

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "LIDO DEL FARO"
Via G. Fontana, 13-00054 Fiumicino(RM)

☎ 0665210557 C.F. 80234310581

✉ rmic8dn00d@istruzione.it; rmic8dn00d@pec.istruzione.it

www.lidodelfaro.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZPSK



Ai Docenti
All'Albo on-line
Amministrazione Trasparente
Al sito web/sez. PNRR
Al fascicolo del progetto

AVVISO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL RUOLO DI TUTOR/ESPERTI NEI PERCORSI DEL PROGETTO "The educational challenge" LINEA di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti - LINEA di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Codice: M4C1I3.1-2023-1143-P-29289

CUP: G14D23004140006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO Il Decreto Legge n.59 del 06 Maggio 2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n.101 del 1° Luglio 2021 recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti"
- VISTO il Decreto Legge 6 Novembre 2021, n.152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 Dicembre 2021, n.233 recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose" e, in particolare, l'articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;
- VISTO il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 Luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021;
- VISTA nello specifico la LINEA di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti; LINEA di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove

- VISTO competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023 - finanziato dall'Unione Europea – Next Generation, l'Allegato al D.M. 65 del 12/04/2023 che assegna all'Istituto la somma di €97.937,95 (suddivisa in quota A € 79 495,01 Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e in quota B € 18 442,94 Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti);
- VISTA la nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023, contenente le Istruzioni Operative per le Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto);
- VISTO il progetto presentato attraverso la piattaforma FUTURA;
- PRESO ATTO che è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR;
- VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
- VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio;
- PRESO ATTO della necessità di individuare le seguenti professionalità per la realizzazione dei percorsi formativi:

Percorso formativo	Professionalità
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Docente esperto e tutor
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Docente esperto e tutor
Intervento "B" Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisizione certificazione di livello B1, B2, C1, C2; corsi annuali di metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio	Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla lingua inglese metodologia CLIL

EMANA

Il presente avviso riservato al personale interno dell'Istituto:

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

- Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto **la realizzazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere**

stem, anche con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

2. Nello specifico, gli incarichi da attribuire riguardano le figure di:
 - esperto
 - tutor
3. L'avviso è volto a reclutare le figure per gli avvisi e il numero di ore sotto indicati:

Modulo formativo	Descrizione	Destinatari	Ore esperto	Ore tutor
Linea Intervento "A"				
Scrittori "digitali" in erba – corso 1	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).		10	10
			10	10
Scrittori "digitali" in erba – corso 2	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).	Scuola Primaria	10	10
Scrittori	Costruiamo un libro nella sua	Scuola	10	10



“digitali” in erba – corso 3	forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device. Sarà implementato in gradi diversi di utilizzo a secondo dell'ordine di scuola (Infanzia disegni e voce con solo il titolo testuale).	Secondaria di primo grado		
Scrittori “digitali” in erba - modulo 2	Costruiamo un libro nella sua forma digitale partendo da una narrazione e dalla scrittura di una storia arricchito di elementi multimediali costruiti CON gli alunni. Il testo diventa così multicanale, testo scritto, immagine e voce con l'app Book Creator in modalità collaborativa. Si crea così un vero libro digitale in formato ePub condivisibile e leggibile su ogni tipo di device.	Scuola Primaria	10	10
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 1	Il corso è finalizzato a: - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione.	Scuola dell'Infanzia	10	10



	(declinazione nei diversi ordini di scuola)			
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 2	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	Scuola Primaria	10	10
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 3	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	Scuola Primaria	10	10
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. 	Scuola Primaria	10	10



web – corso 4	<ul style="list-style-type: none"> - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>			
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 5	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web – corso 6	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing di un Podcast didattico. - dalla narrazione orale primaria alla narrazione orale secondaria, - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione dello storyboard per la registrazione del podcast, 	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere alcuni format di podcast (intervista impossibile, radio talk, attualità, lab poetico, ecc) per scegliere il tipo di comunicazione. <p>(declinazione nei diversi ordini di scuola)</p>			
Speaker radiofonici on air - ovvero Podcast e radio web - modulo 2	<p>Il corso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi di montaggio, redazione ed editing, - conoscere la struttura di una web radio (target, mezzo, stile, contenuto), - conoscere la gestione e i ruoli nella redazione di un programma radiofonico, - progettare una web radio d'Istituto e realizzare almeno 2 o 3 puntate di un programma radiofonico. 	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 1	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p> <p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>	<p>Scuola dell'Infanzia</p> <p>Scuola Primaria 2 corsi</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado 3 corsi</p>	10	10
STEAM, Robotica e	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della	Scuola Primaria	10	10



coding, accendi la creatività – corso 2	robotica educativa(dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5.Valorizzazione delle potenzialita' degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.			
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 3	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa(dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu: 5.Valorizzazione delle potenzialita' degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.	Scuola Primaria	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 4	Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa(dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	<p>un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p> <p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>			
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 5	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al curriculum digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p> <p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività – corso 6	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, potenziare la creatività e il pensiero computazionale in tutte e i tre gradi di scuola coinvolti per un approccio al</p>	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	<p>curricolo digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p> <p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>			
<p>STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - modulo 2 - corso 1</p>	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, per un approccio al curricolo digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p> <p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Laboratori con proposte didattiche per programmare robot attraverso un approccio collaborativo per Infanzia.</p> <p>Approccio alla codifica del linguaggio informatico per l'utilizzo dei droni. Uso di tablet per programmare il volo del drone per Sec. I Gr.</p>	Scuola dell'Infanzia	10	10
<p>STEAM, Robotica e coding, accendi la creatività - modulo 2 - corso 2</p>	<p>Attraverso l'utilizzo di metodologie attive della robotica educativa (dal Kubo robot per Infanzia e inizio primaria, Abilix Krypton 5, robot weemake weebot jeep, dobot magician con kit) e un approccio didattico STEAM, per un approccio al curricolo digitale, secondo le aree del digCompEdu:</p>	Scuola Secondaria di primo grado	10	10



	<p>5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti; 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Laboratori con proposte didattiche per programmare robot attraverso un approccio collaborativo per Infanzia.</p> <p>Approccio alla codifica del linguaggio informatico per l'utilizzo dei droni. Uso di tablet per programmare il volo del drone per Sec. I Gr.</p>			
<p>Apprendere con la Gamification – corso 1</p>	<p>Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.</p>	Scuola Primaria	10	10
<p>Apprendere con la Gamification – corso 2</p>	<p>Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze</p>	Scuola Primaria	10	10



	trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.			
Apprendere con la Gamification – corso 3	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Apprendere con la Gamification – corso 4	Il modulo ha lo scopo di approfondire e di potenziare l'utilizzo di ambienti digitali e virtuali tramite attività di gamification nella forma di escape room e mondi 3D proposti come veri e propri ambienti di apprendimento, permettendo agli studenti di partecipare ad un'esperienza educativa motivante e divertente, promuovendo inoltre le competenze trasversali come lavoro di squadra, creatività, processo decisionale, pensiero critico.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
STEM e creatività - corso 1	Attraverso l'utilizzo del laboratorio portatile WE LAB si costruirà un laboratorio di ricerca secondo il metodo scientifico su elementi analizzabili e consultabili in loco. Nel laboratorio i ragazzi	Scuola Primaria	10	10



	avranno modo: di sperimentare creativamente, con dei materiali tecnologici, di potenziare il pensiero analitico per risolvere i problemi, di capire l'importanza di lavorare in squadra, cooperando come in un vero e proprio Team.			
STEM e creatività – corso 2	Attraverso l'utilizzo del laboratorio portatile WE LAB si costruirà un laboratorio di ricerca secondo il metodo scientifico su elementi analizzabili e consultabili in loco. Nel laboratorio i ragazzi avranno modo: di sperimentare creativamente, con dei materiali tecnologici, di potenziare il pensiero analitico per risolvere i problemi, di capire l'importanza di lavorare in squadra, cooperando come in un vero e proprio Team.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Stampante e Scanner 3D – corso 1	Un viaggio ermeneutico dalla progettazione cartacea, alla digitalizzazione alla realizzazione in 3d e viceversa, per costruire e produrre oggetti e per analizzare oggetti in modo approfondito. L'approccio sarà basato sul problem solving.	Scuola Primaria	10	10
Stampante e Scanner 3D – corso 2	Un viaggio ermeneutico dalla progettazione cartacea, alla digitalizzazione alla realizzazione in 3d e viceversa, per costruire e produrre oggetti e per analizzare oggetti in modo approfondito. L'approccio sarà basato sul problem solving.	Scuola Secondaria di primo grado	10	10
Percorso orientamento			10	

STEM				
Corso di inglese per alunni pre A1 - corso 1		Scuola Primaria	45	45
Corso di inglese per alunni pre A1 - corso 2		Scuola Primaria	45	45
Corsi di inglese per alunni A1		Scuola Secondaria di primo grado	45	45
Corsi di inglese per alunni A2		Scuola Secondaria di primo grado	45	45
Linea Intervento "B"				
Corso inglese per docenti B1			40	
Corso inglese per docenti B2			40	
Corso CLIL per docenti			20	

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “Partecipanti”) che, alla data di scadenza del bando:
 - a. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - b. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - c. non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - d. possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - e. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - f. non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - g. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;

- h. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - i. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - j. **gli esperti dei moduli formativi sull'area STEM devono essere in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso;**
 - k. **i mentor devono essere in possesso esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.**
 - l. **gli esperti dei moduli multilinguistici devono essere madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1**
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

1. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:
 - a. valutazione del *curriculum* e dei titoli presentati: max [25] punti;
 - b. esperienza professionale/lavorativa: max [50] punti;

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio (Da valutare alla luce del curriculum vitae)	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	Da [66] a [90], [5] punti. Da [91] a [105], [10] punti. Da [106] a [110 con lode], [15] punti.	Max [15] punti
	Ulteriore laurea rispetto alla prima	[5] punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto	Max [5] punti

	Master	[2] punti in caso di Master di I livello; [5] punti in caso di Master di II livello.	Max [5] punti
Esperienza professionale <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso	n. 5 punti per ciascun progetto di almeno 10 ore realizzato negli ultimi 5 anni scolastici	Max [50] punti

4. Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso

Articolo 4 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo orario lordo è stabilito in:

Modulo formativo	Incarico	Importo lordo stato (in €)
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	Esperto	79,00
	Tutor	34,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Esperto	79,00
	Tutor	34,00
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche del personale docente	Esperto	122,00



2. Il corrispettivo verrà erogato al termine del servizio svolto e dietro presentazione del timesheet delle attività, come specificato nello schema di lettera di incarico, oppure di contratto di lavoro autonomo.
3. Le figure selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività:

Il TUTOR con i seguenti compiti:

- a) Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- b) Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
- c) Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.
- d) Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
- e) Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- f) Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.
- g) Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.
- h) Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
- i) Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

L'ESPERTO con i seguenti compiti:

- a) programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con il docente tutor e il gruppo tecnico di riferimento;
- b) firmare il registro giornaliero e registrare le attività svolte sulla piattaforma informatica;
- c) comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per la tempestiva rimodulazione del calendario;
- d) produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo;
- e) utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Articolo 5 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 15.03.2024, da inviare all'indirizzo mail rmic8dn00d@istruzione.it indicando nell'oggetto "Candidatura figura esperto/tutor"- Progetto "The educational challenge". Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
2. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub "A"*, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - a. il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente un'autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
3. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
4. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
5. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
6. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 6 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 7– Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Articolo 8 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 9 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica "IC Lido del Faro", con sede in Via Giuseppe Fontana n. 13 - 00054 Fiumicino (ROMA) alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC rmic8dn00d@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica "IC Lido del Faro", è/ Dott.ssa *Martina Cianci* raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: mcianci@tec-scs.com

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione,

consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 10 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Rosalia Licata e-mail istituzionale rmic8dn00d@istruzione.it



Articolo 11 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica e nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Articolo 12 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 13 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Fiumicino, 8 marzo 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rosalia Licata
Documento firmato digitalmente