

**LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI
PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020
E PRIME DISPOSIZIONI PER IL RECUPERO
DEGLI APPRENDIMENTI
OM N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020**

**ISTITUTO COMPRENSIVO «VIA EMILIO MACRO, 25» – ROMA
COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 5 GIUGNO 2020**

La Valutazione (DL 62/2017)

Oggetto

Processo
formativo

Risultati
dell'appren-
dimento

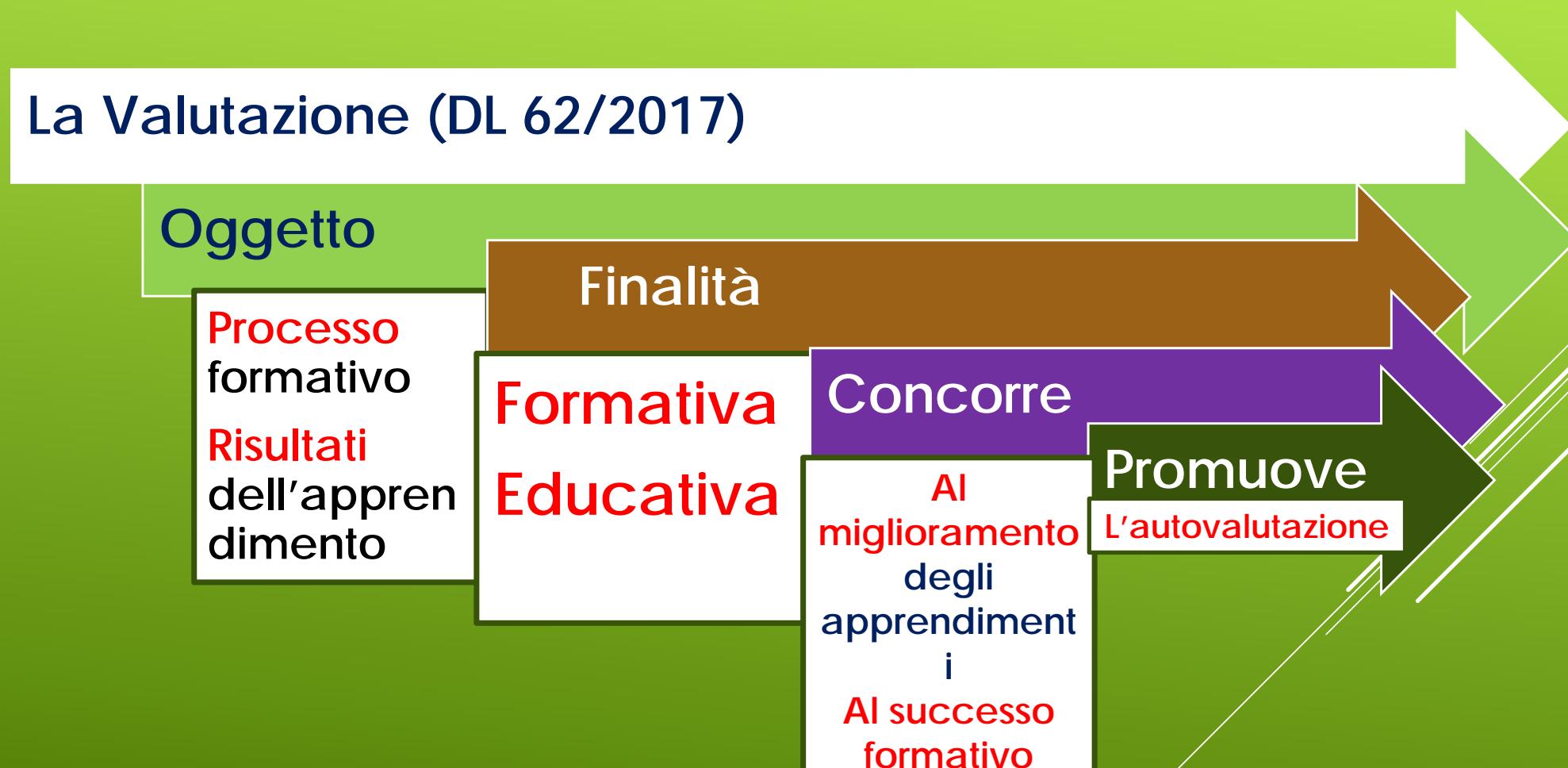
Finalità

Formativa
Educativa

Concorre

AI
miglioramento
degli
apprendiment
i
AI successo
formativo

Promuove
L'autovalutazione



D. LGS 62/2017 «NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107».

- ▶ Art. 1 c. 1
- ▶ «**La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo** degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove la autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze»

INDICAZIONI DESUNTE DA O. M. 2020

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati



Gli insegnanti contitolari della Classe e il Consiglio di classe predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato**

Tranne che nel passaggio alla prima Classe della Scuola Secondaria di Primo Grado ovvero alla Prima Classe della Scuola Secondaria di Secondo grado

In cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli Obiettivi di Apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le Specifiche Strategie per il raggiungimento dei Relativi Livelli di Apprendimento

INDICAZIONI DESUNTE DA O. M. 2020

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica **effettivamente svolta, in presenza e a distanza**

sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

ARTICOLO 6

(PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. 4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadriennio) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.
2. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.
3. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

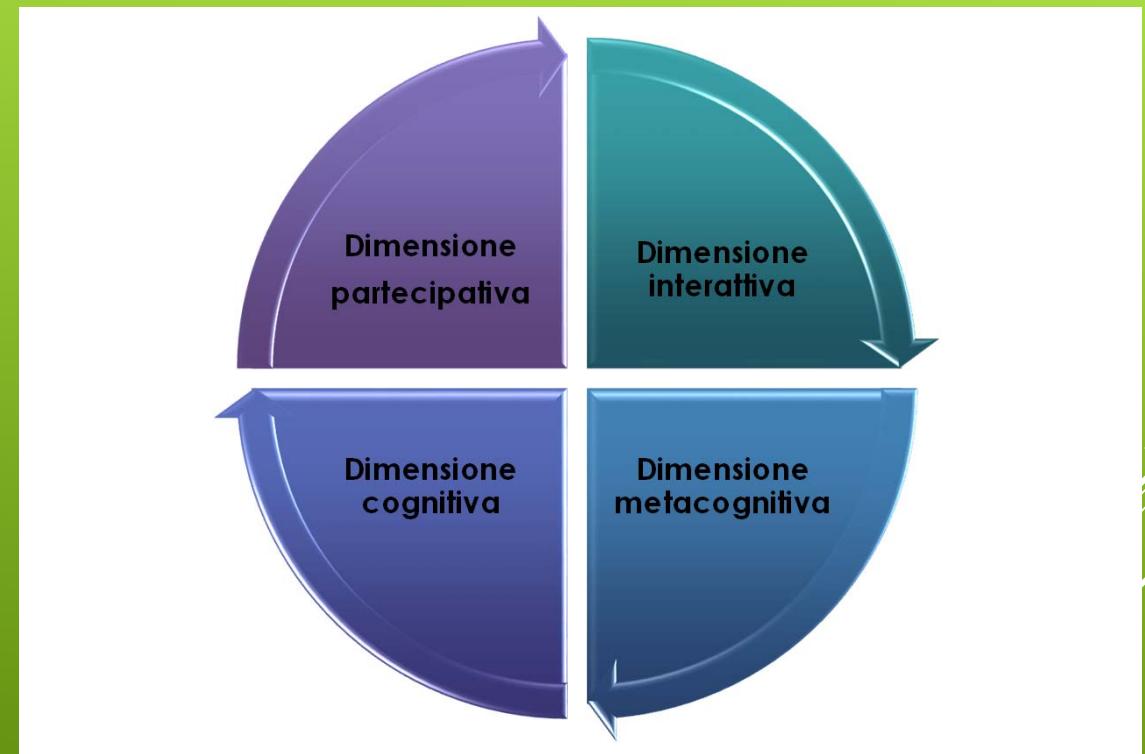
Valutazione degli apprendimenti dell'attività didattica svolta a distanza

- ▶ **LEGGE 24 aprile 2020, n. 27**
- ▶ Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 17 marzo2020, n. 18, recante misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19. Proroga dei termini per l'adozione di decreti legislativi.....
- ▶ All'articolo 87
- ▶ 3-ter. La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello gennaio stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
- ▶

Come valutare/Cosa valutare

Dimensioni di Valutazione

DEFINIRE:
INDICATORI DI COMPETENZA
DESCRITTORI OPERAZIONALI
LIVELLI DI COMPETENZA



Le «nuove» competenze

- ▶ Docenti di Classe

- ▶ Rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze
- ▶ Ratificare le attività svolte
- ▶ Compiere un bilancio di verifica.

La **Didattica a distanza consente di effettuare una valutazione formativa** che si basi sulla considerazione di diversi elementi, sempre a condizione che i nostri alunni dispongano dell'attrezzatura minima necessaria per partecipare alla DaD: Postazione PC, connessione in rete, disponibilità di tempo e di spazio da condividere con gli altri componenti della famiglia (genitori in smart working, altri fratelli/sorelle che debbono fruire della medesima postazione, discontinuità wi-fi...).

CHE COSA È FUNZIONALE VALUTARE?

- ▶ È oltremodo necessario sottolineare quanto agli studenti serva ora più che mai un feedback su quanto da loro svolto. Devono esser tenuti in considerazione tutti gli elaborati degli alunni:
- ▶ - Gli elaborati autocorretti devono essere considerati nel quadro della valutazione
- ▶ - L'autocorrezione è una abilità da incoraggiare
- ▶ - Vanno valutate la puntualità della consegna adeguata alle difficoltà oggettive nello svolgimento delle attività, la completezza /correttezza, la puntualità della consegna adeguata alle difficoltà oggettive nello svolgimento delle attività, la qualità dell'esposizione, se prevista l'esposizione delle modalità di lavoro, delle difficoltà incontrate, delle competenze acquisite
- ▶ - Cercare di prediligere ai giudizi sintetici (voto, giudizio) valutazioni che consentano all'alunno di individuare le criticità del proprio elaborato e indichino gli aspetti da migliorare (semplici rubriche)
- ▶ - Va sempre tenuto a mente che gli alunni lavorano in autonomia, spesso privi di un sostegno da parte degli adulti presenti in casa ...
- ▶

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

INDICATORI	DESCRITTORE/VALUTAZIONE					
	Insufficiente/ 5	Sufficiente/ 6	Discreto/ 7	Buono/ 8	Distinto/ 9	Ottimo/ 10
Puntualità e rispetto delle consegne	Non consegna compiti programmati e / o non svolge i lavori assegnati.	Non consegna tutti i compiti assegnati e / o svolge i lavori modo approssimativo.	Consegna i compiti non rispettando sempre le scadenze ma lo svolgimento degli elaborati risulta aderente alle richieste oppure non rispetta le scadenze ma le richieste non vengono sempre comprese.	Consegna i compiti rispettando le scadenze ma lo svolgimento degli elaborati non risulta sempre aderente alle richieste.	Consegna i compiti rispettando le scadenze; lo svolgimento degli elaborati risulta sempre aderente alle richieste.	Consegna i compiti rispettando le scadenze; lo svolgimento degli elaborati risulta sempre aderente alle richieste, arricchito da una rielaborazione personale.
Partecipazione	Non partecipa alle video-lezioni e non invia, neanche in modalità privata, richieste di chiarimento.	Non partecipa alle video-lezioni in modo assiduo; non interviene con adeguatezza alle lezioni e non invia, neanche in modalità privata, richieste di chiarimento.	Partecipa alle video-lezioni a volte in ritardo, interviene raramente o in modo poco coerente e invia di rado, anche in modalità privata, richiesta di chiarimento.	Partecipa sempre alle video-lezioni; interviene con interesse e/o invia, anche in modalità privata, richiesta di chiarimento.	Partecipa puntualmente alle video-lezioni; interviene con interesse e coinvolgimento, accogliendo le proposte del docente.	Partecipa puntualmente alle video-lezioni; interviene con entusiasmo e le sollecitazioni del docente; esprime idee, avanza proposte, coinvolgendo il gruppo-classe.
Risultati apprendimento di Competenze acquisite	Non evidenzia miglioramenti nell'applicazione delle conoscenze rispetto alle indicazioni fornite durante le correzioni dei compiti per casa o durante le video-lezioni. Le competenze espositive e argumentative sono inadeguate.	Evidenzia parziali miglioramenti nell'applicazione delle conoscenze rispetto alle indicazioni fornite durante le correzioni dei compiti per casa o durante le video-lezioni. Utilizza i contenuti in modo incerto e solo in contesti noti. Le competenze espositive e argumentative non sono del tutto adeguate.	Evidenzia un miglioramento nell'applicazione delle conoscenze, ed è in grado di utilizzare i contenuti in contesti nuovi o nella soluzione di problemi se guidato. Le competenze espositive ed argumentative sono nel complesso adeguate, anche se ancora limitate e suscettibili di miglioramento.	Applica le conoscenze in contesti nuovi o nella soluzione di problemi con autonomia. Si esprime in una forma corretta e appropriata. Argomenta in modo efficace e spesso personale.	Applica le conoscenze in contesti nuovi o nella soluzione di problemi con piena autonomia. Evidenzia una padronanza ampia, completa e approfondita di contenuti e metodi. Si esprime con prontezza e con proprietà di linguaggio. Lo stile argumentativo è sempre critico e personale.	

GRIGLIA UNICA PER ALUNNI DVA, BES e DSA

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6
Si esprime in modo chiaro ed utilizza i linguaggi specifici					
Utilizza i dati e le informazioni ai fini della risoluzione di un problema					
Svolge il lavoro assegnato in modo corrispondente alla consegna, tenuto conto delle tecnologie digitali di cui dispone					
È autonomo/a nell'esecuzione del compito assegnato					
Ha sviluppato nuove conoscenze, abilità e competenze disciplinari e/o interdisciplinari					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA
Verifiche sincrone, orali o scritte con consegna di svolgimento di un
prodotto

	SI (1)	NO (0)	In parte (0,5)	Percentuali
Partecipazione al “Meet”				
Interazione con il docente				
Interazione con i compagni				
Motivazione				
Consultazione materiale				
Restituzione degli elaborati didattici				

VALUTAZIONE FINALE

SCUOLA PRIMARIA

- ▶ Registrazione moduli/UDA dalla fine dei I Quadrimestre fino al 5 marzo 2020
- ▶ Registrazione moduli/UDA, da N. 1 a N. 3 a disciplina, per tutto il periodo della DAD
- ▶ Non inserire voti negli obiettivi finali del RE, la media verrà calcolata ESCLUSIVAMENTE con i voti registrati nei MODULI/UDA
- ▶ Le tabelle DAD saranno utilizzate sia per riportare la valutazione trasversale per i MODULI/UDA, sia per l'attribuzione della valutazione relativa al Comportamento

- ▶ Inserimento PRIMA dicitura relativa al comportamento e inserimento della griglia di valutazione delle prove a Distanza, sul PTOF d'Istituto
- ▶ Inserimento SECONDA dicitura sulla Scheda di Valutazione finale, da parte di Nuvola, relativa alla DAD sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di I Grado (Puntualità - Rispetto delle consegne - Partecipazione)

DICITURE

- ❖ I Dicitura - «Le norme comportamentali già definite nel PTOF si estendono anche alla Didattica a Distanza, come innovazione in atto» (Nel PTOF)
- ❖ II Dicitura - «Nel Secondo Quadrimestre l'alunno/a ha valorizzato le sue Competenze nella Didattica a Distanza» (Scheda di Valutazione Scuola Primaria e Secondaria di I Grado)

Il Collegio dei Docenti Integra

- ❖ I criteri di valutazione degli Apprendimenti
- ❖ I criteri di valutazione del Comportamento
- ❖ Ne dà comunicazione alle famiglie (attraverso pubblicazione sul sito che vale come integrazione al PTOF)
(Art. 4 – Comma 4 – Regolamento sull’Autonomia)