacunoso e applicate con un metodo non adeguato allo scopo comunicativo. Abilità carenti e utilizzo incerto di strumenti e tecniche. Conoscenze esigue dei contenuti relativi al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Limitato utilizzo dei linguaggi specifici. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'impegno e metodo di lavoro non acquisito.

TECNOLOGIA

La valutazione terrà conto di una media tra gli indicatori e del percorso personale dell'alunno.

INDICATORI (pratica)	VOTO NUMERICO	DESCRITTORI
Applicazione di procedimenti tecnico-pratici e realizzazione di elaborati grafici.	10	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici con precisione in autonomia anche in situazioni nuove.
	9	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici con precisione ed in autonomia.
	8	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici con precisione e correttezza.
	7	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici in modo corretto.
	6	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici in modo sostanzialmente corretto in situazioni note.
	5	Applicazione di procedimenti e/o realizzazione di elaborati grafici in contesti semplici con guida dell'insegnante.
	4	Applicazione difficoltosa di regole e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE MUSICALE

Griglia dei descrittori per la valutazione teorico (verifiche orali e/o scritte) – pratico (vocale e/o strumentale).

10	Sa decodificare perfettamente il linguaggio musicale e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati in modo corretto, esauriente, completo e critico. Sa interpretare un brano musicale, anche impegnativo, con ottimo suono, dimostrando una buona conoscenza dello stile musicale, portando a termine l'esecuzione con precisione ritmica e melodica ed un fraseggio appropriato. Sa rapportarsi molto bene con i compagni in brani di musica d'insieme e sa dare un proficuo e personale apporto all'esecuzione.
9	Sa decodificare molto bene il linguaggio musicale e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati in modo corretto, esauriente e completo. Sa interpretare un brano musicale con buon suono, dimostrando una certa conoscenza dello stile musicale e portando a termine l'esecuzione con precisione ritmica e melodica. Sa rapportarsi bene con i compagni in brani di musica di insieme e sa dare un proficuo apporto all'esecuzione.
8	Sa decodificare bene il linguaggio musicale e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati in modo corretto ed esauriente. Sa interpretare un brano musicale con buon suono dimostrando una conoscenza dello stile musicale e portando a termine l'esecuzione con precisione ritmica e melodica. Sa rapportarsi con i compagni in brani di musica di insieme e sa dare un buon apporto all'esecuzione.
7	Sa decodificare il linguaggio musicale e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati in modo corretto, ma essenziale. Sa interpretare un brano musicale con discreto suono, portando a termine l'esecuzione con precisione melodica. Riesce sufficientemente a rapportarsi con i compagni in brani di musica di insieme e sa dare un sufficiente apporto all'esecuzione
6	Sa decodificare il linguaggio musicale anche se talvolta con qualche difficoltà e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati in modo corretto, ma non esaustivo. Riesce ad interpretare un semplice brano musicale anche se con suono non sempre pulito,

	portando a termine l'esecuzione. Riesce a rapportarsi con i compagni in brani di musica di insieme e riesce a dare un apporto all'esecuzione solo con parti opportunamente adattate
5	Commette ancora errori nel decodificare il linguaggio musicale e risponde a domande riguardanti gli argomenti trattati con diversi errori. Riesce con difficoltà ad interpretare un semplice brano musicale, con suono non sempre pulito, portando a termine l'esecuzione con errori ritmici e/o melodici. Riesce a rapportarsi con i compagni in brani di musica d' insieme molto facili e il suo apporto all'esecuzione risulta scarso.
4	Presenta gravi difficoltà nel decodificare il linguaggio musicale e non sa rispondere a domande riguardanti gli argomenti trattati. Non riesce ad interpretare un brano musicale, pur semplice, il suono risulta raramente pulito e non porta a termine l'esecuzione. Non riesce a rapportarsi con i compagni in brani di musica d' insieme, anche se molto facili e non riesce a dare un apporto all'esecuzione

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze Comprendere	4/5	Conoscenze carenti, frammentarie, superficiali Comprende con fatica esecuzioni di compiti semplici
	6	Conoscenza degli aspetti essenziali Coglie il senso e interpreta contenuti di informazione semplici
	7	Conoscenza abbastanza completa Sa interpretare e ridefinire un concetto
	8	Conoscenza completa e approfondita Sa cogliere talvolta implicazioni e correlazioni
	9/10	Conoscenza completa, approfondita e ampliata Sa cogliere implicazioni e determinare correttamente delle correlazioni
	4 Gravemente insufficiente	Realizza risposte motorie poco precise o con gravi errori Non rispetta le regole e non esegue incarichi assegnati Fatica o non costruisce un proprio spazio d'azione nel gioco

Competenze in Scienze Motorie (abilità, gioco, regole, comportamento)	5 Insufficiente	Esegue tecniche di esercizi semplici senza la conoscenza degli effetti Talvolta non si dimostra corretto, collaborativo e non sa eseguire incarichi assegnati
	6 Sufficiente	Esegue e conosce tecniche di esercizi semplici Relaziona e si comporta nel confronto sportivo in modo istintivo Rispetta le regole, non sempre è in grado di eseguire incarichi complessi
	7 Discreto	Esegue esercizi e combinazioni complesse ma con imprecisioni Nel confronto sportivo sa gestire la sua emotività Riconosce le diverse regole, è in grado di eseguire semplici incarichi
	8 Buono	Conosce e propone correttamente sedute di allenamento semplici Conosce giochi sportivi e dinamiche comportamentali Realizza comportamenti equilibrati nel rapporto di gruppo
	9 Distinto	Propone sedute di allenamento articolate Gestisce i giochi sportivi e la relazione dei gruppi Svolge le attività proposte raggiungendo valide prestazioni
	10 Ottimo	Propone sedute di allenamento articolate e diversificate Gestisce i giochi sportivi e la relazione dei gruppi Mette in atto le regole nel gioco e nella vita di gruppo con comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo Esegue in modo eccellente le attività richieste anche in maniera autonoma e collaborativa
Capacità Abilità	La valutazione delle capacità motorie e le abilità fisiche non possono avere una griglia rigida a cui fare riferimento perché dipendono dalle caratteristiche fisiche di ogni singolo alunno: caratteristiche morfo/funzionali genetiche (costituzione dell'alunno) e livello di allenamento extrascolastico. Pertanto, è più corretto rilevare misurazioni periodiche di capacità e abilità personalizzate e successivamente tradurle in voto che va dal 4 al 10 tenendo conto dei seguenti fattori: attenzione, interesse, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, responsabilità, autocontrollo.	

COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	COMPETENZE DI CITTASDINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Ottimo	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	L'alunno è corretto nei rapporti con scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. Rispetta il patto educativo e il Regolamento di istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Frequenta assiduamente le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica regolarmente. Dimostra massima responsabilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario.

Distinto	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	L'alunno è corretto nei rapporti con docenti, compagni e collaboratori scolastici. Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. Ha un comportamento rispettoso di regole e indicazioni.
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi. Dimostra interesse per le attività didattiche. Assolve alle consegne in modo costante. Ha sempre il materiale necessario.
Buono	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	Ha un comportamento generalmente corretto nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici. È abbastanza attento alle attrezzature e all'ambiente scolastico. Rispetta generalmente il Regolamento d'istituto, è sensibile ai richiami degli adulti. Ha sul diario alcune note
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Frequenta con regolarità le lezioni e di solito giustifica con puntualità assenze o ritardi. Partecipa e collabora all'attività scolastica in modo abbastanza adeguato. Svolge i compiti dati a volte in modo affrettato, non rispettando sempre le consegne e i tempi. Talvolta non porta il materiale richiesto.

Discreto	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento non sempre corretto. Dimostra un atteggiamento non sempre attento alle attrezzature e all'ambiente scolastico. Rispetta il Regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali o scritti sul registro e/o sul diario.
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo non sempre puntuale. Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne; non sempre ha il materiale necessario.
Sufficiente	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento spesso non corretto e/o conflittuale. Utilizza in modo non appropriato il materiale e le strutture. Talvolta non rispetta il Regolamento d'Istituto, ma riceve richiami verbali scritti di un certo peso o numerosi, che hanno previsto anche sanzioni disciplinari.
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Effettua ritardi e assenze ripetute e/o non giustifica regolarmente. Segue l'attività scolastica in modo discontinuo, selettivo e poco produttivo. Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto. Spesso non

			rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico e del diario.
Insufficiente	COMPETENZA SOCIALE E CIVILE: Acquisizione di coscienza civile	Comportamento; uso delle strutture; rispetto del regolamento	Nei confronti di docenti, compagni e collaboratori scolastici ha un comportamento poco corretto e/o conflittuale. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti, con episodici atti di bullismo. Utilizza in modo non adeguato il materiale e le strutture. Tende a violare il Regolamento d'Istituto, ma riceve ammonizioni verbali e/o scritte per comportamenti gravemente scorretti e/o viene sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica.
	IMPARARE AD IMPARARE: Partecipazione alla vita didattica	Frequenza; partecipazione al dialogo didattico educativo; rispetto delle consegne	Effettua ritardi e assenze strategici e non li giustifica regolarmente. Partecipa senza interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico e del diario.

Nell'attribuzione del giudizio sintetico di comportamento non concorrono necessariamente tutti i descrittori presenti nella griglia: il quadro del comportamento deve risultare corrispondente alla maggior parte delle voci individuate

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO “LEONARDO DA VINCI”

Via Dohuet, 6 – 00012 Guidonia Montecelio (RM)
Cod. Mecc. RMIC898002 – Cod. Fiscale 94032550587

 Tel 0774342850  Fax 0774342850  rmic898002@istruzione.it

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn..... ,

nat ... a..... il..... , ha frequentato nell'anno scolastico

..... / la classe sez..... ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.....

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
-------------	------------------------

A– Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
--------------------	---

B– Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
----------------------	--

C–Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
---------------	--

D– Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--------------------	--

LA VALUTAZIONE NELLA DDI

Alla luce del mutato quadro normativo ed epidemiologico, in osservanza delle Linee guida per la Didattica digitale integrata e dell'ordinanza del Ministro dell'Istruzione 134/2020 (relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi), di cui parte integrante del Decreto Ministeriale n.89 del 7 agosto 2020, dei protocolli adottati ai sensi dell'articolo 1, comma 14, del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, nonché ai sensi dell'articolo 10-bis del decreto-legge 22 aprile 2021, n. 52, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 giugno 2021, n. 87, della C.M. del 01 Aprile 2022 ad integrazione del D.Lgs. 24 marzo 2022 n. 24, la didattica digitale integrata viene attivata esclusivamente a beneficio di:

- alunni con situazioni di positività o contatti stretti con positivi;
- alunni costretti a casa da provvedimenti di quarantena o isolamento fiduciario;
- alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie;
- - alunni che si trovano in una temporanea condizione di impossibilità alla frequenza in presenza, per motivi di salute comprovati da certificazione medica, per periodi superiori a 10 giorni e inferiori a 30 (oltre il cui termine è prevista la possibilità di usufruire dell'istruzione domiciliare).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Gli elementi utili per la valutazione sono acquisiti tramite:

- presenza on line durante video lezioni;
- partecipazione alle video lezioni on line e a momenti di confronto;
- svolgimento delle attività proposte dalla scuola;
- restituzione degli elaborati richiesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LEGENDA

CRITERI	INDICATORI
PARTECIPAZIONE	Partecipazione a tutte le attività proposte
IMPEGNO	Rispetto delle consegne nei tempi concordati
INTERESSE	Svolgimento accurato e completo delle attività
COLLABORAZIONE	Interazione positiva e propositiva

LIVELLI PER LA VALUTAZIONE	
AVANZATO	10 - 9
INTERMEDIO	8
BASE	7- 6
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte, le svolge in modo ottimale e sa riflettere sulle proprie azioni argomentando opportunamente le proprie scelte.
INTERMEDIO: L'alunno comprende in modo pertinente e sensato le consegne proposte, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, riflette sulle proprie azioni non sempre in modo opportuno.
BASE: L'alunno ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, ha bisogno di essere guidato nella procedura pratica del lavoro che esegue in modo corretto, ma puramente esecutivo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ha difficoltà ad interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive.

La valutazione nell'ambito della DDI tiene conto non solo del livello di conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e dei singoli obiettivi, definiti dalla specifica programmazione educativo-didattica, ma è anche di tipo formativo volta a sostenere l'alunno nel processo di apprendimento a distanza.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nel valutare il comportamento i docenti considerano l'intero percorso scolastico dell'alunno, sia nel periodo in presenza sia nel periodo della DDI ed utilizzano i criteri vigenti.

Si procede, quindi ad una media ponderata tra tutte le valutazioni.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Ordine, organizzazione, completezza e precisione					
Applicazione e/o rielaborazione personale					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta le modalità di relazione proposte dal docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI

	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.

...../10

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati : ...

Completezza del lavoro svolto: ...

SCUOLA PRIMARIA

SOMMARIO

- VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO
- RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
- CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
- DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE
- DDI
- DOCUMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE V

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Secondo il Decreto Legislativo 62/2017, art. 5, ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno in corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. La base di riferimento per la determinazione delle ore di frequenza valide è del 75% rispetto al monte ore annuale, come di seguito si riporta:

	Monte ore annuale	75% monte ore	Limite massimo assenze
Scuola Primaria	891	668,25	223
Scuola Secondaria di I grado	990	742,5	247,5

MODALITÀ DI CALCOLO DEL MONTE ORE

- Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.

- L'orario di riferimento è quello previsto dagli ordinamenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- Devono essere considerate, a tutti gli effetti, come rientranti nel monte ore annuale tutte le attività oggetto di formale valutazione intermedia e finale da parte del Consiglio di classe.
- È improprio e fonte di equivoci il riferimento ai giorni di lezione previsti dal calendario scolastico delle singole Regioni.

REGOLAMENTO SULLE DEROGHE DEL LIMITE DELLE ASSENZE

Calcolo della percentuale di assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sul Registro personale e sono sommate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline. Le assenze relative alle singole discipline verranno comunque tenute in conto ai fini della valutazione.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di Classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

Sono computate altresì come ore di assenza:

- Le uscite in anticipo.
- La non frequenza, in caso di mancata partecipazione a viaggi d'istruzione, visite guidate o attività all'interno dell'orario scolastico (es. teatrali, musicali, premiazioni, celebrazioni istituzionali organizzate dall'Istituto, etc.).

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo (art. 14 comma 7 DPR 122/2009).

Tipologie di assenza ammesse alla deroga

Superare il limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. E' tuttavia possibile una deroga al suddetto limite per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. In caso di assenze prolungate la documentazione giustificativa necessaria per la deroga va presentata entro 5 giorni dal rientro a scuola.

- Motivi di salute pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno);
- per gli alunni diversamente abili o comunque portatori di disagi (BES), mancata frequenza dovuta all'handicap o anche allo specifico disagio/svantaggio secondo quanto previsto dai Piani personalizzati;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia o altre motivazioni legate a disagio familiare;

- alunni stranieri, nomadi e giostrai qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze nel fascicolo personale o di un elenco di frequenze e/o assenze che segua l'alunno negli spostamenti da una scuola all'altra;
- assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- assenze uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

Accertamento e verifica del limite di assenze

È compito del Consiglio di Classe/Team Docenti verificare nel rispetto degli articoli del presente regolamento (deliberato dal Collegio Docenti del 25/05/2016) se il singolo alunno/a abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio Docenti, impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame, si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe/Consiglio di Interclasse.

Il Consiglio di classe:

- comunica all'inizio dell'anno scolastico ad ogni studente ed alla sua famiglia il relativo orario annuale e il limite minimo delle ore di presenza complessive tali da assicurare la validità dell'anno;
- pubblica all'albo della scuola le deroghe a tale limite previste dal Collegio dei docenti;
- fornisce, periodicamente e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni aggiornate della quantità oraria di assenze accumulate.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il coinvolgimento dei genitori nel processo di formazione ed apprendimento è segno di condivisione della responsabilità educativa e di reciproca fiducia nell'azione educativa.

Tale coinvolgimento è ben espresso nel **Patto di Corresponsabilità** proposto ai genitori all'atto dell'iscrizione al nostro Istituto.

Alle famiglie è comunicato regolarmente l'andamento didattico-disciplinare degli studenti:

- con comunicazioni inviate dal coordinatore di classe in caso di insufficienze diffuse;
- con pagelle al termine del quadrimestre.

La partecipazione dei genitori viene favorita, inoltre, da una serie di iniziative organizzate nell'arco dell'anno scolastico:

- colloqui individuali con i docenti;
- partecipazione agli organi collegiali attraverso i rappresentanti eletti;
- incontri scuola – famiglia sull'organizzazione, andamento scolastico e valutazione in itinere e quadrimestrale;
- assemblee di classe/sezione programmate e/o su richiesta dei genitori;
- puntuale e corretto utilizzo del libretto delle giustificazioni e del diario;
- possibilità di esprimersi attraverso il questionario di fine anno.

In particolare sono previsti:

- Colloqui su appuntamento a richiesta dei genitori o degli insegnanti.
- Ricevimenti generali (2 all'anno).
- Consigli di classe aperti ai rappresentanti di classe (2 all'anno).
- Consiglio di Istituto.
- Assemblee di classe inizio anno e su richiesta.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

(ex Nota Miur 1865 del 10/10/17)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

Nella scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione.

È deliberata all'unanimità dal team dei docenti sulla base dei seguenti fattori:

- ✓ ☐ carenze gravi e diffuse che evidenzino il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dalle insegnanti;
- ✓ ☐ non aver dimostrato progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente;
- ✓ ☐ impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dalle insegnanti e dalla scuola.

Nella scuola Primaria la non ammissione è intesa anche nell'ottica di dare all'alunno l'opportunità di maturare in tempi più lunghi.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE
DELLE
SINGOLE DISCIPLINE

RELIGIONE CATTOLICA

Criteri per la valutazione dell'IRC	
L'insegnamento della Religione Cattolica è regolato da leggi concordatarie e la valutazione continuerà ad essere espressa in aggettivi. La valutazione in decimi (art.277 del testo unico della scuola) verrà utilizzata per le verifiche, i test, le interrogazioni svolte durante l'anno. Per la valutazione finale si terrà conto non solo della media dei voti riportati, ma anche	OTTIMO: L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica e sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. DISTINTO: L'alunno dimostra interesse, partecipa con puntualità e assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e ha raggiunto pienamente gli obiettivi. BUONO: L'alunno partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e ha raggiunto gli obiettivi previsti.

dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.	SUFFICIENTE: L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppur in modo discontinuo e ha raggiunto gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente. NON SUFFICIENTE: L'alunno non dimostra interesse per la materia.
--	---

CLASSI 1^-2^ SCUOLA PRIMARIA				
Competenze	Indicatori	Descrittori di voto	Voto	
Conoscere Dio come Creatore e Padre.	a) Riflette su Dio come Creatore del mondo e della vita.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
		In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita.	a) Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
		In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato	5	NS
Conosce i dati fondamentali dell'infanzia di Gesù.	a) Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
		In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
CLASSI 3^-4^-5^ SCUOLA PRIMARIA				
Conosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e la	a) Conoscere le caratteristiche essenziali della Bibbia.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
	b) Conoscere la storia di alcuni personaggi biblici.	In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
	c) Conoscere le principali caratteristiche dei Vangeli.	In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S

confronta con altri testi religiosi.	d) Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.	In modo inadeguato	5	NS
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, artistica, familiare e sociale.	a) Conoscere la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
	b) Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nelle espressioni artistiche e nelle tradizioni.	In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.		In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
		In modo abbastanza corretto	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS
Si confronta con l'esperienza religiosa di altri popoli e culture e distingue la specificità del Cristianesimo.	a) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai vari popoli.	In modo completo, pronto e sicuro.	10	O
		In modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	9	D
	b) Conoscere le caratteristiche delle principali religioni.	In modo abbastanza corretto.	7-8	B
		In modo essenziale.	6	S
		In modo inadeguato.	5	NS

ALTERNATIVA I.R.C. (Educazione ai diritti e ai doveri)

VOTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE
OTTIMO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Analizza e valuta in modo critico contenuti e procedure. Utilizza linguaggi corretti.
DISTINTO	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori. Utilizza autonomamente tutte le conoscenze.
BUONO	Conosce e sa applicare i contenuti. Dimostra abilità nelle procedure.
SUFFICIENTE	Conoscenza degli argomenti fondamentali. Dimostra abilità su semplici tematiche.
NON SUFFICIENTE	Nessuna conoscenza degli argomenti o conoscenza superficiale. Non ha conseguito le abilità richieste o ha incertezze.

Per la valutazione finale si tiene conto non solo della media dei voti riportati, ma anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Comprendere semplici testi ascoltati e individuarne il senso globale e le informazioni principali. Saper partecipare a dialoghi e conversazioni in modo ordinato e pertinente.
Lettura	Acquisire la competenza tecnica della lettura. Saper leggere e comprendere brevi frasi.
Scrittura	Saper scrivere nei quattro caratteri parole e frasi semplici.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Conoscere e saper utilizzare i numeri naturali entro il 10 in diversi contesti.
Spazio e figure	Muoversi, comprendere e descrivere lo spazio intorno a sé con consapevolezza, mettendosi in relazione con oggetti e persone scelti come punto di riferimento.
Relazioni misure e dati	Saper compiere classificazioni in base a una o due proprietà.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Capire istruzioni orali, domande, semplici frasi e seguire indicazioni.
Parlato	Cantare canzoni, ripetere filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2 e rispondere a semplici domande.
Lettura	Identificare e abbinare le immagini alle parole.
Civiltà	Salutare ed esprimere formule augurali per le festività in L2.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	
Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare sè stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Saper collocare nel tempo fatti ed eventi relativi alla propria esperienza.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Usare in maniera appropriata, concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti muovendosi con sicurezza negli spazi della scuola.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Partecipare al gioco collettivo riuscendo a rispettare indicazioni e regole.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e utilizzarlo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Saper ascoltare la realtà sonora e riprodurla usando la voce e il corpo.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Sapersi esprimere creativamente attraverso una pluralità di attività manipolative e grafico-pittoriche.
Osservare e leggere le immagini	Saper leggere e descrivere semplici immagini.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------	--

COSTITUZIONE	Riconoscere le regole del gruppo sociale, i simboli dell'identità nazionale, alcuni principi della costituzione e rispettarli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del proprio territorio/ambiente, lo rispetta, comprende i rischi e l'importanza del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali funzioni e componenti degli strumenti digitali a fini didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Saper ascoltare e intervenire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.
Lettura	Saper leggere diversi tipi di testo, cogliendone la funzione e gli elementi essenziali rispettando ritmi, pause, intonazioni.
Scrittura	Saper scrivere e rielaborare brevi testi utilizzando convenzioni grafiche e ortografiche.
Riflessione linguistica	Saper riconoscere e utilizzare gli elementi essenziali della lingua.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Conoscere e sapersi orientare nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.
Spazio, figure e misura	Saper esplorare, descrivere e raccontare lo spazio vissuto e riconoscere le principali figure piane.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Individuare la problematicità di una situazione e trovarne la soluzione.
Relazioni, dati e previsioni	Saper classificare e ordinare in base determinate proprietà.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Capire istruzioni, domande, semplici frasi, nomi e parole familiari in L2.
Parlato	Nominare parole familiari e rispondere a semplici domande.
Lettura	Leggere e comprendere nomi in L2.
Scrittura	Copiare le parole imparate e abbinarle ad oggetti.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Conoscere gli elementi costitutivi di un ambiente.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Saper osservare e descrivere cambiamenti rappresentando, con il disegno, le caratteristiche fisiche di: oggetti, piante e animali.

L'uomo, i viventi, l'ambiente	Saper identificare semplici relazioni tra organismi animali e vegetali.
Tecnologia	Realizzare oggetti seguendo un modello dato.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Conoscere le fonti utili per la ricostruzione di un evento, individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Saper misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali e verbalizzare usando i principali indicatori temporali.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento, l'uomo, i viventi e l'ambiente	Saper organizzare uno spazio e rappresentarlo, utilizzando simboli e legende per leggere e realizzare mappe.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Saper distinguere, in un paesaggio, elementi naturali e antropici individuando gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul paesaggio, cogliendo le interrelazioni tra spazio ed elementi che formano un ambiente.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole nelle diverse situazioni e sapersi orientare all'interno di un percorso.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Saper eseguire per imitazione brani musicali con la voce, il corpo e con oggetti di uso comune.
Elementi costitutivi del codice musicale	Saper rappresentare in maniera informale semplici espressioni.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Saper utilizzare tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Saper leggere le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi che le costituiscono.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Riconoscere le regole del gruppo sociale, i simboli dell'identità nazionale, alcuni principi della costituzione e rispettarli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del proprio territorio/ambiente, lo rispetta, comprende i rischi e l'importanza del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali funzioni e componenti degli strumenti digitali a fini didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA

CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.
Scrittura	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche

Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.
-------------------------	--

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale .
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.
Relazioni misure e dati	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi .

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
Parlato	Produrre messaggi.
Lettura	Leggere brevi testi.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

L'uomo, i viventi, l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Tecnologia	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento e Paesaggio	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Leggere ed interpretare dati e carte; conoscere e analizzare i differenti paesaggi. Conoscere e organizzare i contenuti.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole . Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversicontesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche .

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
Elementi costitutivi del codice musicale	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Descrivere e analizzare immagini.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Riconoscere le regole del gruppo sociale, i simboli dell'identità nazionale, alcuni principi della costituzione e rispettarli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del proprio territorio/ambiente, lo rispetta, comprende i rischi e l'importanza del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali funzioni e componenti degli strumenti digitali a fini didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------	--

Ascolto e parlato	Ascoltare e intervenire in modo coerente usando registri linguistici diversi in rapporto al contesto comunicativo.
Lettura	Leggere ad alta voce e silenziosamente testi diversi, riconoscendone la struttura e di mostrando di averne compreso il contenuto.
Scrittura	Comporre, rielaborare e sintetizzare testi di vario tipo, adottando un lessico ortograficamente e sintatticamente corretto.
Riflessione linguistica	Riconoscere e utilizzare le parti del discorso, le categorie grammaticali e le convenzioni ortografiche.
Espansione del lessico	Comprendere e utilizzare lessico di base , parole e termini specifici legati alle discipline di studio, arricchire il patrimonio lessicale.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Comprendere e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari entro il 999 999.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Conoscere e operare con misure di lunghezza, capacità, peso e superficie. Calcolare perimetro e area
Relazioni misure e dati	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Leggere e comprendere situazioni problematiche e risolvere problemi.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.
Parlato	Interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e formulando domande su aspetti personali e/o

	descrivendo oralmente persone, animali e oggetti utilizzando lessico e strutture conosciute.
Lettura	Leggere testi e brevi messaggi riconoscendo parole e frasi familiari.
Scrittura	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato, utilizzando lessico e strutture conosciute.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che accade.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze, facendo misurazioni, registrando dati significativi e identificando relazioni spazio/temporali.
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
Tecnologia	Cercare, consultare varie fonti (libri, internet, altro) e scegliere autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Ricavare informazioni da una fonte o da un testo e collocare gli eventi nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Interpretare, costruire e verbalizzare quadri di civiltà, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Individuare i punti cardinali anche utilizzando la bussola.
Paesaggio	Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satellite per analizzare il proprio territorio nazionale.

Regione e sistema territoriale	Individuare, in Italia, le regioni fisiche, politiche, climatiche e le risorse offerte dai diversi territori.
--------------------------------	---

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e cooperare nel gruppo e con i compagni.
Coordinazione statico dinamica generale e gli schemi motori di base	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse cercando di migliorare ogni volta le proprie capacità.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e produzione vocale e/o strumentale	Usare le risorse espressive della vocalità e/o di uno strumento musicale per intonare brani singolarmente e in gruppo.
Elementi costitutivi del codice musicale	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare in modo funzionale strumenti e tecniche per esprimersi in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	Osservare, analizzare e descrivere di- versi tipi di immagine.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Riconoscere le regole del gruppo sociale, i simboli dell'identità nazionale, alcuni principi della costituzione e rispettarli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del proprio territorio/ambiente, lo rispetta, comprende i rischi e l'importanza del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali funzioni e componenti degli strumenti digitali a fini didattici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

LEGENDA

CRITERI
AUTONOMIA
CONTINUITÀ
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
RISORSE MOBILITATE

LIVELLI

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere testi e saper organizzare un semplice discorso cogliendone il contenuto, il senso e le caratteristiche formali più evidenti con lessico appropriato.
Lettura	Leggere, riconoscere e comprendere diverse tipologie testuali utilizzando strategie di lettura adeguate.
Scrittura	Produrre, rielaborare, sintetizzare e parafrasare testi coerenti e coesi legati a scopi diversi utilizzando un lessico appropriato.
Riflessione linguistica	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali e le fondamentali convenzioni ortografiche.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.
Spazio e figure	Descrivere, denominare, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure.
Relazioni misure e dati	Ricerca dati, costruire rappresentazioni e ricavare informazioni da tabelle e grafici interpretandoli.
Utilizzo del pensiero razionale per risolvere i problemi	Formulare ipotesi, fare previsioni e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendone il procedimento seguito.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto	Comprendere brevi testi con lessico e strutture noti, su ambiti familiari.
Parlato	Descrivere oralmente se stessi, altre persone, oggetti e luoghi utilizzando lessico e strutture noti e interagire in brevi scambi dialogici rispondendo a domande su aspetti personali e non.
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi, descrizioni e indicazioni per ricavarne informazioni specifiche.
Scrittura	Scrivere correttamente, senza copiarle, parole familiari, semplici messaggi, brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo rispettando le regole grammaticali.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, massa e peso, forza, movimento, luce, suono, temperatura, calore, ecc.
Osservazioni e sperimentazioni sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

L'uomo, i viventi, l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
Tecnologia	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Uso delle fonti e delle informazioni	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale di una civiltà.
Produzione scritta ed orale con uso di strumenti concettuali	Elaborare oralmente gli argomenti studiati seguendo mappe costruite autonomamente.
	Ricavare le informazioni esplicite e implicite di un fatto storico.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Orientamento	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.
Linguaggio del geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Partecipazione al gioco e rispetto delle regole	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati cooperando lealmente nel gruppo e assumendo comportamenti igienici e salutistici.
Coordinazione statico-dinamica generale e gli schemi motori di base	Conoscere i movimenti di base ed il linguaggio del corpo ed utilizzare schemi motori.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolto vocale e/o strumentale	Ascoltare e riconoscere diversi generi e/o strumenti musicali.
Elementi costitutivi del codice musicale	Conoscere le principali convenzioni del codice musicale (pentagramma, chiave, note, ecc.).

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per esprimere e comunicare i propri stati d'animo.
Osservare e leggere le immagini	Analizzare e classificare gli elementi principali del patrimonio artistico culturale.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Riconoscere le regole del gruppo sociale, i simboli dell'identità nazionale, alcuni principi della costituzione e rispettarli.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere il valore del proprio territorio/ambiente, lo rispetta, comprende i rischi e l'importanza del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere ed utilizzare correttamente le principali funzioni e componenti degli strumenti digitali a fini didattici.

GRIGLIA DI CONVERSIONE DELLE VALUTAZIONI IN DECIMI

Griglia che si può usare quando si usano le valutazioni oggettive con gli item

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello
96% -100%	10	AVANZATO
86% - 95%	9	
76% - 85%	8	INTERMEDIO

56% - 75%	6/7	BASE
45% - 55%	5	IN VIA DI ACQUISIZIONE

LA VALUTAZIONE NELLA DDI

Alla luce del mutato quadro normativo ed epidemiologico, in osservanza delle Linee guida per la Didattica digitale integrata e dell'ordinanza del Ministro dell'Istruzione 134/2020 (relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi), di cui parte integrante del Decreto Ministeriale n.89 del 7 agosto 2020, dei protocolli adottati ai sensi dell'articolo 1, comma 14, del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, nonché ai sensi dell'articolo 10-bis del decreto-legge 22 aprile 2021, n. 52, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 giugno 2021, n. 87, della C.M. 1 aprile 2022 ad integrazione del D.Lgs 24 marzo 2022 n.24, la didattica digitale integrata viene attivata esclusivamente a beneficio di:

- alunni con situazioni di positività o contatti stretti con positivi;
- alunni costretti a casa da provvedimenti di quarantena o isolamento fiduciario;
- alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie;
- alunni che si trovano in una temporanea condizione di impossibilità alla frequenza in presenza, per motivi di salute comprovati da certificazione medica, per periodi superiori a 10 giorni e inferiori a 30 (oltre il cui termine è prevista la possibilità di usufruire dell'istruzione domiciliare).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Gli elementi utili per la valutazione sono acquisiti tramite:

- presenza on line durante video lezioni;
- partecipazione alle video lezioni on line e a momenti di confronto;
- svolgimento delle attività proposte dalla scuola;

- restituzione degli elaborati richiesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LEGENDA

CRITERI	INDICATORI
PARTECIPAZIONE	Partecipazione a tutte le attività proposte
IMPEGNO	Rispetto delle consegne nei tempi concordati
INTERESSE	Svolgimento accurato e completo delle attività
COLLABORAZIONE	Interazione positiva e propositiva

LIVELLI PER LA VALUTAZIONE	
AVANZATO	10 - 9
INTERMEDIO	8
BASE	7- 6
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5

LIVELLI
AVANZATO: L'alunno comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte, le svolge in modo ottimale e sa riflettere sulle proprie azioni argomentando opportunamente le proprie scelte.
INTERMEDIO: L'alunno comprende in modo pertinente e sensato le consegne proposte, ma in modo non esaustivo, le svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto, riflette sulle proprie azioni non sempre in modo opportuno.
BASE: L'alunno ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente e sensato le consegne, ha bisogno di essere guidato nella procedura pratica del lavoro che esegue in modo corretto, ma puramente esecutivo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno ha difficoltà ad interpretare e a svolgere in modo autonomo le consegne, anche quelle puramente esecutive.

La valutazione nell'ambito della DDI tiene conto non solo del livello di conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e dei singoli obiettivi, definiti dalla specifica programmazione educativo-didattica, ma è anche di tipo formativo volta a sostenere l'alunno nel processo di apprendimento a distanza.

Si procede, quindi ad una media ponderata tra tutte le valutazioni.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nel valutare il comportamento i docenti considerano l'intero percorso scolastico dell'alunno, sia nel periodo in presenza sia nel periodo della DDI ed utilizzano i criteri vigenti.



Istituzione scolastica

.....

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il.....,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.