



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

112.505,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC ANTONIO MONTINARO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8E600X

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ANASTASIA

Cognome

CANTILE

Codice fiscale

CNTNTS79T50B963C

Email

rmic8e600x@istruzione.it

Telefono

0623238844

Referente del progetto

Nome

GIULIA

Cognome

PETRASSI

Codice Fiscale

PRTGLI79H69H501I

Email

giulia.petrassi@icantoniomontinaro.edu.it

Telefono

329 6333055

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D21001280006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50274

Titolo progetto

Una palestra per il futuro II

Descrizione progetto

Il Progetto "Una palestra per il futuro II" mira, attraverso svariate proposte, a fornire agli alunni con fragilità e a rischio di dispersione scolastica strumenti efficaci per costruire il proprio futuro e orientarsi con maggiore consapevolezza nel proprio percorso di vita. La scoperta delle inclinazioni e degli interessi personali, attraverso la realizzazione di percorsi individuali e/o di gruppo e di laboratori (di carattere disciplinare e interdisciplinare) andrà a sollecitare lo sviluppo di abilità trasversali e soft skills, favorendo la maturazione di competenze di base e l'incremento della motivazione finalizzata al raggiungimento del successo formativo. La scuola in quanto agenzia educativa diventa, quindi, un catalizzatore di esperienze variegate, che offre agli alunni la possibilità di sperimentare e sperimentarsi in diverse situazioni di apprendimento: ludiche, musicali, curriculari, sportive... Essa, dunque, allontanandosi da quell'immagine di sistema formale burocratico, rigido e lontano dalla loro realtà quotidiana, diventa una palestra educativo-didattica che forma i suoi alunni ad essere cittadini attivi e consapevoli del domani. In questo modo, si intende sottolineare il ruolo educativo e formativo che la scuola riveste nel trasmettere valori. Attraverso i diversi percorsi attivati, con il progetto, si andranno a migliorare l'autoefficacia e l'autostima, favorendo e promuovendo l'inserimento di alunni con fragilità all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal territorio. I beneficiari di queste azioni saranno anche le famiglie, in particolare quelle in condizione di disagio e di svantaggio socio-culturale ed economico, saranno infatti proposti spazi di incontro, condivisione, orientamento per aiutarle a superare la condizione di isolamento, ma anche per favorire l'integrazione e la consapevolezza del loro ruolo educativo, attraverso un supporto psicoeducativo sulle problematiche legate alla genitorialità. L'offerta multipla così articolata, basata sul piano esperienziale, espressivo, socio-relazionale, affettivo, culturale, operativo e orientativo, promuove il benessere psicofisico dei ragazzi (in continuità con la vision e la mission dell'istituto) rendendoli protagonisti attivi nella scuola e nel proprio percorso di vita, creando in tal modo un legame affettivo con tale agenzia educativa.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	41	Compilato	34.440,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.352,00 €	18	Compilato	42.336,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.304,00 €	7	Compilato	23.128,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.832,17 €	1	Completato	10.832,17 €

Totale richiesto per l'intervento

112.505,77 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo Antonio Montinaro è situato nella periferia est della città di Roma, nel quartiere di Torre Spaccata, VII Municipio. Negli anni un'incontrollata espansione urbanistica, fortemente segnata dall'abusivismo edilizio, ha stravolto il paesaggio e l'assetto territoriale. Questo ha comportato, inoltre, l'emergere di fattori specifici di disagio sociale, come la carenza di spazi verdi e di luoghi di aggregazione. Al forte sviluppo urbanistico e al conseguente aumento della popolazione, non ha fatto seguito un adeguato sviluppo di servizi sociali, di spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola. Il territorio ha una serie di elementi caratterizzanti, quali: il tasso di natalità superiore alla media cittadina, il più alto incremento annuo di crescita demografica, il più alto numero di famiglie con figli minori, il primo posto per incidenza della popolazione 0-4 anni. In quest'ultimo periodo, inoltre, è stato interessato da una forte crescita di cittadini provenienti dall'estero, per lo più da Romania, Bangladesh, Cina, Nigeria e Albania. La popolazione scolastica dell'istituto rispecchia il contesto socio culturale ed economico nel quale è inserita. Elemento oggettivo da valutare è il rischio di dispersione scolastica nella fascia di alunni con BES. Sul totale della popolazione scolastica di 133 ragazzi la percentuale degli alunni con BES ammonta al 40% di cui: 4 certificati con Lg. 104/92 (non a rischio dispersione) e i restanti rientrano fra casistiche di svantaggio socio-culturale ed economico e disturbi evolutivi specifici. Questi ultimi tendono ad abbandonare il percorso scolastico perché non riescono a raggiungere il successo formativo a causa di molteplici fattori: scarsa autostima, disturbi comportamentali, poca motivazione, un non adeguato sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze scolastiche, nonché, in taluni casi, uno svantaggio economico che non gli fornisce gli strumenti adeguati per poter affrontare in maniera serena il percorso formativo. Inoltre, si può individuare una specifica fascia fortemente a rischio costituita da 32 alunni di etnia rom e stranieri: questi sono interessati da fenomeni di abbandono, ripetenze e ritardi rispetto all'età, bocciature e ritiri, frequenze irregolari, mancati ingressi, elusione dell'obbligo ovvero adempimento solo formale, proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo e trasferimenti in altre scuole. Tale dato è stato rilevato dall'osservazione diretta e dalla lettura dei documenti ufficiali (Rav, Pai, Ptof). Le famiglie di questi alunni a rischio non attribuiscono alla scuola un reale valore di crescita sociale, spesso non sono bene integrate nel contesto sociale nel quale vivono principalmente per motivi socio-economici e/o culturali e/o legati alla conoscenza della lingua italiana. Questo genera nei figli una scarsa motivazione a frequentare la scuola, che si traduce in una mancata maturazione di competenze adeguate che può portare all'abbandono stesso del percorso educativo e formativo scolastico.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I percorsi proposti sono stati progettati a partire dall'analisi dei bisogni della popolazione scolastica caratterizzata da alti margini di rischio di dispersione dovuta a svariate cause (svantaggio socio-culturale/economico, linguistico, fragilità emotive e difficoltà comportamentali). Tali percorsi sono articolati in diverse azioni: 1. Percorsi di mentoring e orientamento: □ Per il mentoring è previsto un sostegno, offrendo un supporto di figure esperte, agli alunni con fragilità emotive, bassa autostima e scarsa motivazione per aiutarli a raggiungere il successo formativo. □ Per l'orientamento è previsto un supporto, attraverso personale esperto interno e/o esterno, per guidare ed accompagnare gli alunni ad una scelta consapevole del proprio percorso formativo ed educativo attraverso colloqui individuali e motivazionali. Saranno inoltre, somministrati test sull'individuazione dello stile di apprendimento, interessi e/o inclinazioni e previste anche visite presso vari Istituti di scuola secondaria di II grado che aiuteranno gli alunni a una scelta più appropriata del successivo ordine di studi. 2. Percorsi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Sono previste attività per alunni con BES per lo sviluppo ed il consolidamento di abilità e competenze disciplinari, di tutoraggio specializzato, di percorsi di training cognitivo svolti da personale qualificato interno e/o esterno. Si prevedono, inoltre, corsi di Italiano L2 per alunni non italofoni. 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Si prevedono attività che mirano al benessere psicofisico, con la collaborazione di esperti interni e/o esterni, enti, associazioni e fondazioni che si occupano di sport, musica e arte, utilizzando gli spazi della scuola. 4. Percorsi di orientamento delle famiglie: Sono previsti incontri di psicoeducazione per le famiglie per affrontare il tema della genitorialità e così favorire una maggiore integrazione delle stesse nel contesto.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curriculari e co-curriculari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curriculari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto "Una palestra per il futuro II" si propone di avvalersi della collaborazione del territorio (Associazioni, Enti, Fondazioni, Municipio, Società specializzate, etc...) per arricchire l'offerta formativa con attività curriculari ed extra-curriculari volte a promuovere il benessere psicofisico degli alunni, l'inclusione e il potenziamento di competenze sociali, civili e disciplinari, offrendo servizi specializzati, momenti educativi, formativi e di socializzazione. Tali interventi mirano anche a rafforzare il legame con il territorio stesso e con la comunità locale, garantendo pari opportunità per tutti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo

☐ Co-progettazione degli interventi

☒ Altro (specificare):

Ci si riserva di stabilire in seguito le modalità più efficaci per costruire le alleanze territoriali con i servizi indicati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il Progetto, partendo da un lavoro di rilevazione degli interessi e dei bisogni formativi si propone di supportare e informare le famiglie al fine di prevenire e contrastare l'abbandono scolastico, proponendo dei percorsi che favoriscano l'integrazione all'interno del contesto creando un senso di appartenenza con lo stesso e con la scuola. SI propongono alle famiglie percorsi di accompagnamento ad una più piena consapevolezza del loro ruolo educativo, finalizzati al superamento della conflittualità con la scuola, alla comprensione delle istanze degli studenti, alla maggiore conoscenza delle problematiche del mondo adolescenziale e i suoi rischi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, che opererà coadiuvando il DS, sarà impegnato nella progettazione e nell'attuazione degli interventi individuati relativi ai due grandi filoni di interesse di tale investimento: la prevenzione della dispersione (che riguarda tutte le iniziative rivolte agli studenti con fragilità) e la riduzione della dispersione (relativa a quei percorsi rivolti agli studenti che abbiano già abbandonato la scuola e che possono avere un'occasione di reinserimento nel percorso). È prevista la definizione di un cronoprogramma e di un piano delle attività che sarà così articolato: - calendarizzazione dei momenti di step procedurali; - analisi dei dati dell'istituto e degli studenti ritenuti a rischio di dispersione; - individuazione delle figure di collaborazione interna (dei docenti) ed esterna (esperti/ specialisti) per poter erogare tutti i percorsi previsti dal progetto; - individuazione di collaborazioni esterne con il territorio; - progettazione e coordinamento delle attività; - monitoraggio e controllo delle attività; - rendicontazione delle attività; - regolari momenti di restituzione e riscontro delle attività in essere e da progettare. Le riunioni saranno svolte in modalità sincrona, asincrona e anche in presenza, in base alle necessità del team stesso per agevolare la partecipazione dei componenti. Le riunioni saranno comunicate tramite e-mail con congruo anticipo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
41	41	34.440,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					2.352,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
42.336,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					3.304,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
23.128,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
1.769,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	318.59	10.832,17 €
Importo totale attività					10.832,06 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	85
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.