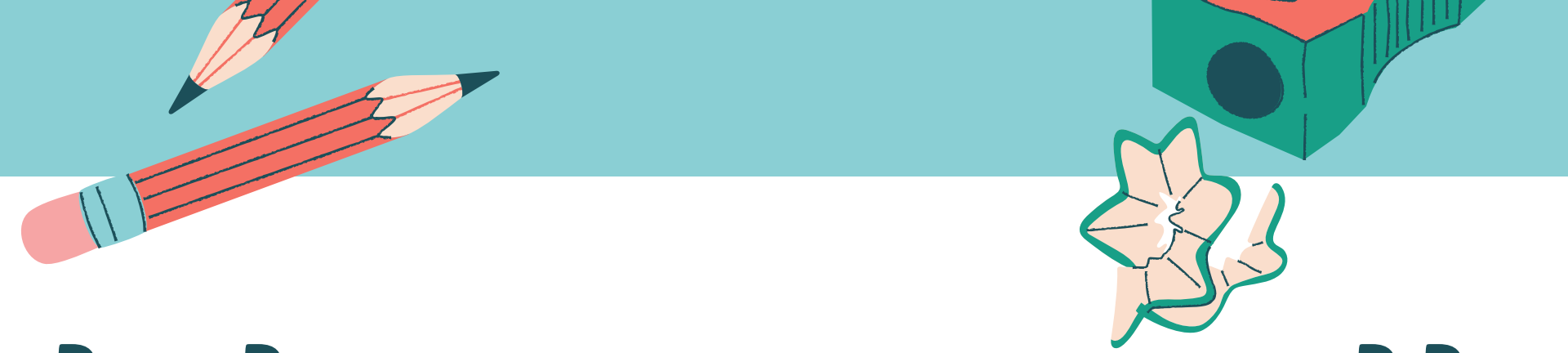
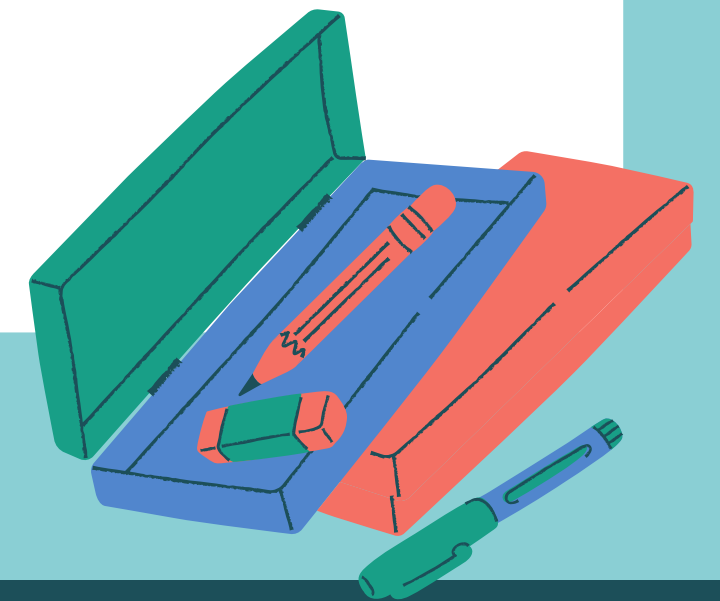
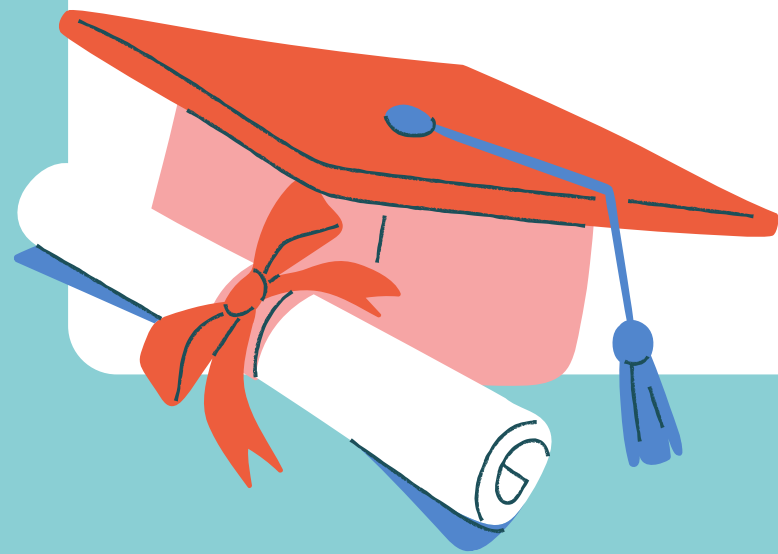
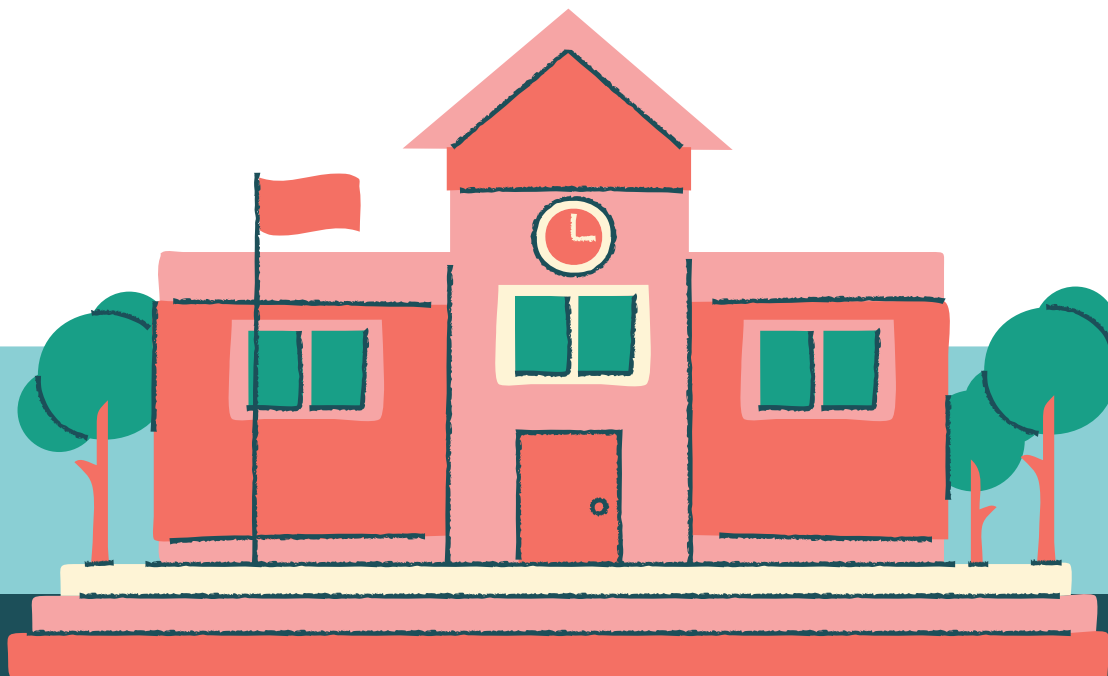


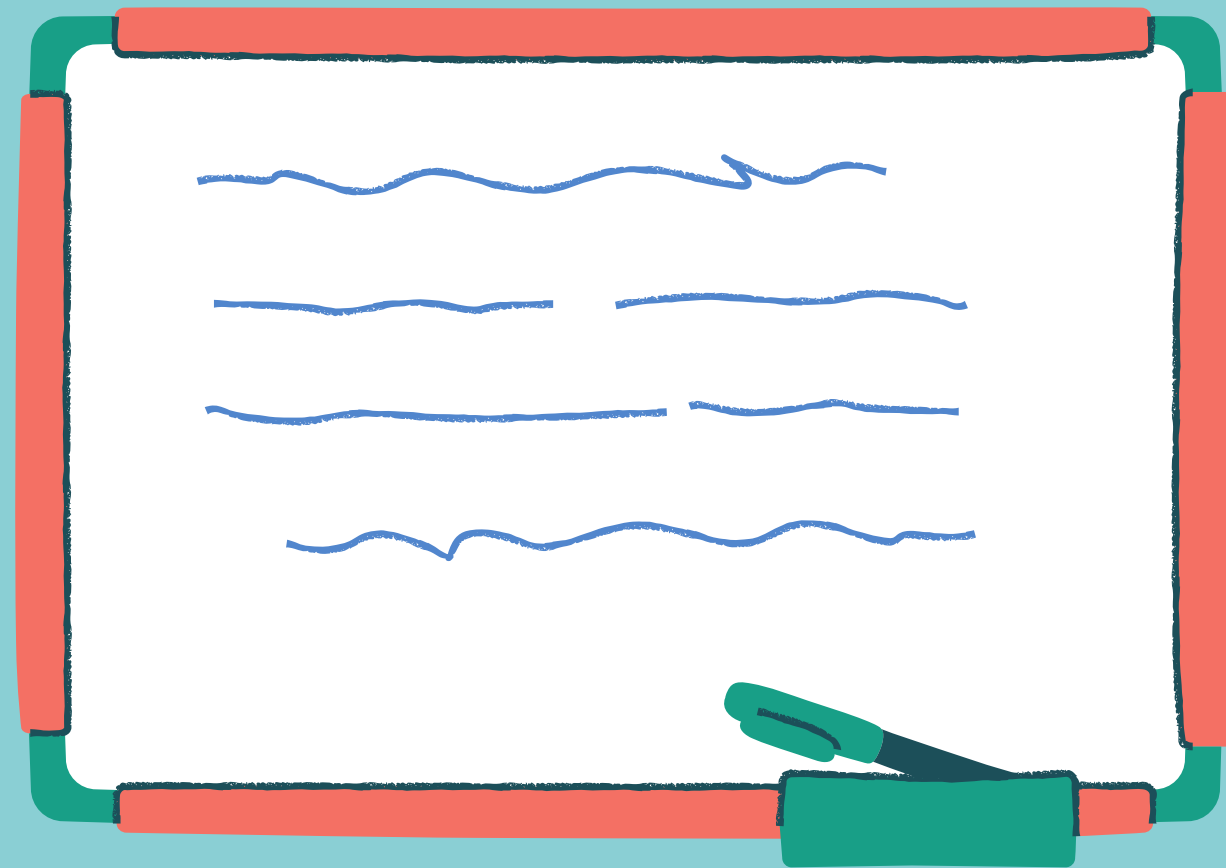


dal numero alla descrizione

giudizi descrittivi per la valutazione nella Scuola Primaria
I.C. "Via Rugantino 91"
O.M. 4 dicembre 2020



La funzione formativa della valutazione



La valutazione svolge un ruolo fondamentale nel processo di insegnamento apprendimento, infatti è uno strumento insostituibile per la costruzione di strategie didattiche efficaci



perchè i giudizi descrittivi?

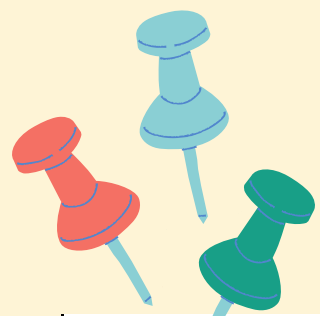
grazie ai giudizi possiamo

- rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi emotivi e sociali con cui si manifestano i risultati degli apprendimenti
- descrivere autenticamente in forma analitica, affidabile e valida il livello raggiunto in tutti gli aspetti che caratterizzano gli apprendimenti



le novità di quest'anno

4 livelli di apprendimento

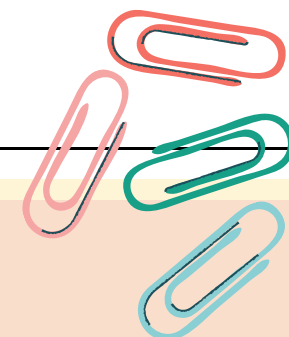


Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



come cambia il documento di valutazione

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO E DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
		I quadrimestre	II quadrimestre
Ascolto e parlato	Esprimere i propri bisogni e vissuti in modo comprensibile Prendere la parola rispettando il turno Comprendere semplici messaggi orali Ascoltare e comprendere un semplice testo		
Lettura	Acquisire la strumentalità della lettura Leggere e comprendere semplici testi Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come ad esempio titolo ed immagini		
Scrittura	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi Scrivere autonomamente parole e semplici frasi		
Acquisizione ed espansione del lessico	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura		
Grammatica esplicita e riflessione	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta		

esempio documento valutazione, italiano
classe prima

