

## PROGETTO DI LINGUA TEDESCA

### **ABC Deutsch...**

### **a.s. 2021/2022**

#### **REFERENTE DEL PROGETTO**

Prof.ssa Gabriella Amoruso

#### **MOTIVAZIONE DEL PROGETTO**

Le *Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo*, nell'adottare progettualmente gli indirizzi e le sollecitazioni rivenienti dalla Raccomandazione al Parlamento e al Consiglio UE (2006) e dal Documento per l'assolvimento dell'obbligo scolastico (2007), assegnano all'insegnamento e allo studio delle lingue straniere uno straordinario compito educativo e formativo: contribuire a far diventare gli alunni dei veri e propri cittadini europei attraverso l'acquisizione progressiva di una competenza linguistica plurilingue.

Il presente progetto **ABC Deutsch...**, già realizzato con esiti estremamente positivi con alcuni alunni della Scuola Primaria e Secondaria del nostro Istituto Comprensivo negli a.s. 2016/2017, 2017/2018 e 2020/2021, si pone sull'identica lunghezza d'onda e, pertanto, intende allargare, approfondire e arricchire le possibilità comunicative e linguistiche degli alunni mediante lo sviluppo di attività formative in lingua tedesca.

La scelta di riproporre un intervento di sensibilizzazione allo studio della lingua tedesca parte anche dalla considerazione dell'esiguo numero di alunni che, in generale, studiano la lingua tedesca nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Pertanto, una simile offerta formativa, non soltanto permetterebbe di "sfruttare", sotto il profilo formativo, le valenze culturali della lingua tedesca, ma costituirebbe anche un'occasione per assicurare alla nostra istituzione scolastica un significativo rilievo, all'interno del territorio, circa le modalità innovative di erogazione del servizio pubblico di istruzione nella scuola del primo ciclo.

Inoltre, come già si annotava, a livello istituzionale va sottolineata l'importanza di un'offerta formativa plurilingue, da promuovere attraverso l'offerta formativa aggiuntiva della lingua tedesca, la quale viene considerata pregiudizialmente difficile, ma, in realtà, se "praticata" in maniera ludica e coinvolgente e secondo modalità e tempi adeguati, si rivela assolutamente accessibile.

#### **FINALITA' DEL PROGETTO**

Il progetto, che si inserisce a pieno titolo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto e

fa propri gli indirizzi contenuti nel Piano di Miglioramento, intende perseguire le seguenti finalità:

- **suscitare curiosità ed interesse** per la lingua e la cultura dei paesi di lingua tedesca;
- **favorire l'acquisizione di competenze linguistiche di base** in una lingua straniera comunitaria;
- **promuovere il confronto** con diverse realtà socio-culturali e **favorire il rispetto** delle lingue e culture altre;
- **migliorare la qualità dell'istruzione** attraverso il potenziamento di **competenze trasversali**;
- **favorire una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1**, attraverso il confronto con le L2 studiate;
- **aumentare la motivazione ad apprendere.**

### **DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO**

Il progetto mira a favorire un'acquisizione di base della Lingua Tedesca attraverso un approccio laboratoriale ed interattivo.

### **DESTINATARI**

Sono previsti (se si raggiunge un congruo numero di adesioni) **due corsi di lingua tedesca**: uno rivolto agli alunni delle **classi prime** che hanno voglia di apprendere questa lingua straniera; l'altro rivolto agli alunni delle **classi seconde e terze** che desiderano continuare l'avventura già iniziata lo scorso anno scolastico.

### **OBIETTIVI DEL CORSO**

#### **Ascolto (Comprensione orale)**

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

#### **Parlato (Produzione e interazione orale)**

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **Lettura (Comprensione scritta)**

- Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

### **Scrittura (Produzione scritta)**

- Scrivere brevi testi (e-mail, messaggi di auguri, semplici dialoghi) su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

### **Riflessione sulla lingua**

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

### **ATTIVITÀ PROPOSTE / METODOLOGIE UTILIZZATE**

In vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà costante ricorso ad attività didattiche diversificate di carattere prettamente ludico-comunicativo, basato sul principio del *learning by doing*, che coinvolgano direttamente lo studente e lo rendano attivo protagonista del proprio processo di apprendimento. In linea con l'attuale metodo funzionale-comunicativo, punto di partenza di ogni attività didattica saranno, infatti, le funzioni linguistiche piuttosto che le singole strutture grammaticali. La capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per iscritto la lingua straniera verrà acquisita attraverso la simulazione di situazioni comunicative quotidiane vicine al vissuto degli alunni. Per rendere il processo di insegnamento-apprendimento ancora più proficuo si farà, inoltre, ricorso a forme di apprendimento cooperativo e interattivo, a giochi di ruolo e a mediatori didattici sempre diversi.

Nella prospettiva, infine, che gli alunni sviluppino, oltre che una competenza comunicativa anche una competenza interculturale, si favorirà la presentazione di testi autentici (orali e scritti) da cui trarre informazioni sulla realtà del paese straniero oggetto di studio anche attraverso un'analisi comparata.

### **DURATA DEL PROGETTO**

Sulla base del numero delle adesioni che giungeranno entro il 3 dicembre 2021, si potrebbero organizzare **due corsi** di lingua tedesca: uno rivolto agli alunni delle classi prime; l'altro rivolto agli alunni delle classi seconde e terze che desiderano continuare l'avventura già iniziata lo scorso anno scolastico.

#### **Corso per gli alunni principianti delle classi prime:**

*Durata del corso:* 15 ore di insegnamento/apprendimento

*Articolazione del corso:* 10 incontri da 90 minuti

*Periodo di svolgimento:* da gennaio ad aprile 2022

*Calendario settimanale:* un incontro a settimana per ciascun partecipante (di lunedì, mercoledì o giovedì a seconda del maggior numero di preferenze espresse).

**Corso per gli alunni delle classi seconde e terze (che hanno già partecipato lo scorso anno scolastico):**

*Durata di ciascun corso:* 15 ore di insegnamento/apprendimento

*Articolazione di ciascun corso:* 10 incontri da 90 minuti

*Periodo di svolgimento:* da gennaio ad aprile 2022

*Calendario settimanale:* un incontro a settimana per ciascun partecipante (di lunedì, mercoledì o giovedì a seconda del maggior numero di preferenze espresse).

**PRODOTTI FINALI**

Portfolio individuale e raccolta di materiali prodotti dagli alunni; test finale.

**RISORSE UMANE - BENI E SERVIZI**

Docente: Prof.ssa Gabriella Amoruso

Luoghi: Aula e/o laboratorio informatico.

Strumenti didattici: LIM, PC, materiale cartaceo.

**DESCRIZIONE DELLE METODOLOGIE DI CONTROLLO DEL PROGETTO**

La rilevazione dei dati significativi del percorso formativo avverrà attraverso un monitoraggio sistematico qualitativo e quantitativo. Verranno somministrate prove strutturate quali:

- *Items* del tipo vero falso;
- Esercizi a completamento;
- Esercizi a scelta multipla;
- Composizioni scritte interrotte da quesiti.

Tali esercizi serviranno ad accertare il raggiungimento delle competenze lessicali e a verificare la capacità di riconoscere ed utilizzare le strutture della lingua tedesca. Inoltre, saranno somministrati esercizi di comprensione orale e scritta su materiali quali opuscoli informativi, lettere, cartoline e riviste per favorire l'identificazione della struttura testuale ed una comprensione generale e/o dettagliata del testo.

La responsabile del progetto

Gabriella Amoruso  
