Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale *"Domenico Savio"* - Roma
XVI Distretto - Ambito territoriale Lazio 4 - C.M. RMIC8FA00B - C.F. 97713530588
rmic8fa00b@istruzione.it - rmic8fa00b@pec.istruzione.it – www.icdomenicosavio.edu.it
Sede legale ed operativa: Via del Casale del Finocchio, 56 - 00132 Roma - ☎ 0620764796

Al Collegio dei docenti

Al DSGA

Al personale ATA

Alle famiglie degli alunni dell'I.C. "Domenico Savio"

A tutti gli interessati

Al Sito

Al R.E.

Agli Atti

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
(EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE 107/2015)
PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2025-2028 – A.S. 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297, recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante il Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e, in particolare, gli artt. 3, 4 e 5;

VISTO l'art. 25 del D.lgs. 30 marzo 2001, n. 165, relativo alle funzioni e alle responsabilità del Dirigente scolastico;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 1, commi 12-17;

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

VISTI i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del Comparto Istruzione e Ricerca vigenti, per quanto applicabili;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, in materia di inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65, concernente l'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica;

VISTO il D.M. 7 settembre 2024, n. 183, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, relativo ai modelli di certificazione delle competenze;

VISTA la legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico;

VISTA l'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3, concernente la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTA la legge 29 maggio 2017, n. 71, come modificata dalla legge 17 maggio 2024, n. 70, recante disposizioni in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

VISTO il D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, come modificato dal D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134, recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante il Regolamento relativo alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali e il D.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, come modificato dal D.lgs. 10 agosto 2018, n. 101;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'Intelligenza Artificiale (Artificial Intelligence Act), e successive modificazioni;

VISTE le Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modificazioni, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

VISTO l'art. 44, comma 6, del CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto il 18 gennaio 2024, in materia di svolgimento a distanza delle attività collegiali;

VISTI il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento dell'Istituto;

TENUTO CONTO degli interventi educativo-didattici realizzati negli anni scolastici precedenti, delle proposte e delle esigenze espresse dal territorio, dagli Organi collegiali e dalle famiglie, delle caratteristiche del contesto sociale, culturale ed economico in cui opera l'Istituto, delle risultanze del RAV, delle priorità e dei traguardi del Piano di Miglioramento, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e delle prove comuni d'Istituto, nonché delle iniziative già avviate nei settori dell'inclusione, dell'orientamento, dell'innovazione metodologico-didattica e della formazione;

CONSIDERATO che l'Istituto Comprensivo, articolato in scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, è chiamato a garantire un percorso educativo unitario e progressivo dai tre ai quattordici anni, fondato sulla continuità, sulla verticalità del curricolo e sull'orientamento;

CONSIDERATO che il PTOF deve svilupparsi in piena coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento e al successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto dei principi di equità educativa, inclusione e personalizzazione dei percorsi;

PRESO ATTO che, ai sensi dell'art. 1, commi 12-17, della legge 13 luglio 2015, n. 107, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio d'Istituto;

TENUTO CONTO del Piano per l'Inclusione e della relativa programmazione elaborata nell'ambito delle competenze del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione;

TENUTO CONTO delle proposte formulate dal personale dell'Istituto;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento;

CONSIDERATO che l'art. 25 del D.lgs. 165/2001 attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, da esercitare nel rispetto delle competenze degli Organi collegiali;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della legge n. 107/2015, il seguente Atto di indirizzo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 relativo all'a.s. 2026/2027.

VALORI FONDANTI E MISSIONE

L'Istituto conferma quale propria **MISSION "Imparare a vivere con gli altri"**.

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

La scuola si propone di accompagnare le alunne e gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo, in un percorso unitario di crescita personale, culturale e sociale, promuovendo il successo formativo di ciascuno e valorizzando le differenze individuali, culturali e linguistiche.

L'azione educativa dovrà continuare a fondarsi sui valori dell'inclusione, dell'equità, del rispetto, della legalità, della cittadinanza responsabile, della solidarietà, del benessere, dell'innovazione e della collaborazione con le famiglie e con il territorio.

Tutte le attività curricolari, extracurricolari, organizzative e formative dovranno essere coerentemente ricondotte alle priorità strategiche individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

PRIORITÀ STRATEGICHE

Costituisce priorità dell'Istituto il miglioramento degli esiti finali degli alunni, con l'obiettivo di incrementare la percentuale degli studenti collocati nelle fasce medio-alte e ridurre le situazioni di fragilità e gli esiti minimi al termine del primo ciclo.

A tal fine sarà necessario consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, rafforzare la progettazione didattica condivisa, utilizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali, adottare criteri e strumenti di valutazione condivisi e attivare tempestivamente interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Particolare rilievo dovrà essere attribuito alle metodologie laboratoriali, cooperative e inclusive, alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle eccellenze e delle diverse potenzialità degli alunni.

Una seconda priorità riguarda il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento alla riduzione dello scarto rispetto alle scuole con analogo indice ESCS.

I dati INVALSI e gli esiti delle prove comuni dovranno essere utilizzati quali strumenti di analisi e miglioramento, al fine di individuare tempestivamente punti di forza e criticità e orientare le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento, in particolare in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

La terza priorità riguarda il potenziamento della continuità e dell'orientamento. In quanto Istituto Comprensivo, particolare rilievo dovrà essere attribuito al raccordo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, alla continuità tra i diversi segmenti scolastici e al progressivo accompagnamento degli alunni nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini, potenzialità e competenze.

Dovranno pertanto essere rafforzati il Curricolo verticale d'Istituto, le attività delle classi ponte, il confronto tra docenti dei diversi ordini, il Curricolo verticale per l'orientamento, il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado, il coinvolgimento delle famiglie e il monitoraggio dei risultati a distanza.

CURRICOLO VERTICALE E NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

Il Curricolo verticale d'Istituto dovrà essere progressivamente aggiornato alla luce delle Indicazioni nazionali adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, nel rispetto delle modalità e della gradualità di applicazione previste dalla normativa.

L'aggiornamento dovrà valorizzare la specificità di ciascun ordine di scuola e, nello stesso tempo, garantire l'unitarietà e la continuità del percorso formativo dai tre ai quattordici anni.

Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai Campi di esperienza della scuola dell'infanzia, alla progressione degli apprendimenti nella scuola primaria e al consolidamento disciplinare nella scuola secondaria di primo grado, assicurando un raccordo coerente tra traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità ed esperienze formative, secondo le specificità dei diversi segmenti scolastici.

Il curricolo dovrà sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, tecnologiche, espressive e motorie, nonché del pensiero critico, della creatività, del problem solving, delle competenze digitali e di cittadinanza.

INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E INTERCULTURA

L'inclusione continuerà a rappresentare una dimensione trasversale dell'intera azione educativa e organizzativa dell'Istituto.

Particolare attenzione dovrà essere riservata agli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali, agli alunni neoarrivati in Italia e agli alunni con background migratorio, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, attività di Italiano L2, interventi di recupero e potenziamento, collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e raccordo con le famiglie, i servizi socio-sanitari e il territorio.

La valorizzazione delle differenze linguistiche e culturali dovrà concorrere al miglioramento degli apprendimenti, alla riduzione dei divari e alla prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione dovrà mantenere una funzione educativa e formativa, accompagnando l'alunno nel proprio percorso di crescita e concorrendo al miglioramento degli apprendimenti.

Dovranno essere consolidati criteri di valutazione comuni, rubriche e griglie condivise, prove comuni per classi parallele e forme di monitoraggio iniziale, intermedio e finale.

L'analisi degli esiti dovrà essere utilizzata per orientare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento e per migliorare la progettazione didattica.

Il Protocollo di valutazione dovrà essere costantemente aggiornato e mantenuto coerente con la normativa vigente, il Curricolo verticale, le Indicazioni nazionali e le priorità del RAV.

EDUCAZIONE CIVICA, LEGALITÀ E CITTADINANZA

L'Educazione civica dovrà continuare ad attraversare trasversalmente il curricolo dei tre ordini di scuola, con modalità adeguate all'età degli alunni e in coerenza con le Linee guida vigenti.

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

Saranno promossi percorsi relativi alla Costituzione, alla legalità, al rispetto della persona e delle differenze, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, alla tutela della salute e del benessere e alla cittadinanza digitale.

Particolare attenzione dovrà essere riservata all'utilizzo responsabile delle tecnologie, alla protezione dei dati personali, alla consapevolezza dei rischi connessi agli ambienti digitali e allo sviluppo della capacità di riconoscere fonti e contenuti attendibili.

BULLISMO, CYBERBULLISMO E BENESSERE

La prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo dovranno costituire parte strutturale dell'azione educativa dell'Istituto.

Il PTOF dovrà risultare coerente con il Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, con l'attività del Tavolo permanente di monitoraggio, con l'ePolicy, con il Regolamento d'Istituto e con il Patto educativo di corresponsabilità.

La scuola promuoverà l'educazione al rispetto e all'empatia, la cittadinanza digitale, la prevenzione dei comportamenti a rischio, la capacità di riconoscere e segnalare situazioni problematiche, il coinvolgimento delle famiglie, la formazione del personale e la collaborazione con le istituzioni e i servizi del territorio.

Particolare attenzione dovrà essere riservata alla prevenzione del disagio, alla promozione del benessere psicofisico, alla costruzione di relazioni positive e alla prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica.

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Per la scuola secondaria di primo grado dovranno trovare piena applicazione le disposizioni vigenti in materia di Statuto delle studentesse e degli studenti.

Il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, l'ePolicy e le disposizioni interne in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo dovranno risultare reciprocamente coerenti.

La funzione educativa delle misure disciplinari dovrà essere orientata alla responsabilizzazione, alla riflessione sui comportamenti, alla riparazione delle conseguenze delle condotte e al recupero educativo.

INNOVAZIONE DIDATTICA, DIGITALE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'innovazione tecnologica dovrà essere finalizzata al miglioramento della qualità della didattica, degli apprendimenti e dei processi organizzativi.

L'Istituto continuerà a valorizzare gli ambienti di apprendimento innovativi, i laboratori STEM, il coding, la robotica educativa, le Digital Board, le aule immersive, il CLIL e le metodologie attive e laboratoriali.

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale dovrà avvenire in modo consapevole, responsabile, trasparente, inclusivo e sicuro, nel rispetto della normativa europea e nazionale, delle Linee guida

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

ministeriali, del Regolamento sull'Intelligenza Artificiale dell'Istituto, dell'ePolicy e della normativa in materia di protezione dei dati personali.

L'Intelligenza Artificiale potrà essere utilizzata quale strumento di supporto alla didattica, alla progettazione e all'organizzazione, senza sostituire la relazione educativa, il pensiero critico e l'autonomia dell'alunno né la responsabilità professionale del personale scolastico.

Dovranno essere promosse la conoscenza dei limiti, delle opportunità e dei rischi degli strumenti di IA, la verifica critica degli output prodotti e la tutela dei dati personali, con particolare attenzione alla protezione dei minori.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DELLE COMPETENZE

Accanto alle azioni di recupero e consolidamento, la scuola dovrà continuare a valorizzare le potenzialità e le eccellenze attraverso concorsi, certificazioni linguistiche, attività STEM, robotica e coding, attività musicali, artistiche e sportive, laboratori di approfondimento e percorsi rivolti agli alunni ad alto potenziale.

INTERNAZIONALIZZAZIONE E COMPETENZE LINGUISTICHE

Dovranno essere promossi il potenziamento delle competenze linguistiche e la dimensione europea e internazionale della scuola attraverso certificazioni linguistiche, metodologia CLIL, progetti Erasmus+, partenariati internazionali e attività interculturali.

Tali azioni dovranno concorrere al miglioramento degli apprendimenti, all'apertura interculturale e al rafforzamento delle competenze personali e orientative.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

La progettazione curricolare ed extracurricolare dovrà essere strettamente collegata alle priorità del RAV e alle azioni del Piano di Miglioramento.

Saranno privilegiati i progetti che contribuiscano concretamente al miglioramento degli esiti, alla riduzione dei divari, al potenziamento delle competenze di base, all'inclusione, alla continuità e all'orientamento, alla cittadinanza responsabile e allo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e STEM.

La progettualità dovrà essere valutata anche in relazione alla sostenibilità organizzativa, alla partecipazione degli alunni, alla ricaduta sugli apprendimenti e alla possibilità di monitorarne gli esiti.

Dovrà essere evitata la frammentazione delle iniziative non riconducibili alle finalità strategiche dell'Istituto.

ORGANIZZAZIONE INTERNA E CLIMA LAVORATIVO

Dovranno essere valorizzati il lavoro collegiale, la collaborazione professionale e la condivisione delle responsabilità attraverso lo Staff del Dirigente, le Funzioni strumentali, i Dipartimenti disciplinari, i coordinatori e i referenti, le commissioni e i gruppi di lavoro, il GLI, l'Animatore digitale e il Team per l'innovazione digitale, il Referente per il bullismo e cyberbullismo e il Tavolo permanente di monitoraggio.

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

Particolare rilievo dovrà essere attribuito ai Dipartimenti e al confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di garantire effettiva verticalità al curricolo, condivisione delle pratiche e coerenza dei processi valutativi.

Dovrà essere favorito un clima organizzativo collaborativo, fondato sulla comunicazione efficace, sulla corresponsabilità, sulla condivisione delle pratiche e sulla valorizzazione delle professionalità.

ORGANI COLLEGIALI A DISTANZA

Lo svolgimento a distanza o in modalità mista delle attività degli Organi collegiali dovrà avvenire nel rispetto della normativa vigente e dei Regolamenti appositamente adottati dall'Istituto, assicurando l'identificazione dei partecipanti, l'effettiva partecipazione, la riservatezza, la regolarità della discussione, la validità delle deliberazioni e la corretta verbalizzazione.

L'impiego degli strumenti digitali dovrà garantire adeguati livelli di sicurezza, protezione dei dati personali e tracciabilità delle operazioni nei casi previsti.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO

La scuola dovrà continuare a rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie e il proprio ruolo di presidio educativo e culturale del territorio.

Dovranno essere valorizzati la comunicazione chiara e trasparente, il coinvolgimento delle famiglie, gli strumenti di ascolto e la collaborazione con il Municipio, i servizi socio-sanitari, le Forze dell'ordine, le associazioni, gli enti del Terzo settore, le realtà culturali e sportive e le altre istituzioni scolastiche.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione del personale dovrà essere coerente con le priorità del RAV, con gli obiettivi del Piano di Miglioramento e con le innovazioni normative.

Per il personale docente particolare attenzione sarà riservata alle nuove Indicazioni nazionali, all'innovazione metodologico-didattica, al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e STEM, all'inclusione, all'Italiano L2 e all'intercultura, alla continuità e all'orientamento.

Particolare rilievo sarà inoltre attribuito alle competenze digitali e all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale, alla privacy e alla sicurezza digitale, nonché alla formazione in materia di Educazione civica, prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e internazionalizzazione.

Sarà altresì assicurata, per il personale che non abbia già assolto i relativi percorsi formativi, la formazione prevista in materia di sicurezza e primo soccorso, nonché il completamento o l'aggiornamento delle iniziative formative sull'Intelligenza Artificiale, ove necessario.

Per il personale ATA saranno prioritari l'aggiornamento sulle procedure amministrative, contabili e organizzative, la transizione digitale, la privacy e la cybersicurezza, la gestione dei progetti nazionali ed europei, nonché la formazione sull'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale in relazione alle mansioni svolte.

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

Sarà inoltre assicurata, per il personale ATA che non abbia già assolto i relativi percorsi formativi, la formazione in materia di sicurezza e Intelligenza Artificiale, fatti salvi gli eventuali aggiornamenti previsti dalla normativa o resi necessari in relazione alle funzioni svolte.

COERENZA DELLE CARTE DELLA SCUOLA

L'aggiornamento del PTOF dovrà assicurare piena coerenza tra il RAV, il Piano di Miglioramento, il Curricolo verticale d'Istituto, il Curricolo per l'orientamento, il Curricolo di Educazione civica, il Protocollo di valutazione, il Piano per l'Inclusione, il Piano di formazione, il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, l'ePolicy, il Regolamento sull'Intelligenza Artificiale, il Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e i Regolamenti adottati per lo svolgimento a distanza o in modalità mista delle attività degli Organi collegiali.

Particolare attenzione dovrà essere rivolta all'aggiornamento dei riferimenti normativi e alla reciproca coerenza delle Carte della scuola, evitando sovrapposizioni o disposizioni tra loro contrastanti.

MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO

Le principali azioni previste dal PTOF dovranno essere accompagnate da forme di monitoraggio coerenti con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Saranno pertanto oggetto di osservazione l'andamento degli esiti scolastici, la distribuzione degli studenti nelle diverse fasce di risultato, gli esiti delle prove comuni e delle rilevazioni INVALSI, la riduzione delle situazioni di fragilità, l'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento, la qualità dei percorsi di continuità e orientamento, i risultati a distanza e la ricaduta delle attività formative e progettuali.

Gli esiti del monitoraggio dovranno essere analizzati dagli Organi e dai gruppi di lavoro competenti e utilizzati per orientare le successive azioni di miglioramento.

DISPOSIZIONI FINALI

Il Piano dell'Offerta Formativa dovrà recepire gli indirizzi contenuti nel presente Atto e svilupparli in coerenza con le priorità del RAV e con le azioni del Piano di Miglioramento.

La Funzione strumentale competente è incaricata, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti, di coordinare la predisposizione materiale delle modifiche e delle integrazioni al PTOF, ferma restando la competenza del Collegio dei docenti nell'elaborazione del Piano.

Le integrazioni dovranno essere predisposte in tempo utile per l'esame e l'elaborazione da parte del Collegio dei docenti e per la successiva approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, nel rispetto delle scadenze previste dalla normativa vigente.

Il PTOF aggiornato sarà pubblicato sul sito istituzionale e reso disponibile attraverso gli strumenti ministeriali previsti, al fine di assicurarne la piena conoscibilità da parte delle famiglie e della comunità scolastica, anche in vista delle iscrizioni per l'a.s. 2027/2028.

Firmato digitalmente da IMMACOLATA MOIO

Il presente Atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione o integrazione in relazione a sopravvenute disposizioni normative, agli esiti del processo di autovalutazione e monitoraggio o a nuove esigenze dell'Istituzione scolastica.

Il presente Atto è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito istituzionale e portato a conoscenza degli Organi collegiali competenti.

Certa dell'ampia condivisione e della collaborazione di tutta la comunità scolastica, auguro .

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Immacolata Moio

firmato digitalmente