



Relazione Programma Annuale A.F. 2025

1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2025 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

La presente relazione programmatica redatta dal Dirigente Scolastico (DS) con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) presenta gli elementi fondanti di cui si è tenuto conto nella predisposizione del Programma Annuale 2025.

Il Programma Annuale, documento di programmazione economico-finanziaria e progettuale dell'Istituto, è stato redatto secondo il criterio finanziario della competenza e in coerenza con le previsioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Programma Annuale si pone come strumento di attuazione del PTOF e si esprime in termini di competenza; vi sono indicate, pertanto, le entrate che hanno diritto ad essere riscosse e le spese che si prevede di affrontare nel corso dell'esercizio finanziario. Nel Programma sono riportate, inoltre, le relative poste di entrata e di uscita a prescindere dall'effettivo incasso delle somme accertate e dall'effettivo pagamento degli impegni assunti.

La pianificazione delle entrate-aggregate per fonte di finanziamento e delle uscite/spese-aggregate per destinazione del presente documento è pertanto direttamente correlata al perseguitamento della missione dell'Istituto, declinata nel dettaglio nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso gli obiettivi formativi, didattici e gestionali ivi descritti.

Le finalità educative declinate nel PTOF si integrano con le disposizioni regolative redatte sulla base delle indicazioni dei documenti di pertinenza pubblicati dagli organi competenti ciascuno per le parti di interesse a partire dall'Atto di indirizzo del DS. La stesura programmatica del Piano Annuale tiene conto delle finalità intrinseche declinate nei documenti dell'Istituto anche sulla base delle esperienze pregresse dei precedenti anni scolastici. A tali disposizioni si aggiungono quelle declinate nel Patto di corresponsabilità educativa per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado e il Patto di alleanza educativa per la Scuola dell'Infanzia pubblicati nel sito dell'Istituto e novellati sulla base delle cogenti novità normative o disposizioni impartite dagli organi competenti. Tutti i documenti dell'Istituto sono da intendersi esecutivi al fine di garantire i principi di legalità e trasparenza nonché i parametri di sicurezza per tutti gli attori della comunità educante.

Permane la gestione del Programma Annuale sulla base del Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, il Regolamento recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143 della legge 13 luglio 2015, n. 107". Come espressamente sancito dall'art. 55, comma 1, e con le modalità ivi indicate, esso detta i principi e le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a cui è stata attribuita la personalità giuridica ed autonomia a norma dell'art. 21 della Legge n. 59/97, dei DPR n. 233/98 e n. 275/99 e anche alla luce della riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione. L'applicazione del Regolamento di contabilità sopra citato ha inteso incrementare l'autonomia contabile delle istituzioni scolastiche nell'ottica della semplificazione degli adempimenti correlati e dell'intensificazione del processo di digitalizzazione e dematerializzazione degli atti amministrativi.

Si ritiene opportuno reiterare nel dettaglio le disposizioni dettate nell'art. 2, c. 3, del Decreto n. 129:

"Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto, sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istruzione interessata, come previste ed organizzate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, di seguito denominato PTOF".

L'art. 2 del sopracitato Regolamento delinea, in continuità con quanto già previsto nel D.I. 44/2001, i principi ai quali si informa la gestione finanziaria e amministrativo-contabile, contemplando tuttavia, in aggiunta a quelli già previsti, anche i principi di armonizzazione, confrontabilità, monitoraggio nonché i principi contabili generali comuni a tutte le amministrazioni pubbliche centrali declinate nell'all. 1 del D.Lgs. 91/2011. Parimenti rileva come la gestione finanziaria e amministrativo-contabile sia improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità. La predisposizione del Programma Annuale è stata redatta nel perimetro dei seguenti criteri, principi fondanti per una corretta gestione amministrativo-contabile:

1. il criterio d'efficacia inteso come la capacità dell'Istituzione scolastica di soddisfare il maggior numero possibile di utenti e di conseguire gli obiettivi posti in essere dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
2. il criterio d'efficienza inteso come la capacità della scuola di erogare il servizio formativo ed educativo con il minor assorbimento di risorse economiche e di contemperare il rapporto tra le risorse utilizzate e i risultati ottenuti;



3. il criterio dell'economicità inteso come la capacità della scuola di far fronte ai propri impegni economici e finanziari con tutte le risorse economiche e patrimoniali disponibili nella corretta misura di utilizzo delle entrate previste che devono quanto meno compensare tutte le uscite.

Il Programma Annuale, inoltre, deve ispirarsi a:

4. principio di pubblicità e trasparenza, atto a garantire un Programma Annuale chiaro e visibile con esposizioni di facile e comprensibile interpretazione, al fine di evitare qualsiasi equivoco e dubbio;

5. principio di annualità, in quanto il Programma Annuale redatto ha una durata annuale in quanto l'esercizio finanziario coincide con l'anno solare;

6. principio di universalità, sull'assunto che nel Programma Annuale sono considerate tutte le entrate e tutte le spese. Ciò implica che la gestione della scuola è unica ed è unico anche il suo Programma, che deve quindi prevedere tutte le entrate e tutte le uscite. Tale principio conferma che non sono ammesse gestioni fuori bilancio;

7. principio di integrità, in quanto le voci di entrata e d'uscita sono indicate nella loro interezza, al lordo degli oneri connessi e senza effettuare compensazioni tra entrate ed uscite;

8. principio di unicità, in quanto tutte le entrate e tutte le uscite costituiscono delle entità uniche, che si contrappongono le une alle altre nella loro globalità;

9. principio della veridicità, in quanto il Programma è redatto tenendo ben presente la congruità e la coerenza tra i valori economici rilevati e la denominazione relativa alle voci di entrata e di uscita, con l'unico obiettivo di rendere il Programma Annuale quanto più vero e attendibile possibile;

10. principio della chiarezza, in quanto il Programma è redatto in misura il più possibile comprensibile per i destinatari. La chiarezza è intesa nel duplice significato di comprensibilità, completezza attraverso l'utilizzo di forme contabili di facile lettura;

11. principio del pareggio, in quanto il Programma Annuale è redatto nell'intento di assicurare l'equilibrio fra le entrate e le uscite. Nel dettaglio, le uscite finanziarie sostenute eguagliano le entrate conseguite;

12. principio della confrontabilità, atto a garantire, nella redazione del Programma, la confrontabilità delle scritture contabili ivi descritte;

13. principio del monitoraggio, inteso come controllo sistematico basato su rilevazioni atte a verificare l'andamento e la congruità delle scelte effettuate.

L'armonizzazione dei sistemi contabili, così come citato nel comma 2 del medesimo articolo, è demandata ad apposito successivo provvedimento.

Attraverso la presente relazione si intende esplicitare la dinamica gestionale definita dal DS nella stesura del Programma Annuale, strettamente correlata alla lettura delle variabili di contesto, la definizione e realizzazione del PTOF, l'analisi delle risorse esistenti e il loro impiego funzionale. Come esplicitato nell'art. 5, comma 7 del Regolamento "Nella presente relazione sono descritti gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse in coerenza con le previsioni del PTOF".

La continuativa implementazione delle procedure digitalizzate, intensificata anche dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica, della DAD-Didattica A Distanza e della DDI- Didattica Digitale Integrata nonché dall'avvio della formazione correlata ai finanziamenti del PNRR, è finalizzato alla diffusione della cultura della transizione digitale, con risultati misurabili e obiettivi basati sul confronto e sulle esigenze dell'Amministrazione e dell'utenza. Per contestualizzare gli obiettivi che si intendono realizzare e illustrare la destinazione delle risorse, in coerenza con le linee progettuali e formative del PTOF, sono di seguito rappresentati alcuni elementi che costituiscono utili dati di conoscenza per delineare la fisionomia dell'Istituto ed evincerne, conseguentemente, bisogni e risorse.

1.1. Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO



AA	VIA DELL'AIRONE	VIA DELL'AIRONE 38 - 00169 ROMA RM	RMAA8CT036
AA	VIA DELLE RONDINI	VIA DELLE RONDINI 37 - 00169 ROMA RM	RMAA8CT047
AA	VIALE DI TORREMAURA	VIALE DI TORREMAURA 30 - 00169 ROMA RM	RMAA8CT058
AA	VIA DELLE RUPICOLE	VIA DELLE RUPICOLE 19 - 00169 ROMA RM	RMAA8CT069
EE	CORRADI	VIA AQUILA REALE 50 - 00169 ROMA RM	RMEE8CT03B
MM	VIA RUGANTINO 91	VIA RUGANTINO 91 - 00169 ROMA RM	RMM8CT018

1.2. Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 838 alunni distribuiti su 43 classi così ripartite:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	VIA DELL'AIRONE	3	61
AA	VIA DELLE RONDINI	1	22
AA	VIALE DI TORREMAURA	3	57
AA	VIA DELLE RUPICOLE	2	37
EE	CORRADI	18	334
MM	VIA RUGANTINO 91	16	327

Il numero degli alunni è riferito alla situazione in organico di fatto (situazione al 31.10.2024). Il totale degli alunni in organico di fatto è di seguito declinato:

- SCUOLA INFANZIA - alunni n. 177
- SCUOLA PRIMARIA - alunni n. 335
- SCUOLA SECONDARIA - alunni n. 327

IL CONTESTO SOCIALE E LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il VI Municipio, nel quale insistono quasi tutti i plessi costituenti l'Istituto Comprensivo "Via Rugantino 91", comprende una vasta e popolosa area periferica urbana con una popolazione piuttosto eterogenea. Tale Municipio presenta nel suo complesso un alto indice di disagio socio-economico, peraltro piuttosto diversificato. Il territorio è caratterizzato da un elevato numero di persone con disabilità e di minori in stato di indigenza, tassi elevati di disoccupazione giovanile. Si rileva anche una quota di adulti che fanno ricorso all'assistenza economica. Talvolta le famiglie sono originarie di altre regioni d'Italia e molte, altresì, si spostano quotidianamente dentro e fuori il quartiere perché fanno riferimento a parenti qui residenti.

Dal 25 ottobre 2021, a seguito di delibera consiliare e di un significativo iter burocratico, è stato attuato il distacco amministrativo territoriale del quartiere di Torre Spaccata dal VI al VII Municipio. Pertanto tutti i servizi di competenza municipale, compresi quelli di coordinamento relativi al patrimonio edilizio scolastico, alla valorizzazione dei settori culturale-sportivo-educativo/scolastico, ai servizi sociali e dell'inclusione per il plesso di Via Rugantino, 91 che insiste sul territorio di Torre Spaccata sono passati di diritto al Municipio VII. Il nostro Istituto si trova di conseguenza a operare, nell'ambito delle relazioni e i rapporti territoriali con due Municipi. Tale condizione è colta come un'ulteriore opportunità di collaborazione e interscambio; tuttavia è indubbio che si amplifichino anche le procedure e gli adempimenti di competenza in merito alle



richieste, segnalazioni e confronti con gli Uffici preposti dei due Municipi.

Il contesto culturale e socio-economico di tutto l'Istituto Comprensivo si può pertanto considerare eterogeneo, in quanto accoglie soggetti con caratteristiche differenti per livello sociale e culturale, provenienza geografica, etnie.

In questi ultimi anni c'è stato un forte aumento di alunni/e provenienti dai paesi del nord-est dell'Europa ed extracomunitari. In modo particolare sono cresciute le comunità originarie del Bangladesh e della Romania nell'ambito del quartiere di Torre Maura. Inoltre, lo scoppio della guerra in Ucraina ha comportato il flusso di rifugiati in Italia e sul territorio municipale, fenomeno su cui il nostro Istituto ha dato prontamente risposte prevedendo un piano di accoglienza e di inclusione dei bambini ucraini e sul quale, anche in quest'anno scolastico, continua a garantire risposte adeguate alle eventuali richieste dell'utenza.

La media di alunni/e che non hanno cittadinanza italiana è un dato rilevante di cui l'Istituto tiene conto nell'individuazione delle scelte progettuali anche extracurricolari e la pianificazione delle strategie di apprendimento.

Sul territorio esiste un forte collegamento tra popolazione e Scuola. Negli anni si è creato un senso di appartenenza che tendenzialmente genera una partecipazione attiva alle diverse iniziative e progetti proposti dall'Istituto.

1.3. Personale scolastico

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 180 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 150 - Personale docente
- N. 29 - Personale ATA

I dati relativi al personale dell'Istituto sono riferiti alla situazione in organico di fatto (situazione al 31.10.2024).

Il totale del personale in organico di fatto è di seguito declinato:

- docenti scuola infanzia n. 28
- docenti scuola primaria n. 67
- docenti scuola secondaria di I grado n. 56
- personale assistente amm.vo n. 6
- DSGA n. 1
- personale collaboratore scolastico n. 21



2. Obiettivi

2.1. Obiettivi PTOF

LA MISSION DELL'ISTITUTO

La mission dell'Istituto Comprensivo "Via Rugantino, 91" è in linea con le priorità desunte dal RAV, con le scelte strategiche declinate nel PTOF confluenti nella vision per il triennio 2022-2025.

La società della conoscenza è caratterizzata da molteplici cambiamenti che, se da una parte amplificano le opportunità, dall'altra aumentano i rischi di frammentarietà. La mission della scuola intende dare un senso compiuto alla molteplicità di formazione che gli/le alunni/e vivono, riducendone il carattere episodico e fornendo supporti adeguati affinché ogni individuo sviluppi una propria identità consapevole in grado di affrontare i mutamenti della società attuale.

L'Istituto Comprensivo "Via Rugantino 91", in linea con le scelte educative definite, pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo. Il codice educativo didattico-pedagogico dell'Istituto, pertanto, come risposta istituzionale alle aspettative rilevate, individua le seguenti azioni guida, prioritarie del proprio operare:

- garantire il diritto degli/le alunni/e al percorso scolastico;
- promuovere una realizzazione di sé nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo, in relazione alle caratteristiche individuali;
- promuovere un processo di apprendimento permanente, in un percorso denso di trasformazioni;
garantire un processo formale di istruzione, finalizzato allo sviluppo della persona;
- fornire le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli;
- far acquisire abilità, conoscenze e strumenti culturali utili alla comprensione della complessità del mondo in continuo cambiamento e indispensabili alla consapevolezza delle scelte;
- guidare l'alunno nell'elaborazione della propria esperienza e nella pratica della cittadinanza attiva;
- adeguare gli ambienti di apprendimento, facendo particolare attenzione all'impiego delle tecnologie digitali;
- rendere l'Istituto polo educativo sempre più aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali;
- progettare l'offerta formativa in modo che tutti gli alunni e le alunne attraversino percorsi significativi di apprendimento per la costruzione delle competenze.

Tali azioni sono incentivate e perseguite attraverso un concatenarsi di processi formativi e didattici che fanno riferimento a specifiche aree prioritarie di intervento:

- inclusione;
- continuità e orientamento;
- recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze;
- educazioni alla legalità, alla sostenibilità ambientale, ad uno stile di vita sano;
- promozione di conoscenze e saperi disciplinari e trasversali, sviluppati in chiave di competenze.

Nella piena attuazione della mission educativa si propone altresì di favorire e implementare:

- la promozione della cultura della pace, partendo dalla memoria del passato intesa come conoscenza e conseguente consapevolezza della propria identità culturale e storica, studio dei valori della Costituzione assimilati e vissuti in forme di comportamento quotidiano;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale, della solidarietà e della cura dei beni comuni;
- la promozione dei saperi necessari ad una società complessa per acquisire: la capacità di cogliere l'aspetto essenziale dei problemi, la capacità di comprendere il rapido sviluppo della scienza e della tecnologia, la capacità di imparare a



vivere e ad agire in un mondo in continuo cambiamenti.

Il consolidamento dell'insegnamento dell'educazione civica, a seguito dell'emanazione della Legge 92/2019 e delle recenti nuove Linee Guida emanate a settembre 2024, ha valorizzato il carattere di trasversalità dell'apprendimento, ponendosi come strumento di connessione e di raccordo fra i saperi. Il PTOF è stato integrato con gli elementi essenziali e costitutivi richiesti dal nuovo scenario normativo, inteso come "palestra" per l'esercizio concreto della cittadinanza attiva, partecipativa e responsabile in una dimensione di rafforzamento continuo della collaborazione con le famiglie, intensificata a seguito della gestione dell'emergenza epidemiologica e basata sulle esperienze pregresse nel precedente anno scolastico.

La finalità cardine che si pone l'Istituto Comprensivo, così come declinato nel PTOF 2022-2025, è progettare l'offerta formativa in modo che tutti gli alunni e le alunne attraversino percorsi significativi di apprendimento per la costruzione delle competenze spendibili nella società. Nel PTOF si evidenziano altresì le aree prioritarie di intervento dell'azione educativa e didattica che si collegano alla finalità ivi indicata.

Come dichiarato nel PTOF 2022-2025, i docenti e il personale dell'Istituto condividono l'impegno nell'educazione della persona nella sua interezza e, oltre le conoscenze e le abilità fondamentali, non trascurano lo sviluppo delle predisposizioni artistico-creative e ludico-motorie. Pertanto l'Istituto sostiene le proprie alunne e i propri alunni in un percorso formativo adeguato alla realizzazione delle loro aspettative e all'ampliamento dei loro orizzonti culturali organizzando attività e progetti che mirano:

- allo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile;
- al recupero ed al consolidamento di abilità e conoscenze;
- all'espressione delle proprie predisposizioni artistico-creative;
- alla valorizzazione delle eccellenze.

La Scuola promuove una progettualità unitaria che si sviluppa trasversalmente in tutte le attività didattiche e che si rapporta in maniera aperta e flessibile con il territorio. La scelta progettuale si realizza nel rispetto delle identità degli ordini di scuola correlati allo sviluppo dell'età evolutiva, nella consapevolezza unitaria del valore educativo e della mission istituzionale, al fine di realizzare una scuola aperta e innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli/e alunni/e, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

In riferimento alla normativa vigente (Legge 107/2015) le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali mirano prioritariamente a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle comunitarie;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche in riferimento alle adesioni progettuali pregresse;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla legalità intesa come prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- l'educazione interculturale e alla pace;
- l'educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali attraverso l'avvio all'uso consapevole delle abilità digitali;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore.

Elemento cardine e trasversale a tutte le attività curricolari ed extracurricolari è la cittadinanza, riferita anche alla dimensione etica e sociale. Tutte le iniziative fin qui declinate costituiscono altresì le finalità della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Scuola Secondaria I grado che operano in sinergia nel costante intento di affermare il principio di continuità del percorso di apprendimento, attraverso progetti specifici nei quali i docenti si confrontano e lavorano per la costruzione e attuazione del curricolo di istituto, progettando e realizzando attività didattiche comuni e condivise nei diversi ordini di scuola.



Per raggiungere le finalità esposte è necessario garantire una direzione unitaria atta alla cementificazione di una forte valenza identitaria dell'Istituto. A tal fine è costantemente promossa la collaborazione e la partecipazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, affinché si diffonda la consapevolezza collettiva delle ragioni strutturali alla base dell'identità di un Istituto, in relazione sia all'importanza che questo valore assume agli occhi delle alunne e degli alunni sia in relazione alla percezione dell'Istituto da parte dell'utenza come una scuola unitaria.

Su tale visione, all'inizio di ogni anno scolastico, il DS attraverso la pubblicazione dell'Atto di indirizzo propedeutico alla predisposizione annuale della revisione e/o integrazione al PTOF declina indicazioni e spunti di riflessione al collegio docenti.

LA DIMENSIONE EUROPEA

Le finalità dell'Istituto hanno come orizzonte di riferimento:

- il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. In riferimento agli esiti degli studenti, risulta prioritario per l'Istituto Comprensivo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza per la valorizzazione della comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- la raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio d'Europa il 22.5.2018 che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, da cui emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti";
- gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per una crescita intelligente, sostenibile e solidale;
- il Quadro comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (Common European Framework of Reference for Languages);
- le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR;
- le azioni di didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)- linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR;
- gli interventi di riduzione dei divari negli apprendimenti e di contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

GLI AMBITI DI INTERVENTO

Coinvolgimento della comunità educante. Le prospettive della rendicontazione sociale.

Nell'Atto di Indirizzo redatto dal DS propedeutico alla revisione annuale del PTOF 2022-2025, prot. n. 5199 del 23.9.2024, in coerenza con il RAV, nel perseguitamento degli obiettivi di processo, si evidenziano misure proattive atte all'implementazione dell'utilizzo di strumenti di autovalutazione e di monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità e alla promozione della cultura della rendicontazione e della trasparenza. A tali misure si rileva il valore aggiunto e ineludibile di un ascolto attento e puntuale atto a interpretare le esigenze dell'utenza.

In tale prospettiva, l'Istituto Comprensivo continua a implementare il processo della rendicontazione sociale mediante la diffusione dei risultati raggiunti dalla scuola attraverso i percorsi di miglioramento attivati dall'Istituto. La rendicontazione sociale è da intendersi quale strumento di gestione poiché facilita il confronto tra gli obiettivi inizialmente fissati e i risultati conseguiti ma è anche un documento prezioso poiché permette l'orientamento delle scelte future.

Riflettere in misura condivisa su quanto si è realizzato consente l'implementazione di una duplice visione: da un lato favorisce la cernita di strategie e soluzioni organizzative che si sono rivelate maggiormente efficaci, dall'altro permette



l'ottimizzazione delle risorse disponibili in funzione delle esigenze e dei valori della comunità scolastica di appartenenza.

Nell'ambito della condivisione delle strategie didattico-educative proposte dall'Istituto, è prevista la partecipazione dei genitori alle attività della scuola in incontri programmati finalizzati a una maggiore conoscenza delle dinamiche formative, degli adempimenti relativi all'iter procedurale dell'esame di Stato, della continuità per tutti gli ordini di scuola prima delle iscrizioni delle alunne e degli alunni alla classe prime di ogni ordine di scuola.

LA TRASPARENZA VERSO L'UTENZA E IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo è costantemente impegnato nell' implementazione e nella sempre migliore fruizione del sito della scuola www.icrugantino91.edu.it poiché costituisce uno strumento straordinario quale front office dell'Amministrazione per la comunicazione interna ed esterna, per la trasparenza, per la didattica, per le alunne e gli alunni, la cui valenza si è resa ancora più preziosa a seguito della gestione dell'emergenza epidemiologica poiché ne costituisce canale privilegiato e continuativo di informazione.

E' costantemente operativa l'Area riservata per i docenti (circolari, modulistica, progetti) e del personale ATA grazie anche al contributo della segreteria amministrativa e didattica e delle funzioni strumentali di pertinenza.

La trasparenza, collegata al D.Lgs. 33/2013 che riordina le materie relative agli obblighi di pubblicità e trasparenza, è strettamente connessa all'anticorruzione, correlata alla Legge 190/2012, che detta disposizioni per la repressione della corruzione nella Pubblica Amministrazione. Con la Delibera 430 del 13.4.2016 l'ANAC ha emanato le Linee guida per l'applicazione nelle scuole della normativa sulla trasparenza e anticorruzione. Con le Delibere ANAC 203/2023 e 213/2024 si sono intensificate le attività relative agli adempimenti a carico delle istituzioni scolastiche di cui la scuola tiene conto nel progressivo aggiornamento e/o inserimento dei documenti nella sezione Amministrazione Trasparente del sito dell'Istituto che sarà altresì oggetto di monitoraggio da parte dei revisori nell'ottica dell'implementazione dell'accessibilità totale da parte dell'utenza nell'agire dell'Amministrazione nel rispetto anche della normativa vigente in termini di privacy. Data la complessità degli argomenti trattati, si prevede la possibilità di formare gli attori coinvolti nell'esercizio di tali disposizioni.

La formazione del personale relativamente all'utilizzo del registro elettronico come registro personale da parte di tutti i docenti dei tre ordini di scuola è ormai consolidata tuttavia sono sempre attive le figure referenti atte a coadiuvare i nuovi docenti dell'organico dell'autonomia. Il continuativo utilizzo del registro elettronico attraverso l'utilizzo di moduli specifici quali la programmazione didattico-educativa del team docente e dei Consigli di classe nonché la condivisione dei dati in comune con l'utenza hanno consentito il potenziamento del processo di digitalizzazione già avviato negli anni precedenti. La valorizzazione delle potenzialità insite nel registro elettronico quale garanzia di continuità didattica e formativa è sinonimo di condivisione e trasparenza nell'ambito del percorso formativo dei discenti dell'Istituto.

VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE: IL PNRR

Il nostro Istituto, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali del personale scolastico, delle alunne e degli alunni e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico per la costruzione delle competenze, conferma la promozione all'interno del PTOF, del Piano nazionale per la scuola digitale ora confluito nelle attività formative e innovative del PNRR.

Premessa fondamentale è che l'attuazione del PNRR è strettamente correlata alle iniziative del MIM, in particolar modo a quelle formative affinché soprattutto attraverso il rinnovo del profilo professionale del personale scolastico si possano perseguire e realizzare pienamente gli obiettivi ivi declinati. A tal fine la formazione si colloca come punto di snodo anche per la completa realizzazione del processo di digitalizzazione in cui la scuola è già inserita. Resta inteso che l'effettivo conseguimento di quanto dichiarato è strettamente e inevitabilmente correlato ai finanziamenti erogati che ne consentono un'adeguata attuazione. La crisi pandemica ha fortemente accresciuto l'attenzione verso l'utilizzo degli strumenti informatici, in ambito didattico e amministrativo. L'Istituto è costantemente proattivo verso un impiego delle tecnologie informatiche che vada oltre la fase dell'eccezionalità vissuta.

L'Istituto pone, altresì, in essere alcune delle azioni indicate nel PNSD e delle finalità principe del PNRR, fra queste si sottolinea il perseguitamento costante e fattivo del processo di digitalizzazione ai sensi del CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale), il D.Lgs. 82/2005, finalizzato alla dematerializzazione controllata e centralmente gestita che consente una migliore opportunità di utilizzo delle risorse informatiche dell'Istituto correlate sia alle attività didattiche che a quelle organizzativo-gestionali.



La predisposizione del PNRR Piano nazionale di ripresa e resilienza da parte del governo italiano di certo costituisce per l'Istituto una spinta propulsiva verso la transizione digitale attraverso:

- la trasformazione delle attuali classi in ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0 - AZIONE1 - Next Digital Classroom - D.M. 218/2022);
- le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 - Componente 1;
- le azioni di didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 - Componente 1;
- gli interventi di riduzione dei divari negli apprendimenti e di contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

La realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati dall'innovazione di spazi, arredi e attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo si è conclusa. Nell'e.f. 2025 saranno completate tutte le azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) rivolte agli alunni e al personale della scuola, le azioni di didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023) rivolte al personale e gli interventi di riduzione dei divari negli apprendimenti e di contrasto alla dispersione scolastica rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado (D.M. 19/2024).

Il PNRR cementifica il ruolo centrale della scuola nella relazione fra spazio, pedagogia e tecnologia. Sulla base dei finanziamenti erogati, costituisce un prezioso percorso di rinnovamento strutturale e ideologico del fare scuola ancor più correlato alla centralità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) i documenti costitutivi del quale assumono una nuova connotazione.

L' INCLUSIONE

L'inclusione è l'agire che dimensiona e perimetrà tutte le scelte educative e formative del nostro Istituto attraverso lo sviluppo di metodologie vicine alla valorizzazione delle potenzialità dell'alunno/a e la pianificazione degli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli/le studenti/esse anche in forma laboratoriale, così come evidenziato nel RAV e nel PTOF 2022-2025. Di notevole peso dal punto di vista organizzativo e didattico è la realizzazione di efficaci attività educative, attraverso la didattica per laboratori, finalizzate al potenziamento della motivazione alla frequenza, allo studio ed allo sviluppo delle competenze di base e trasversali, delle potenzialità individuali e della capacità di rispetto delle regole della convivenza civile. Detti laboratori sono da intendersi quali gruppi di apprendimento sempre nell'ambito del gruppo classe e al fine di una ottimizzazione delle risorse poste in campo contemplano la formazione di gruppi di livello per classi parallele.

Il nostro Istituto opera costantemente per favorire una didattica inclusiva che, come citato nel D.Lgs. 66/2017, risponda ai differenti bisogni educativi e si realizzi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione, all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità della vita. L'utilizzo di strumenti flessibili previsti in una progettazione didattica strutturata mira alla definizione di una scuola inclusiva finalizzata all'adozione di un modello di miglioramento graduale ma permanente.

La progettazione della scuola investe molte risorse sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia rispetto alle problematiche educativo-didattiche che socio-sanitarie anche attraverso lo sviluppo, per ogni ordine di scuola, di laboratori inclusivi da intendersi quali spazi innovativi di apprendimento. A mero titolo esemplificativo, si rileva l'adesione alla CAA, Comunicazione Aumentativa Alternativa per gli alunni aventi diritto nell'ambito del Comune di Roma che, dall'a.s. 2024/25 a seguito Determinazione Dirigenziale n. G06461 del 29.5.2024 della Regione Lazio, è assegnatario di un contributo per supportare l'erogazione di CAA e nell'ambito delle competenze proprie degli Enti Locali in materia di assistenza all'autonomia e alla comunicazione.

Ogni progettualità mira al conseguimento di una o più competenze individuate; le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ad esse correlate, atte a pianificare interventi mirati e tempestivi sull'andamento didattico dell'alunno/a sono state condivise e deliberate dal Collegio dei docenti nonché ratificate dal Consiglio di Istituto.



E' garantita ampia diffusione dei gruppi di apprendimento delle singole classi attraverso l'attuazione delle finalità progettuali correlate al recupero/potenziamento delle competenze dei singoli discenti. Parimenti e nell'ottica di diffondere e informare l'utenza delle buone pratiche inclusive è stato deliberato dal collegio dei docenti il Piano dell'Inclusione, documento programmatico di ruoli e azioni per l'attuazione di una didattica inclusiva permanente che a sua volta si integra al PAI, documento redatto annualmente costituito da una parte consuntiva e una programmatica con prospettive future di intervento.

La parte documentativa costituisce una parte rilevante dell'Istituto. In tale direzione il collegio si pone sempre in misura proattiva nell'aggiornamento di quelli già esistenti e nell'introduzione di altri ex novo al fine di migliorare in misura fattiva l'inclusione delle alunne e degli alunni dell'Istituto.

LA CONDIVISIONE DELLE SCELTE

Il principio universale della collegialità e la qualità del servizio erogato ad esso correlato si identificano tra gli aspetti più significativi dell'organizzazione scolastica. Il monitoraggio delle attività, l'implementazione di azioni finalizzate al miglioramento dell'organizzazione del lavoro, la riorganizzazione dei servizi e le attività di supporto gestite dallo staff di presidenza e dalle Funzioni Strumentali rappresentano una linea essenziale che ha l'obiettivo di portare l'Istituto al costante e continuativo miglioramento del servizio.

Sul piano della gestione vengono osservati sia l'output quale servizio erogato di cui l'Istituto è direttamente responsabile sia l'outcome quali i risultati dell'apprendimento comprendenti l'acquisizione di competenze spendibili a cui si aggiungono i risultati non immediatamente riscontrabili tuttavia patrimonio del soggetto nel processo di formazione e di autorealizzazione. In tale percorso, si inserisce il contributo dello Staff della Dirigenza, meglio declinato nell'Organigramma e nel Funzionigramma pubblicati sul sito dell'Istituto, costantemente aggiornati sulla base della normativa vigente e sulle cogenti esigenze emerse, di cui ivi si declinano solo alcuni profili di coordinamento:

- a. collaboratori del DS;
- b. funzioni strumentali e referenti BES;
- c. NIV, nucleo di valutazione atto alla stesura del RAV. L'Istituto Comprensivo è stato inserito, a seguito della delibera collegiale, nella sperimentazione del RAV Infanzia e a tal fine è stato individuato anche il NIV Infanzia;
- d. commissioni con vari profili contenutistici, da intendersi quale articolazioni funzionali alle scelte collegiali per la realizzazione della missione dell'Istituto;
- e. referente per la formazione: svolge un ruolo di coordinamento e pianificazione delle unità formative sulla base del fabbisogno rilevato attraverso un monitoraggio annuale;
- f. referente per la comunicazione: figura neo costituita e finalizzata a organizzare attività divulgative di informazione a membri interni e esterni alla comunità scolastica nonché a migliorare costantemente i rapporti con l'utenza.

LE RETI

Sulla base delle disposizioni ministeriali in attuazione dell'art. 1, commi 70-72, della L. 107/2015, contenute nella Nota dell'USR Lazio, il 13 novembre 2016, tutte le scuole del VI Municipio hanno aderito alla Rete di Ambito territoriale 4 di Roma. La normativa vigente consente altresì di sottoscrivere accordi di Rete di Scopo finalizzati al raggiungimento delle priorità nazionali e regionali, coerenti con gli obiettivi definiti dal PTOF di Istituto.

Su tali prerogative normative (Autonomia Scolastica, ex DPR n. 275/99, art. 7), le Reti si sono affermate come una realtà diffusa in molti settori in cui la scuola opera.

Nel dettaglio, l'Istituto Comprensivo "Via Rugantino 91" fa parte delle seguenti Reti:

- Rete territoriale Ambito 4;
- Rete di scopo per la Formazione Ambito 4;
- Rete di scopo per l'Inclusione Ambito 4 di Roma, scuola I.I.S. "Pertini-Falcone";



- Rete ASAL delle scuole del Lazio, scuola capofila I.C. "G. Impastato";
- Rete del progetto SID (Scientiam inquisendo discere) per la diffusione della cultura scientifica e di nuove metodologie educativo-didattiche;
- Rete "Form-Azione" finalizzato alla formazione e alla progettazione di percorsi formativi per la realizzazione di un curricolo verticale per competenze; destinati ai docenti, scuola capofila IIS "E. Amaldi";
- Rete Sicurezza, finalizzata alla formazione sulla base delle disposizioni del D.Lgs. 81/2008, scuola capofila I.C. "G. Impastato";
- Rete Sicurezza, finalizzata alla formazione sulla base delle disposizioni del D.Lgs. 81/2008, scuola capofila I.C. "F. Morillo";
- Rete per la formazione personale ATA-assistenti amministrativi scuola capofila I.C. "M. L. King";
- Rete Lazio "Scuole che promuovono salute" - Rete SPS con la ASL RM2;
- Rete per Torre Spaccata "La Rete" a seguito dell'inserimento del quartiere nel Municipio VII di Roma Capitale;
- Reti finalizzate all'adesione a proposte progettuali provenienti dal Ministero dell'Istruzione e del merito e /o altri enti;
- Convenzione con "Save the children"- Punto Luce- finalizzata in misura operativa al contenimento della dispersione scolastica e della povertà educativa.

IL POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo "Via Rugantino 91" sostiene i propri alunni in un percorso formativo adeguato alla realizzazione delle loro aspettative e all'ampliamento dei loro orizzonti culturali organizzando attività e progetti sia in orario curricolare che extracurricolare, così come declinato nel PTOF 2022-25. Si rileva l'ampio sviluppo dei laboratori inclusivi di apprendimento, previsti per ogni ordine di scuola nonché l'adesione a progetti inclusivi quali la CAA, Comunicazione Aumentativa Alternativa per gli alunni aventi diritto nell'ambito delle proposte di Roma Capitale.

Nella tabella allegata alla revisione annuale del PTOF 2022-25 sono declinati tutti i progetti e i laboratori finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. La programmazione per l'a.s. 2024-25 si è configurata sulla base di un piano di fattibilità atto a valorizzare i profili progettuali consentiti nell'ambito del gruppo classe (gruppi di apprendimento) e per classi parallele. Su tale premessa e sulla normativa vigente (Legge 107/2015, comma 7) le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali mirano prioritariamente alle seguenti aree di riferimento:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle lingue comunitarie;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: l'educazione alla legalità intesa come prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, l'educazione interculturale e alla pace, l'educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali attraverso l'avvio all'uso consapevole delle abilità digitali;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- potenziamento labororiale inteso come ambiente inclusivo per l'apprendimento.

Nell'ottica di una crescita progettuale globale e progressiva, in continuità con gli anni scolastici precedenti, l'Istituto Comprensivo è attento, in parallelo allo sviluppo dei campi di potenziamento delle attività progettuali a incrementare le attrezzature informatiche e i sussidi per la didattica in possesso della scuola.

Il nostro Istituto ha incrementato notevolmente la propria connettività con la realizzazione delle reti LAN-WLAN nei plessi dell'istituto, in particolare in tutti quelli della scuola dell'infanzia che ne erano totalmente sprovvisti.



Per quanto riguarda la realizzazione di ambienti digitali, tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado sono state dotate di LIM o touch screen e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, continua in misura costante l'incremento della dotazione tecnologica dell'Istituto.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa si inserisce il Progetto "Scuole aperte" autorizzato da Roma Capitale a seguito della partecipazione del nostro Istituto al bando di pertinenza. Alla base del progetto c'è il desiderio di migliorare e ampliare il servizio formativo offerto, in modo che la scuola diventi un vero e proprio polo di aggregazione e partecipazione di tutta la comunità educante nell'ottica di rafforzare anche il legame con il territorio.

Questa opportunità, di durata biennale e che si conclude con l'a.s. 2024/25, offre occasioni, luoghi e competenze a tutti gli alunni e le alunne della Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'Istituto nella principale finalità di allargare la partecipazione e rafforzare costruttivi rapporti la comunità scolastica. Nelle schede progettuali si definiscono altresì le competenze da conseguire, correlate alle aree di riferimento.

UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, è uno strumento prezioso, sotteso alla garanzia dell'attuazione del percorso formativo dell'Istituto alla luce degli obiettivi formativi declinati nella Legge 107/2015, art. 1, comma 7.

L'organico dell'autonomia assegnato all'Istituzione scolastica contribuisce al conseguimento degli obiettivi e le finalità declinate nel PTOF 2022-2025 e alla realizzazione dei percorsi progettuali ad essi correlati in misura coerente.

Le scelte relative all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, già proposte e attuate nelle precedenti revisioni del PTOF, sono riproposte al fine di garantire continuità all'offerta formativa e alle opportunità organizzativo-gestionali consolidate negli anni pregressi.

Nel dettaglio, l'utilizzo dell'organico dell'autonomia scaturisce:

- dalla valutazione finale della avvenuta attuazione dell'organico dell'autonomia nell'ultimo triennio;
- dall'analisi dei bisogni formativi degli/le alunni/e;
- dalle classi di concorso dei docenti assegnati e competenze possedute nel pieno rispetto dei profili professionali;
- dalle attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento in accordo con gli obiettivi emersi nella revisione del PTOF 2022-2025;
- dall'attivazione di percorsi di recupero in alcune classi con alunni BES;
- dalla realizzazione di Laboratori inclusivi per gruppi di apprendimento; dalla necessaria copertura delle supplenze temporanee, sulla base della normativa vigente.

Le risorse umane assegnate alla Scuola Primaria e alla scuola secondaria di I grado, sono state confermate. Consentono l'attuazione di laboratori inclusivi e di potenziamento per gruppi di apprendimento.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Sulla base della normativa vigente, il Piano di formazione dei docenti dell'Istituto, a.s. 2024-25, leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale e per il sostegno agli obiettivi di cambiamento dell'Istituzione Scolastica, deve essere inteso come un work in progress che tenga conto delle nuove esigenze e delle opportunità formative proposte, quali momenti di crescita professionale per tutta la comunità educante. I bisogni formativi sono stati definiti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tenendo conto, altresì, di una valutazione delle proposte, delle opportunità e delle esigenze emerse dal RAV e dai relativi Piani di Miglioramento e delle decisioni assunte nell'ambito dei finanziamenti relativi al PNRR.

La formazione costituisce altresì un punto di snodo atto a garantire il successo formativo degli studenti e delle studentesse, a migliorare l'offerta formativa e a realizzare pienamente la missione dell'Istituto. In concreto, la formazione è altresì un'opportunità preziosa che accoglie coerentemente e in misura trasversale tutte le scelte e i risultati degli esiti del processo di autovalutazione dell'Istituto declinati nel RAV poiché qualifica e migliora nel tempo l'agire formativo dei singoli docenti e di tutto il personale scolastico. Come si evince dai dati del RAV, le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono costantemente aggiornati alla luce delle opportunità formative offerte nel rispetto della normativa vigente e nell'ambito del benessere organizzativo.



A tal fine la scuola promuove in maniera diffusa iniziative formative. L'Istituzione scolastica incentiva altresì la collaborazione fra docenti e mira alla promozione e condivisione delle best practices nel rispetto del profilo professionale dei docenti e del personale ATA. L'emanazione del Piano per la formazione conferma il profilo strategico di costruzione di un sistema permanente di formazione per il personale con l'evidenza di strumenti atti a sostenere gli standard di qualità indifferibili del citato Piano.

Per il triennio 2022-2025, è prevista l'attivazione prioritaria dei corsi di formazione sulle aree rivelatesi di maggiore interesse, al fine di garantire continuità con i pregressi corsi formativi con ricaduta sulle attività didattiche: inclusione disabilità, competenze STEM, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica), competenze linguistiche. Sono garantiti altresì corsi sulla privacy e la sicurezza. Fondamentale è la formazione prevista e proposta sulla base delle opportunità offerte dal portale della formazione ScuolaFutura relativo al PNRR. In particolare, il DM 65/2023 apre uno scenario di possibilità relativamente alla realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Il DM 66/2023, inoltre, è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

La scuola polo per la formazione, con il suo contributo organizzativo-finanziario, svolge un ruolo determinante nella programmazione e nella presentazione dei corsi di formazione. Pertanto, nel pieno rispetto dei profili professionali, si terrà conto di tutte le proposte formative provenienti dalla medesima. Per i docenti neoassunti è confermata la formazione di 50 ore che vede coinvolto anche il tutor ed è realizzata dalla scuola polo per la Formazione dell'Ambito 4. Sono altresì già in programmazione le iniziative formative previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), rivolte al personale della scuola.

La scuola, inoltre, beneficerà di iniziative formative quali:

- corsi di formazione previsti e correlati alle scelte progettuali effettuati dall'Istituto quali ad esempio la formazione dei docenti della Scuola Primaria relativa al progetto "Scuola Kids";
- corsi di formazione previsti e correlati alle scelte progettuali effettuati dall'Istituto quali ad esempio la formazione dei docenti della Scuola Secondaria relativa al progetto "Save the children";
- corsi di formazione correlati all'adesione alla Rete Lazio "Scuole che promuovono salute" -Rete SPS con la ASL RM2;
- formazione prevista e proposta sulla base delle opportunità offerte dal portale della formazione ScuolaFutura relativo al PNRR;
- formazione per il personale scolastico attraverso l'attuazione di attività proposte dall'animatore digitale realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Per il personale ATA la formazione tiene conto di quanto declinato nel Decreto Dipartimentale MIUR prot. 1443 del 22.1.2016 da cui si evince la prevalenza della formazione a carattere laboratoriale rispetto a quello solo frontale. Altresì i corsi sono attivati sulla base delle opportunità formative proposte dalla Rete di Ambito 4 e vertono sull'utilizzo della piattaforma Nuova Passweb (Pensioni/TFS/TFR) sui rapporti con le ragionerie territoriali, sulle procedure amministrativo-contabili e sul servizio pubblico, sull'innovazione digitale e la transizione al digitale correlata al PNRR, sul miglioramento della qualità del servizio, sugli ambiti di professionalizzazione del personale senza trascurare gli aggiornamenti relativi alla sicurezza (D.Lgs. 81/2008), alla formazione relativa al GDPR 2016/679 (privacy) e a quella relativa agli adempimenti ANAC.

Inoltre, le cogenti novità normative correlate all'inclusione e alla valutazione saranno oggetto di formazione costante, strutturale e proposta anche in misura trasversale nell'anelito di permeare l'agire quotidiano in misura sempre più performante.

Infine sarà altresì opportuno programmare momenti di riflessione collegiale sulle evoluzioni normative al fine di realizzare la loro attuazione in misura condivisa, nel rispetto delle esigenze dell'utenza e del territorio e prevedere una formazione specifica di Istituto sulle rilevanti esigenze emerse.

Si rinnova la frequenza ai corsi per figure sensibili (D.Lgs. 81/2008: primo soccorso, antincendio) nonché tutte le attività formative migliorative relativamente al profilo professionale.



3. Bilancio

3.1. Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2024 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		Avanzo di amministrazione presunto	231.276,23
	1.1	Non Vincolato	70.061,92
	1.2	Vincolato	161.214,31

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

L'avanzo di amministrazione presunto non vincolato, è pari a euro 70.061,92;

L'avanzo di amministrazione vincolato, pari a euro 161.214,31 è costituito dalle seguenti fonti:

- Fondi statali visite fiscali - euro 524,02
- Fondi statali ex art.39 bis D.L. 115/2022 comma 2 - euro 11,19
- Fondi statali per acquisto libri in comodato d'uso (art.6 comma 2 D.L.104/2013) - euro 298,00
- Fondi statali D.L. 137/2020, art.21 (DDI - didattica digitale integrata) - euro 12,73
- Fondi PNRR – Esperienze del cittadino nei servizi pubblici - Cup H81F22002180006 – euro 3.641,00
- Fondi PNRR - Piano "Scuola 4.0".– CIP: M4C1I3.2-2022-961-P-11497 – euro 157,56
- Fondi PNRR – D.M. 65/2023 - CIP: M4C1I3.1-2023-1143-P-35169- euro 23.473,58
- Fondi PNRR – D.M. 66/2023 - CIP: CIP: M4C1I2.1-2023-1222-P-39871- euro 54.909,36
- Fondi PNRR – D.M. 19/2024 - CIP: M4C1I1.4-2024-1322-P-50649 – euro 66.859,56
- Fondi statali orientamento scolastico a.s. 2023/24 (ex art.8 D.L.104/2013) – euro 294,13
- Fondi Comune di Roma " piccola manutenzione ordinaria" – euro 8.417,01;
- Fondi europei progetto di istituto 10.2.1A-FSEPON-LA2017-40 "con gli occhi dell'albero" - euro 2.151,54
- Contributi famiglie degli alunni "gare di matematica" a.s. 2024/2025 – euro 464,63

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
A		Attività			
A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	18.253,22	5.660,00	12.593,22	
A.2	Funzionamento amministrativo	19.500,00	19.500,00	0,00	
A.3	Didattica	161.126,42	15.415,63	145.710,79	
A.4	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00	
A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	800,00	800,00	0,00	
A.6	Attività di orientamento	1.294,13	1.000,00	294,13	



P	Progetti			
P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00	0,00	0,00
P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	1.100,00	1.100,00	0,00
P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	4.000,00	4.000,00	0,00
P.5	Progetti per "Gare e concorsi"	802,34	337,71	464,63
G	Gestioni economiche			
G.1	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
G.2	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
G.3	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
G.4	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
Totale avanzo utilizzato		206.876,11	47.813,34	159.062,77
Totale avanzo di amministrazione non utilizzato		24.400,12	22.248,58	2.151,54

L'avanzo di amministrazione presunto, complessivamente calcolato, è pari a euro 231.276,23 di cui euro 161.214,31 con vincolo di destinazione. Esso è stato utilizzato per un importo complessivo di euro 206.876,11, di cui euro 159.062,77 con vincolo di destinazione, per la realizzazione delle finalità di tutte le attività e progettualità previste per l'anno 2025.

L'avanzo di amministrazione presunto non utilizzato, con vincolo e senza vincolo di destinazione per un importo complessivo di euro 24.400,12, costituisce la disponibilità finanziaria da programmare - aggregato Z .



3.2. Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 30.850,22 €, Spese 30.850,22 €

Voce	ENTRATE	SPESA
A.1.1 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	27.209,22	27.209,22
A.1.6 PNRR-M1 C 1-MISURA1.4.1"ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI SCUOLE" CUP H81F22002180006	3.641,00	3.641,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	5.660,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	12.593,22
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	12.597,00
99.2	Partite di giro	Altre partite di giro	400,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	9.131,02
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	7.100,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	9.817,01
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	1.150,00
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.641,00
9.2	Rimborsi e poste correttive	Restituzione somme non utilizzate	11,19
99.1	Partite di giro	Partite di giro	400,00

A.1.1 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA

OBIETTIVI

- predisporre e conservare ambienti idonei all'accoglienza delle alunne, degli alunni e del personale scolastico;
- operare interventi di pulizia atti a garantire l'igienizzazione periodica degli ambienti;
- garantire la manutenzione ordinaria di modesta entità dei beni mobili ed immobili;
- fronteggiare le contingenze quotidiane e le emergenze nel perimetro della sicurezza degli ambienti scolastici.

RISORSE UMANE

Personale interno per interventi di pulizia e piccola manutenzione. Personale esterno per attività specialistiche non individuate tra le risorse umane interne. Nel dettaglio, si evidenzia l'incarico affidato al personale esterno per la sicurezza e lo svolgimento dei compiti connessi all'applicazione del D.Lgs. n.81/2008 nella figura del RSPP, quello affidato al Medico competente dell'Istituto, figura specialistica responsabile delle misure di prevenzione a tutela della salute dei lavoratori e all'incarico affidato per lo svolgimento dei compiti connessi all'applicazione del regolamento Europeo GDPR 2016/679 in materia di protezione dei dati personali (RPD). Infine si rileva l'affidamento a ditte specializzate per interventi nella manutenzione ordinaria degli edifici scolastici.



BENI E SERVIZI

Si prevedono interventi di piccola manutenzione ordinaria dei beni mobili e immobili e piccoli adattamenti edilizi degli edifici dell'Istituto Comprensivo sia nella sede centrale che nei plessi succursali. Si prevedono acquisti di materiale vario (idraulica, pittura, elettrico) per interventi di piccola manutenzione da effettuarsi con personale interno, l'acquisto di materiale di pulizia e igienico sanitario. Si prevedono le spese relative all'affidamento dell'incarico di RSPP esterno per la sicurezza e lo svolgimento dei compiti connessi all'applicazione del D.Lgs. n.81/2008, per il servizio di protezione dei dati personali (RPD). Nonostante l'uscita dallo stato emergenziale, l'attuale scenario conferma l'Istituto quale baluardo di accoglienza, formazione e garante del benessere socio-emotivo delle alunne, degli alunni e del personale con conseguente richiesta adeguata di fondi atti a garantire continuità e stabilità alle misure di sicurezza e ambiente accogliente adottate dall'Istituto.

A.1.6 -PNRR-M1 C 1-MISURA1.4.1"ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI SCUOLE" CUP H81F22002180006

OBIETTIVI

Nell'ambito del programma "Scuola Digitale 2022-2026" (nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 651 del 12/05/2022 avente per oggetto "Programma Scuola digitale 2022-2026 – e nota prot. n. 2325 del 28/06/2022 avente per oggetto "Scuola digitale 2022-2026 – Obbligo di classificazione di dati e servizi digitali e pubblicazione di nuovi avvisi di finanziamento) il Dipartimento per la trasformazione digitale (DTD), mediante la pubblicazione dell'Avviso per la Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022, ha messo a disposizione di ciascuna Istituzione scolastica partecipante un importo pari a 7.301,00 euro per lo sviluppo e implementazione del proprio sito web. A seguito candidatura trasmessa dall'IC Via Rugantino 91 in data 02/08/2022 – Codice CUP H81F22002180006 accettata con codice identificativo 41972, il progetto è stato finanziato con decreto n. 68 – 1/2022 –PNRR (elenco 1 – domande finanziarie) della Presidenza del consiglio dei Ministri – Dipartimento per la trasformazione digitale per un importo complessivo di euro 7.301,00.

Il progetto prevede l'implementazione e standardizzazione del sito web scolastico attraverso la realizzazione/migrazione al nuovo modello di sito per le scuole Designer Italia. L'attività progettuale sostanzialmente è consistita all'adeguamento del proprio sito web in coerenza con i modelli sviluppati da Designers Italia e con gli obblighi di conformità contenuti nell'Allegato 2 del suindicato Avviso di finanziamento.

Il progetto è stato interamente realizzato nell'e.f. 2023 per un importo di spesa complessiva di euro 3.660,00. Nell'e.f. 2025 l'economia del finanziamento, pari a euro 3.641,00, sarà utilizzata per le spese relative alla gestione del nuovo sito web realizzato coerentemente ai modelli sviluppati da Designers Italia e ai suindicati obblighi di conformità contenuti nell'Allegato 2 del suindicato Avviso di finanziamento.

RISORSE UMANE

Esperti interni e Esperti esterni.

BENI E SERVIZI

Spese per attività professionale di esperti esterni per la gestione del nuovo sito web scolastico implementato e standardizzato secondo il nuovo modello di sito per le scuole Designer Italia.



A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 19.500,00 €, Spese 19.500,00 €

Voce	ENTRATE	SPESSE
A.2.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	19.500,00	19.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	19.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	4.400,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	800,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	3.000,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	1.200,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	800,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	300,00
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	100,00
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	1.300,00
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	4.200,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	1.500,00
5.1	Altre spese	Amministrative	500,00
5.3	Altre spese	Partecipazione ad organizzazioni	400,00
7.1	Oneri straordinari e da contenzioso	Oneri straordinari	1.000,00

ATTIVITA': A.2.1 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO

OBIETTIVI

Attività di supporto organizzativo, amministrativo e generale all'attività formativa dell'Istituzione scolastica costituita da attività obbligatorie istituzionali (funzionamento generale e decoro della scuola, funzionamento amministrativo, didattica, attività di orientamento) e da attività opzionali variegate non rientranti negli obblighi istituzionali ma individuate e realizzate allo scopo di fornire un beneficio formativo all'utenza quali attività progettuali pianificate e implementate nel perimetro di fattibilità che contempla il benessere organizzativo nel perimetro di sicurezza.

RISORSE UMANE

Tutto il personale ATA e il personale esterno per attività specialistiche non individuate tra le risorse umane interne. Nel dettaglio, si evidenzia l'incarico affidato al personale esterno per lo svolgimento del servizio di amministratore di sistema come previsto dal provvedimento del Garante della Privacy del 27/11/2008.

BENI E SERVIZI

Locali di segreteria e attrezzature della dotazione d'ufficio. Beni e servizi come analiticamente dettagliato nella scheda illustrativa finanziaria – (mod. B) (carta, cancelleria, materiale informatico, toner per stampanti, spese postali, spese per applicazione del provvedimento del Garante della Privacy del 27/11/2008, spese per assistenza tecnico- informatica rete amministrativa, ecc.), spese per la digitalizzazione dei processi amministrativi (amministrazione digitale, gestione documentale, conservazione digitale, gestione personale, rilevazione presenze) finalizzate alla dematerializzazione e alla



transizione digitale e pertanto al potenziamento dei servizi digitali con l'utenza.

A.3 - Didattica - Entrate 161.126,42 €, Spese 161.126,42 €

Voce	ENTRATE	SPESSE
A.3.1 DIDATTICA	15.726,36	15.726,36
A.3.7 PIANO SCUOLA 4.0-AZIONE1-NEXT DIGITAL CLASSROOM D.M.N.218/2022-CUP:H84D22004660006 CIP:M4C1I3.2-2022	157,56	157,56
A.3.8 PNRR COMPETENZE STEM MULTILINGUISTICHE DM.65/2023 CIP: M4C1I3.1-2023-1143-P-3516 CUP: H84D2300310006	23.473,58	23.473,58
A.3.9 PNRR FORMAZIONE PERSONALE SCOL.CO TRANSIZIONE DIGITALE DM. 66/2023 CIP M4C1I2.1-2023-1222-P-39871-	54.909,36	54.909,36
A.3.10 PNRR CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA DM 19/2024 CIP:M4C1I1.4-2024-1322-P-50649 CUP:H84D21000520006	66.859,56	66.859,56

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	15.415,63
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	145.710,79

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	36.931,49
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	8.213,63
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	4.000,00
3.1	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	4.331,45
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	2.000,00
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	98.979,56
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	800,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	2.000,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	1.200,00
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	2.500,00
9.2			



Rimborsi e poste correttive	Restituzione somme non utilizzate	170,29
-----------------------------	-----------------------------------	--------

ATTIVITA': A.3.1 - DIDATTICA

OBIETTIVI

La missione della scuola intende dare un senso compiuto alla molteplicità di formazione che le alunne e gli alunni vivono riducendone il carattere episodico e fornendo supporti adeguati affinché ogni individuo sviluppi una propria identità consapevole in grado di affrontare i mutamenti della società attuale.

L'Istituto Comprensivo Via Rugantino 91, in linea con le scelte educative definite, pone come propria missione: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo.

Pertanto, il codice educativo didattico-pedagogico dell'Istituto, come risposta istituzionale alle aspettative rilevate, individua le seguenti azioni guida, prioritarie del proprio operare:

- garantire il diritto degli/le alunni/e al percorso scolastico;
- promuovere una realizzazione di sé nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo, in relazione alle caratteristiche individuali;
- promuovere un processo di apprendimento permanente, in un percorso denso di trasformazioni;
- garantire un processo formale di istruzione, finalizzato allo sviluppo della persona;
- fornire le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli;
- far acquisire abilità, conoscenze e strumenti culturali utili alla comprensione della complessità del mondo in continuo cambiamento e indispensabili alla consapevolezza delle scelte;
- guidare l'alunno/a nell'elaborazione della propria esperienza e nella pratica della cittadinanza attiva;
- adeguare gli ambienti di apprendimento, facendo particolare attenzione all'impiego delle tecnologie digitali;
- progettare l'offerta formativa in modo che tutti gli alunni e le alunne attraversino percorsi significativi di apprendimento per la costruzione delle competenze;
- rinforzo dell'autostima attraverso la partecipazione attiva dell'alunno/a;
- sviluppo della capacità di ascolto e di attenzione;
- sviluppo delle capacità espressive;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua;
- far conoscere, comprendere ed acquisire i nuovi alfabeti della comunicazione per un uso consapevole e critico delle nuove tecnologie;
- educare allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- valorizzazione delle potenzialità degli/le alunni/e attraverso l'implementazione di azione correlate a una didattica inclusiva, elemento fondante della missione istituzionale declinata nel P.T.O.F..

Tali azioni sono incentivate e perseguite attraverso un concatenarsi di processi formativi e didattici che fanno riferimento a specifiche aree prioritarie di intervento:

- inclusione;
- continuità e orientamento;
- recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze;
- educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, ad uno stile di vita sano alla cittadinanza attiva intesa come applicazione dei principi dell'ed. civica;
- promozione di conoscenze e saperi disciplinari e trasversali, sviluppati in chiave di competenze.

Metodi:



- Didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- Metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- Modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- Situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- Apprendimento esperienziale per favorire la conoscenza degli alunni e delle alunne, per promuovere abilità e competenze;
- Apprendimento fra pari: cooperative learning, tutoring, peer education;
- Metodologie atte a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad imparare”;
- Percorsi laboratoriali atti a favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione operativa;
- Metodo della ricerca - euristico-partecipativo con le opportunità investigative su campi diversi con obiettivi e tecniche multiple;
- Metodologie didattiche innovative per un corretto utilizzo delle abilità digitali attraverso l'accesso alle nuove tecnologie, all'uso di ambienti e di strumenti digitali;
- Strategia del Mastery learning (organizzazione didattica molto attenta alle diversità individuali nei ritmi, nei tempi e negli stili di apprendimento degli/le allievi/e);
- Utilizzo delle attrezzature informatiche per percorsi didattici multimediali.

Spazi: Integrale utilizzo dell'aula come ambiente flessibile di apprendimento. I laboratori presenti saranno utilizzati come spazi interattivi per una parte degli/le alunni/e della classe intesi come gruppi di apprendimento.

Risorse e strumenti per le attività curricolari, extracurricolari e microprogetti per quanto non previsto nei singoli progetti. Nell'ambito di tale attività vengono gestite tutte le spese relative all'utilizzo dei laboratori multimediali esistenti presso i plessi "C. Corradi" e di Via Rugantino 91. L'intensificazione della fruizione dei supporti tecnologici comporta la programmazione di misure e azioni atte a favorirne il corretto utilizzo della strumentazione individuata.

Destinatari : tutti gli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, gli alunni stranieri, tutti gli alunni svantaggiati, alunni disabili, alunni con bisogni educativi speciali.

RISORSE UMANE

Docenti in organico , personale ATA in organico, soggetti esterni. Tutte le risorse esistenti nei singoli plessi di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

BENI E SERVIZI

Si prevedono acquisti di materiale vario per attività didattiche e laboratoriali alunni (carta, stampati, spese noleggio fotocopiatrici, spese manutenzione laboratori informatici, acquisto materiale correlato allo sviluppo delle attività progettuali , spese per la connessione alla rete internet plessi Via Rugantino e Viale di Torre Maura (fino al completamento del Piano Scuola Infratel della Banda Ultra Larga del Ministero dell'Istruzione relativo alla fornitura gratuita dei servizi di connettività) ed altro materiale come analiticamente evidenziato nella scheda illustrativa finanziaria "mod. B". Nella presente attività confluiscce l'economia di euro 12,73 relativa ai fondi statali D.L. 137/2020, art.21 (DDI) per la quale si resta in attesa di disposizioni in merito alla restituzione come precisato nella mail del M.I. del 28/01/2021 avente ad oggetto " Misure per la didattica integrata. Articolo 21 del decreto-legge 28 ottobre 2020, n.137 – ulteriori indicazioni operative".

A.3.7 -DIDATTICA - PIANO SCUOLA 4.0 – AZIONE1 – NEXT DIGITAL CLASSROOM – D.M. N.218/2022 – CUP: H84D22004660006 -CIP: M4C1I3.2-2022-961-P-11497

OBIETTIVI

La presente scheda di attività viene valorizzata per la gestione delle economie derivanti dalle risorse di cui Piano Scuola



4.0 – AZIONE1 – Next Digital Classroom – D.M. n.218/2022 – CUP: H84D22004660006 -CIP: M4C1I3.2-2022-961-P-11497. Le risorse assegnate per Euro 137.855,16 sono state regolarmente utilizzate secondo le finalità previste dal succitato decreto in attuazione del Piano “Scuola 4.0” ed hanno permesso la realizzazione della trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi. La quota non spesa per complessive Euro 157,56 è oggetto di restituzione in conto entrata al Bilancio dello Stato. Pertanto la presente scheda di attività e, conseguentemente, quella finanziaria sono riferite esclusivamente alla gestione della restituzione della suindicata economia.

A.3.8 -DIDATTICA - PNRR - COMPETENZE STEM MULTILINGUISTICHE - DM.65/2023 - CIP: M4C1I3.1-2023-1143-P-3516 - CUP: H84D2300310006

OBIETTIVI

La linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU intende promuovere un forte impulso alle azioni di integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM,digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il Ministero dell’istruzione con decreto del 12 Aprile 2023 n. 65 ha adottato lo strumento di programmazione di tale investimento. Il nostro Istituto, nell’ambito del riparto delle risorse di cui al suindicato decreto del Ministero dell’Istruzione e del Merito ha ricevuto un’assegnazione pari a € 86.629,03 costituita nel seguente modo:

- Quota A – percorsi formativi STEM, digitali lingue per studenti € 66.794,17
- Quota B – percorsi annuali di lingua e metodologia per adulti € 19.834,86

L’intervento di cui alla Quota A prevede:

- 1) percorsi didattici e formativi per studentesse e studenti di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere; da minimo 10 a max 30 ore. TARGET MINIMO: gruppi di almeno 9 studentesse e studenti, con attenzione particolare alla partecipazione delle studentesse. Co-curricolari e extracurricolari;
- 2) percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM (mentoring). Previsto coinvolgimento delle famiglie. TARGET MINIMO: gruppi di minimo 3 studenti in percorsi di minimo 10 ore e max 20 articolato in cicli di incontri. Solo co-curricolari;
- 3) percorsi di potenziamento linguistico: minimo 9 alunni, ore minime previste 10 fino ad un massimo di 40. Finalità: CLIL nell’ambito di discipline non linguistiche. Co-curricolari. Coinvolgimento di tutte le classi.

L’intervento di cui alla Quota B prevede:

- 1) Realizzazione di corsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. I corsi devono consentire il conseguimento di una certificazione linguistica di livello B1, B2, C1 e C2;
- 2) Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (Clil) rivolti a docenti in servizio.

A seguito istruzioni Operative, di cui alla nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 del Ministero dell’Istruzione e del Merito il nostro Istituto ha provveduto all’invio del progetto preliminare “YES, WE STEM! entro la data ultima del 08-02-2024 ed inoltrato il relativo accordo di concessione firmato Digitalmente all’unità di missione via piattaforma Futura entro la medesima data. Il Direttore Generale ha provveduto a controfirmare con protocollo m_pi.AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE.U.0022608. 18-02-2024 il suindicato accordo di concessione inserito in piattaforma Futura.

Il Progetto del nostro Istituto propone come obiettivo principe l’implementazione di attività, mediazione didattica e contenuti correlati allo sviluppo delle competenze STEM, anche attraverso una formazione completa e integrata. Il progetto intende favorire nelle alunne e negli alunni di tutte le classi del primo ciclo un approccio laboratoriale e di ricerca induttiva teso a favorire l’acquisizione pronta e sicura delle competenze scientifiche nell’ottica di implementare un centro di apprendimento innovativo. Il nucleo attorno al quale si svilupperanno i percorsi è rappresentato dal coding, pensiero computazionale, robotica e intelligenza artificiale. Parimenti si propone di potenziare le competenze multi linguistiche delle alunne e degli alunni del primo ciclo nonché del corpo docente della scuola. Il perseguitamento di tali obiettivi garantirà un



aggiornamento dell'Offerta formativa in misura graduale e continuativa attraverso un rafforzamento delle competenze digitali e di innovazione. L'offerta formativa è completata altresì da corsi di formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti finalizzato al potenziamento della didattica delle lingue anche attraverso la metodologia CLIL.

Si declinano i principali obiettivi che si integrano e si allineano in misura coerente con la mission dell'Istituto nonché con la cogente normativa vigente: D.M.n.184/2023 (Linee guida per le discipline STEM) e D.M. n. 328/2022 (Orientamento formativo), entrambi documenti da considerarsi strategici nell'ambito della progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR:

- incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM attraverso la promozione di un approccio significativo alla scoperta scientifica e tecnologica;
- promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali;
- coinvolgere le alunne e gli alunni in una progettualità mirata e operativa che contempli l'applicazione di concetti STEM;
- incentivare la collaborazione, la cooperazione e il lavoro di squadra favorendo la natura interdisciplinare delle discipline STEM e l'Orientamento delle studentesse e degli studenti verso contesti professionali vicini alle loro aspettative formative;
- integrare e potenziare l'utilizzo di tecnologie avanzate, software e strumenti scientifici nelle attività didattiche per preparare le studentesse e gli studenti a operare responsabilmente nell'era digitale;
- favorire l'applicazione pratica delle competenze attraverso collegamenti dei concetti teorici a situazioni pratiche e reali;
- orientare le studentesse e a intraprendere percorsi formativi nelle discipline STEM attraverso la valorizzazione dei talenti e delle aspirazioni individuali;
- promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, favorendo il coinvolgimento diffuso delle studentesse;
- favorire una valutazione che rifletta in modo equo e autentico le competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti anche attraverso una progettualità operativa, esperimenti e risoluzione di problemi.

Gli approcci pedagogici saranno basati sul learning by doing, sul problem solving, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza creativa, sul cooperative learning e sull'esposizione alle lingue straniere per un'acquisizione naturale di competenze multi linguistiche.

Il progetto prevede anche la presenza dei seguenti partner con ruolo di Co-Progettazione e Formazione:

- FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS
- IN TIME SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE – IMPRESA SOCIALE

Destinatari: Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado – personale scolastico.

DURATA: A.S. 2024/2025. La data di fine progetto è prevista il 15/05/2025.

RISORSE UMANE

Personale interno: Dirigente scolastico in qualità di project manager, Direttore dei servizi generali amministrativi in qualità di supporto al RUP, docenti interni in qualità di esperti formatori – tutor - Gruppo Didattico di lavoro. Personale esterno per attività di Co-Progettazione e Formazione.

A.3.9 -DIDATTICA - PNRR -FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO SULLA TRANSIZIONE DIGITALE – D.M. N. 66/2023– CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-39871- CUP: H84D23003850006

OBIETTIVI

La linea di investimento Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU intende promuovere la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.



Ministero dell'istruzione con decreto del 12 Aprile 2023 n. 66 ha adottato lo strumento di programmazione di tale investimento. Il progetto dell'I.C. Via Rugantino 91 dal titolo "DIDATTICA DIGITALE: UN VIAGGIO VERSO IL FUTURO DELL'ISTRUZIONE" anela a novellare e a innovare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa e performante. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, l'Istituto mira ad arricchire l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto contempla la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione per la creazione di ambienti di apprendimento. E' previsto un monitoraggio sulla ricaduta efficace delle nuove metodologie e momenti di riflessione per eventuali ri-orientamenti nel processo di transizione digitale. Obiettivo primario è preparare i docenti e il personale amministrativo all'offerta di una competenza sempre più spendibile nel mondo lavorativo ed educativo inserito in un circuito digitalizzato. L'Istituto opererà nell'ottica di conseguire la transizione digitale nella didattica al fine di contribuire a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Si declinano alcuni principali vantaggi:

1. Accesso globale all'Informazione attraverso la digitalizzazione che consentirà ai docenti e al personale amministrativo di accedere a risorse educative con diversi profili espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche;
2. Personalizzazione dell'apprendimento attraverso l'utilizzo di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche;
3. Collaborazione online, efficace e stimolante, facilitata dall'utilizzo di strumenti digitali anche all'interno della classe. Piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permetteranno una collaborazione più efficace e stimolante;
4. Fruizione di risorse multimediali attraverso l'uso di immagini, video e simulazioni atte ad arricchire il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti, favorendo un apprendimento più approfondito e intuitivo.
5. Utilizzo delle piattaforme digitali per consentire ai docenti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori;
6. Possibilità di fruire di applicazioni e strumenti interattivi per un apprendimento più coinvolgente e divertente.

Si rileva come prioritaria il conseguimento dell'efficienza amministrativa anche attraverso l'utilizzo delle piattaforme digitali atte a favorire la semplificazione dei processi amministrativi e l'implementazione graduale ma continua della digitalizzazione negli Uffici di segreteria e l'arricchimento delle competenze del personale ATA. Pertanto, parte rilevante sarà data alla formazione del personale ATA nell'ambito della digitalizzazione procedurale e amministrativa.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyber bullismo
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Il percorso formativo si struttura su diverse fasi, integrate tra loro per fornire una formazione completa e articolata. Innanzitutto, sarà implementato un corso di base rivolto a tutto il personale scolastico, finalizzato a consolidare le competenze digitali di base secondo i livelli di competenza definiti dai quadri di riferimento. Questa fase si propone di creare una base omogenea di competenze digitali all'interno della scuola. Saranno altresì proposti percorsi formativi differenziati in base alle esigenze specifiche dei diversi ruoli all'interno della scuola che consentiranno ai docenti, al personale amministrativo e tecnico e al dirigente scolastico di avere accesso a moduli formativi mirati per sviluppare competenze più avanzate e specializzate coerenti con i ruoli ricoperti. Il piano include inoltre laboratori di formazione sul campo, con l'obiettivo di mettere in pratica le competenze acquisite. Questi laboratori saranno strutturati come esperienze di apprendimento pratiche e collaborative e consentiranno ai partecipanti di applicare le competenze digitali in contesti reali e di poter condividere le loro esperienze con i colleghi. La modalità di erogazione della formazione sarà ibrida, combinando sessioni in presenza e formazione online. Questa scelta mira a garantire la flessibilità per il personale e a ottimizzare i tempi di applicazione, consentendo la partecipazione anche a distanza e promuovendo un'implementazione immediata delle competenze acquisite.



Il progetto prevede anche la presenza del seguente partner con ruolo di Co-Progettazione e Formazione:

- FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS

Destinatari: Tutto il personale scolastico: Dirigente scolastico, docenti e personale ausiliario tecnico e amministrativo.

DURATA : A.S. 2024/2025 A.S. 2025/2026. La data di fine progetto è prevista il 30/09/2025 per la conclusione dei percorsi formativi e il 31/12/2025 per la presentazione della richiesta di pagamento finale delle spese al Ministero dell'istruzione e del merito – Unità di missione del PNRR.

RISORSE UMANE

Personale interno: Dirigente scolastico in qualità di project manager, Direttore dei servizi generali amministrativi in qualità di supporto al RUP, docenti in qualità di tutor. Personale esterno per attività di Co-Progettazione e Formazione.

BENI E SERVIZI

Servizi per attività di formazione effettuata da esperti formatori esterni, servizi resi da personale per attività di consulenza, di organizzazione e gestione del progetto, fornitura di materiale vario. I servizi di formazione sono stati in parte attivati nell'e.f 2024, (realizzazione di un modulo di formazione effettuata da esperti esterni) e avranno completa realizzazione nei limiti del progetto previsti come sopra evidenziato.

A.3.10- DIDATTICA – PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-50649 - CUP: H84D21000520006

OBIETTIVI

La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024.

Il progetto dell'I.C. Via Rugantino 91 dal titolo "Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo" ha come obiettivo quello di contrastare la dispersione scolastica negli istituti comprensivi attraverso l'inclusione, il supporto personalizzato e la partecipazione attiva degli studenti. Il progetto è strutturato in diverse fasi:

Obiettivi principali:

1. Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati.
2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e stimolante.
3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti.

Fasi del progetto:

1. Fase di Analisi

- Monitoraggio dei dati scolastici: Raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti. Questo permette di identificare i ragazzi a rischio di dispersione.
- Questionari di autovalutazione rivolti agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e



motivazione.

2. *Supporto personalizzato e attività di recupero*

- Piano educativo individualizzato (PEI) per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso.
- Gruppi di studio pomeridiani: Attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, con insegnanti e volontari.
- Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico tecnologico o artigianale per aumentare l'interesse degli studenti con difficoltà nel percorso tradizionale.

3. *Coinvolgimento della famiglia e della comunità*

- Incontri con le famiglie: Riunioni regolari per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali.
- Collaborazioni con enti locali e aziende: Attività extracurricolari come tirocini o visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola.
- Integrazione e potenziamento del percorso scolastico.
- Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative.

4. *Integrazione e potenziamento del percorso scolastico*

- Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative.

Metodologia:

- Didattica inclusiva: Uso di metodologie didattiche innovative e diversificate (flipped classroom, cooperative learning, gamification) per coinvolgere attivamente gli studenti.
- Valutazione continua: Monitoraggio costante del progresso degli studenti tramite feedback regolari e verifiche non solo formali ma anche informali.

Indicatori di successo:

- Riduzione del tasso di assenze
- Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio
- Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie
- Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante

6. *Risorse necessarie*

- Tutor e personale educativo aggiuntivo
- Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali)
- Materiali per laboratori pratici e creativi.

Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti.

Questo progetto pone al centro l'alunno, mirando a fornire strumenti concreti per contrastare l'abbandono scolastico, attraverso un approccio inclusivo e flessibile

Destinatari: Alunni della scuola secondaria di I grado

DURATA: A.S. 2024/2025 - A.S. 2025/2026. La data di fine progetto è prevista per il 15/09/2025.

RISORSE UMANE



Personale interno: Dirigente scolastico in qualità di project manager, Direttore dei servizi generali amministrativi in qualità di supporto al RUP, docenti interni - Personale esterno – Famiglie degli alunni.

BENI E SERVIZI

Servizi per la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari, per l' organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero - Entrate 18.800,00 €, Spese 18.800,00 €

Voce	ENTRATE	SPESA
A.5.1 VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	18.800,00	18.800,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	800,00
6.4	Contributi da privati	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	18.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	18.800,00

PROGETTO: A.5.1- VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO

OBIETTIVI

Le visite didattiche, i viaggi d'istruzione, i campi scuola, le visite guidate a musei o mostre, le manifestazioni culturali, la partecipazione ad attività teatrali o sportive, la partecipazione a campionati o gare sportive sono considerate parte integrante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione; tali attività sono il naturale completamento del lavoro in aula, strumento indispensabile per la crescita personale e culturale degli individui e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. In tale prospettiva, il nostro Istituto intende favorire la conoscenza e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio.

In misura coerente, le attività sono proposte tenendo conto della progettazione didattica e dei bisogni formativi delle singole



classi e sono inserite nella programmazione didattica dei Consigli di classe/interclasse/intersezione. Si curano gli aspetti culturali e organizzativi con la collaborazione di tutti i docenti. Dal punto di vista gestionale il Piano delle uscite didattiche e visite di istruzione è deliberato dal Consiglio di Istituto nella sua interezza nell'ottica di un'attenta condivisione delle scelte effettuate in misura coerente alla mission dell'Istituto.

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, nel rispetto della loro età anagrafica, del percorso scolastico effettuato e dei programmi relativi alle Indicazioni Nazionali.

RISORSE UMANE

Docenti e non docenti accompagnatori campo-scuola e/o viaggi di istruzione, visite guidate.

BENI E SERVIZI

Spese per fornitura servizio trasporto alunni, spese per ingressi musei, teatri e luoghi di interesse artistico, storico, letrario e scientifico. Le spese preventivate per atale attività sono stimate sulla base della programmazione didattica per l'a.s. 2024/2025. Eventuali contributi delle famiglie degli alunni per la realizzazione di campi scuola saranno oggetto di variazione del Programma Annuale e.f. 2025.

A.6 - Attività di orientamento - Entrate 1.294,13 €, Spese 1.294,13 €

Voce	ENTRATE	SPESA
A.6.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	1.294,13	1.294,13

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	1.000,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	294,13

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	1.294,13

PROGETTO: A.6.1 - ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Il Sistema di Orientamento si ramifica attraverso lo sviluppo di azioni da parte della Scuola per la realizzazione di una didattica Orientativa che ne definisca percorsi e finalità. L'attività di Orientamento nel nostro Istituto è complementare e, in parte, coincidente con quella della continuità: inizia dalla scuola dell'Infanzia ed è condotta in modo multidisciplinare e trasversale secondo un criterio di complessità crescente e graduale che trova la sua massima realizzazione nella Scuola Secondaria di I grado anche attraverso lo sviluppo di percorsi progettuali mirati e pertinenti. L'emana del D.M. n.328/2022 ha consolidato l'attuazione della riforma dell'Orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza con la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e delle studentesse nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti e delle studentesse, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. In tale direzione è prevista un'intensificazione delle attività relative al sistema Orientamento e la definizione di un curricolo verticale dell'Orientamento, pubblicato sul sito dell'Istituto. Le pratiche di orientamento mirano alla progressiva conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per una scelta consapevole del successivo percorso e indirizzo di studi. Finalità principale è l'affiancamento dell'alunno/a in un percorso di Orientamento che ne faciliti una scelta consapevole e matura della scuola di grado superiore. In tale percorso sono previsti incontri da parte degli studenti e delle studentesse delle classi terze della



Scuola Secondaria di I grado con i docenti referenti dell'Orientamento di Istituti superiori al fine di una maggiore conoscenza dell'offerta formativa degli stessi e maggiori opportunità di scelta. L'Orientamento per le alunne e gli alunni delle classi Terze si completa con il progetto con IISS Ambrosoli che prevede attività di tutoring con gli studenti.

Destinatari: tutti gli alunni e le alunne in misura graduale, in particolare quelli delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Metodologie:

- Lavori di gruppo, cooperative learning, tutoraggio tra pari;
- Attività di Orientamento attraverso un cronoprogramma di incontri e visite in alcune scuole del territorio per gruppi classe;
- Progetti in Rete;
- Metodologie metacognitive riferite al metodo di studio;

RISORSE UMANE

Docenti della scuola, docenti e studenti di Istituti superiori, personale esterno. Aule speciali, palestra, spazi esterni, aula polifunzionale – sussidi e attrezzature didattiche esistenti.

BENI E SERVIZI

Prestazioni/servizi professionali specialistici relativi all'orientamento scolastico degli alunni.

P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 1.100,00 €, Spese 1.100,00 €

Voce	ENTRATE	SPESA
P.2.1 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	1.100,00	1.100,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	1.100,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	0,00
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	100,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	1.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	0,00
3.4	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Promozione	0,00

PROGETTO: P.2.1 - PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"

OBIETTIVI



Fra gli obiettivi formativi correlati alla missione e alla finalità del P.T.O.F. si rileva il perseguitamento coerente delle attività e dei progetti con il profilo formativo dell'alunna e dell'alunno, il curricolo e le pianificate azioni di miglioramento.

L'Istituto Comprensivo promuove una progettualità unitaria che si sviluppa trasversalmente in tutte le attività didattiche e che si rapporta in maniera aperta e flessibile con il territorio. La scelta progettuale si realizza nel rispetto delle identità degli ordini di scuola correlati allo sviluppo dell'età evolutiva, nella consapevolezza unitaria del valore educativo e della missione istituzionale, al fine di realizzare una scuola aperta e innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli alunni e le alunne, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Pertanto l'Istituto sostiene i propri/e alunni/e in un percorso formativo adeguato alla realizzazione delle loro aspettative e all'ampliamento dei loro orizzonti culturali organizzando attività e progetti che in quest'anno scolastico si realizzano nell'ambito curricolare e del gruppo classe e che mirano a:

- sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile che contempli l'applicazione degli insegnamenti nell'ambito dell'ed.civica e dei nuovi stili di apprendimento che permeano l'identità progettuale dell'Istituto;
- recupero ed al consolidamento di abilità e conoscenze;
- espressione delle proprie predisposizioni artistico – creative;
- valorizzazione delle eccellenze;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo della competenza nella lingua madre, con il potenziamento di attività di lettura e scrittura e dell'approccio comunicativo anche in chiave progettuale;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- utilizzo delle attrezzature informatiche per percorsi didattici multimediali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, attraverso percorsi formativi specifici, anche in collaborazione con la Polizia Postale e con le forze dell'Ordine.

Destinatari: tutti gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Metodologie:

- Metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- Modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- Situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- Apprendimento esperienziale per favorire la conoscenza degli alunni, per promuovere abilità e competenze;
- Apprendimento fra pari: cooperative learning, tutoring, peer education;
- Metodologie atte a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare";
- Percorsi laboratoriali atti a favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione operativa attraverso la pianificazione di gruppi di apprendimento nell'ambito della stessa classe;
- Metodologie didattiche innovative per un corretto utilizzo delle abilità digitali attraverso l'accesso alle nuove tecnologie, all'uso di ambienti e di strumenti digitali;
- Strategia del Mastery learning (organizzazione didattica molto attenta alle diversità individuali nei ritmi, nei tempi e



- negli stili di apprendimento degli allievi);
- Metodologie metacognitive riferite al metodo di studio.

RISORSE UMANE/STRUTTURALI

Docenti della scuola e personale esterno. Aule, laboratori, palestre, spazi esterni, aula polifunzionale – sussidi e attrezzature didattiche esistenti.

BENI E SERVIZI

Si prevedono acquisti per fornitura materiale tecnico specialistico, materiale di consumo per attività didattiche e laboratoriali alunni/e.

P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 4.000,00 €, Spese 4.000,00 €

Voce	ENTRATE	SPESA
P.4.1 PROGETTI PER "FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"	4.000,00	4.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	4.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	500,00
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	3.300,00
5.3	Altre spese	Partecipazione ad organizzazioni	200,00

PROGETTO : P.4.1 - PROGETTI PER "FORMAZIONE/ AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"

OBIETTIVI

Sulla base della normativa vigente, il Piano di formazione dei docenti dell'Istituto, a.s. 2024-25, leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale e per il sostegno agli obiettivi di cambiamento dell'Istituzione Scolastica, va inteso come un work in progress che tenga conto delle nuove esigenze e delle opportunità formative proposte, quali momenti di crescita professionale per tutta la comunità educante. I bisogni formativi sono stati definiti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tenendo conto, altresì, di una valutazione delle proposte, delle opportunità e delle esigenze emerse dal RAV e dai relativi Piani di Miglioramento e delle decisioni assunte nell'ambito dei finanziamenti relativi al PNRR. Per il triennio 2022-2025, è prevista l'attivazione prioritaria dei corsi di formazione sulle aree rivelatesi di maggiore interesse, al fine di garantire continuità con i pregressi corsi formativi con ricaduta sulle attività didattiche: inclusione disabilità, competenze STEM, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica), competenze linguistiche. Sono garantiti altresì corsi sulla privacy e la sicurezza. Fondamentale è la formazione prevista e proposta sulla base delle opportunità offerte dal portale della formazione Scuola Futura relativo al PNRR. In particolare, il DM 65/2023 apre uno scenario di possibilità relativamente alla realizzazione di percorsi formativi di



lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Inoltre, il DM 66/2023 è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La scuola polo per la formazione, con il suo contributo organizzativo-finanziario, svolge un ruolo determinante nella programmazione e nella presentazione dei corsi di formazione. Pertanto, nel pieno rispetto dei profili professionali, si terrà conto di tutte le proposte formative provenienti dalla medesima. Per i docenti neoassunti è confermata la formazione di 50 ore che vede coinvolto anche il tutor ed è realizzata dalla scuola polo per la Formazione dell'Ambito 4. Sono altresì già in programmazione le iniziative formative previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), rivolte al personale della scuola.

La scuola, inoltre, beneficerà di iniziative formative quali:

- Corsi di formazione previsti e correlati alle scelte progettuali effettuati dall'Istituto quali ad esempio la formazione dei docenti della Scuola Primaria relativa al progetto "Scuola Kids"
- Corsi di formazione previsti e correlati alle scelte progettuali effettuati dall'Istituto quali ad esempio la formazione dei docenti della Scuola Secondaria relativa al progetto "Save the children"
- Corsi di formazione correlati all'adesione alla Rete Lazio "Scuole che promuovono salute" -Rete SPS con la ASL RM2
- Formazione prevista e proposta sulla base delle opportunità offerte dal portale della formazione Scuola Futura relativo al PNRR
- Formazione per il personale scolastico attraverso l'attuazione di attività proposte dall'animatore digitale realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura"

Per il personale ATA la formazione tiene conto di quanto declinato nel Decreto Dipartimentale MIUR prot. n.1443 del 22/01/2016 da cui si evince la prevalenza della formazione a carattere laboratoriale rispetto a quello solo frontale. Altresì i corsi sono attivati sulla base delle opportunità formative proposte dalla Rete di Ambito 4 e vertono sull'utilizzo della piattaforma Nuova Passweb (Pensioni/TFS/TFR) sui rapporti con le ragionerie territoriali, sulle procedure amministrativo-contabili e sul servizio pubblico, sull'innovazione digitale e la transizione al digitale correlata al PNRR, sul miglioramento della qualità del servizio, sugli ambiti di professionalizzazione del personale senza trascurare gli aggiornamenti relativi alla sicurezza (D.Lgs.81/2008), alla formazione relativa al GDPR 2016/679 (privacy) e a quella relativa agli adempimenti ANAC (delibera n.430/2016 – n. 213/2024)

Destinatari: personale docente e ATA in organico, DS per l'area amministrativo-contabile.

Articolazione: modalità in presenza e/o agile, con approccio ove necessario on line, e-learning. Modalità di ricerca-azione, ove contemplata, nell'ambito della classe/i di appartenenza.

DURATA

E.F. 2025 a.s. 2024/2025 – a.s. 2025/2026 (periodo settembre-dicembre 2025)

RISORSE UMANE

Liberi professionisti, esperti interni o esterni, associazioni anche attraverso l'adesione a Reti di scopo nell'ambito delle Scuole aderenti alla Rete di Ambito 4 Roma.

BENI E SERVIZI

Si prevedono spese per interventi di esperti esterni, per acquisto di riviste specializzate e altro come analiticamente evidenziato nella scheda illustrativa finanziaria.



P.5 - Progetti per "Gare e concorsi" - Entrate 802,34 €, Spese 802,34 €

Voce	ENTRATE	SPESSE
P.5.1 PROGETTI PER "GARE E CONCORSI"	802,34	802,34

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	337,71
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	464,63

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	302,34
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	500,00

P.5.1 – PROGETTI PER GARE E CONCORSI

OBIETTIVI

L'istituto scolastico prevede la realizzazione del progetto "Gare di matematica" il quale si prefigge di sviluppare le seguenti competenze: competenze matematiche, competenze sociali e civiche (rispetto delle regole della gara), comunicazione nella madrelingua (decodifica delle richieste dei quesiti proposti), imparare ad imparare.

Obiettivi specifici:

- Sviluppare la logica, l'intuizione e la fantasia;
- Sviluppare il coraggio di mettersi in gioco anche in contesti inconsueti;
- Imparare a fermarsi un po' a "pensare" per arrivare a risolvere situazioni problematiche in modo semplice ed elegante.

Metodologie:

- Favorire un approccio corretto alla disciplina, che viene sovente percepita come difficile e poco comprensibile, dimostrando che con questa materia ci si può anche divertire;
- Far comprendere che risolvere un problema intrigante può suscitare la voglia di fermarsi un po' a pensare e che spesso non è necessaria la conoscenza di alcuna formula e nessun teorema.

Attività:

- Tenere i contatti con l'Università Bocconi di Milano;
- Raccogliere le adesioni alla gara;
- Tenere i contatti con la scuola primaria e fornire il materiale in tempo utile per organizzare l'evento;
I ragazzi svolgeranno la gara secondo le modalità stabilite dai referenti. Gli alunni che non partecipano saranno occupati in altre attività.
- Stampare le schede ed i fogli risposta e distribuire il materiale nelle classi;
- Ordinare e controllare i fogli risposta da spedire;
- Elaborare i dati;
- Partecipare alle fasi successive dei giochi della Bocconi che si terranno nel secondo quadrimestre e che coinvolgeranno gli alunni che si sono classificati ai primi posti nei giochi d'autunno;
- Organizzare i giochi a squadre di primavera: Giochi di Rosi e correggere tutti i loro elaborati.;
- Tenere i contatti con il Liceo scientifico "Tullio Levi Civita" per i "Giochi di Tullio" e accompagnare la squadra dei



concorrenti all'Istituto (per costruire la squadra si terrà in considerazione la classifica dei giochi della Bocconi del precedente anno scolastico);

- Acquistare le targhe premio e le medaglie;
- Stampare i diplomi;
- Organizzare le premiazioni;
- Pubblicizzare l'evento;

Destinatari: tutti gli alunni delle classi della scuola Secondaria e dalle classi quarte e quinte della Primaria.

RISORSE UMANE

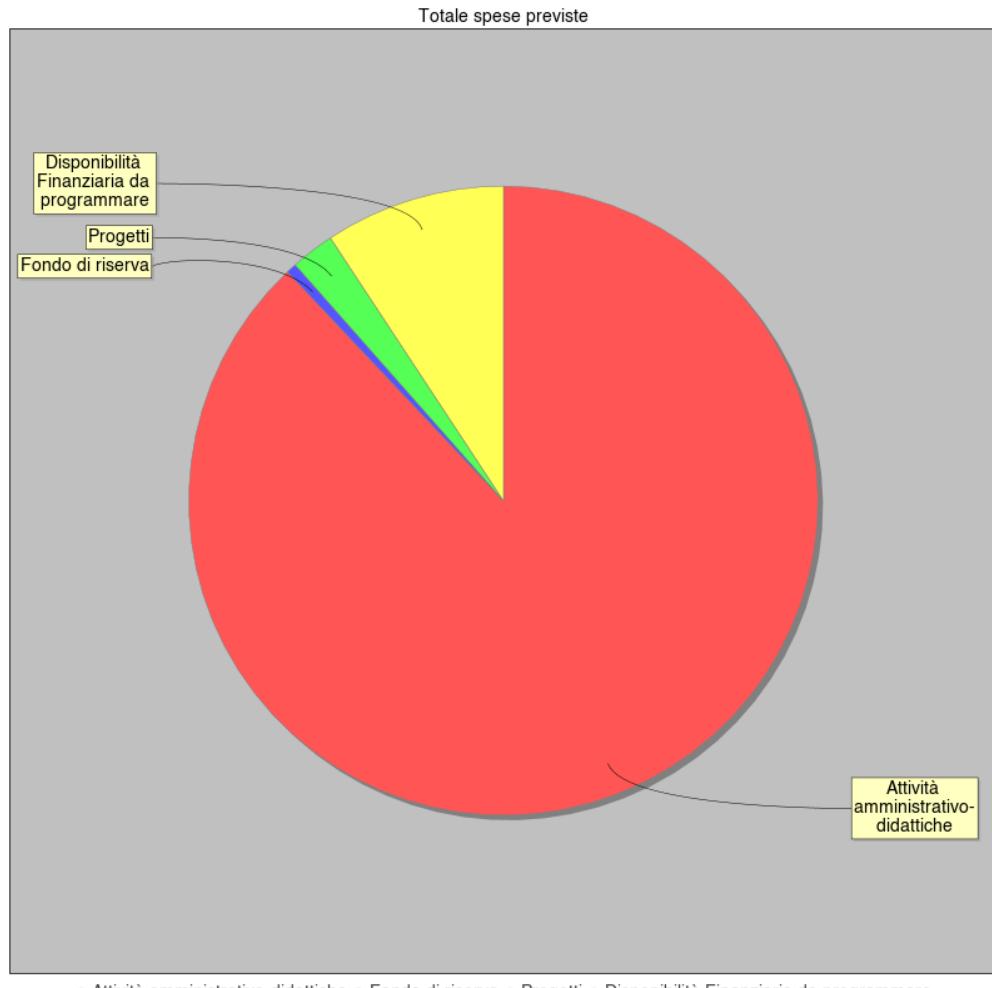
Docenti interni e Esperti esterni Centro di ricerca PRISTEM– Università Luigi Bocconi Milano per “Giochi d'autunno – gare di matematica”, docenti interni e esperti esterni per giochi a squadre “Giochi di Rosi”, docenti interni e esperti esterni del Liceo Scientifico “Tullio Levi Civita”

BENI E SERVIZI

Si prevedono acquisti di targhe premio, medaglie e diplomi per progetto “Giochi d'autunno - gare di matematica”.

Totale spese previste

TIPO SPESA	(Importi in euro)
Attività amministrativo-didattiche	231.570,77
Progetti	5.902,34
Fondo di riserva	1.399,67
Disponibilità Finanziaria da programmare	24.400,12





3.3. Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2025:

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
3	Finanziamenti dallo Stato		13.996,67
	1 Dotazione ordinaria		13.996,67
6	Contributi da privati		18.000,00
	4 Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero		18.000,00

La dotazione ordinaria per l'e.f. 2025, in ottemperanza alle disposizioni di cui all'art.1, comma 11, della legge 107/2015 e all'art. 5, comma 10, del D.l. n.129/2028, è stata comunicata in via preventiva con nota prot. n. 36704 del 30/09/2024 del Dipartimento per le risorse, l'organizzazione e l'innovazione digitale -Direzione generale per l'edilizia scolastica, le risorse e il supporto alle istituzioni scolastiche -Ex Ufficio VII- Direzione Generale per le Risorse Umane e Finanziarie ed è costituita dalla seguente risorsa finanziaria a disposizione per la programmazione relativa al periodo gennaio-agosto 2025:

FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO E DIDATTICO - Euro 13.996,67

La risorsa finanziaria, assegnata per il periodo gennaio-agosto 2025, è calcolata secondo i criteri e i parametri dimensionali e di struttura previsti dal D.M. 834/2015, appositamente rimodulati in funzione delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente.

Con comunicazioni successive, potranno essere disposte eventuali integrazioni alle risorse finanziarie sopra esposte. In particolare, potranno essere disposte integrazioni, da accettare nel bilancio secondo le istruzioni che verranno di volta in volta impartite, per il periodo settembre- dicembre 2025 per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 440/1997.

Ulteriori risorse finanziarie potranno essere assegnate in corso d'anno scolastico, anche a cura di Direzioni Generali diverse dalla suindicata, per altre esigenze.

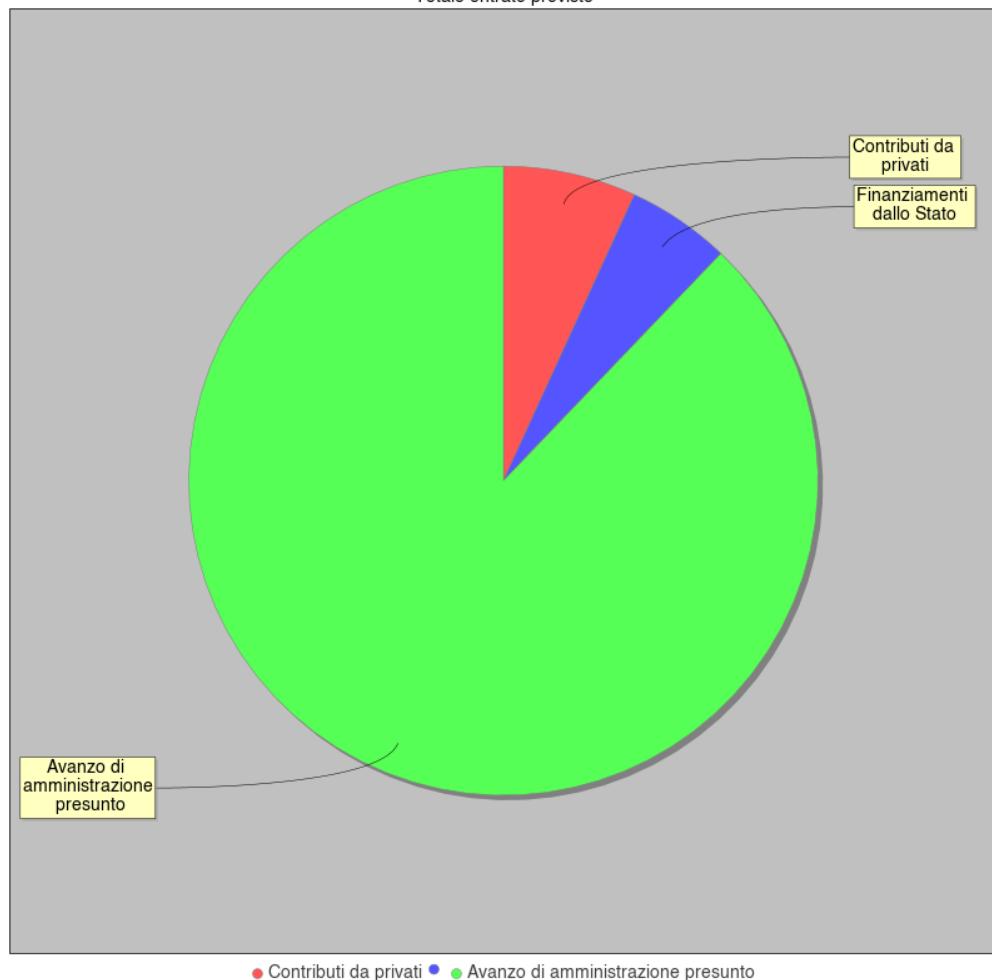
In sede di programmazione sono state previste entrate per contributi delle famiglie degli alunni per la realizzazione di visite e viaggi di istruzione. La risorsa finanziaria, stimata in Euro 18.000,00 è stata calcolata sulla base delle spese che si presumono sostenere per la realizzazione di visite e viaggi di istruzione come da piano annuale deliberato dal collegio dei docenti per il periodo gennaio-giugno 2025.

Totale entrate previste

AGGREGATO	(Importi in euro)
Avanzo di amministrazione presunto	231.276,23
Finanziamenti dallo Stato	13.996,67
Contributi da privati	18.000,00



Totale entrate previste



● Contributi da privati ● Avanzo di amministrazione presunto



3.4. Disponibilità finanziaria da programmare

La disponibilità finanziaria da programmare - aggregato Z -, pari a euro 24.400,12 , derivante da avано di amministrazione vincolato e non vincolato non utilizzato, è costituita nel seguente modo:

- Avано non vincolato - Euro 22.248,58 contributi Associazioni anni pregressi;
- Avано vincolato - Euro 2.151,54 Fondi europei progetto di istituto 10.2.1A-FSEPON-LA2017-40 "con gli occhi dell'albero



4. Conclusioni

4.1. Conclusioni

Il nostro Istituto Comprensivo trae la propria ragion d'essere dalla capacità di intercettare la domanda formativa dell'utenza interfacciando ed integrando le proprie competenze, risorse strumentali e finanziarie con quelle reperibili nel territorio. Per "territorio" intendiamo l'extra-scuola in senso lato e non solo la comunità territoriale più prossima. L'autonomia scolastica opera anche in regime di fattiva "sussidiarietà" attraverso la collaborazione con molteplici enti esterni utili allo sviluppo dell'offerta formativa tuttavia l'Istituto Comprensivo permane quale centro nevralgico di promozione e di potenziamento della capacità delle alunne e degli alunni nel dare senso alla varietà della loro formazione, al fine di ridurne la frammentazione e il carattere episodico, fornendo supporti adeguati affinché ogni discente sviluppi una propria identità consapevole di affrontare i mutamenti della società attuale.

Pertanto la nostra proposta formativa si intreccia con quella di Enti ed Istituzioni che concorrono con la scuola alla formazione del cittadino nonché con quella di associazioni del territorio che coprono l'offerta formativa dell'extrascuola.

MAPPA RAPPORTI I.C. VIA RUGANTINO 91 E TERRITORIO

Enti Locali

1. Regione Lazio - Valutazione di progetti offerti dalla Regione Lazio nell'ambito della proposta della Direzione Regionale Istruzione, Formazione e Politiche per l'occupazione 59/09 - Area Attuazione del PNRR e Tutela della Fragilità;
2. VI e VII Municipio - Valutazione di progetti offerti quali ad esempio la CAA, attività culturali, sportive e ricreative, consulto per l'handicap, servizio sociale territoriale, GLIM, Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica municipale; Biblioteca Comunale Rugantino - attività di lettura per gli/e alunni/e.

Strutture sanitarie pubbliche

1. ASL RM 2 - PEI alunni/e BES + GLO/GLI di Istituto, protocolli sanitari, formazione salute e sicurezza e adesione alla Rete "Scuole che promuovono salute"- Rete Lazio SPS;

Associazioni di promozione sociale convenzionate e private

1. Save the children, contrasto alla povertà educativa, sostegno alla genitorialità sul territorio;
2. Centro antiviolenza, inserimento a scuola alunni/e sotto protezione;
3. Cooperativa SS. Pietro e Paolo, assistenti educativi per alunni/e BES;
4. CPIM (centro Pronto Intervento Minorì) Caritas di Roma, inserimento alunni/e a scuola.

Istituzioni scolastiche ed universitarie pubbliche e private

1. Università Bocconi, Gioia Mathesis - Giochi matematici per alunni/e dell'Istituto;
2. A.N.I.S.N. Accademia Lincei - Progetto SID Scientiam Inquisendo Discere, Giochi delle scienze sperimentali;

Altre collaborazioni

1. I.I.S. Ambrosoli nell'ambito dell'Orientamento anche alla luce del D.M. 228/2022.

LA SITUAZIONE EDILIZIA

Le strutture edilizie sono sufficientemente adeguate rispetto alla quantità di spazi interni ed esterni benché le richieste di iscrizioni, anche in corso d'anno, sono accolte nel rispetto dei parametri di sicurezza; si rileva tuttavia la mancanza di spazi adeguati relativamente alla necessità di incontri collegiali con l'utenza nonché l'interdizione di alcuni spazi esterni che limitano fortemente in alcuni plessi le attività all'esterno.



Si è posta grande attenzione alla messa in sicurezza dei locali nonché all'applicazione delle misure di igienizzazione e pulizia degli stessi anche sulla base delle indicazioni poste dagli organi competenti, dal RSPP dell'Istituto e delle esperienze pregresse.

Permangono oltremodo deficitarie le condizioni degli edifici, dei giardini e degli impianti che mostrano i segni del tempo. I fondi assegnati annualmente dal Comune di Roma finalizzati alla piccola manutenzione solo parzialmente colmano le concrete e reiterate necessità di messa in sicurezza.

Permane un inadeguato intervento da parte dell'Ente Locale poiché effettua solo parzialmente la manutenzione ordinaria e straordinaria di cui la scuola avrebbe realmente bisogno, esigenze che vengono continuamente reiterate agli Uffici di competenza di entrambi i Municipi di appartenenza. Il mancato intervento dell'Ente locale comporta per la scuola un investimento delle risorse economiche interne nella manutenzione ordinaria degli edifici per la messa in sicurezza delle alunne, degli alunni e del personale scolastico (vetri, bagni, porte, avvolgibili, serrature), anche alla luce del novellato dettame normativo di cui all'art. 39 del Regolamento. Sono costantemente inviate e reiterate ove necessario le richieste di intervento strutturale anche all'Ufficio tecnico preposto del Municipio VII per quanto concerne il plesso di Via Rugantino 91, unico per la Scuola Secondaria di I grado.

Gli stanziamenti previsti per le spese risentono del perdurare di una sostanziale inadeguatezza delle risorse finanziarie a disposizione che sono quasi esclusivamente destinate a spese obbligatorie (spese di funzionamento amministrativo e didattico generale).

Si rileva, infine, la realizzazione del campetto polifunzionale nel plesso della sede centrale dell'Istituto (Corradi) che rappresenta un traguardo significativo per l'adesione delle alunne e degli alunni alle pratiche sportive quale momento significativo di educazione e di formazione permanente.

ROMA, 09-12-2024

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E
AMMINISTRATIVI

MARIA IACOVELLINI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

FABIOLA CONTE