



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

RMIC898002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11661** del **22/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 149*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 175** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 183** Aspetti generali
- 184** Modello organizzativo
- 208** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 212** Reti e Convenzioni attivate
- 217** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'I.C. "Leonardo da Vinci" vuole garantire il diritto degli studenti al successo formativo e alla realizzazione di sé nel rispetto delle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, apporta il proprio contributo allo sviluppo personale e al miglioramento della preparazione culturale. Si prefigge di rafforzare la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici; di ampliare il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico; di preparare gli studenti ad affrontare con gli strumenti necessari il proseguimento degli studi e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Altra irrinunciabile finalità è l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la tutela dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è ubicato a Guidonia, una città di circa novantamila abitanti situata a 25 km a nord est di Roma, terzo comune più popoloso del Lazio dopo Roma e Latina. È una città di fondazione fascista, sviluppatasi intorno allo storico aeroporto, che per decenni è stata la principale fonte occupazionale. La nostra scuola fa parte del primo nucleo urbano insieme al palazzo comunale, al teatro e alla chiesa. Il tessuto economico si identifica con le attività industriali principali che caratterizzano tradizionalmente il nostro territorio, come il cementificio e le cave di travertino e a queste seguono le piccole e medie realtà industriali sulla vicina via Tiburtina, che danno un contributo a questo settore.

L'attività del settore terziario è quella prevalente: una parte modesta degli abitanti del territorio lavora nel pubblico impiego, mentre una buona parte della popolazione lavora a Roma e alimenta in modo considerevole il pendolarismo, con insoddisfazione da parte dell'utenza per l'insufficienza e l'affollamento dei mezzi di trasporto.

La popolazione è eterogenea: sono presenti impiegati, commercianti, liberi professionisti e militari in servizio presso l'aeroporto.



Le famiglie che vivono sul territorio provengono in gran parte da Roma o zone limitrofe o da altre regioni d'Italia ma, negli ultimi anni, si registra una più massiccia presenza di stranieri. Gli alunni stranieri di recente immigrazione presentano bisogni differenziati di alfabetizzazione in ingresso e, in alcuni casi, il loro processo di integrazione non risulta semplice, facile e immediato.

Spesso i cittadini sono insoddisfatti dei servizi presenti sul territorio: le strutture socio-sanitarie ed assistenziali non sono adeguate al fabbisogno della popolazione; i centri sportivi e le palestre sono solo privati e mancano adeguate aree verdi pubbliche. Significativa è la presenza di gruppi scout e di altre associazioni giovanili di ispirazione cattolica, presenti presso le due parrocchie, che rappresentano l'unico elemento di aggregazione e socializzazione aperto a tutti gratuitamente. Queste realtà, tuttavia, non riescono a far fronte all'emergenza educativa dei tanti ragazzi che, usciti da scuola, non hanno altri luoghi di aggregazione oltre al centro commerciale e la strada. Sul territorio si trovano anche tre case-famiglia, i cui ospiti frequentano il nostro Istituto.

Sono presenti, inoltre, alcune strutture che s'interfacciano con la scuola: cooperative sociali con cui la scuola stringe accordi di collaborazione.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è buona, come anche la collaborazione con l'Amministrazione comunale che, tuttavia, da alcuni anni non contribuisce più al finanziamento di alcune attività per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Attualmente gli unici fondi su cui il nostro istituto può contare, oltre a quelli dello Stato, sono il contributo volontario dei genitori e i finanziamenti legati a progetti nazionali e comunitari, come PON, PNSD, PNRR, che costituiscono un'importante risorsa economica.

Per rendere più accurata l'analisi del contesto, una particolare attenzione va sicuramente riservata agli effetti prodotti dalla pandemia da Covid 19.

In seguito all'emergenza sanitaria, nell'ultimo trimestre dell'anno scolastico 2019/2020 gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado studenti hanno dovuto interrompere la frequenza scolastica. Il nostro Istituto ha prontamente reagito, all'inizio della pandemia, attivando sin dai primi giorni del lockdown la DAD. La situazione si è poi protratta, per diversi periodi e con grandi disagi, anche durante l'anno scolastico 2020/2021, sia per le quarantene di intere classi, sia per l'isolamento di singoli alunni.

Nonostante le problematiche legate all'emergenza pandemica, tutto ciò ha comunque determinato un profondo cambiamento nel processo di insegnamento-apprendimento e ha rappresentato una forte spinta verso il processo di digitalizzazione per docenti, alunni e dotazioni strumentali dell'Istituto, che sono state potenziate grazie all'utilizzo consapevole e ben finalizzato dei fondi elargiti alle scuole dallo Stato. Di conseguenza si è evidenziata con forza la necessità di prevedere percorsi di formazione digitale per i docenti sull'uso della piattaforma Gsuite e delle metodologie innovative.

La necessità di rimodulare l'intera organizzazione scolastica in funzione della gestione dell'emergenza, ha determinato un rallentamento, ma in alcuni casi addirittura l'interruzione di alcune delle progettualità svolte fino a quel momento. Anche in questo caso il nostro Istituto ha saputo reagire e, utilizzando i nuovi strumenti, è stato possibile trasferire nel mondo digitale ciò che era stato sempre svolto in



presenza, come ad esempio le uscite didattiche, che sono state sostituite da tour virtuali.

Le ripercussioni più pesanti della situazione emergenziale sono state, purtroppo, quelle legate all'emozione e, più in generale, agli aspetti psicologici, sia per gli studenti che per tutto il personale scolastico.

Come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, l'emergenza pandemica ha generato situazioni di insicurezza, stress, ansia, difficoltà di concentrazione, ecc...

Tutto ciò ha determinato la necessità di intensificare le attività di supporto psicologico e le progettualità mirate ad affrontare i problemi emersi a carico di docenti, alunni e famiglie, con l'impegno di garantire il benessere socio-emotivo e salvaguardare la salute psico-fisica di ognuno.

Un'altra conseguenza particolarmente pesante per il nostro Istituto è stata la riduzione degli spazi laboratoriali. Il rientro a scuola in presenza è stato condizionato da normative e regolamenti restrittivi che prevedevano il distanziamento in classe e in ogni spazio scolastico; per far fronte a queste esigenze l'istituto ha "sacrificato" alcuni spazi che prima erano adibiti a laboratori, la sala conferenze e il refettorio della sede principale e al loro posto sono state allestite aule scolastiche.

Attualmente, essendo decadute le norme relative al distanziamento, questi spazi non sono più utilizzati come aule e il loro ripristino per gli usi originali rappresenta una delle priorità per il nostro Istituto.

Gli elementi emersi dall'analisi del contesto ambientale, insieme all'osservazione sistematica degli alunni, hanno permesso di individuare come bisogni formativi fondamentali:

la cittadinanza attiva e democratica;

l'interculturalità;

il potenziamento e recupero didattico;

l'intervento precoce sugli alunni a rischio.

Pertanto il nostro Istituto intende proporsi come:

scuola orientativa, che aiuti l'alunno a costruire la propria identità culturale, affettivo-relazionale e sociale per effettuare le proprie scelte in modo corretto e consapevole;

scuola della partecipazione, che offra momenti e spazi di aggregazione e operi per la valorizzazione del territorio e la sua conoscenza dal punto di vista fisico, antropologico e storico, in quanto fondamentali per la costruzione dell'identità culturale e il senso di appartenenza alla comunità civile;

scuola per la formazione della persona e del cittadino, che operi per il massimo sviluppo della personalità, nell'ambito di corrette e costruttive relazioni con gli altri e con l'ambiente, nel rispetto consapevole delle norme della convivenza civile.

L'impegno sarà dunque rivolto all'attuazione di una progettazione che miri allo sviluppo della persona nella sua interezza e alla costruzione di un'alleanza educativa con i genitori, affinché scuola e famiglia, in una relazione costante che riconosca i reciproci ruoli, si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC898002
Indirizzo	VIA DOUHET 6 GUIDONIA MONTECELIO 00012 GUIDONIA MONTECELIO
Telefono	0774342850
Email	RMIC898002@istruzione.it
Pec	rmic898002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icleonardodavinciguidonia.edu.it/

Plessi

VIA VERDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA89801V
Indirizzo	VIA VERDI 1 CASA CALDA 00012 GUIDONIA MONTECELIO

VIA BADEN POWELL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA898031
Indirizzo	VIA BADEN POWELL 1 GUIDONIA 00012 GUIDONIA



MONTECELIO

VIA CAMAROTTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RMAA898053

Indirizzo VIA ADORNO CAMAROTTA 1 GUIDONIA 00012
GUIDONIA MONTECELIO

LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE898014

Indirizzo VIA DOUHET, 2 GUIDONIA MONTECELIO 00012
GUIDONIA MONTECELIO

Numero Classi 24

Totale Alunni 509

LEONARDO DA VINCI GUIDONIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM898013

Indirizzo VIA DOUHET 6 GUIDONIA MONTECELIO 00012
GUIDONIA MONTECELIO

Numero Classi 18

Totale Alunni 386



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Musica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Monitor interattivo e PC (in tutte le aule)	52

Approfondimento

Le infrastrutture sopra indicate, mensa, laboratorio con collegamento ad internet, laboratorio di musica, auditorium e palestra, sono sempre state una caratteristica della nostra scuola, nonché una preziosa risorsa per la realizzazione delle attività previste dal PTOF. E' da mettere in evidenza che, in conseguenza dell'adeguamento degli spazi per il contenimento dell'epidemia da Sars-Cov-2 avvenuto nell'anno scolastico 2021-2022, alcuni locali, come ad esempio l' Auditorium e il refettorio presso la sede centrale, sono stati riadattati per essere usati come aule scolastiche e quindi suddivisi con tramezzi. Attualmente, nel ritorno alla "normalità" alcuni di essi continuano a non poter essere utilizzati per le attività per le quali erano stati pensati e,



ad esempio, il Collegio dei Docenti si svolge ancora online, non essendo ancora stati rimossi i tramezzi che hanno suddiviso l'Auditorium in due spazi più piccoli.

Il nostro Istituto è ben fornito di strumentazione tecnologica (pc, tablet, LIM e digital board fisse e mobili) e di cablaggio con la fibra. La maggior parte delle aule è dotata di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Tutto ciò costituisce un fattore di primaria importanza per la vita della scuola e per il successo formativo degli studenti. In particolare l'istituto pone molta attenzione all'implementazione della dotazione tecnologica, attraverso la partecipazione a bandi europei/ministeriali (PON FESR) o bandi attraverso compartecipazione di enti locali e Associazioni. L'I.C. "Leonardo da Vinci" intende cogliere, inoltre, l'opportunità offerta dai finanziamenti relativi ai fondi PNRR per operare, insieme all'innovazione degli ambienti fisici anche l'innovazione della didattica.



Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	28

Approfondimento

La funzionalità dell'intero sistema scolastico è basata sulla definizione dei ruoli e delle responsabilità delle risorse umane, sul monitoraggio delle relazioni e della struttura organizzativa che deve erogare un servizio qualitativo in continuo miglioramento verso tutte le azioni che possono produrre effetti tangibili sulla base dei reali bisogni dell'utenza. Le figure di sistema individuate, dalle Funzioni strumentali ai gruppi di lavoro di ciascun ambito progettuale e gestionale, rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei docenti. Nell'Istituto è presente una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato che, per quanto possibile, garantisce un discreta stabilità in termini di progettazione e di interventi a medio e lungo termine. Nell'Istituto è presente anche un buon numero di docenti di sostegno specializzati che coadiuvano l'attività didattica in termini di inclusione e di approccio aperto e flessibile.



Aspetti generali

Il nostro Istituto vuole garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di altre finalità ritenute prioritarie in relazione ai bisogni formativi espressi dal territorio e che rappresentano gli aspetti generali della mission della nostra Scuola. Tali priorità sono:

- cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà;
- inclusione e differenziazione: valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- monitoraggio e intervento precoce sugli alunni a rischio.

Tale scelta è da ricondurre alla realtà del territorio dove opera la nostra scuola in cui la diversa provenienza geografica, culturale e sociale dell'utenza, non ha prodotto un efficace senso di appartenenza né di identità, per cui la scuola, attraverso l'inserimento di azioni progettuali di durata triennale, mira a sviluppare i valori dell'interculturalità, dell'integrazione, dell'appartenenza alla comunità e la capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune. La scuola si propone, inoltre, di contrastare gli effetti del pendolarismo, la cui marcata presenza provoca nei ragazzi difficoltà ad assolvere ai propri doveri di studenti, con il rischio di insuccesso scolastico e disistima di sé. Pertanto, attraverso la progettazione di attività extracurricolari, trasversali e unificanti, il nostro Istituto si propone di sostenere e assistere gli alunni nello svolgimento dei compiti assegnati attraverso lo studio assistito, il cooperative learning e la peer education, recuperando contestualmente quelle competenze sociali e quei valori fondamentali del vivere comune che l'odierna società ha svilito favorendo la costruzione di identità individualiste e frammentate.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- 1) Valorizzare le eccellenze.

Traguardo

- 1) Aumentare il numero di alunni con voto 9-10 e lode in uscita dal primo ciclo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- 1) Migliorare gli esiti della prova di Inglese Listening nella classe quinta e gli esiti della prova di Italiano nella classe seconda della scuola primaria.

Traguardo

- 1) Diminuire lo scarto rispetto ai tre parametri di riferimento nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

- 1) Rilevare le competenze in chiave europea nei tre ordini di scuola monitorandole con rubriche valutative specifiche.



Traguardo

1) Produrre rubriche valutative nei tre ordini di scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze nelle lingue straniere**

L'Istituto si propone di attivare azioni che migliorino:

1. strategie metodologiche volte a favorire le differenti esigenze dei discenti in modo da essere efficaci ed inclusive;
2. attività didattiche per il recupero degli eventuali obiettivi non ancora raggiunti;
3. conoscenza del territorio attraverso compiti di realtà e collaborazione con enti esterni promotori di certificazioni riconosciute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- 1) Valorizzare le eccellenze.

Traguardo

- 1) Aumentare il numero di alunni con voto 9-10 e lode in uscita dal primo ciclo.
-

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

- Individuare e utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione e la certificazione delle competenze linguistiche.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

L'Istituto intende considerare la possibilità di collaborazione con figure professionali madrelingua.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni Trinity e Cambridge

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Le docenti referenti dei due progetti.
Risultati attesi	Raggiungimento delle certificazioni.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni Trinity e Cambridge

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti referenti dei due progetti.
Risultati attesi	Raggiungimento della certificazione

Attività prevista nel percorso: Certificazioni Trinity, Cambridge, Dele e Delf

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti referenti dei progetti.
Risultati attesi	Raggiungimento delle certificazioni linguistiche

● **Percorso n° 2: Competenze digitali**

L'Istituto nell'ambito del percorso triennale tracciato per il miglioramento delle competenze digitali dei docenti e il raggiungimento delle competenze digitali negli alunni, attua un percorso STEM volto alla formazione dei docenti con un riscontro positivo nell'innovazione della didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1) Rilevare le competenze in chiave europea nei tre ordini di scuola monitorandole con rubriche valutative specifiche.

Traguardo

1) Produrre rubriche valutative nei tre ordini di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le capacità digitali del personale e degli alunni

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attraverso l'acquisizione di competenze digitali innovative, migliorare la comunicazione con l'esterno.

Attività prevista nel percorso: Corso sul coding e corso sulle STEM

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Animatore digitale

Risultati attesi Migliorare nei docenti le azioni di utilizzo dei device e delle tecniche innovative nella didattica disciplinare.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo degli applicativi della Workspace

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile Animatore digitale, esperto esterno.

Risultati attesi Miglioramento delle competenze disciplinari e digitali degli alunni tramite un apprendimento basato sulle metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Metodologie innovative nelle attività didattiche.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Raggiungimento di competenze transdisciplinari attraverso le metodologie innovative.

● **Percorso n° 3: Competenze ecologiche**

L'Istituto, nell'ambito del percorso triennale finalizzato allo sviluppo delle competenze ecologiche e alla costruzione di un atteggiamento positivo nella salvaguardia dell'ambiente da parte degli alunni, attua una collaborazione con un ente esterno territoriale condividendo le giornate ecologiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1) Rilevare le competenze in chiave europea nei tre ordini di scuola monitorandole con rubriche valutative specifiche.

Traguardo

1) Produrre rubriche valutative nei tre ordini di scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per l'educazione civica con lo sviluppo di specifiche rubriche valutative

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Conoscenza del territorio per lo sviluppo della consapevolezza e dell'importanza del bene comune

Attività prevista nel percorso: L'inquinamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Docenti coordinatori e docenti curricolari.
Risultati attesi	Elaborazione per le UDA di un prodotto finale attinente agli obiettivi prefissati.

Attività prevista nel percorso: UDA

Tempistica prevista per la	6/2024
----------------------------	--------



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-2022 mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento. A tal fine, nel triennio 2023-2025, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola. Si continueranno ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Interesse concreto si manifesterà al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di implementare la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola ed extrascuola. Per ciò che attiene l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si intende assumere una visione sistemica e seguire il modello bio-psico-sociale che rimanda alla Convenzione delle Nazioni Unite per i Diritti delle persone con disabilità, alla Legge 18/2009 e al D.Lgs 66/2017 (modificato dal D.Lgs. 96/2019). Per gli alunni con DSA si continuerà ad adottare particolari strategie didattiche. La progettazione, gli interventi didattici e la valutazione avverranno in linea con le disposizioni normative.

In merito all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutte le attività dell'ente, espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, contribuiranno al Goal 4 : Istruzione di qualità. L'obiettivo da raggiungere entro il 2030 sarà che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere, le prospettive future si baseranno sull'applicazione di quelle strategie e metodologie già messe in atto nell'ultimo triennio, che hanno permesso il superamento delle criticità pregresse. Alla luce di quanto detto, si continuerà a dare ampio spazio alle abilità della speaking e della listening che sono gli aspetti linguistici più critici per gli studenti; si agirà contemporaneamente sia al recupero delle competenze di base, ove necessario,



sia al potenziamento in itinere e tramite l'organizzazione di corsi extra curricolari; ci si avvarrà delle certificazioni Europee quali il Trinity, sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado, e del Key English Test (KET- Cambridge) per le eccellenze delle classi terze della secondaria.

Le principali azioni da mettere in campo saranno:

- la formazione dei docenti riguardo l'innovazione metodologico-didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- l'utilizzo di piattaforme di istituto per la gestione dell'apprendimento online secondo un approccio di tipo collaborativo in tutte le classi, per potenziare il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della intera comunità scolastica;
- il sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale anche in ambiti non scientifici, favorendo l'utilizzo del coding nella didattica delle varie discipline;
- la partecipazione delle classi dell'Istituto ad attività mirate a potenziare lo sviluppo del pensiero computazionale, con percorsi di alfabetizzazione digitale e l'utilizzo di piattaforme digitali dedicate al coding;
- la promozione negli alunni della cittadinanza digitale attraverso la partecipazione al progetto Generazioni connesse;
- l'adesione alle nuove azioni del PNRR per l'attivazione di nuovi spazi educativi che arricchiscano gli approcci e le scelte didattiche già avviate con il "Laboratorio delle idee-Aula Leonardo 3.0" e l'Atelier Creativo e che permetteranno di supportare metodologie di apprendimento innovative basate sul BYOD.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In un'ottica di una progettazione consapevole verranno intrapresi i seguenti processi didattici:

1. Avvio di percorsi innovativi specifici (coding e robotica educativa)



2. Uso di piattaforme e strumenti digitali per la realizzazione di test, web quiz;
3. Uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network didattici;
4. Sperimentazione di approcci didattici innovativi (flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring) basati sull'utilizzo di dispositivi digitali, anche individuali (BYOD).
5. Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione continua fornisce opportunità importanti, necessarie per professionalizzare la formazione, per studiare e capire nuove metodologie, valutarne le ricadute e l'impatto nel proprio lavoro di docente.

Per questo verranno promossi:

- percorsi di formazione dei docenti relativamente all'uso di nuove strumentazioni tecnologiche;
- percorsi formativi per approfondire le tematiche dell'inclusione rivolti ai docenti, al personale scolastico e alla componente genitoriale, realizzati in collaborazione con le realtà locali, quali altre agenzie educative, associazioni sportive e giovanili;
- la formazione dei docenti e la sensibilizzazione della comunità educante del territorio, in merito alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in ottemperanza alla L.71/2017 e alle Linee di orientamento emanate dal Miur a ottobre 2017
- attività relative alla cultura del benessere psicofisico degli alunni e del personale



scolastico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola è sempre più tesa alla realizzazione di attività e progetti collegati all'utilizzo di ambienti didattici innovativi, quali:

- progetto MULTIMEDIAlab;
- progetto MULTIMEDIAvideo;
- attività collegate alla EuCodeWeek 2019 (Settimana Europea del Codice);
- attività curricolari per sperimentare il cooperative learning, la media education, la flipped classroom e per favorire la cittadinanza digitale.
- Progetto 13.1.5A-FESRPON-LA-2022-251 "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia", finalizzato all'adeguamento degli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LEO-LAB-4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto intende con questo progetto riorganizzare le aule in modo da destinare agli studenti della scuola diversi tipi di ambienti innovativi, prevedendo un sistema di configurazione ibrida degli stessi. L'idea progettuale è quella di realizzare due ampi ambienti disciplinari, dedicati uno alle discipline STEM e uno alle discipline musicali ed artistiche e 20 aule fisse. Nei due ambienti tematici, innovati da tecnologie e strumenti, gli studenti potranno potenziare quelle discipline che hanno bisogno di prassi collaborative e modalità flessibili che più si adattano alla creatività e alla produzione di artefatti anche digitali. In essi sarà possibile proporre una didattica laboratoriale, basata sulla collaborazione e sull'inclusione, che sviluppi autonomia e responsabilizzazione tra gli studenti che partecipano ai vari gruppi di lavoro. Per raggiungere tale scopo gli spazi saranno caratterizzati da dispositivi digitali per la strutturazione di attività improntate a metodologie innovative e volte al raggiungimento delle competenze trasversali oltre che di quelle di base, permettendo inoltre lo sviluppo delle soft skills e delle competenze digitali. Le "aule fisse" verranno invece potenziate e aumentate dall'uso di dispositivi digitali e di dotazioni che permettano lo svolgimento di attività hands-on, fortemente improntate alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattica attiva e collaborativa, al problem-solving e che facilitino un approccio alla conoscenza di tipo pratico ed esperienziale. In esse, oltre alle dotazioni digitali già presenti nelle aule, saranno affiancati dispositivi per la fruizione e creazione individuale di contenuti digitali, dotazioni per la robotica educativa ed il coding, strumenti per potenziare lo studio delle discipline scientifiche. In entrambi gli ambienti innovativi descritti si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Per gli arredi e le dotazioni digitali partiremo dalle dotazioni già disponibili e acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, poiché gli arredi già presenti, sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule in base alle attività programmate. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi individuali che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per l'ambiente dedicato alle STEM si penserà a dotazioni per la robotica educativa e il coding, software per la matematica e l'utilizzo di libri e pubblicazioni digitali online, e un dispositivo per l'uso collaborativo di pc e monitor presenti nell'ambiente stesso. Per l'ambiente dedicato a musica ed arte gli acquisti saranno indirizzati ad acquisire un carrello completo di pc/tablet, software e dispositivi per la creazione di artefatti musicali o grafici digitali, tavolette grafiche.

Importo del finanziamento

€ 163.935,87

Data inizio prevista

23/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0



● Progetto: eSplorare, cosTruire, rEinventare e speriMentare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di potenziare lo studio delle discipline STEM attraverso metodologie di apprendimento che favoriscano attività didattiche incentrate sull'approccio "hands-on" e basate sull'indagine, la progettazione collaborativa e la creatività. Gli ambiti attraverso cui si svilupperà il progetto sono quelli dell'esplorazione scientifica, del making, del tinkering, del pensiero computazionale e della robotica educativa che faranno da cornice allo sviluppo delle competenze del XXI secolo e coinvolgeranno tutti gli studenti dell'istituto. L'istituto intende, quindi, dotarsi di quelle strumentazioni che possano entrare nell'aula e la trasformi in un nuovo ambiente di apprendimento in grado di contribuire allo sviluppo di una mente rivolta all'innovazione e alla risoluzione creativa dei problemi. A tale scopo verranno acquisiti set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, e lo sviluppo della creatività, set di moduli elettronici per attività di coding e programmazione ed un drone educativo programmabile. Per favorire l'osservazione, sviluppare l'approccio scientifico e la didattica digitale l'istituto si doterà inoltre, di alcuni microscopi digitali, di una Document Camera, e di software e app specifiche per l'approfondimento e il consolidamento delle materie STEM. Per realizzare in un'ottica di continuità verticale, progetti condivisi e cross curriculari tra le classi, basati sull'artigianato digitale e sulla metodologia "Think, Make, Improve" provvederemo a dotarci di una stampante 3D e di alcuni kit didattici modulari ad aggancio magnetico per le discipline STEM. La finalità ultima è quella di riuscire ad avviare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a migliorare e accrescere competenze scientifiche e tecnologiche necessarie per l'esercizio di una cittadinanza consapevole, responsabile e rispettosa del mondo in cui viviamo.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

28/06/2022

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.. Gli interventi formativi messi in atto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nell'ambito della Missione 4, Istruzione e Ricerca ed in particolare M4C1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: dagli asili nido alle università, l'Istituto si impegna nei seguenti obiettivi strategici:

- Ampliamento delle competenze digitali e potenziamento delle infrastrutture
- Miglioramento dei processi di formazione degli insegnanti

Alla Scuola sono state assegnate risorse finanziarie per la realizzazione di aule innovative-Azione 1-



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Next Generation Classrooms, che saranno utilizzate per interventi di trasformazione degli spazi scolastici e per innovare le dotazioni tecnologiche in uso nell'istituto.

Il nostro Istituto intende cogliere l'opportunità offerta dai finanziamenti relativi ai fondi PNRR per operare, insieme all'innovazione degli ambienti fisici anche l'innovazione della didattica.

L'idea che guiderà la nostra progettazione sarà quella di creare dei setting d'aula che permettano di sfruttare pienamente tutte le dotazioni digitali di cui la nostra scuola si è dotata negli ultimi anni. Altra priorità sarà fornire ai docenti un'adeguata formazione all'uso delle nuove metodologie didattiche, affinché possano essere gli attori principali di questo rinnovamento.



Aspetti generali

Il nostro Istituto intende promuovere il pieno sviluppo della persona di ogni allievo, mediante strategie organizzative e didattiche flessibili e personalizzate, al fine di favorire la valorizzazione delle diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione.

L'Offerta Formativa dell'I.C. "Leonardo da Vinci", in coerenza con gli indirizzi generali già enunciati nel precedente triennio e come sviluppo degli stessi, mira al raggiungimento, in una proficua sinergia con utenti e territorio, dei seguenti obiettivi comuni e condivisi, verso cui destinare energie e risorse:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano e alla lingua inglese e valorizzazione delle eccellenze, anche con percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyberbullismo;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;
- definizione di un sistema di orientamento;



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA VERDI	RMAA89801V
VIA BADEN POWELL	RMAA898031
VIA CAMAROTTA	RMAA898053

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONARDO DA VINCI

RMEE898014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONARDO DA VINCI GUIDONIA

RMMM898013



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

Nell'ambito del Curricolo Verticale d'Istituto, i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati declinati per sezioni e classi all'interno dei vari campi di esperienza e delle diverse discipline per ciascuna annualità, così da consentire ai docenti di mettere meglio a fuoco la direzione strategica delle proprie scelte progettuali. Nel rispetto della verticalità, il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze è inteso, all'interno del nostro Istituto Comprensivo, in modo progressivo e preparatorio da un ordine di scuola all'altro, allo scopo di perseguire in modo strutturato la crescita personale e culturale di ogni alunno.



Insegnamenti e quadri orario

LEONARDO DA VINCI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA VERDI RMAA89801V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BADEN POWELL RMAA898031

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA CAMAROTTA RMAA898053

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LEONARDO DA VINCI RMEE898014

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: LEONARDO DA VINCI GUIDONIA
RMMM898013**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019, le ore che la nostra scuola dedica all'insegnamento dell'educazione civica sono 33 per anno scolastico in tutti e tre gli ordini: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

La Legge definisce "trasversale" l'insegnamento dell'educazione civica e le Linee Guida affermano che "la trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline." Il Collegio affida dunque a tutti i docenti l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente coordinatore dell'educazione civica favorirà il lavoro preparatorio all'interno dei consigli di interclasse e di classe. Acquisisce dagli insegnanti del team e del consiglio di classe le valutazioni dei docenti desunte dalle prove effettuate e, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la scuola primaria.

Allegati:

[Curricolo Verticale Insegnamento-trasversale-di-Educazione-Civica.pdf](#)



Approfondimento

In riferimento alla circolare ministeriale n. 2116 del 9 settembre 2022 le ore di educazione motoria nella scuola primaria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e rientrano nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In ottemperanza alla circolare ministeriale, per le classi quinte della scuola primaria a tempo ridotto, e a partire dall'A.S. 2023-2024 anche per le classi quarte a tempo ridotto, l'ora di educazione motoria è aggiuntiva, prevedendo l'orario di seguito indicato, per un totale di 28 ore settimanali:

Lunedì-Martedì-Giovedì-Venerdì: dalle ore 8.00 alle ore 13.30

Mercoledì: dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Le ore precedentemente utilizzate per l'insegnamento di educazione motoria dai docenti di posto comune vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio in riferimento a quelle individuate dalle Indicazioni nazionali.



Curricolo di Istituto

LEONARDO DA VINCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola italiana in questi anni si è dovuta confrontare sempre più spesso con una pluralità di culture, garantendo libertà, uguaglianza e rispetto delle differenze, adeguandosi alle nuove modalità comunicative che rappresentano una sfida decisiva per ogni operatore culturale. Dalle Indicazioni Nazionali (2012), si sono susseguite normative che mettono in primo piano la centralità della persona che apprende, con originalità e spirito critico, seguendo il suo percorso personale, che si struttura anche attraverso la sua rete di relazioni familiari e sociali. Lo studente va infatti posto al centro dell'azione educativa, pertanto la scuola si propone soprattutto di "insegnare ad apprendere". Essa ha il compito di indicare le regole del vivere e del convivere, costituendo prioritariamente un'alleanza educativa con la famiglia e, contemporaneamente, rapportandosi con il territorio. Oltre ad "insegnare ad apprendere" la scuola deve anche "insegnare ad essere". Per ottenere questi risultati, il nostro Istituto ha progettato un Curricolo verticale per competenze che prevede un percorso unitario di formazione, che prende in carico gli alunni dalla scuola dell'infanzia accompagnandoli fino al termine del primo ciclo d'istruzione, in un continuum educativo e didattico che si realizza attraverso il passaggio nei tre ordini di scuola. Il Curricolo è uno strumento dinamico e aperto, flessibile e modificabile in ogni momento per poter rispondere a nuovi bisogni educativi e didattici che possono emergere in itinere. È predisposto nel rispetto delle Indicazioni Nazionali ed esplicita le scelte e l'identità dell'Istituto in risposta alle esigenze dell'utenza.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

Il Curricolo è suddiviso per discipline. Le Fonti di legittimazione sono:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018



- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Per ogni disciplina sono esplicitati i traguardi formativi dei tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, per sottolineare lo sviluppo progressivo e continuo delle competenze nell'arco di tutto il percorso formativo dai 3 ai 14 anni.

Ogni disciplina è declinata anno per anno partendo dai nuclei fondanti di cui sono esplicitati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità), i contenuti, le evidenze e le ipotesi di compiti significativi per valutare le competenze specifiche al termine di ciascun anno scolastico.

Gli elementi innovativi di questo Curricolo rispetto al precedente sono le evidenze e i compiti di realtà.

Le evidenze rappresentano il nucleo essenziale della competenza, sono aggregati di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente. Gli insegnanti struttureranno le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le evidenze fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni. (Franca Da Re)

I compiti significativi sono solo meri esempi di attività da affidare agli alunni. La competenza non è un oggetto fisico, ma un "sapere agito". Noi la vediamo e possiamo apprezzarla solamente se viene agita in contesto, per risolvere problemi e gestire situazioni. Quindi non potremmo mai né perseguirla, né valutarla, se non affidassimo agli alunni dei compiti non banali che essi portano a termine "in autonomia e responsabilità", utilizzando i saperi posseduti, ma anche reperendone di nuovi. Il compito significativo, infatti, è sempre un po' più alto degli strumenti già posseduti dagli alunni, altrimenti si tratterebbe di mera esercitazione e verrebbe a mancare l'elemento di attivazione di risorse personali per il problem solving. I compiti esemplificati sono adattabili sia alla primaria che alla secondaria di primo grado, variandone il grado di difficoltà, la complessità, l'ampiezza dell'ambito di applicazione. Sono strutturati in modo da poter mostrare le "evidenze" della competenza. (Franca Da Re)

IL CURRICOLO VERTICALE DELL'I.C. "LEONARDO DA VINCI" DI GUIDONIA È VISIONABILE AL SEGUENTE LINK:



<https://icleonardodavinciguidonia.edu.it/wp-content/uploads/sites/248/Curricolo-verticale-completo.pdf?x44743>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica del nostro Istituto, adottato in ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, vuole offrire agli alunni della nostra scuola un percorso volto a formare cittadini responsabili e partecipi alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Esso si snoda attraverso i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

Le competenze non sono state declinate per ogni singolo anno, ma definendo 4 step fondamentali: quello relativo alla Scuola dell'Infanzia; quello relativo al primo ciclo della Scuola Primaria (dalla I alla III classe) e al secondo ciclo (dalla IV alla V classe); quello relativo alla Scuola Secondaria di primo grado.

Allegato:

[Curricolo Verticale Insegnamento-trasversale-di-Educazione-Civica.pdf](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Il curricolo è centrato sulle competenze, intese come comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazioni di



lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

La scuola ha deciso di investire sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Gli Obiettivi per lo Sviluppo rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la riduzione delle disuguaglianze, la lotta al cambiamento climatico e alla disparità di genere, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti gli individui.

La scuola porrà maggiore attenzione all'educazione ambientale, le alunne e gli alunni verranno educati alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale circostante, al rispetto dei beni comuni e ai principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà così negli obiettivi di apprendimento.

Approfondimento

In attesa dell'aggiornamento del D.M. n. 35 del 22/06/2020 e del D.M. n. 336 del 23/11/2021 sulle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica la scuola secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2023-2024 propone la realizzazione di una o più UDA condivise dai docenti dei singoli consigli di classe. La progettazione dell'Uda avrà come argomento di riferimento una delle tematiche all'interno dei nuclei tematici esattamente come negli anni passati (Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale). Le attività saranno monitorate da una scheda di restituzione finale che sarà inviata al Referente.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Leonardo da Vinci: Scuola Tecnologica E Multilinguistica (Scuola dell'Infanzia)

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo.

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.

Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto INNOVAZIONE STEM E LINGUISTICA da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione.



Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti ad alunni di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica.

○ **Azione n° 2: Leonardo da Vinci: Scuola Tecnologica E Multilinguistica (Moduli Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)**



Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.

Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto INNOVAZIONE STEM E LINGUISTICA da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione.

Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti ad alunni di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica



Moduli di orientamento formativo

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

“I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale”.

Il riconoscimento e l'esercizio dei talenti che ogni alunno possiede rivestono un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita. In questo senso, assume una fondamentale importanza il consiglio di orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline STEM, può supportare la famiglia nella scelta del percorso scolastico successivo alla scuola del primo ciclo. Proprio in questa prospettiva si collocano alcune azioni che il nostro istituto intraprenderà negli anni scolastici 2023/2024-2024/2025. Infatti, tramite gli investimenti resi possibili dall'azione “Nuove competenze e nuovi linguaggi”^{3.1}, verranno erogate attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. È attraverso azioni di orientamento verso tali discipline che si può promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Attività previste:

-integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale;



- promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse;
- organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM;
- partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere;
- incentivare l'iscrizione a scuole secondarie di secondo grado ad indirizzo tecnico e professionale, coinvolgendo le studentesse in attività laboratoriali STEM e/o promuovendo incontri tra pari che hanno già intrapreso questi percorsi;
- aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé (convenzione Università Pontificia Salesiana), delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni fornendo gli strumenti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.
- International Day of Women and Girls in Science (11 Febbraio): una giornata speciale, in cui tutto il mondo festeggia con iniziative ed eventi le ragazze e le donne che lavorano nel campo della tecnologia e della scienza per rafforzare l'idea di inclusività e pari opportunità in questi settori professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il nostro istituto grazie agli investimenti resi possibili dall'azione "Nuove competenze e nuovi linguaggi" 3.1 e al progetto "Leonardo da Vinci: Scuola Tecnologica E Multilinguistica" intraprenderà negli anni scolastici 2023/2024-2024/2025 attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM per promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Attività previste:

-settimana delle scienze- stimolare l'osservazione, sviluppare la curiosità e l'amore per la scoperta dei fenomeni fisici che ci circondano.

-trinity- Potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale e scritta in lingua inglese.

-aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé (convenzione Università Pontificia Salesiana), delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni fornendo gli strumenti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.



-International Day of Women and Girls in Science (11 Febbraio): una giornata speciale, in cui tutto il mondo festeggia con iniziative ed eventi le ragazze e le donne che lavorano nel campo della tecnologia e della scienza per rafforzare l'idea di inclusività e pari opportunità in questi settori professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il nostro istituto grazie agli investimenti resi possibili dall'azione "Nuove competenze e nuovi linguaggi"3.1 e al progetto "Leonardo da Vinci: Scuola Tecnologica E Multilinguistica" intraprenderà negli anni scolastici 2023/2024-2024/2025 attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM per promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, la prosecuzione degli studi o



l'inserimento nel mondo del lavoro.

Attività previste:

-settimana delle scienze- stimolare l'osservazione, sviluppare la curiosità e l'amore per la scoperta dei fenomeni fisici che ci circondano.

-trinity- Potenziare le abilità di comprensione e di produzione orale e scritta in lingua inglese.

-aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé (convenzione Università Pontificia Salesiana), delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni fornendo gli strumenti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

-International Day of Women and Girls in Science (11 Febbraio): una giornata speciale, in cui tutto il mondo festeggia con iniziative ed eventi le ragazze e le donne che lavorano nel campo della tecnologia e della scienza per rafforzare l'idea di inclusività e pari opportunità in questi settori professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientamento

Attività finalizzate ad aiutare i ragazzi a effettuare la scelta della Scuola Superiore nel modo più consapevole e più rispondente alle loro competenze e potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività persegue la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale degli alunni nonché la conquista di un'adeguata competenza decisionale per effettuare con autonomia e responsabilità le proprie scelte professionali, grazie anche al supporto fornito dai test orientativi messi a disposizione dall'università salesiana. Diversi sono stati gli istituti superiori di secondo grado presentati alle classi terze, sia quelli presenti nel nostro Comune che in quelli limitrofi. Il nostro istituto si impegna, inoltre, a supportare le famiglie per le iscrizioni alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria del nostro istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Negli anni precedenti le attività di orientamento in uscita si svolgevano tutte in presenza attraverso visite alle scuole superiori in cui i ragazzi, oltre a visitare gli spazi, avevano l'opportunità di partecipare anche alle lezioni tenute dai docenti; era prevista una giornata in cui la nostra scuola accoglieva gli Istituti del territorio che così illustravano alle famiglie le loro proposte educative.

Per l'orientamento in entrata la nostra scuola ha sempre organizzato una giornata in cui i docenti illustravano le attività didattiche e laboratoriali ai genitori.

● Generazioni connesse (cyberbullismo)

Attività di formazione sui rischi e pericoli della rete.

Risultati attesi

Utilizzo sicuro e consapevole delle nuove tecnologie digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di inclusione assistenza C.A.A.

Sostegno agli alunni con disabilità sensoriale adattando lo stile di insegnamento e modificando in itinere le strategie didattiche; creazione di reti relazionali e sviluppo di un approccio cooperativo; approccio multimediale e metacognitivo in contesto ludico-didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Realizzazione dell'integrazione scolastica attraverso la Comunicazione Aumentativa Alternativa (C.A.A.) in favore degli alunni con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare anni scolastici 2022/2023-2023/2024 - Referente progetto: Docente Marconi

● ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI

Interventi didattici immediati di prima alfabetizzazione in lingua italiana per gli alunni stranieri mirati a far acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire e di potenziamento, in un processo di aggregazione e integrazione nella comunità scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Facilitare l'inclusione e promuovere il successo scolastico degli alunni stranieri.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare a.s. 2023/2024-Referente progetto: Docente Gallo

ex Potenziamento della Lingua italiana per alunni stranieri (Aree a rischio) attivo a.s.2022/2023

Rivolto agli alunni della scuola primaria

● Recupero-consolidamento-potenziamento delle abilità di base

Esercitazioni guidate; apprendimento individualizzato; controllo sistematico del lavoro svolto; semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi.

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle abilità di base in italiano e matematica; promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Inclusione

Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia Interventi in classe per contrastare situazioni problematiche e di disagio. Gli specialisti supporteranno i docenti impegnati in situazioni particolarmente difficili da gestire, attraverso interventi programmati in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Osservare e analizzare la situazione -Individuare bisogni e necessità -Supportare i docenti nel sostenere la riflessione personale - Concordare strategie di intervento - Creare un ambiente scolastico il più possibile attento ai bisogni specifici -Sviluppare le potenzialità di ogni alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto alla scuola Primaria e dell'Infanzia

● Istruzione domiciliare

Istruzione domiciliare rivolta a quei ragazzi che a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza delle lezioni per un periodo non inferiore a 30 giorni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la formazione dei ragazzi anche in presenza di situazioni che non consentono loro la frequenza scolastica.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Rivolto a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola

● Sportello d'ascolto

Progetto d'Istituto Consulenza e supporto psicologici a studenti, genitori e personale scolastico per promuovere il benessere psicofisico, emozionale e relazionale dell'individuo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici; prevenire l'insorgenza di forme di disagio e/o malessere psicofisico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è gratuito ed è rivolto ai tre ordini di scuola.

● Scuola Attiva Kids.

Attività di educazione fisica e di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in presenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva e in collaborazione con due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio-sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motorio sportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per



la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale. Acquisire le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e le regole negli ambienti di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto nominato dal Miur e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piazzale esterno della scuola.

Approfondimento

Progetto curricolare esterno anni scolastici (MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO (MIM)) 2022/2023- 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Pollola

Rivolto alla scuola primaria classi III e IV. I docenti saranno supportati da un esperto esterno

● Golf a scuola

Giochi-esercizi strutturati di coordinazione motoria propedeutici alla pratica golfistica sul campo e con l'impiego di attrezzature adeguate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Far conoscere e diffondere l'azione educativa e aggregante del golf in sinergia con l'attività motoria curriculare. Favorire l'inclusione sociale, promuovere la cultura del rispetto e dell'integrazione. Acquisire benessere fisico e mentale in connubio con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo di Golf

Approfondimento

Progetto curriculare esterno anni scolastici 2022/2023-2023/2024 - Referente interno progetto:
Docente Pollola

Progetto rivolto alle classi della scuola primaria. I docenti saranno supportati da un esperto esterno

● MUOVINSIEME - Pause attive

Promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità infantile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà durante l'orario scolastico; - apprendimento e didattica all'aperto e favorisce l'inclusione, le relazioni e la socializzazione; - conoscenza del territorio e rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Aree all'aperto limitrofe della scuola.

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Pollola

Rivolto agli alunni della scuola primaria .

<https://www.muovinsieme.dors.it/>

<https://sanochisa.regione.lazio.it/>



● Progetto Kairos

Un'avventura sociale in grado di stimolare i giovani ponendoli nella condizione di migliorare i loro punti di forza e di debolezza in relazione alla diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la pro socialità e le dinamiche relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto a tutte le classi di ogni ordine e grado

● CONCORSO LETTERARIO ORAZIO

Concorso poetico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza e potenziamento delle competenze linguistiche e di scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno anni scolastici 2022/2023- 2023/2024 - Referente interno progetto:
Docente Piazza

Rivolto agli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria



● Concorso internazionale “Un poster per la pace”

Concorso grafico pittorico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Applicare le tecniche artistiche apprese per realizzare un elaborato originale sulla tematica della pace

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno anni scolastici 2022/2023-2023/2024 - Referente interno progetto:
Docente Pollicelli

Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria.



● Campionati studenteschi ed altre manifestazioni sportive

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Secondaria di I grado. Attività sportive. Percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e partecipazione ai Campionati studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione dell'attività motoria e sportiva, privilegiando anche l'inclusione dei ragazzi con disabilità, adattando le regole e le modalità di confronto agonistico per incrementare lo spirito di collaborazione per realizzare uno scopo comune. Promuovere l'adozione di stili di vita attivi, concorrendo così alla prevenzione e alla tutela della salute. Favorire l'acquisizione da parte degli allievi di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi della scuola secondaria

● Olimpiadi della Legalità e Sicurezza - I Love My City

Incontri educativi con laboratori ed evento finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Campagna di promozione e sensibilizzazione per incrementare l'attenzione alla "sicurezza



partecipata" con la partecipazione alle varie iniziative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno anni scolastici 2022/2023-2023/2024 - Referente interno progetto:
Docente Piagnerelli

Rivolto a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.

● Progetto Recupero Potenziamento Scuola dell'infanzia

L'attività è rivolta agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia. Superare le difficoltà didattiche al fine di accrescere il livello di autostima e sviluppare un maggior grado di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aumentare il livello di autostima e il grado di autonomia



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare anni scolastici 2022/2023- 2023/2024-Referente progetto: Docente Marconi

Rivolto agli alunni quinquenni della scuola dell'Infanzia.

● CORPO-MANI-CANTO

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Secondaria di I grado. La musica viene considerata una componente fondamentale e universale dell'intelligenza umana che offre la possibilità di sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Il progetto si distingue per la pratica del canto, dello strumento musicale e della body percussion.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Migliorare nel canto, nell'uso dello strumento musicale e nella body percussion.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare anni scolastici 2022/2023-2023/2024- Referente progetto: Docente Temperini

Rivolto a circa 20 alunni della scuola secondaria.

● Progetto Recupero e Potenziamento di Lingua Italiana e Matematica

L'attività è rivolta agli alunni della classe 3D della scuola Primaria. Recupero e potenziamento delle fondamentali abilità di base, finalizzato a realizzare il successo formativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Rivolto all'alunno non italofono della classe 3D della scuola primaria

- **Non solo coding: dal computazionale alla cittadinanza digitale**
-

Privilegiare lo sviluppo della matematica e delle competenze di base in scienze e tecnologia attraverso lo strumento trasversale del coding, al fine di acquisirne la forma mentis.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Facilitare la frequenza scolastica e migliorare i rapporti fra gli alunni; consolidare la strumentalità di base e la capacità logico-operativa, le conoscenze e lo sviluppo delle competenze logiche, di comprensione, comunicative, espositive e linguistiche, anche al fine di favorire la capacità soggettiva di trasferire ed applicare le conoscenze disciplinari nella vita quotidiana; sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e alla cittadinanza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Progetto d'Istituto anni scolastici 2022/2023- 2023/2024- Referente progetto: Docente Ferretti

Rivolto a tutte le classi dei tre ordini di scuola

● **Potenziamento INVALSI**

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria. Potenziare le competenze linguistiche di italiano ed inglese e le competenze matematico-logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento/Consolidamento degli apprendimenti relativa alle madrelingua e alle competenze matematico-logiche e scientifiche. Ricaduta positiva su motivazione, atteggiamento e risultati alla fine del secondo quadrimestre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Progetto curriculare anni scolastici 2022/2023-2023/2024- Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria.

● MULTIMEDIA video Atelier Didattica Web

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado. Realizzazione di un videoclip musicale o di un cortometraggio sul tema del bullismo. Laboratorio multimediale in orario scolastico curricolare, con l'integrazione di alcune ore aggiuntive pomeridiane, per la durata di circa 20 ore. Prevede il coinvolgimento del gruppo classe in ogni fase della produzione, intendendo avvicinare all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze linguistiche. Sviluppo delle abilità creative e manuali. Aumento delle competenze informatiche e della familiarità con le tecnologie digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Iorio

Rivolto agli alunni delle classi: tutte le classi della scuola primaria e secondaria

● POESIA

Poesia, viaggio nella poesia italiana da Leopardi a De André. Approfondimento delle competenze nella madrelingua e delle tecniche di scrittura poetica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le tecniche di scrittura poetica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Piazza

Rivolto agli alunni delle classi terze sezioni C-D-E della scuola secondaria

● In Prima a Tutta Potenza

sviluppo delle competenze individuali-strategia di potenziamento per tutti i bambini e le bambine delle prime classi delle scuole primarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Coinvolgimento comunità scolastica con istituzione gruppo di lavoro - Interventi di formazione degli insegnanti - Interventi comunicazione genitori

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 - (ASL ROMA 5) Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi 1A e 1B della scuola primaria

● Orto urbano

Percorso di esperienza diretta di coltivazione, finalizzato a sviluppare socialità e senso di responsabilità prendendosi cura di un bene comune con gli altri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sito esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023

Rivolto alle classi 2C-2E - 4C della Scuola primaria

● MINIBASKET

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Primaria. Pratica di gioco-sport formativo ed educativo, basato sulle regole e le tecniche di gioco della pallacanestro, finalizzato allo sviluppo motorio, neuro-cognitivo, socio-relazionale e tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'intervento si propone di promuovere e diffondere tra i giovani l'educazione motoria come vero e proprio modello culturale ed elemento fondamentale di equilibrata formazione psicomotoria del soggetto, educare e sviluppare le capacità motorie degli alunni attraverso esercizi-gioco



avvicinandoli alla pratica del minibasket. Aggiornare gli insegnanti della scuola primaria circa le metodologie di insegnamento e la conoscenza del gioco-sport del minibasket.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Rivolto alla scuola primaria

● SAPERE I SAPORI

Percorso di educazione agro-alimentare alla riscoperta delle tradizioni, del recupero della capacità manuali e approfondimento della storia e dell'utilizzo del grano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Avviare gli alunni a una corretta ed equilibrata alimentazione e, dunque, a una sempre maggiore conoscenza dell'ambiente con particolare riferimento a quello agricolo, produttore delle risorse alimentari. Porre l'attenzione sul legame cibo-territorio e sull'importanza della sostenibilità. Sottolineare il valore culturale e sociale del cibo. Favorire l'educazione al consumo critico ed educare al "non spreco" delle risorse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sito esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (ARSIAL)- Referente interno progetto: Docenti di classe

Rivolto alle classi 2A-2B e 3C-3D della Scuola primaria

● SANO CHI SA

Promozione di una sana e corretta alimentazione e contrasto all'obesità, promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-promozione di un corretto stile alimentare (focus su meno sale ma iodato con elaborazione di ricette) -promozione dell'attività fisica; - consapevolezza dell'influenza dei mass media sugli stili di vita e lettura critica della pubblicità negli studenti del Lazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.

● RACCONTIAMO!

Stimolare gli alunni ad esprimersi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento degli apprendimenti relativa alle madrelingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente progetto: Docente

Rivolto alle classi della scuola primaria

● COLTIVIAMO BENESSERE

Promuovere stili di vita sani e sostenibili



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperto esterno e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi della scuola primaria

● TRINITY

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado e delle classi quinte della scuola Primaria. Intende rispondere all'esigenza di migliorare le abilità comunicative nella lingua inglese, stimolare negli alunni il desiderio di migliorare le proprie prestazioni e di ricevere al tempo stesso gratificazione e soddisfazione nell'essere in grado di sostenere un esame con una persona madrelingua. Le lezioni di insegnamento si svolgeranno in orario pomeridiano, durante



le quali gli alunni verranno esercitati nella conversazione, ampliamento del lessico, reimpiego delle strutture grammaticali, affinamento della pronuncia e simulazione delle prove d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi strategici di lungo termine: -Migliorare le competenze di listening and speaking della lingua inglese - Obiettivi di medio periodo : -Abituare ad usare la lingua inglese come strumento di comunicazione (migliorare la fluency) -Accrescere la motivazione all'apprendimento - Sviluppare forme di apprendimento cooperativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare- Referente progetto Docente Basile

Rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria (100 alunni)



● CAMBRIDGE EXAMINATION KEY ENGLISH TEST (KET)

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di I grado. Il progetto ha lo scopo di potenziare le quattro abilità linguistiche: Reading, Writing, Listening, Speaking e prevede una certificazione A2 del Quadro di Riferimento Europeo, certificazione riconosciuta dall'Ambasciata Britannica. Intende stimolare i ragazzi allo studio della lingua con un approccio metodologico diverso, aiutandoli ad essere più autonomi e ad avere più consapevolezza delle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche. Conseguimento della Certificazione nelle quattro abilità da parte della University of Cambridge: KET Certificate (Livello A2)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Progetto extracurricolare a.s. 2022/2023 - Referente progetto: Docente Palermo

Rivolto alle classi terze della scuola secondaria (30 alunni).

● MULTIMEDIAzione laboratorio teatrale

L'attività è rivolta agli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado.
Laboratorio teatrale per la realizzazione e messa in scena di commedie musicali originali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Realizzazione di uno spettacolo teatrale da mettere in scena presso il Teatro Comunale. Creare l'abitudine all'osservazione e all'ascolto di se stessi e degli altri, per porre le basi di rapporti reciproci più rispettosi, coscienti e sinceri.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Rivolto a tutte le classi della scuola primaria e secondaria (30-50 alunni)

● LIBERI DI CANTARE

L'attività è rivolta agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria. Il Laboratorio prevede una serie di attività che, utilizzando la Musicoterapia come modalità di approccio, offre ai ragazzi un'opportunità di crescita culturale e sociale ma soprattutto di inclusione con lo scopo finale di rappresentare uno spettacolo natalizio finale. La Chiesa Sacro Cuore di Gesù metterà a disposizione l'oratorio per gli incontri settimanali e per lo spettacolo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Promozione del senso civico e della solidarietà coinvolgendo anche ragazzi con disabilità.
Promozione della cultura della non violenza e del rispetto. Promozione della cultura musicale come mezzo espressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Chiesa Sacro Cuore di Gesù

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto alle classi della scuola primaria

● Progetto "ColtiviAmo BenEssere: Promozione di stili di vita sani e sostenibili"

L'attività è rivolta agli alunni di due classi prime della scuola Primaria. Il Progetto, in collaborazione con il MO.D.A.V.I. Onlus, Associazione Nazionale di Promozione Sociale che opera dal 1996 nel territorio nazionale nel campo dell'integrazione, della solidarietà e della formazione, intende realizzare un percorso che promuova l'adozione di stili di vita sani e sostenibili a partire proprio dalla conoscenza del proprio territorio e delle sue tradizioni; prevede la realizzazione di laboratori di informazione, i quali saranno attuati mediante la metodologia della peer education durante l'anno scolastico 2022/2023, e la somministrazione di un questionario per indagare la percezione degli stili di vita sani e sostenibili da parte dei giovani, con la partecipazione di n° 100 studenti all'indagine.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere gli alunni protagonisti attivi dei cambiamenti dei stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Formatori altamente specializzati e insegnanti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

● **Benessere Promosso**

Il Progetto Benessere Promosso, nato nel 2020 grazie ai fondi del PNP e del PRP si inserisce nel più ampio progetto delle Scuole che Promuovono Salute, adottato dal Dipartimento di Prevenzione della Asl Roma 5 già dal 2019 e inserito attualmente nel Piano di prevenzione regionale (2021-2025). Questo approccio prevede una stretta collaborazione tra Asl e territorio al fine di promuovere il benessere nella popolazione e nel contesto scolastico attraverso numerose azioni, tra cui la promozione di stili di vita salutari l'incremento delle life skills e la



prevenzione dei comportamenti a rischio. Il progetto prevede un ciclo di incontri con gli insegnanti e le famiglie nel corso dei quali verranno trattati i seguenti temi: 1- Benessere e Salutogenesi 2- Profili di sviluppo tipici in adolescenza 3- Profili di sviluppo atipici e fattori di rischio in adolescenza 4- Percorsi nei servizi di salute mentale territoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del benessere scolastico. Aumento dell'informazione sui disturbi mentali in età evolutiva. Avvio di pratiche precoci di individuazione e di prevenzione del disagio. Sviluppo delle competenze di vita (life skills) Rafforzamento delle ABILITÀ e delle CAPACITA' dei singoli
Incremento del livello culturale della comunità Contributo alla modifica delle condizioni sociali ed ambientali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Formatori specializzati della ASL

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
------	------------



Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.

● PON-Digital Board

Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe utilizzando metodologie didattiche innovative e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la qualità della didattica in classe



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PON-Reti locali cablate e wireless nelle scuole

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Migliorare la qualità della didattica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PON - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

E' finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziare e arricchire gli spazi didattici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PON - Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

L'obiettivo è quello di favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● PER MIGLIORARCI

Recupero e potenziamento delle fondamentali abilità linguistiche di base, finalizzato a realizzare il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Recupero e/o consolidamento degli apprendimenti di base in italiano. Riduzione dello stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

REFERENTE: INS. MAZZA

Progetto extracurricolare- Referente progetto: Docente Mazza

Progetto per gli alunni delle classi II-III-IV-V scuola primaria

● RECUPERO LINGUA ITALIANA

Recupero delle carenze relative alla conoscenza della lingua italiana, intesa come comprensione del testo e conoscenza della morfologia e sintassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Recupero e/o consolidamento degli apprendimenti relativa alle madrelingua. Ricaduta positiva su motivazione, atteggiamento e risultati alla fine del secondo quadrimestre.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare - Referente progetto: Docente Cardoni

Rivolto a tutti a tutte le classi della scuola secondaria.

● **RECUPERO di MATEMATICA**

Recupero apprendimenti di base di matematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e/o consolidamento degli apprendimenti relativa alla matematica. Ricaduta positiva su motivazione, atteggiamento e risultati alla fine del secondo quadrimestre.

Approfondimento

Progetto extracurricolare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Vaccarello

Tutti gli alunni che presentano carenze o difficoltà in matematica desumibili dalla valutazione del primo quadrimestre (votazioni insufficienti e comunque inferiori a 7) di tutte le classi e sezioni della scuola secondaria di primo grado.

● DELE: CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA

Potenziamento delle abilità di comprensione e di produzione orale e scritta in lingua spagnola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento degli apprendimenti relativa alla lingua spagnola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurriculare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Milella

Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria. (20 alunni)



● DELF: Certificazione lingua francese

Potenziamento delle abilità di comprensione e di produzione orale e scritta in lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento degli apprendimenti relativa alla lingua francese

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurriculare a.s. 2023/2024- Referente progetto: Docente Sforza



Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria (10 alunni).

● MULTIMEDIAzione

laboratorio di Teatro Musicale in orario extrascolastico per la scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del clima collaborativo e del grado di coesione all'interno del gruppo.
Miglioramento dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno nelle attività scolastiche curriculari. Miglioramento della consapevolezza delle proprie possibilità e capacità espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Teatro

Auditorium

Approfondimento

Progetto extracurriculare a.s. 2023/2024- Referente progetto: Docente Iorio

Rivolto agli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria.

● LINGUA ITALIANA

Consolidare le competenze a livello ortografico e aumentare la motivazione ad apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento degli apprendimenti relativa alle madrelingua. Ricaduta positiva su motivazione, atteggiamento e risultati alla fine del secondo quadrimestre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2023/2024- Referente progetto: Docente Alivernini

Il progetto è rivolto agli alunni della classe 5 C della primaria

● BALLITALIA

Costruzione di uno spettacolo musicale da proporre a fine anno scolastico e che rappresenti il folklore italiano e quello di altri paesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Riuscire, attraverso la costruzione di un progetto comune, a rappresentarsi come gruppo; lavorare e creare materiali utili al progetto (scenografie, costumi, etc); coinvolgimento attivo delle famiglie che saranno invitate ad organizzare, alla fine del progetto, un "itinerario culinario" da poter condividere con tutta la comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Progetto curricolare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Pollola

Rivolto agli alunni della classe 5C della scuola primaria.

● AMICI DI PENNA

Promozione della stesura di pensieri e brevi testi autobiografici e produzione di immagini individuali e collettive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ricaduta positiva su motivazione, atteggiamento e risultati scolastici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto extracurricolare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Cerqua

Rivolto agli alunni delle classi 2A e 2E della scuola primaria



● MULTIMEDIA Canto

Concorso canoro e realizzazione di un cd/dvd.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Arricchimento dell'esperienza educativa degli studenti attraverso la musica e il canto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento



Progetto curriculare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Iorio

Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria

● ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Prima alfabetizzazione L0 e L1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Successo formativo, motivazionale sugli studenti

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2023/2024 - Referente progetto: Docente Temperini

Rivolto ad un alunno della classe IIID della scuola secondaria.

● PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE-Punta tutto su di te!!!

Attività previste dal Piano Nazionale per la Prevenzione 2020/2025 e in particolare il Programma 1: Rete di scuole che promuovono salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di consapevolezza sui meccanismi della dipendenza e sul Disturbo da Gioco d'Azzardo; - Stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza; - Promuovere il senso critico nei confronti del gioco d'azzardo e la capacità di resistere alla pressione dei pari; -



Stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni; - Offrire un ambiente sicuro dove condividere la propria esperienza e promuovere l'acquisizione di conoscenza; - Aumentare la percezione di supporto e contenimento; diminuire l'isolamento sociale; - Favorire il confronto sui vissuti e sulle prefigurazioni legate al rapporto con il mondo degli adulti e con gli stili di vita possibili; - Presentare ai ragazzi il Ser.D, la sua attività e le figure professionali coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Progetto curricolare esterno a.s. 2023/2024 -Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche Ser.D Monterotondo e Tivoli-Guidonia – ASL Roma 5

Referente interno progetto: Docente Piagnerelli

Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

● ICARO

Il programma formativo verterà sul tema della percezione del rischio stradale. Con tale definizione si intende far riferimento alla capacità di prevedere in anticipo il potenziale verificarsi di un evento pericoloso e conseguentemente adottare comportamenti che possano



ridurre il rischio effettivo. La corretta percezione del pericolo stradale è generalmente considerata la prima fase di una serie di processi, fondamentale nel sorreggere adeguati comportamenti improntati alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 -Piano Nazionale per l'Educazione Stradale del Ministero dell'istruzione e del merito www.edustrada.it-Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

● EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA'

Informazione alla sessualità ed alle relazioni affettive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze pro-salute e allo sviluppo di un atteggiamento positivo e responsabile di rispetto di se e dell'altro nella dimensione corporea e relazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm5 progetto " - Referente interno progetto: Docente Caggiano

Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

consultorio.guidonia@aslroma5.it

● SAPERE BENESSERE

insegnamento di Educazione civica nella scuola secondaria di primo grado e valido per l'intero triennio, vuole rappresentare sia un'occasione di apprendimento e acquisizione di competenze, sia uno strumento per costruire strategie di cittadinanza attiva e sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno anni scolastici 2022/2023-2023/2024 - SapereAmbiente-Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi IIA-IIB-IID-IIE della scuola secondaria.

● UNPLUGGED

Promozione delle life skills per la prevenzione e contrasto dell'uso di tabacco, alcool e sostanze tra gli adolescenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

prevenzione a scuola dell'uso di sostanze psicoattive e dei comportamenti a rischio; - miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali;

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti



Rivolto agli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.

● CHIMICA, SALUTE E SOSTENIBILITÀ

promozione della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza della gestione europea dei prodotti chimici finalizzata all'uso sicuro degli stessi per la tutela della salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- consapevolezza da parte degli studenti dell'importanza del proprio apprendimento e dei propri comportamenti in tema di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale; - consapevolezza condivisa da parte di tutti i componenti della comunità scolastica (operatori scolastici, alunni e famiglie) dell'importanza dell'uso sicuro delle sostanze chimiche e degli articoli quotidianamente utilizzati in casa e negli ambienti di lavoro; - consolidamento della capacità di fare acquisti più consapevoli e un consumo sostenibile e attento agli impatti sulla salute e sull'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria di I grado.

● PEDIBUS

Pedibus è un'iniziativa volta a favorire il tragitto casa-scuola a piedi, effettuato in maniera organizzata e su "percorsi sicuri" sotto la supervisione di almeno un adulto. Conviviale, sano, economico ed ecologico, Pedibus rappresenta un'occasione quotidiana per i bambini di fare "movimento", oltre che stare in compagnia, conoscere il proprio territorio, imparare le regole della strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- promozione dell'attività fisica e contrasto alla sedentarietà; - promozione dell'interazione/socializzazione; - promozione della conoscenza del territorio e prevenzione del fenomeno dell'incidentalità stradale; - promozione del senso di appartenenza al proprio territorio/ quartiere; - promozione della comunità territoriale educante: coinvolgimento di famiglie, negozianti, scuola, nonni, etc...

Destinatari

Altro

Risorse professionali

i genitori, enti, volontari e risorse territoriali

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm5 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.

● EDUCATAMENTE 2.0 - PROMOZIONE BUON USO DELLA RETE, PREVENZIONE CYBERBULLISMO

Prevenzione dipendenza da internet e/o del ritiro sociale promuovendo il buon uso della rete e potenziando la consapevolezza delle condotte a rischio online. Prevenzione cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La pratica mira a favorire la messa in rete di Enti, Istituzione e Professionisti che, a diverso titolo, si occupano di promozione del buon uso della rete e prevenzione delle condotte a rischio on line. Si prevede la valorizzazione delle attività per la promozione del buon uso di internet già realizzate dagli Istituti Scolastici, singoli o in rete con altri soggetti istituzionali e/o del privato sociale, e la costituzione della Rete dei Referenti per il Bullismo e cyberbullismo nelle scuole superiori di primo e secondo grado della ASL Roma 1. Saranno realizzati incontri con docenti e genitori per l'alfabetizzazione alle regole del funzionamento della rete e per l'individuazione dei fattori di rischio per la dipendenza da internet. L'intervento prevede il raccordo con: Municipi che insistono sul territorio della ASL Roma 1, Tribunale per i Minorenni di Roma, Servizi della Giustizia Minorile, Medici di Medicina Generale e Pediatri del territorio e professionisti di diversi servizi della ASL Roma 1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 proposto dalla ASL rm1 progetto "Scuola che Promuove Salute" - Referente interno progetto: Docente Carletti

Rivolto agli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.



● Giocando con lo Spagnolo

Promuovere l'apprendimento di una seconda Lingua Comunitaria, in maniera attiva e creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

l'apprendimento di una seconda Lingua Comunitaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Progetto curricolare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Marini

Rivolto agli alunni delle classe 5^a C della primaria

● **Mente Insieme**

Rafforzare l'importanza del processo inclusivo, attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative, nel rispetto delle differenze individuali contro ogni forma di discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare l'importanza del processo inclusivo, attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Pratesi

Rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

● ORO D'AUTUNNO-Gemellaggi tra territori e generazioni

Incontro generazionale con gli anziani del Comune di Guidonia Montecelio in attività di raccolta e lavorazione delle olive e laboratori di racconto, poesia e arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docenti e Comune di Guidonia

Rivolto agli alunni delle classi: 3^aD - 3^aE-2^aC - 5^aA scuola primaria.

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Laboratori artistici

guidare all'uso consapevole delle mani e della manualità, al fine di sviluppare relazioni proficue e collaborative attraverso metodologie che mirano all'integrazione all'interno del gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento



Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola dell'Infanzia sez. C/E/F Plesso Baden Powell sez. B/D via Camarotta

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Laboratorio di costruzione di favole e narrazione

stimolare la creatività e l'immaginazione dei piccoli partecipanti nel ricostruire favole attraverso l'ascolto di letture animate e musicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola dell'Infanzia sez. A/I via Camarotta

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Trattamenti Shiatsu

favorire il benessere psicologico e fisico degli alunni attraverso il contatto fisico, la conoscenza delle proprie tensioni fisiche ed emotive, la comunicazione delle sensazioni vissute, favorendo la crescita della autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli



Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria 2^aC - 2^aD 4^aC - 5^aA

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Outdoor Education

esplorare il patrimonio culturale e ambientale del territorio circostante, per potenziare le competenze sociali, linguistiche ed aumentare la consapevolezza e la conoscenza della bellezza dei luoghi in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Progetto curricolare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria 2^aD - 3^aD 3^aE - 4^aC

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Corso di Minibasket



acquisire le competenze personali e relazionali attraverso lo sport, al fine di recuperare il contatto con l'altro dopo un periodo di grandi chiusure.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

.

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria 4^aC – 4^aE 5^aD - 5^aE

● IL MONDO ALLA FINESTRA: Laboratorio Rap

strumento educativo di comunicazione, gestione del conflitto, racconto di sé e racconto collettivo, al fine di prevenire e contrastare fenomeni di intolleranza e bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2022/2023 (Folias) - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Secondaria 1^aE - 1^aF

● ART IN MUSICAL

.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Provenzale

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria classi quarte 30 alunni

● RECITAMAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Provenzale

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria classi quarte 60 alunni

● STEAM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Mancini



Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria classi quarte 60 alunni

● InterActive English

Potenziamento delle abilità di recezione e produzione orale mediante un approccio metodologico di tipo comunicativo, basato sul concetto che la lingua è strumento e non fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di recezione e produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Del Dotto

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria 3^aD - 3^aE



● VIAGGIANDO CON UN CLICK

.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curriculare a.s. 2022/2023 - Referente interno progetto: Docente Marini

Rivolto agli alunni delle classi: Scuola Primaria classi quinte 110 alunni

● KIDSVILLE

KidsVille è un programma didattico di educazione civica che stimola i bambini dai 5 ai 9 anni ad usare e rafforzare un set di competenze chiave, sociali e della vita (life skills), che consentono di vivere e interagire con responsabilità e proattività con le proprie comunità locali e con il mondo digitale, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. □ Riconoscere e dare valore alla propria identità e alla diversità □ Comprendere l'importanza di darsi delle regole per il proprio benessere e la convivenza civile □ Identificare buone prassi nel rispetto degli altri e



dell'ambiente □ Scoprire i vantaggi della collaborazione per risolvere problemi di portata globale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

□ Instillare coraggio, impegno, proattività. Il programma sviluppa le 3 intelligenze di Goleman: _"Il sé": È la capacità di concentrarci sul nostro mondo interiore, comprendendo perché ci sentiamo in un certo modo e che cosa fare di queste sensazioni. Migliora l'attenzione sul compito da svolgere, ignorando le distrazioni e gestendo le emozioni "disturbanti". _"Gli altri": Entrare in empatia con loro, essere in grado di comprendere la realtà di un'altra persona e relazionarsi a essa dal suo punto di vista, non dal nostro. Questo genere di empatia conduce alla cura degli altri e alla capacità di lavorare insieme, elementi fondamentali nelle relazioni efficaci e connesse. _"Il mondo": Come i sistemi interagiscono e creano reti di interdipendenza, in famiglia, nelle comunità, nelle organizzazioni e nel mondo in senso ampio. Il programma affronta trasversalmente anche i macrotemi dell'educazione civica: Cittadinanza, Ambiente, Mondo digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Pollola

Rivolto alle classi I, II, III e IV della scuola primaria e studenti dell'ultima classe della scuola dell'infanzia.

● RETAKE-Guidonia

Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del nostro territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la



crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Pollola

Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria con la cura dei volontari di Retake

● DonoDay-concorso #DonareMiDona

È di enorme importanza che siano le nuove generazioni a portare avanti la riflessione sulla necessità di "donarsi" all'altro, riflettendo sulle ricadute positive che l'agire volto alla solidarietà e alla generosità possa generare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto curriculare esterno a.s. 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Pollicelli

Rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria (da comunicazione del MIM, prot. n°4830 del 13.11.2023)

● RICICLO APERTO 2024

Ricicloaperto è una grande e storica iniziativa dedicata alla raccolta differenziata e al riciclo di carta e cartone per far conoscere e mostrare, in presa diretta, le diverse fasi del ciclo del riciclo ed educare i più giovani ad un uso consapevole delle risorse. La manifestazione prevede la visita guidata delle classi nei luoghi della filiera cartaria: impianti di recupero, cartiere, cartotecniche ma anche musei tematici, più vicini al Comune di appartenenza di ciascun Istituto. Un'occasione unica per vedere come si riciclano la carta ed il cartone e "toccare con mano" come lo sforzo che bambini e ragazzi fanno a casa nel separare i rifiuti, dia un contributo concreto alla salvaguardia delle risorse e alla tutela dell' ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Un ricco programma di eventi per capire come la raccolta differenziata di carta e cartone che facciamo nelle nostre case dia il via ad un processo industriale efficace ed efficiente, che produce grandi risultati in favore dell'ambiente, della comunità e della nostra economia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Progetto curricolare esterno a.s. 2023/2024 - Referente interno progetto: Docente Zandoli

Rivolto agli alunni delle classi della primaria

● Piano delle attività e delle uscite didattiche

Attività rivolte ai tre ordini di scuola. Il nostro Istituto considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'Istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione e pertanto si configurano come attività complementari a quelle dell'insegnamento curricolare. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione conducono gli alunni a considerare il territorio come "documento" da leggere e interpretare, riscoprire il passato come strumento necessario a comprendere la realtà attuale, avviare il processo di verifica delle ipotesi e del metodo di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Integrare ed ampliare la conoscenza della realtà sotto l'aspetto storico, naturalistico, economico, artistico. Educare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti basati sul rispetto delle persone e degli ambienti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il Piano dettagliato delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione per l'a.s. 2022/2023 è visionabile tra gli allegati al PTOF al seguente link:

<https://icleonardodavinciguidonia.edu.it/didattica-2/ptof/>

Il Piano dettagliato delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione per l'a.s. 2023/2024 è visionabile tra gli allegati al PTOF al seguente link:



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Dalle mani al cuore

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

1) Favorire il dialogo fra il mondo della scuola e la realtà esterna per costruire una strategia didattico/educativa maggiormente condivisa.

2) Coinvolgere e responsabilizzare i giovani sui problemi della solidarietà e dell'aiuto sociale, nonché sulle problematiche riguardanti l'ambiente con attenzione particolare all'inquinamento e allo sfruttamento del territorio.

3) Attivare azioni di "tutoraggio" tra pari con grande riguardo per gli alunni con difficoltà e con disagio.

4) Mettere in atto comportamenti di solidarietà e di amicizia.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriale di riciclo creativo con la realizzazione di manufatti che saranno venduti in una mostra finale il cui ricavato è devoluto in beneficenza ad un Ente che opera sul territorio.

Nella prima fase gli alunni raccolgono dati, informazioni e materiali di riciclo; segue poi



l'ideazione, la progettazione e la realizzazione dei prodotti; si organizza l'esposizione e la vendita pubblicizzata e curata dagli alunni che organizzano anche l'incontro con l'Ente per la consegna del denaro raccolto.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Autofinanziamento

● RETAKE-Guidonia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge:

- condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del nostro territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).
- conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e aumentare la consapevolezza del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.
- incrementare le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del nostro territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Allo scopo di salvaguardare i nostri territori, valorizzare e tutelare il patrimonio Ambientale Culturale e Storico di Guidonia-Montecelio che ricopre un' area di 80 km² il nostro Istituto aderisce ad attività volte alla riduzione del degrado che c'è, risvegliando nelle persone la voglia di fare attraverso eventi di "Clean-Up" e di riqualificazione delle aree verdi e dei parchi per una città green.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null



● RICICLOAPERTO 2024

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far scoprire il valore industriale del riciclo, professionalità e tecnologie del comparto e mostrare dal vivo come vengono effettivamente riciclati i materiali cellulosici e tranquillizzare i cittadini sull'utilità del loro impegno quotidiano nel fare la raccolta differenziata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Una grande iniziativa di comunicazione sui temi ambientali in generale e sulla raccolta differenziata e riciclo di carta e cartone in particolare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dotazioni tecnologiche e laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Descrizione sintetica dell'attività:

L'istituto intende promuovere la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e sapere fare, attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'obiettivo è quello di realizzare in classe un "luogo abilitante e aperto", un ambiente flessibile e pienamente adeguato all'uso del digitale, facilitando la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti in esso contenuti, uno spazio innovativo, vissuto all'interno della classe, e che trasformi l'aula stessa in un laboratorio in grado di aumentare e arricchire il contenuto della didattica attraverso le risorse digitali.

Destinatari: Tutti gli alunni di ciascun ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado):

- Alunni diversamente abili, BES, DSA
- alunni stranieri
- alunni a rischio di esclusione/dispersione scolastica
- eccellenze
- classi che sperimentano l'innovazione didattica

Risultati attesi:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- rafforzamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali
- consapevolezza che gli oggetti si possono progettare e creare
- sviluppo della capacità di trasformare idee in modelli concreti e utili per la vita in diversi contesti
- soluzione di problemi in situazioni quotidiane servendosi di procedimenti adeguati usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute operando collegamenti
- miglioramento delle capacità decisionali e delle capacità espressive in vari ambiti (lingua, arte, musica...)
- sviluppo della creatività, del pensiero divergente e computazionale
- utilizzo delle tecnologie come utente attivo, consapevole e responsabile
- sviluppo della cooperazione e del contributo al lavoro del gruppo e gestione dei conflitti consapevolezza dei propri talenti
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di sviluppare un autonomo metodo di studio

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

Attraverso la segreteria digitale l'istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche: registro elettronico, pagelle on-line, protocollo, firma digitale e segreteria digitale per il personale della scuola. Prosegue inoltre l'archiviazione per la conservazione dei documenti digitali, secondo la normativa vigente in tema di sicurezza e di privacy.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Destinatari: tutti gli alunni e docenti dell'istituto.

Risultati attesi:

- dematerializzazione con riduzione del materiale cartaceo e snellimento delle procedure;
- eliminazione delle istanze in formato cartaceo del personale scolastico;
- creazione di archivi digitali e utilizzo del sito per le comunicazioni scuola-famiglia.

Titolo attività: Implementazione dell'uso diffuso del registro elettronico nei tre ordini di scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

Il registro elettronico è uno strumento ormai correntemente utilizzato da diversi anni all'interno dell'istituto, ed è divenuto un mezzo di comunicazione immediata per le famiglie della scuola primaria e secondaria. Per migliorarne il livello di efficienza come strumento di condivisione di informazioni, si prevede, nel prossimo triennio, di aprire alcune funzionalità anche ai genitori della scuola dell'infanzia, al fine di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie all'interno del gruppo sezione.

Destinatari: docenti e genitori della Scuola dell'Infanzia

Risultati attesi:

- migliorare la comunicazione scuola-famiglia ;
- progressiva implementazione del percorso di



Ambito 1. Strumenti

Attività

- dematerializzazione prevista dalla legge;
- favorire la trasparenza sulle attività svolte in classe.

Titolo attività: Uso del Totem multimediale per potenziare i servizi digitali scuola-famiglia
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

L'istituto è dotato di un totem multimediale che sarà messo a disposizione dei genitori e del personale scolastico come punto informativo interattivo. Grazie alla navigazione touch i genitori potranno consultare le informazioni presenti sul sito dell'istituto, visionare le ultime circolari pubblicate, accedere ai servizi online utili per l'iscrizione scolastica, mentre i docenti potranno navigare in siti e pagine di pubblica utilità dedicati al mondo della scuola, effettuare ricerche e consultare il sito scolastico.

Destinatari: genitori degli studenti, personale della scuola, utenti esterni

Risultati attesi:

- reperimento veloce di informazioni a carattere generale sull'Istituto, soprattutto da parte delle famiglie che non hanno accesso ad Internet;
- consultazione rapida degli orari di ricevimento della segreteria e dei docenti;
- accesso al sito dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero computazionale e coding

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

L'istituto intende incentivare nella didattica il pensiero computazionale con attività di coding e di robotica educativa proposte in chiave ludica, per attivare un processo logico-creativo che porta a:

- - scomporre un problema complesso in diverse parti più gestibili se affrontate una per volta;
- - ottenere soluzioni attraverso la pianificazione di una strategia e la sperimentazione;
- - attivare processi di ricerca-azione e di problem posing e solving.

Destinatari: alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi:

- Avvio al pensiero computazionale, al coding in un contesto di gioco;
- sviluppo delle competenze logiche e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficace;
- partecipazione al progetto "PROGRAMMA PER IL FUTURO" e alla Codeweek Europea, Safer Internet Day e Scratch Day;
- sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo alla cittadinanza digitale.

Titolo attività: Creazione e diffusione di percorsi didattici innovativi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Breve descrizione dell'attività:

Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace for Education all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.

Destinatari: alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Risultati attesi:

- rafforzamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali
- miglioramento delle capacità decisionali e delle capacità espressive in vari ambiti (lingua, arte, musica...)
- sviluppo della creatività, del pensiero divergente e computazionale
- utilizzo delle tecnologie come utente attivo, consapevole e responsabile
- sviluppo della cooperazione e del contributo al lavoro del gruppo e gestione dei conflitti
- consapevolezza dei propri talenti
- capacità di organizzare il proprio lavoro e di sviluppare un autonomo metodo di studio

Titolo attività: Autoproduzione di contenuti didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo è quello di realizzare una repository per discipline d'insegnamento e aree tematiche a disposizione di tutto il personale docente dell'istituto per la condivisione del materiale prodotto. Raccolta e condivisione su una pagina del Sito della scuola delle attività più significative svolte in formato multimediale

Destinatari: alunni, genitori e docenti dei tre ordini di scuola.

Risultati attesi:

- distribuzione facilitata di materiali didattici che permettano l'interazione fra docenti e studenti;
- condivisione del materiale autoprodotta;
- promozione e sviluppo delle competenze digitali di base.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di formazione sull'innovazione didattica e lo sviluppo della creatività digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

Nella nostra scuola verranno organizzate iniziative di formazione per sviluppare soprattutto quelle che sono le "competenze di innovazione e sperimentazione didattica".

In particolare si intende:

- Rafforzare la preparazione e la formazione del personale scolastico in materia di competenze digitali, anche attraverso uno sportello digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
- Prevedere corsi di formazione per gli insegnanti relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Partecipazione a bandi nazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PNSD, l'introduzione di metodologie innovative in classe, l'uso della didattica digitale integrale.

Destinatari: docenti dell'Istituto

Risultati attesi:

- acquisizione/sviluppo delle competenze digitali
- utilizzo della didattica innovativa nella pratica quotidiana
- produzione di Learning Objects
- documentazione di best practise.

Titolo attività: Animatore digitale e
Team dell'Innovazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Breve descrizione dell'attività:

Compiti dell'animatore digitale saranno quelli di:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività di tipo laboratoriale;
- attività di assistenza tecnica rivolta a docenti e famiglie;
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, attività di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Destinatari: alunni, genitori e docenti dell'Istituto

Risultati attesi:

- stimolare la formazione interna alla scuola;
- diffondere pratiche metodologiche innovative;
- favorire l'utilizzo di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative;
- favorire la partecipazione degli studenti a progetti esterni all'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

LEONARDO DA VINCI - RMIC898002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le insegnanti cercano di individuare il "cammino fatto da ogni singolo bambino verso la maturazione della propria identità, autonomia e sviluppo delle competenze rendendo l'alunno gradualmente consapevole dei progressi ottenuti.

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge definisce "trasversale" l'insegnamento dell'educazione civica e le Linee Guida affermano che "la trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline."

Il Collegio affida dunque a tutti i docenti l'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore dell'educazione civica favorirà il lavoro preparatorio all'interno dei consigli di interclasse e di classe. Acquisisce dagli insegnanti del team e del consiglio di classe le valutazioni dei docenti desunte dalle prove effettuate e, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espressa in decimi per la scuola secondaria e con giudizio descrittivo per la scuola primaria.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Gli elementi presi in esame per la valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese;
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni;
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le verifiche e la valutazione degli apprendimenti avvengono nel seguente modo.

- Iniziale, per l'accertamento delle competenze in entrata degli alunni (prove d'ingresso)
- Formativa, in itinere, per monitorare l'apprendimento, dare informazioni utili agli studenti e rimodulare l'attività didattica;
- al termine dell'intervento formativo;
- alla fine del quadrimestre.

Gli esiti delle verifiche vengono utilizzati anche per valutare l'efficacia del lavoro proposto e dei metodi utilizzati dai docenti al fine di apportare le eventuali modifiche alla progettazione curricolare elaborata nel corso dell'anno.

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, contenuti nel Sistema di valutazione del processo formativo che si allega.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari



della classe, attraverso un giudizio, su proposta del coordinatore di classe nella scuola secondaria di I grado e del docente con orario settimanale prevalente nella classe per la scuola primaria.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

I docenti nell'attribuire il giudizio faranno riferimento ai seguenti indicatori:

1. Rispetto degli impegni scolastici, di persone, regole convenute e consegne;
2. Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni;
3. Partecipazione attiva alle lezioni;
4. Utilizzo corretto di strutture e sussidi della scuola;
5. Correttezza nel linguaggio e nelle relazioni interpersonali

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

Nella scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione.

È deliberata all'unanimità dal team dei docenti sulla base dei seguenti fattori:

- □ carenze gravi e diffuse che evidenzino il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dalle insegnanti;
- □ non aver dimostrato progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente;
- □ impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dalle insegnanti e dalla scuola.

Nella scuola Primaria la non ammissione è intesa anche nell'ottica di dare all'alunno l'opportunità di maturare in tempi più lunghi.



Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, dunque viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziali o mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento si può motivare l'ammissione con le seguenti motivazioni:

- Raggiungimento di obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, integrazione nel gruppo classe);
- Situazioni di disagio sociale e/o familiare;
- Alunno straniero con percorso di integrazione e alfabetizzazione non ancora consolidato;
- Difficoltà riconducibili a situazioni particolari (DSA, diversamente abile);
- Fiducia nel processo di maturazione/crescita personale dell'alunno.

Nel caso di parziali o mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento si può motivare l'ammissione con le seguenti motivazioni:

- Raggiungimento di obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, integrazione nel gruppo classe);
- Situazioni di disagio sociale e/o familiare;
- Alunno straniero con percorso di integrazione e alfabetizzazione non ancora consolidato;
- Difficoltà riconducibili a situazioni particolari (DSA, diversamente abile);
- Fiducia nel processo di maturazione/crescita personale dell'alunno.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno quattro discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata dal Consiglio di classe a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative -per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti-se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di Classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Si prevede la non ammissione alla classe successiva, in modo automatico, nei seguenti casi:

- qualora l'alunno non abbia seguito i tre quarti del monte ore annuale personalizzato di una o più discipline, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui



è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Il C.d.C. può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo se ritiene che l'alunno/a non sia in grado di frequentare con profitto la classe successiva alla luce di alcuni dei seguenti criteri opportunamente valutati:

- scarso interesse per l'attività didattica e partecipazione saltuaria e superficiale;
- impegno discontinuo e superficiale nel lavoro a scuola e a casa;
- mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in almeno quattro discipline;
- assenza di progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente, nonostante siano stati organizzati percorsi didattici personalizzati e di gruppo;
- possibilità di recuperare attraverso la non ammissione alla classe successiva le proprie carenze e competenze

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I requisiti necessari per l'ammissione all'Esame di Stato sono verificati durante lo scrutinio finale. Nel caso di non ammissione all'Esame di Stato a conclusione del I ciclo d'Istruzione è opportuno tenere presente che:

- l'eventuale non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe;
- nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione. Nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
 - a interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati;
 - al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti per lui/lei (piano di studio personalizzato) in diverse discipline;
 - all'impegno e alla partecipazione del discente.

Condizioni per la non ammissione all'Esame di Stato

FREQUENZA: L'alunno ha superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga (poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo).

N.B. è necessario che il Coordinatore di Classe, su richiesta del Consiglio di Classe, abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito e abbia verbalizzato quanto è stato fatto per evitare tale situazione di "evasione".

Per quanto riguarda l'impossibilità di valutare un alunno a causa delle numerose assenze, è



opportuno ricordare che, per procedere con una non ammissione, è necessario che tale circostanza sia stata oggetto di accertamento da parte del Consiglio di Classe e che vi sia traccia di ciò nel registro dei verbali della classe interessata.

Il Collegio dei Docenti si è espresso favorevolmente nei confronti di deroghe per:

- motivi di salute pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite a un giorno);
- le assenze per malattia giustificate con certificato medico o da attestazione di ATS per situazioni COVID;
- le assenze per motivata e documentata impossibilità al collegamento da remoto durante la DAD e i periodi di DDI;
- per gli alunni con disabilità o per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, mancata frequenza dovuta alla disabilità o anche allo specifico disagio/svantaggio secondo quanto previsto dai Piani personalizzati;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia o altre motivazioni legate a disagio familiare);
- alunni stranieri, nomadi e giostrai qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze nel fascicolo personale o di un elenco di frequenze e/o assenze che segua l'alunno negli spostamenti da una scuola all'altra;
- assenze per situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali e documentate;
- assenze e/o uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi.

Mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Si può procedere alla non ammissione all'esame finale a conclusione del I ciclo d'Istruzione di un alunno con carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento qualora entrambe le condizioni illustrate sotto siano soddisfatte:

1. i membri del Consiglio di Classe ritengono che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo ed elemento di riflessione sull'importanza dell'impegno e della responsabilità di ciascuno nel conseguire risultati positivi;
2. la scheda di valutazione dell'alunno/a presenti almeno quattro valutazioni pari o inferiori a 5 (nel



conteggio è esclusa la valutazione di religione cattolica)

Allegato:

SISTEMA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO - SCUOLE SECONDARIA DI I GRADO E PRIMARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LEONARDO DA VINCI GUIDONIA - RMMM898013

Criteri di valutazione comuni

L'art. 21 della legge 15 marzo 1997, che istituisce l'autonomia delle istituzioni scolastiche, al comma 9 prevede per le medesime "l'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi".

Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati. (Articolo 4, comma 4 DPR 275/99)

Le Indicazioni Nazionali individuano come preminente la funzione formativa della valutazione che accompagna i processi di apprendimento stimolandone il miglioramento continuo.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n 62 ribadisce che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. La pratica della valutazione si propone il duplice scopo di registrare il grado di apprendimento degli alunni (fornendo loro un sistematico feedback) e di controllare la validità della programmazione apportando i necessari adattamenti attraverso verifiche sistematiche che misurano la quantità e la qualità dei progressi compiuti dagli alunni e permettono un eventuale intervento tempestivo con strategie mirate ed efficaci.

La valutazione tiene conto:

- della realtà socio-culturale di provenienza dell'alunno e delle risorse di cui dispone;
- degli obiettivi conseguiti in rapporto a quelli ipotizzati;
- del percorso formativo effettivamente compiuto;
- dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace;



- delle conoscenze disciplinari e delle competenze raggiunte;
- dell'impegno e della partecipazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento di educazione civica, stabiliti dai docenti nel rispetto della recente normativa, sono esplicitati nella griglia allegata di seguito.

Criteri di valutazione del comportamento

Dall'anno scolastico 2017-18 è entrato in vigore il D.lgs n°62 del 13 aprile che ha introdotto l'espressione della valutazione sul comportamento attraverso un giudizio sintetico, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione del comportamento ha l'obiettivo di favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».

[Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1; D. lgs 13 aprile 2017 n. 62, art.1, comma 3; art.2, comma 5.]

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze di cittadinanza, con particolari riferimenti all'acquisizione di competenze sociali e civiche.

La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado viene decisa collegialmente dal Consiglio di Classe.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati i seguenti indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento :

- rispetto delle persone, degli oggetti, degli ambienti e delle strutture scolastiche;
- rispetto delle regole convenute e del regolamento d'Istituto;
- partecipazione attiva alla vita di classe e alle proposte operative;
- assunzione di atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili all'interno della comunità scolastica;
- assunzione e rispetto dei propri doveri scolastici;
- partecipazione al dialogo educativo-didattico apportando un contributo originale e positivo ;
- assunzione di compiti e iniziative portandoli a termine;



- puntualità nelle consegne.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso di parziali o mancati raggiungimenti degli obiettivi di apprendimento si può motivare l'ammissione con le seguenti motivazioni:

- raggiungimento di obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, integrazione nel gruppo classe);
- situazioni di disagio sociale e/o familiare;
- alunno straniero con percorso di integrazione e alfabetizzazione non ancora consolidato;
- difficoltà riconducibili a situazioni particolari (DSA, BES);
- fiducia nel processo di maturazione e crescita personale dell'alunno.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, il C.d.C., con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno quattro discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Si prevede la non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi:

- l'alunno non ha seguito i tre quarti del monte ore annuale ;
- all'alunno è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998);
- il C.d.C. a maggioranza ritiene che l'alunno non sia in grado di frequentare con profitto la classe successiva alla luce di alcuni dei seguenti criteri opportunamente valutati: scarso interesse per l'attività didattica e partecipazione saltuaria ; impegno discontinuo e superficiale nel lavoro sia a



scuola che a casa; mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in almeno quattro discipline; assenza di progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente, nonostante siano stati organizzati percorsi didattici personalizzati e di gruppo; possibilità di recuperare attraverso la non ammissione alla classe successiva le proprie carenze e competenze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni possono essere ammessi all'Esame di Stato solo in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 2 giugno 1998, n.249;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Altro

Nella valutazione, oltre ai criteri specifici di ogni disciplina, si terrà conto, naturalmente, dei livelli di padronanza delle conoscenze, delle abilità, nonché dei comportamenti e atteggiamenti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LEONARDO DA VINCI - RMEE898014

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è per gli insegnanti del nostro Istituto una risorsa, uno strumento di comunicazione e di monitoraggio del processo formativo e non solo un adempimento della funzione docente.



La valutazione è relazione, è comunicazione tra docenti e allievi, produce effetti rilevanti nella motivazione allo studio e all'apprendimento, nella consapevolezza e nell'immagine di sé e del proprio processo formativo. Essa è intesa essenzialmente come formativa, cioè, come un'operazione globale che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

La valutazione non ha carattere solo quantitativo (come risultante dalla media dei risultati ottenuti dai singoli alunni nelle varie verifiche), ma anche qualitativo, in cui tener conto sia del raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici stabiliti che del percorso di apprendimento seguito. In quest'ottica, l'osservazione sistematica del lavoro svolto in classe e a casa, dei livelli di partecipazione, degli interventi, contribuiscono alla valutazione finale.

La funzione formativa della valutazione è in particolare orientata a favorire una didattica personalizzata, in grado di attivare meccanismi di retroazione e di compensazione delle carenze riscontrate, al fine di impedire che il cumulo di deficit porti all'insuccesso.

A seguito della Nota M.I. n.2158 del 4/12/2020, dell'Ordinanza M.I. n. 172 del 4/12/2020 e delle relative Linee Guida in riferimento alla Valutazione nella Scuola Primaria, i docenti hanno aggiornato il proprio impianto valutativo superando il voto numerico e introducendo il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compresa l'Educazione Civica.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel Documento di Valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno/a in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Il nostro Istituto, nel rispondere alla riforma ministeriale, ha intrapreso un percorso di riflessione molto complesso che, richiedendo una profonda revisione della idea di valutazione, ci impegnerà nei prossimi mesi e sarà suscettibile di adattamenti e miglioramenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono gli stessi delle altre discipline e sono esplicitati nell'allegato "Sistema di valutazione d'Istituto - Scuole secondaria di I grado e Primaria"



Criteri di valutazione del comportamento

- Rispetto di se stesso;
- rispetto degli altri;
- rispetto dell'ambiente;
- partecipazione;
- impegno;
- autonomia;
- rispetto delle consegne.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica o alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. Nella scuola Primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione; è deliberata all'unanimità dal team dei docenti sulla base dei seguenti fattori: carenze gravi e diffuse che evidenzino il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dalle insegnanti; non aver dimostrato progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente; impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dalle insegnanti e dalla scuola.

La non ammissione è intesa anche come opportunità per l'alunno di maturare in tempi più lunghi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola realizza numerose attività per favorire l'integrazione degli alunni disabili sia nel gruppo dei pari che in tutti gli ambiti del contesto socio-scolastico.

Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), i cui obiettivi vengono monitorati costantemente. Il nostro Istituto si prende altresì cura degli alunni con bisogni educativi speciali (BES), in particolare con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), attraverso la redazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e mettendo in atto le strategie didattiche previste in essi.

Larga attenzione è rivolta anche ai BES di terza fascia, quelli cioè relativi all'area dello svantaggio socio/economico/culturale, da sempre attenzionati da parte della nostra scuola. L'Istituto ha, inoltre, potenziato il Piano Annuale d'Inclusione (PAI) con azioni particolarmente rivolte ad alunni stranieri e progetti di Alfabetizzazione di Italiano L2.

Nel nostro istituto, gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono da situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale. Per loro mettiamo in atto le strategie educativo-didattiche previste dalla normativa in materia. Si interviene anche con lezioni in cui si applicano i metodi dell'apprendimento cooperativo o dell'educazione tra pari ("peer education"). Fondamentale spesso risulta la collaborazione con le famiglie degli alunni.

Per gli alunni che presentano particolari attitudini disciplinari, il potenziamento viene attuato soprattutto in classe, durante le ore curricolari, con interventi che si sono rivelati sempre efficaci.

Nel lavoro d'aula, per gli studenti con bisogni educativi speciali sono stati utilizzati i seguenti interventi individualizzati:

- 1) riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
- 2) integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari;



- 3) Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni e delle verifiche scritte;
- 4) nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi e utilizzo delle domande a risposta multipla, riduzione al minimo delle domande e risposte aperte;
- 5) Lettura delle consegne negli esercizi;
- 6) parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante le interrogazioni.

Per ciò che riguarda gli studenti stranieri, il nostro istituto dovrà attivare dei percorsi di accoglienza mediante progetti di mediazione culturale, sarebbe utile quindi ricorrere ad esperti esterni. In passato, con la collaborazione del Comune e della Regione Lazio, nella nostra scuola sono stati realizzati alcuni progetti alfabetizzazione e di mediazione culturale, i quali però non si sono rivelati del tutto efficaci. Sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità andrebbero potenziate delle attività e dei progetti mirati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Rappresentante dei genitori
Referente per il sostegno
Referente per i Bisogni Educativi Speciali
Delegato rappresentante dell'Amministrazione comunale

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è innanzitutto un progetto educativo in senso ampio; non è solo didattico o riabilitativo, o assistenziale, ma riguarda la persona nella sua integrità in riferimento al contesto. Dovrebbe coinvolgere tutte le figure educative di riferimento che collaborano alla sua stesura e avere come obiettivo quello di dare agli alunni tutti i supporti necessari per potenziare il più possibile le loro capacità intellettive e sociali. Con il Piano Dinamico Funzionale (PDF) viene definita la situazione di partenza dell'alunno e le tappe di sviluppo conseguite. Nel profilo vengono cioè messe in rilievo le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno, vengono evidenziate le modalità e gli stili di apprendimento, le potenzialità e tutte le situazioni che favoriscono o inibiscono i processi di sviluppo dell'alunno stesso. E' necessario, dunque, mettere in rilievo le informazioni che si riferiscono al sapere e non sapere degli alunni, al saper fare e non saper fare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto con la collaborazione e il contributo di tutte le figure adulte che interagiscono con l'alunno (ASL, famiglia, Consiglio di classe). Il docente di sostegno compila il documento in collaborazione con il C.d.C; lo fa approvare e firmare alla famiglia e alla ASL (se svolge ancora incontri con l'alunno/a); lo consegna al docente con funzione di Referente per il sostegno (a seconda delle indicazioni anno per anno) entro il primo trimestre dall'inizio dell'anno scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola effettua incontri con i genitori degli alunni con BES, con lo scopo di rassicurare sui livelli di competenza dell'istituzione scolastica nel farsi carico delle problematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali, chiarire quali sono i reciproci ruoli e la necessaria complementarietà degli stessi per arrivare a risultati efficaci nell'apprendimento degli alunni. Tra scuola e famiglia viene condiviso un vero e proprio patto educativo, dal quale sono risultati con chiarezza gli impegni reciproci per un lavoro



congiunto e coerente in favore dell'alunno. Questa condivisione permette di ottimizzare i risultati e prevenire le possibili criticità nei rapporti scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Nel nostro Istituto si seguono strategie didattiche che conducono ad una valutazione basata sulle competenze e non più sulle performance dei singoli alunni, secondo quanto previsto nel nostro Curricolo verticale unitario. Esso tiene infatti conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni, con particolare sensibilità relativamente agli allievi disabili e a quelli con bisogni educativi speciali. Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per la valutazione degli alunni con Bisogni educativi Speciali si adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure contenute nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. Per la valutazione degli alunni con disabilità certificata si fa riferimento al comportamento, alle discipline, alle attività svolte e al Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto ministeriale, tenendo a riferimento il PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma



di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il docente Referente per la continuità e l'orientamento organizza, verso la fine dell'anno scolastico, incontri con gli insegnanti della scuola primaria e con i Referenti per il sostegno e per i Bisogni Educativi Speciali per raccogliere informazioni e per discutere delle problematiche presentate da alcuni alunni, in maniera da programmarne per l'anno successivo l'inserimento in gruppi-classe adeguati, che possano facilitarne l'inclusione. Nel nostro Istituto recentemente è stato adottato un protocollo d'intesa con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, per una comunicazione efficace al momento del passaggio da un ordine scolastico all'altro e per una migliore predisposizione dell'azione didattico-educativa successiva. Gli alunni delle classi terze della scuola media del nostro istituto hanno anche la possibilità di assistere e partecipare ad attività di laboratorio o a lezioni dimostrative di scuole superiori del territorio. In particolare dall'anno scolastico 2017/2018, il nostro Istituto, dopo aver stipulato una convenzione con l'Ateneo Salesiano, sta mettendo in atto un'attività di Orientamento scolastico per la scelta della Scuola Superiore, destinata a tutti gli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria, incentrata su test psico-attitudinali.



Approfondimento

Per un maggiore approfondimento relativamente alle azioni del nostro Istituto per l'inclusione scolastica si allega il Piano Annuale dell'Inclusione, contenente gli obiettivi di incremento dell'inclusività per l'A.S. 2022-2023.

Allegato:

PAI DAVINCI20222023.pdf



Aspetti generali

L'istituzione scolastica, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del Dirigente Scolastico, funzioni–strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Tutto ciò richiede uno stile di lavoro fondato sulla collegialità e sulla condivisione, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

La complessità gestionale dell'Istituto suggerisce un modello organizzativo articolato su diverse figure di sistema a presidio dei processi collegabili ai singoli aspetti della vita scolastica. Per ogni incarico assegnato sono definiti i profili di competenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico rappresenta l'unitarietà della scuola ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa.

Tra i compiti del Dirigente scolastico, espressamente assegnati dal D.lvo n.165/01, ci sono:

- La responsabilità della gestione delle risorse finanziarie e strutturali e dei risultati del servizio
- La valorizzazione delle risorse umane
- L'organizzazione delle attività (secondo criteri di efficienza ed efficacia)
- La titolarità delle relazioni sindacali
- La rappresentanza legale dell'istituto.

In materia di sicurezza, il dirigente assume il ruolo e i compiti che la legge assegna al datore di lavoro, con esclusione della possibilità di interventi strutturali sugli edifici, che sono di competenza degli enti locali, proprietari degli stabili.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1° collaboratore del Dirigente: Prof.ssa Rosa Basile 2° collaboratore del Dirigente: Ins. Paola Zandoli Compiti del 1° Collaboratore: sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza/ferie o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno e rappresentandolo nelle manifestazioni pubbliche; svolge attività di raccordo tra l'ufficio della Dirigenza e le altre figure di sistema; gestisce la sede della Scuola Secondaria di primo grado, valutandone le necessità strutturali e didattiche, riferendo al Dirigente Scolastico sul suo andamento e svolgendo tutte le funzioni di Referente di plesso; collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei docenti, verifica le presenze e ne verbalizza le riunioni; partecipa alle riunioni di coordinamento, di progettazione, di valutazione e di riprogettazione del servizio scolastico in caso di necessità; collabora nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività progettuali della scuola (eventi, manifestazioni, uscite...); accoglie</p>	2
----------------------	--	---



i nuovi docenti (fornendo informazioni e documentazioni); organizza l'utilizzo degli spazi comuni; collabora con il Dirigente Scolastico nell'elaborazione del quadro orario; gestisce le sostituzioni dei docenti assenti; controlla i permessi di uscita/entrata degli alunni; vigila e controlla la disciplina; riceve i genitori che ne fanno richiesta. Compiti del 2° Collaboratore: sostituisce il D.S. in caso di sua assenza o del 1° Collaboratore; rappresenta, su delega, il D.S. nelle manifestazioni pubbliche; rappresenta, su delega, il D.S. nelle riunioni degli Organi Collegiali; svolge attività di raccordo tra l'ufficio della Dirigenza e le altre figure di sistema; gestisce la sede della Scuola Primaria valutandone le necessità strutturali e didattiche, riferendo al Dirigente Scolastico sul suo andamento e svolgendo tutte le funzioni di Referente di plesso; collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei docenti, verifica le presenze e ne verbalizza le riunioni; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S.; collabora nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività progettuali della scuola (eventi, manifestazioni, uscite...); gestisce le sostituzioni dei docenti assenti; svolge funzione di raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica mediante coordinamento con il Primo collaboratore e il Referente per la Scuola dell'Infanzia. Coordinatore per la Scuola dell'Infanzia: coordina le attività della scuola dell'Infanzia, valutandone le necessità strutturali e didattiche, riferendo al Dirigente Scolastico sul suo andamento; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico;



svolge azione di raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica mediante coordinamento con il 1° e 2° Collaboratore del Dirigente Scolastico; collabora nell'organizzazione e coordinamento delle attività progettuali della scuola dell'Infanzia; gestisce le sostituzioni dei docenti assenti; cura i rapporti con l'utenza.

Funzione strumentale	<p>Area 1- Coordinamento generale del PTOF: Prof.ssa Valentina Carletti Elaborazione, stesura, revisione e aggiornamento del PTOF; riunioni con Referenti dei progetti; gestione dei progetti: acquisizione schede dei progetti, tabulazione dei progetti, selezione e graduatoria dei progetti secondo i criteri indicati dal Collegio dei Docenti; monitoraggio dei progetti; predisposizione, distribuzione e raccolta a fine anno delle schede per la dichiarazione delle attività svolte; divulgazione ai docenti di attività progettuali e raccolta di adesioni; incontri con le altre Figure Strumentali; collaborazione per elaborazione RAV/Piano di Miglioramento e con il NIV; convocazione della Commissione a cui si è preposti, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate in sede di contrattazione di Istituto; verbalizzazione degli incontri e registrazione presenze. Commissione di supporto: Prof.ssa Katia Curti - Ins. Maria Teresa Anna Morabito Area 2- Supporto ai docenti: Prof.ssa Tiziana Teodori Supporto ai docenti riguardo la raccolta e la diffusione della documentazione necessaria per valutazione e gestione degli studenti (es. Griglie, criteri esami, programmazioni, relazioni, ecc); cura della documentazione didattica e della relativa fase di</p>	4
----------------------	--	---



diffusione e archiviazione; individuazione dei bisogni formativi del personale e delle priorità rispetto alle iniziative di formazione; elaborazione e gestione del Piano di formazione e aggiornamento (monitoraggio); coordinamento della partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi e le reti di scuole; gestione delle attività di autovalutazione dell'Istituto (predisposizione questionari: genitori, alunni, docenti e non docenti); analisi delle risposte, tabulazione, formulazione ipotesi di miglioramento; elaborazione dei dati di riscontro delle prove Invalsi (progetto valutazione e miglioramento); supporto al Dirigente per elaborazione RAV; supporto per stesura, coordinamento attuazione e verifica risultati del Piano di Miglioramento; cura dell'attività di ricerca didattica e di sperimentazione; promozione di esperienze di innovazione didattica; supporto alle Referenti INVALSI; collaborazione con Area 1 per elaborazione e gestione PTOF; divulgazione informazioni, siti utili alla didattica e all'aggiornamento; attività di coordinamento organizzativo e didattico rivolto ai docenti; raccordo con NIV e Gruppo Autovalutazione e Miglioramento; approfondimento delle implicazioni derivanti da nuove normative; convocazione della Commissione a cui si è preposti, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate in sede di contrattazione di Istituto; verbalizzazione degli incontri e registrazione presenze. Commissione di supporto: Prof.ssa Natalina Cardoni Area 3-



Supporto agli alunni: Prof. Gerardo Caggiano
Divulgazione materiale inerente spettacoli teatrali e uscite didattiche; raccolta adesioni e prenotazione pullman; elaborazione Piano annuale d'Istituto visite guidate e viaggi d'Istruzione; predisposizione e distribuzione ai docenti dei moduli di prenotazione uscite didattiche; divulgazione concorsi per scuole e raccolta adesioni; coordinamento delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, che quest'anno sono adeguate alle misure di sicurezza anti-Covid ; comunicazione scritta delle uscite didattiche e delle manifestazioni alle Collaboratrici del DS e ai Coordinatori del sostegno affinché non si sovrappongano con altri impegni; raccolta adesioni progetti con esperti esterni; rapporti con enti ed istituzioni esterne alla scuola; collaborazione per elaborazione RAV/Piano di Miglioramento e con il NIV; convocazione della Commissione a cui si è preposti, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate in sede di contrattazione di Istituto; verbalizzazione degli incontri e registrazione presenze. Commissione di supporto: Prof. Antonio Carrocci - Ins. Evelina Romani Area 4- Continuità e Orientamento: Ins. Teresa Marconi
Organizzazione dei progetti di continuità; predisposizione del materiale informativo per iscrizioni alunni ai tre ordini di scuola; organizzazione Open Day; partecipazione a riunioni di presentazione dell'Istituto; formazione classi prime; gestione progetto accoglienza; calendarizzazione incontri tra i docenti dei tre ordini; orientamento degli alunni alle scuole superiori e monitoraggio percorso



scolastico; resoconto a fine ciclo scolastico dei risultati conseguiti dagli alunni; collaborazione per elaborazione RAV/Piano di Miglioramento e con il NIV; convocazione della Commissione a cui si è preposti, entro il limite di ore che vengono annualmente assegnate in sede di contrattazione di Istituto; verbalizzazione degli incontri e registrazione presenze. Commissione di supporto: Ins. Rosaria Grande- Ins. Laura Alivernini

Capodipartimento

Coordinatore del Dipartimento dell'area linguistico-artistico-espressiva: Prof.ssa Rosa Basile Coordinatore del Dipartimento dell'area matematico-scientifico-tecnologica: Prof.ssa Giovanna Vaccarello Coordinatore del Dipartimento dell'area storico-geografico-sociale: Prof.ssa Elena Piazza Coordinatore del Dipartimento dell'area disabilità: Ins. Teresa Marconi I coordinatori svolgono i seguenti compiti: rappresentare il proprio Dipartimento; raccogliere e analizzare le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni e delle richieste presentate da singoli docenti, e presentarle al Dirigente scolastico; presiedere le riunioni di Dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; il verbale, approvato e firmato dal Coordinatore, viene riportato sul registro dei verbali del Dipartimento; farsi mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento; verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio Dipartimento (quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al Dirigente scolastico); coordinare le attività di

4



programmazione disciplinare per: rivedere sistematicamente i Curricoli e le Unità di Apprendimento, rilevare situazioni di eventuali differenze nella programmazione delle classi da sottoporre all'attenzione dei colleghi, approfondire problematiche sulla valutazione; far circolare materiali didattici prodotti all'interno dell'Istituto; realizzazione del Piano di Miglioramento; costituirsi come punto di riferimento per i nuovi docenti (nuove nomine e/o supplenti) della disciplina; collaborazione con il Gruppo Autovalutazione e Miglioramento informare periodicamente il Dirigente scolastico sullo sviluppo della programmazione disciplinare nelle varie classi e sulla funzionalità del Dipartimento. In più, per il Dipartimento dell'Area Disabilità: coordinare le attività per la definizione degli obiettivi disciplinari comuni e individuazione di competenze e contenuti essenziali per le attività formative; coordinare le attività per l'individuazione di criteri comuni per la valutazione e, in particolare, per la definizione della soglia di accettabilità di una prova per alunni con P.E.I. semplificato o con programmazioni differenziate; coordinare le attività per l'elaborazione di piani di sostegno e recupero per alunni che seguono P.E.I. con programmazioni differenziate; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; elaborare un piano di aggiornamento professionale di dipartimento; favorire i rapporti tra Enti locali e ambito territoriale; promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento



Responsabile di plesso	<p>Referente di plesso di scuola Secondaria di I grado: Prof.ssa Rosa Basile Referente di plesso di scuola Primaria: Ins. Paola Zandoli Referente di plesso di scuola dell'Infanzia- via Baden Powell: Ins. Teresa Marconi Referente di plesso di scuola dell'Infanzia- via Camarotta: Ins. Teresa Marconi Referente di plesso di scuola dell'Infanzia- via Verdi: Ins. Angela Agostina Ara I referenti di plesso svolgono i seguenti compiti: rappresentanza del D. S. nel plesso di competenza; supervisione al corretto funzionamento del plesso in accordo con il DS; presidenza dei Consigli di Interclasse/Intersezione; coordinamento dell'attività di programmazione a livello di plesso; cura dei rapporti con la Segreteria e Direzione; cura del ritiro e consegna della posta e di materiali, della diffusione di circolari, comunicazioni e informazioni al personale in servizio nel plesso verificando le firme di prescrizione da parte dei colleghi; cura dell'affissione all'Albo degli atti dovuti; segnalazione delle necessità che richiedano la presenza del Personale Ausiliario in orario extra scolastico con almeno 2 giorni di anticipo; garanzia del regolare funzionamento del plesso secondo le norme in materia di sicurezza; cura delle segnalazioni di urgenza come quelle relative alla sicurezza; verifica del recupero dei permessi dei docenti; partecipazione ad incontri di staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire.</p>	4
Animatore digitale	Ins. Rita Ferretti Si occupa di: cura della formazione interna sui temi del PNSD;	1



organizzazione di laboratori ed attività;
coinvolgimento della comunità scolastica,
favorendo la partecipazione sui temi del PNSD,
anche attraverso momenti formativi aperti alle
famiglie e ad altri attori del territorio, per la
realizzazione di una cultura digitale condivisa.
creazione di soluzioni innovative; individuazione
di soluzioni metodologiche e tecnologiche
sostenibili da diffondere all'interno degli
ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei
fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia
con attività di assistenza tecnica condotta da
altre figure (es. uso di particolari strumenti per
la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di
una metodologia comune; informazione su
innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio
di coding per gli studenti); coordinamento del
team per l'innovazione e di tutte le figure,
interne ed esterne, alla scuola che partecipano
alla realizzazione del PNSD.

Coordinatore
dell'educazione civica

Referente per la Secondaria di I grado - Prof.ssa
Valentina Carletti Referente per la Primaria ed
Infanzia - Ins. Raffaella Pollola Il Referente
dell'Educazione Civica svolge i seguenti compiti:
coordinare le fasi di progettazione e
realizzazione dei percorsi di Educazione Civica ;
favorire l'attuazione dell'insegnamento
dell'educazione civica attraverso azioni di
tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di
formazione e supporto alla progettazione;
curare il raccordo organizzativo all'interno
dell'Istituto ; promuovere esperienze e
progettualità innovative e sostenere le azioni
introdotte in coerenza con le finalità e gli
obiettivi del nostro Istituto; socializzare le attività

2



agli Organi Collegiali; preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica; registrare le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del giudizio finale; presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

Coordinatore delle
attività di Sostegno

Coordinatore per la Scuola Secondaria di I grado: Prof. Gerardo Caggiano Coordinatore per la Scuola Primaria: Ins. Immacolata Ruocco - Ins. Roberto Di Mario Coordinatore per la Scuola dell'Infanzia: Ins. Teresa Marconi I coordinatori delle attività di sostegno svolgono i seguenti compiti: Cura dei rapporti con enti ed istituzioni interessati all'integrazione scolastica; Membro del GLI; Predisposizione orario docenti di sostegno; Coordinamento e supporto ai docenti di sostegno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione; Organizzazione incontri GLHO; Cura della documentazione e degli atti (Diagnosi Funzionale, PEI, PDF); Partecipazione ad attività di formazione.

3

Referente per la
valutazione

Referente per la Scuola Secondaria di I grado:
Prof.ssa Daniela Bonanni Referente per la Scuola

2



Primaria: Ins. Raffaella Pollola I referenti per la valutazione svolgono i seguenti compiti: partecipazione alle riunioni di Staff; collegamento periodico al sito dell'Invalsi per controllare novità e date; organizzazione e gestione delle somministrazione delle prove Invalsi; coordinamento dell'attività di correzione delle prove Invalsi e invio risultati; elaborazione dei dati di riscontro delle prove Invalsi; organizzazione di incontri operativi finalizzati a una lettura analitica dei risultati delle prove Invalsi dell'anno precedente; partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione sull'ambito specifico; partecipazione alla elaborazione e stesura del Piano di Miglioramento ed ai relativi monitoraggio e valutazione; partecipazione all'elaborazione e stesura del PTOF; supporto al Gruppo Autovalutazione e Miglioramento.

Referente BES/DSA

Prof.ssa Alessandra Daga Svolge i seguenti compiti: partecipazione alle riunioni di Staff; coordinamento del GLI; gestione della documentazione relativa agli alunni con altri BES (DSA, DHD, svantaggio...); organizzazione e gestione degli incontri operativi (con docenti, genitori operatori); indicazioni su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico personalizzato e delle prassi condivise da tutti i docenti; organizzazione attività formative; informazioni ai docenti circa il PAI; partecipazione ad attività di formazione; partecipazione alla elaborazione e stesura del Piano di Miglioramento ed ai relativi monitoraggio e valutazione; partecipazione all'elaborazione e stesura del PTOF.

1



Referente per alunni adottati e stranieri

Ins. Raffaella Pollola Svolge i seguenti compiti:
partecipazione alle riunioni di Staff e del GLI;
Stesura di protocolli operativi per la condivisione di modalità e procedure di accoglienza;
Coordinamento della fase di accoglienza e inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione; Realizzazione di percorsi didattici personalizzati e momenti di raccordo con le famiglie adottive e i servizi pubblici e privati;
Organizzazione di incontri di formazione specifica sulle tematiche legate alla presenza di alunni in situazione di adozione familiare
Coordinamento degli interventi didattici e dei progetti di alfabetizzazione; Monitoraggio dell'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; Cura del passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;
Gestione dei contatti con gli Enti territoriali e gli operatori esterni impegnati nelle tematiche interculturali; Partecipazione a corsi di formazione
aggiornamento Messa a disposizione degli insegnanti della normativa esistente e dei materiali di approfondimento;
Promozione e pubblicizzazione delle iniziative di formazione;

1

Referente per la legalità, contrasto al bullismo e prevenzione dipendenze

Prof.ssa Serena Piagnerelli (scuola Secondaria di I grado) - Ins. Maddalena Chiedi (scuola Primaria e dell'Infanzia) Svolge i seguenti compiti:
coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo, anche in collaborazione con Forze di polizia, associazioni e centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio; comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi

2



di progettazione.....); - comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; progettazione di attività specifiche di formazione; attività di prevenzione per alunno; sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR attività di raccordo e collaborazione con il "Tavolo tecnico per la promozione della cultura della legalità e corresponsabilità" costituito presso l'USR-Lazio.

Responsabile sito web

Prof.ssa Tiziana Lauretti Il Responsabile del sito web di Istituto svolge i seguenti compiti:
garantire una gestione coordinata dei contenuti e delle informazioni on line anche in riferimento alla sezione Amministrazione Trasparente;
garantire la manutenzione e l'aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del Dirigente Scolastico, controllandone costantemente la fruibilità, la qualità e la legittimità, in coerenza con l'Offerta Formativa dell'Istituto, il rispetto della normativa vigente sulla privacy e, nei limiti delle informazioni in suo possesso, il rispetto del diritto d'autore;
collaborare con il personale di segreteria, i collaboratori del Dirigente Scolastico, incaricati della pubblicazione dei provvedimenti di competenza; collaborare con i docenti per quanto riguarda la pubblicazione dei contenuti relativi ai diversi ordini di scuola; acquisire le informazioni e i materiali dei progetti didattici dai docenti referenti, dalla funzione strumentale

1



PTOF, al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito ; promuovere e facilitare l'inserimento di modulistica a favore del personale docente, ATA e dei genitori; elaborare, proporre al Dirigente Scolastico e promuovere azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno; supportare i docenti nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e del registro on line.

N.I.V. Nucleo interno di Valutazione

E' composto da: Dirigente Scolastico: Dott.ssa Gabriella Di Marco 1° Collaboratore: Prof.ssa Rosa Basile 2° Collaboratore: Ins. Paola Zandoli Coordinatore Scuola Infanzia: Ins. Teresa Marconi F.S. Area 1: Prof.ssa Valentina Carletti F.S. Area 2: Prof.ssa Teodori Animatore digitale: Ins. Rita Ferretti Coordinatori di Dipartimento: Prof.ssa Rosa Basile - Prof.ssa Elena Piazza- Prof.ssa Giovanna Vaccarello - Ins. Teresa Marconi Referenti per la Valutazione: Prof.ssa Daniela Bonanni - Ins. Raffaella Pollola Svolge i seguenti compiti: collaborazione con il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento; proposte, in intesa con il dirigente scolastico, di azioni per il recupero delle criticità; stretta collaborazione con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme; monitoraggio dello sviluppo diacronico di tutte le attività e progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; convocazione e ascolto dei referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti; rendicontazione al Dirigente

12



scolastico degli esiti, delle criticità e dell'avanzamento delle azioni; predisposizione del Bilancio Sociale ed individuazione delle modalità di presentazione.

I Collaboratore: Prof.ssa Rosa Basile II
Collaboratore: Ins. Paola Zandoli Referente DSA/BES: Prof.ssa Daga Referente alunni adottati e stranieri: Ins. Raffaella Pollola
Coordinatore attività di sostegno per la Scuola Secondaria di I grado: Prof. Gerardo Caggiano
Coordinatore attività di sostegno per la Scuola Primaria: Ins. Immacolata Ruocco- Ins. Roberto Di Mario Coordinatore attività di sostegno per la Scuola dell'Infanzia: Ins. Teresa Marconi Svolge le seguenti attività rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

G.L.I. Gruppo di lavoro per l'inclusione

7

Cura della verbalizzazione delle riunioni di classe; predisposizione della programmazione/verifica di classe ; coordinamento per predisposizione dei PEI e PDP per gli alunni con BES; coordinamento delle attività di classe; predisposizione giudizi globali per gli scrutini e relazione finale per l' Esame di

Coordinatore di classe

18



	<p>Stato; cura della comunicazione con le famiglie, in particolare della corrispondenza con i genitori degli alunni in difficoltà; controllo delle assenze degli alunni, con particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; controllo liberatorie e predisposizione elenchi per uscita autonoma alunni.</p>	
Gruppo Supporto Nuove Tecnologie	<p>E' composto da: Prof.ssa Giovanna Vaccarello - Prof.ssa Tiziana Lauretti Svolge le seguenti funzioni: Supporto ai docenti, con il coordinamento del Responsabile Nuove tecnologie, nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e del registro on line; verifica del funzionamento del materiale informatico e soluzione delle problematiche; rapporti con gli addetti alla manutenzione e riparazioni pronto soccorso tecnico.</p>	7
Responsabile Nuove Tecnologie	<p>Ins. Rita Ferretti Svolge i seguenti compiti: Gestione Tecnica del settore Hardware e Software; coordinamento Gruppo supporto nuove tecnologie; supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie informatiche; verifica del funzionamento del materiale informatico e soluzione problematiche ; rapporti con gli addetti alla manutenzione e riparazioni; consulenza per l'acquisto di nuovo hardware/software; comunicazione scritta delle riparazioni o del materiale occorrente al DSGA.</p>	1
Team per l'innovazione	<p>E' formato da: animatore digitale ins. Rita Ferretti, ins. Carmela Migliaccio, prof.ssa Tiziana Teodori; assistente amministrativo: M.Elvira Barbera - assistente tecnico: Salvatore Suraci Svolge le seguenti funzioni: cura della formazione interna sui temi del PNSD;</p>	5



organizzazione di laboratori ed attività;
coinvolgimento della comunità scolastica,
favorendo la partecipazione sui temi del PNSD,
anche attraverso momenti formativi aperti alle
famiglie e ad altri attori del territorio, per la
realizzazione di una cultura digitale condivisa.
creazione di soluzioni innovative; individuazione
di soluzioni metodologiche e tecnologiche
sostenibili da diffondere all'interno degli
ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei
fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia
con attività di assistenza tecnica condotta da
altre figure (es. uso di particolari strumenti per
la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di
una metodologia comune; informazione su
innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio
di coding per gli studenti); coordinamento del
team per l'innovazione e di tutte le figure,
interne ed esterne, alla scuola che partecipano
alla realizzazione del PNSD. Assistente tecnico
Salvatore Suraci, ha le seguenti mansioni:
supporto e accompagnamento dell' innovazione
didattica nelle istituzioni scolastiche con il
coordinamento dell'Animatore digitale; gestione
Tecnica del settore Hardware e Software pronto
soccorso tecnico;

Centro Sportivo
Scolastico

E' presieduto dal D.S. dott.ssa Gabriella Di
Marco; referente Educazione Motoria per la
Scuola Primaria ins. Raffaella Pollola docente
educazione motoria scuola primaria
(L.234/2021); Prof. Retico referente Educazione
Fisica per la Scuola Secondaria di I grado prof.
Gerardo Caggiano In composizione allargata ne
fanno parte tutti i docenti della Scuola Primaria
impegnati nell'attività sportiva e tutti i docenti di

4



educazione fisica della Scuola Secondaria. Il gruppo di lavoro, in collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo delegato, ha il compito di realizzare un organico programma didattico-sportivo relativo alle diverse attività e iniziative da proporre agli alunni, congruente con le attrezzature e le dotazioni esistenti nella scuola e in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Organo di garanzia

Presidente: Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Gabriella DI MARCO
Componente genitori: Sig.Andrea MAZZA Sig.Francesco PETROSINO
membro supplente: Sig.ra Tiziana Artipoli (Delibera Cdl n. 50 del 08/09/2022)
Componente docenti: Ins.Teresa MARCONI Prof. Gerardo CAGGIANO
membro supplente: Prof. Paolo IORIO
Svolge le seguenti funzioni: prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti

5

Comitato per la valutazione dei docenti

Presidente: Dott.ssa Gabriella Di Marco
Componente docenti: Ins. Paola Zandoli e Teresa Marconi, Prof. Gerardo Caggiano.
Componente genitori: Angela Costantino, Tiziana Artipoli.
Svolge le seguenti funzioni: Individuazione dei

7



	<p>Criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso) ; valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico (in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto) ; riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.</p>	
Commissione elettorale	<p>Presidente: Ins. Ilaria VOLPONI Segretario: Ins. Paola ZANDOLI Componenti: Sig.ra Fabiana CIONI Sig. Gianluca POLLICELLI Membro supplente: Dejana D'ORAZIO La commissione elettorale ha una funzione ordinatoria dell'intera procedura ed è chiamata a dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.</p>	5
Referente per la legalità, prevenzione e contrasto al bullismo	<p>Come stabilito dalla normativa è stato nominato un referente per la scuola Primaria e uno per la scuola secondaria di I grado con la funzione di coordinare le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo Prof.ssa Serena Piagnerelli, Ins.</p>	2



	Maddalena Chiedi.	
Team antibullismo	<p>Questo gruppo di lavoro collabora con i referenti e ne fa parte anche l'animatore digitale come previsto dalla normativa. Componenti: Dirigente Scolastico: Dott.ssa Gabriella Di Marco - Animatore digitale: Rita Ferretti - 1°Collaboratore DS: Prof.ssa Rosa BASILE - 2°Collaboratore DS: Ins. Paola Zandoli - Referente Scuola Infanzia: Ins. Teresa Marconi - Ins. Donatella D'agostino - Ins. Mara Cingolani - Prof.ssa Laura Montesi - Prof.ssa Tiziana Lauretti</p>	9
Commissione mensa	<p>I componenti della commissione mensa svolgono un ruolo di collegamento tra l'utenza e il servizio di refezione scolastica e l'ente comunale che la gestisce. Collaborano nel monitoraggio del gradimento dei pasti, si fanno carico di riportare suggerimenti ed eventuali reclami. Composizione: COMPONENTE GENITORI Membro effettivo: Sig. Francesco PETROSINO Membro supplente: Sig. Carlo ATTARDI COMPONENTE DOCENTI Membro effettivo: Ins. Teresa MARCONI Membro supplente: Ins. Paola ZANDOLI</p>	4
Coordinatore per la Scuola Dell'Infanzia	<p>Coordinatore per la Scuola Dell'Infanzia: Ins. Teresa Marconi Compiti assegnati: • Coordinamento delle attività della scuola dell'Infanzia, valutazione delle necessità strutturali e didattiche, riferendo al Dirigente Scolastico sul suo andamento; • vigilanza e controllo sulla corretta applicazione del protocollo relativo all'emergenza Covid ed, in particolare, collaborazione con il Referente Covid d'Istituto nella segnalazione e gestione di situazioni critiche; • partecipazione alla riunione</p>	1



periodica della sicurezza; • partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; • azione di raccordo all'interno dell'Istituzione Scolastica mediante coordinamento con il 1° e 2° Collaboratore del Dirigente Scolastico; • vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; • collaborazione nell'organizzazione e coordinamento delle attività progettuali della scuola dell'Infanzia (eventi, manifestazioni, uscite...); • accoglienza nuovi docenti (fornendo informazioni e documentazioni); • collaborazione con il DS nell'elaborazione del quadro Orario della Scuola dell'Infanzia; • coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; • applicazione del piano predisposto per la sostituzione dei docenti assenti e relative disposizioni di servizio: gestione delle sostituzioni, dei permessi e del recupero dei permessi brevi del personale docente della Scuola dell'Infanzia; • gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardi del personale docente, permessi avente carattere d'urgenza, assemblee sindacali e scioperi, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (utilizzo risorse presenti, assegnazione alunni in altre classi...); • raccolta delle programmazioni annuali e delle relazioni



finali comprensive dei programmi svolti; •
predisposizione, in occasione dei Consigli di
Intersezione dei registri dei verbali, dei fogli
firme e controllo della redazione dei verbali; •
attuazione delle norme regolamentari della
didattica digitale integrata in caso di chiusura
delle scuole per epidemia o altro; •
collaborazione con le F.S. dell'Area 3 nel
coordinamento delle attività proposte dagli Enti
esterni alla scuola dell'Infanzia; • collaborazione
con le F.S. dell'Area 1 per la distribuzione e
raccolta a fine anno delle schede per la
dichiarazione delle attività svolte; • gestione dei
problemi relativi alle strutture, alle condizioni
igieniche e ambientali, dei problemi relativi alla
mensa; • collaborazione nella predisposizione e
gestione delle circolari, degli ordini di servizio e
del registro delle presenze della scuola
dell'Infanzia; • controllo dei permessi di
uscita/entrata degli alunni; • vigilanza sull'entrata
e sull'uscita degli studenti in modo che
avvengano con ordine e secondo le disposizioni
date; • vigilanza e controllo della disciplina; •
cura dei rapporti con l'utenza.

Team per l'emergenza
bullismo

Dopo la valutazione, le emergenze relative ad
atti di bullismo o cyberbullismo sono prese in
carico dal Team per l'Emergenza, che si occupa
della gestione del caso con la scelta
dell'intervento più adeguato da attuare e del
monitoraggio della situazione per valutare nel
tempo l'efficacia degli interventi. Composizione: -
Dirigente Scolastico Dott.ssa Gabriella Di Marco -
Referenti legalità, prevenzione al bullismo:
Prof.ssa Serena Piagnerelli, Ins. Maddalena
Chiedi - Animatore digitale: Rita Ferretti -

8



	1°Collaboratore Prof.ssa Rosa BASILE - 2°Collaboratore Ins. Paola Zandoli - Referente Scuola Infanzia Ins. Teresa Marconi - Psicologo Sportello scolastico - Altre figure specialistiche del territorio	
Commissioni di supporto alle Figure Strumentali	I membri delle Commissioni di supporto coadiuvano le Figure Strumentali per le relative aree. Composizione: Area1- Docenti: Prof.ssa Katia Curti - Ins. Maria Teresa Anna Morabito Area 2- Docenti: Prof.ssa Natalina Cardoni Area3- Docenti: Prof. Antonio Carrocci- Ins. Evelina Romani Area4- Docenti: Ins. Rosaria Grande- Ins. Laura Alivernini	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento di Italiano e Matematica per una parte delle ore; supplenze per le restanti ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di Italiano L2; supplenze. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Insegnamento Italiano L2; supplenze; progetto
Trinity.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Laura Gallo Organizza il lavoro del personale non docente (assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici) col fine di migliorare l'organizzazione interna dell'ufficio e di favorire lo svolgimento delle pratiche di segreteria; supporta il DS nello svolgimento delle attività organizzativa e amministrativa; fa parte della giunta esecutiva e in essa svolge la funzione di segretario, gestisce i flussi documentali ed è responsabile del protocollo informatico di cui cura lo schema di gestione dello stesso; è responsabile del piano di gestione della sicurezza informatica; organizza il personale ATA gestendo l'organizzazione e l'attribuzione dei carichi lavorativi e, dove fosse necessario, dà incarico per le prestazioni eccedenti l'orario di lavoro; esprime il parere sulla concessione delle ferie inerenti l'anno precedente (in ogni caso di norma non fruibili oltre il mese di aprile); sentito il DS, verificata la congruenza con il POF, propone il piano delle attività inerenti al personale ATA; possono essergli affidati degli incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche; redige ed aggiorna le schede illustrative finanziarie dei progetti per la predisposizione del Programma Annuale; relaziona in sede di Consiglio d'Istituto su eventuali modifiche parziali al Programma Annuale e sull'andamento attuativo dei progetti e delle attività; firma insieme al DS i mandati di pagamento e le reversali di incasso di cui ha l'obbligo di conservazione; istruisce la procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa e gestisce i rapporti con la Banca Cassiera; gestisce ed è responsabile del fondo per le



minute spese nel limite stabilito dal Consiglio d'Istituto registrando tutte le spese effettuate in apposito registro; predispone entro il 15 marzo il conto consuntivo; è incaricato della tenuta dei registri di beni immobili, dei beni mobili, tra cui anche beni di valore storico artistico, dei libri e del materiale bibliografico; è funzionario delegato e consegnatario dei beni mobili; affida quindi ai docenti la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico della scuola; ha l'obbligo, con cadenza minimo quinquennale, della ricognizione dei beni, della loro rivalutazione e del rinnovo degli inventari; è incaricato dell'attività istruttoria nello svolgimento dell'attività negoziale e della tenuta degli atti relativi ad essa; cura la puntuale esecuzione e trasmissione dei vari adempimenti fiscali; tiene rapporti con i Revisori dei Conti per le visite di controllo sia amministrativo che contabile inerenti la corretta tenuta dei libri contabili e dei registri obbligatori, nonché dell'esame del Conto Consuntivo, del Programma Annuale, della Verifica di Cassa e della Contrattazione d'Istituto; i verbali redatti dai Revisori dei Conti, a conclusione della loro visita, sono tenuti in un apposito registro di cui il DSGA è responsabile; è ufficiale rogante dei contratti che richiedono la forma pubblica; essendo responsabile della gestione del personale amministrativo e degli atti da esso elaborati, sovrintende la digitalizzazione, l'informatizzazione degli atti e delle procedure curando l'informazione agli utenti attraverso l'affissione all'albo informatico della scuola degli atti sottoposti a pubblicazione.

Ufficio acquisti

Ufficio di gestione per adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel POF; acquisizione richieste di approvvigionamento e definizione dei contratti di acquisto in esecuzione delle delibere del Consiglio di Istituto; emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto; retribuzione personale supplente: fatture, compensi accessori; registro conto corrente postale; libro inventario; mod. Cud., posta elettronica. E' garantita l'apertura degli uffici al pubblico in



orario antimeridiano il martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e il mercoledì anche in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,00.

Ufficio per la didattica

Ufficio di gestione per adempimenti inerenti a : Consigli di classe, Scrutini, Emissione schede di valutazione; Visite didattiche; campi scuola; registro generale alunni; rilascio certificati e nulla osta; iscrizioni on line; fascicolo personale alunno; corrispondenza con le famiglie; trasmissione e richiesta documenti personali; statistiche varie anagrafe alunni e rilevazioni; alunni portatori di handicap (GLHO); infortuni; tenuta registro infortuni; organi collegiali (cdc); Libri di testo. Invalsi, rapporti con Enti Esterni, compilazione Diplomi Licenza Media. Esami di Stato. E' garantita l'apertura degli uffici al pubblico in orario antimeridiano il martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e il mercoledì anche in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,00.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio gestionale del personale dell'Istituto per adempimenti inerenti a : Gestione assenze del personale; visite fiscali; corsi aggiornamento; sostituzione docenti ed individuazione supplenti; stato personale e fascicolo; trasmissione e richiesta documenti; rapporti D.P.T., - INPDAP - INPS (TFR, Mod. disocc); registro contratti con il personale; rilascio dichiarazioni di servizio, certificati; stipulazione contratti con il personale; ricostruzione di carriera. Pratiche pensioni. Graduatorie d'istituto, detrazioni, oneri. E' garantita l'apertura degli uffici al pubblico in orario antimeridiano il martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e il mercoledì anche in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,00.

Ufficio Affari Generali

Ufficio gestionale per adempimenti inerenti a : organi collegiali (Cdl); ricevimento e trasmissione corrispondenza e relativo archivio; tenuta registro protocollo; affissione all'albo; smistamento circolari, collaborazione uff. personale e didattica



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

(richiesta certificati antipedofilia, assenze ATA, invio fascicoli personali). E' garantita l'apertura degli uffici al pubblico in orario antimeridiano il martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e il mercoledì anche in orario pomeridiano dalle ore 14,30 alle ore 16,00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'ambito (ambito 13)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: "Rete Insieme per Migliorare"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla realizzazione di:

- attività didattiche di ricerca, di sperimentazione e sviluppo;
- iniziative di formazione e aggiornamento rivolte a personale dirigente, docente, educativo ed ATA;
- laboratori per l'orientamento, per l'autovalutazione d'istituto, per la documentazione di ricerche, esperienze e informazioni inerenti l'attività scolastica e quelle ad essa strumentali.

Nello specifico gli Istituti della rete collaborano alla realizzazione del progetto "INDIREtta...mente competente" relativo al Piano di Miglioramento .

Denominazione della rete: RETE 33

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Sales Psicologia Società cooperativa tra professionisti

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto agli studenti affinché possano operare una soddisfacente scelta scolastica e professionale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione Centro sportivo Morgana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte dell'accordo stipulato

Approfondimento:

In base alla Convenzione stipulata il Centro Sportivo Morgana mette a disposizione della scuola, per l'a.s. 2022/2023, le proprie palestre con annessi i relativi servizi, nonché gli spazi esterni, per lo svolgimento delle lezioni di Educazione motoria a favore degli allievi frequentanti la Scuola Primaria e per le altre attività sportive programmate per la Scuola Primaria e per la scuola dell'Infanzia dell'I.C. "Leonardo da Vinci".

Denominazione della rete: Convenzione con Ente Logos P.A.F. (Progetto Alta Formazione) s.r.l. Unipersonale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Struttura ospitante

Approfondimento:



Convenzione per lo svolgimento dello stage aziendale/tirocinio formativo per gli allievi iscritti ai corsi di formazione professionale dell'Ente Logos P.A.F. s.r.l., scuola di formazione professionale specializzata in discipline Socio-Psico-Pedagogiche e Socio-Sanitarie, accreditata e autorizzata dalla Regione Lazio.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Comunicazione efficace, gestione dei conflitti e tecniche di ascolto attivo

Analisi delle diverse tipologie di gestione dei conflitti all'interno del gruppo classe e delle tecniche di ascolto attivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Le discipline STEAM

Il corso svolto in modalità blended della durata di 25 ore (10 ore in modalità sincrona e 15 ore in modalità asincrona) avvicinerà i docenti all'approccio STEAM, introducendoli nel mondo del coding, della robotica educativa, del tinkering e della creatività digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Animatore digitale

Titolo attività di formazione: Coding in ambito scolastico

Il corso si propone di favorire e potenziare l'innovazione didattica. Si utilizza il linguaggio di programmazione a scopo didattico.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'inclusione scolastica nella classe con alunni disabili

L'attività formativa ha lo scopo di far acquisire delle competenze reali sulle problematiche degli alunni disabili e sulle strategie inclusive

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica laboratoriale nel curricolo verticale

Laboratori che sviluppano le principali tematiche con materiale strutturato e non.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettare e realizzare Unità di Apprendimento (UDA)

Il percorso ha lo scopo di rendere i discenti in grado di progettare e realizzare una Uda con il coinvolgimento delle varie discipline, arrivando alla compilazione delle relative rubriche di valutazione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Processo di dematerializzazione e digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Informatica a livello avanzato

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Strumenti GSuite

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line