



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO MANZONI"

Via Lusitania, 16 - 00183 ROMA - Tel. 06.70491776 - Fax: 06.77079105

C.M. RMIC8GD00D - C.F. 97712550587 - Cod. Un. Uff.: UF0D1N

PEO: rmic8gd00d@istruzione.it - PEC: rmic8gd00d@pec.istruzione.it Sito web: www.ic-manzoni.edu.it

Prot. n. (vedi segnatura)

Roma, 22/09/2026

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Ai membri del Consiglio d'Istituto
Ai genitori/tutori
Al personale ATA
All'Albo
Al Sito Web

OGGETTO: INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO prot. n. 0008286 del 15/10/2024 e succ. prot. n. 0008966 del 16/10/2025 DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF 2025-2028) EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 1, commi 12-17, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 ("Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"), e in particolare gli artt. 4, 5, 6, 8 e 11 relativi all'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
VISTE le Linee guida per l'orientamento, adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, e le successive note ministeriali relative all'attuazione dell'orientamento continuo nel primo ciclo e all'uso della Piattaforma UNICA;
VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio (AI Act);
VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166, recante "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche";
VISTE le recenti disposizioni e indicazioni ministeriali relative alla revisione e all'aggiornamento delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
VISTE le disposizioni ministeriali in materia di sperimentazione e promozione dello sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nel primo ciclo di istruzione;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per il triennio 2025/2028 prot. n. 0008286 del 15/10/2024;
VISTO la precedente Integrazione all'Atto di indirizzo prot. n. 0008966 del 16/10/2025, relativa all'introduzione responsabile dell'Intelligenza Artificiale a scuola;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'Istituto e le risultanze del processo di autovalutazione;
TENUTO CONTO della necessità di integrare e precisare le scelte strategiche e gli indirizzi per

l'attività scolastica in coerenza con le priorità e i traguardi fissati nel RAV;

CONSIDERATO che l'evoluzione del quadro normativo e pedagogico richiede un continuo aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) al fine di garantire la coerenza dell'azione didattica, l'efficacia dei processi di apprendimento, il successo formativo e la piena inclusione;

CONSIDERATE le priorità con i relativi traguardi indicati nel RAV e nel PTOF 2025-2028:

Area RAV	Priorità	Traguardo
Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	Potenziamento competenze STEM e sviluppo competenze comunicative e rafforzamento competenze sociali e civiche e valorizzazione dei linguaggi espressivi .	Aumentare del 20% il numero di progetti/laboratori specifici (curricolari o extracurricolari) focalizzati sullo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e delle competenze comunicative in Inglese.
Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	Osservazione sistematica e inclusione e rilevazione precoce delle fragilità	Ridurre del 10% i casi di fragilità segnalati ai servizi territoriali dopo l'inizio della classe prima della Scuola Primaria, intercettandoli entro l'ultimo anno dell'Infanzia. Utilizzare strumenti di osservazione e documentazione condivisi e uniformi (griglie/check-list di Istituto).
Competenze chiave europee	Potenziare in modo diffuso e omogeneo le competenze chiave trasversali degli studenti	Implementare rubriche di valutazione interne e griglie di osservazione condivise per la primaria e per la SSI.
Risultati a distanza	Rafforzare la continuità con primaria e secondo ciclo e rendere più sistematico l'orientamento in uscita	Orientamento efficace e monitoraggio strutturato degli esiti degli studenti alla fine dell'obbligo scolastico con almeno 3 istituti scolastici superiori di II grado di destinazione.
Esiti in termini di benessere a scuola	Incremento del livello di benessere percepito da alunni, docenti e ATA all'interno dell'istituto. Rafforzamento del clima relazionale positivo (riduzione conflitti, bullismo, isolamento; aumento cooperazione e rispetto). Potenziamento dell'inclusione e della partecipazione alla vita scolastica di tutti gli studenti, in particolare con BES	Implementare un sistema di monitoraggio strutturato e periodico (es. questionari annuali) del livello di benessere percepito da studenti, docenti e ATA, registrando una crescita media del punteggio percepito nel triennio.

RITENUTO necessario integrare ed esplicitare gli indirizzi strategici già emanati con specifico riferimento al curriculum d'Istituto, ai criteri di valutazione, all'orientamento e Portfolio

digitale nel primo ciclo, alla sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali, al consolidamento dell'uso dell'Intelligenza Artificiale e all'attivazione di forme flessibili di organizzazione e didattica;

PRECISA

che il miglioramento continuo, il benessere organizzativo e l'efficacia del Piano dipendono dalla partecipazione attiva, dalla motivazione e dalla collaborazione di tutta la comunità scolastica.

La vera professionalità va oltre la semplice esecuzione dei compiti ordinari: il contributo responsabile di ciascuno è indispensabile per trasformare il PTOF da mero adempimento burocratico a reale ed efficace strumento di lavoro.

INVITA

il Collegio dei Docenti a predisporre l'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2026/2027 in coerenza con il presente Atto di Indirizzo, e dà mandato alle Funzioni Strumentali e alla Commissione PTOF di:

- procedere alla modifica del documento, garantendo l'allineamento con le risultanze della revisione del RAV e con le azioni programmate nel Piano di Miglioramento;
- effettuare un monitoraggio periodico, volto a verificare il grado di coerenza tra curriculum, progettazione, attività didattiche e valutazione, nonché l'efficacia delle azioni formative messe in atto.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della L. 107/2015, la seguente integrazione all' Atto d'indirizzo per la predisposizione e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa.

Art. 1 – Integrazione dell'Atto di Indirizzo (Prot. n. 0008286 del 15/10/2024 e succ. prot. n. 0008966 del 16/10/2025)

L'Atto di Indirizzo emanato per il triennio 2025-2028 è integrato con i seguenti indirizzi prioritari, a cui il Collegio dei Docenti si atterrà nell'elaborazione dei successivi aggiornamenti del PTOF:

1. Revisione del Curriculum d'Istituto e Nuove Indicazioni Nazionali

- **Riallineamento dei traguardi:** Rivedere e aggiornare il Curriculum Verticale d'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado) recependo le Nuove Indicazioni Nazionali emesse dal Ministero.
- **Continuità e verticalità:** Promuovere incontri intersettoriali e dipartimentali per raccordare i profili di uscita dei diversi ordini di scuola, garantendo un'articolazione progressiva e fluida dei saperi e delle competenze fondamentali.
- **Cittadinanza e Sostenibilità:** Rinforzare la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica e delle competenze chiave europee all'interno dei percorsi disciplinari.

2. Curriculum, Progettazione e Valutazione: Coerenza e Allineamento

- **Trasparenza e coerenza metodologica:** Assicurare uno stretto e rigoroso allineamento tra la

programmazione disciplinare/per competenze, i criteri di verifica e le rubriche di valutazione d'Istituto.

- **Valutazione formativa ed educativa:** Valorizzare la funzione formativa, orientativa e proattiva della valutazione (ex D.Lgs. 62/2017), affinché costituisca uno strumento di autoconsapevolezza per lo studente e di riesame metodologico per i docenti.
- **Certificazione delle competenze e Prove Comuni:** Aggiornare i criteri e gli strumenti della certificazione delle competenze e consolidare la somministrazione di prove comuni e griglie condivise. L'Istituto dovrà pertanto procedere alla revisione e all'armonizzazione delle rubriche valutative, delle prove comuni, dei compiti autentici, degli strumenti osservativi e delle modalità di documentazione, affinché la valutazione costituisca parte integrante della progettazione e consenta di utilizzare le evidenze raccolte per orientare il successivo intervento didattico.

3. Sistema di Orientamento Formativo nel Primo Ciclo e Portfolio dello Studente (D.M. 328/2022 e UNICA)

- **Moduli curriculari di orientamento formativo:** Progettare e formalizzare nella Scuola Secondaria di I Grado i moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annue (anche in modalità interdisciplinare), volti all'autoconsapevolezza, alla scoperta delle proprie attitudini e alla conoscenza delle filiere formative; promuovere contestualmente attività didattico-orientative sin dalla Scuola dell'Infanzia e Primaria.
- **Portfolio dello Studente su Piattaforma UNICA:** Accompagnare le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado nella compilazione e cura del *Portfolio digitale*;
- **Consiglio di Orientamento e ruolo dei Consigli di Classe:** Valorizzare il ruolo del Consiglio di Classe e dei docenti coordinatori nell'elaborazione del Consiglio di Orientamento di classe terza, quale sintesi pedagogica e formativa per il supporto alle famiglie nelle scelte del secondo ciclo.

4. Sperimentazione delle Competenze Non Cognitive e Trasversali

- **Adesione alla Rete Nazionale:** Strutturare la partecipazione alla rete di scuole per la sperimentazione finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali.
- **Integrazione nella didattica d'aula:** Introdurre nella progettazione didattica percorsi volti a sviluppare autoconsapevolezza, empatia, cooperazione, resilienza, gestione delle emozioni e spirito d'iniziativa.
- **Monitoraggio e osservazione:** Definire strumenti di osservazione e rendicontazione adeguati per monitorare l'impatto dello sviluppo di tali competenze sul successo scolastico e sul contrasto alla dispersione.

5. Sperimentazioni di Flessibilità Organizzativa e Didattica (DPR 275/99)

- **Autonomia di ricerca e sviluppo (art. 6 DPR 275/99):** Promuovere e formalizzare attività di ricerca-azione e progettazione didattica mirate all'innovazione metodologica, all'inclusione e al superamento della rigidità dei tempi e degli spazi di apprendimento.
- **Flessibilità organizzativa e curricolare (art. 8 DPR 275/99):** Attivare forme di flessibilità nell'articolazione delle unità orarie, nella modulazione dei gruppi classe (gruppi di livello, per classi parallele o per progetti) e nella compensazione tra discipline per valorizzare i diversi stili cognitivi.
- **Progetti di innovazione strutturale (art. 11 DPR 275/99):** Partecipare a progetti e bandi di

sperimentazione autorizzati che prevedano l'innovazione degli assetti ordinamentali e organizzativi, documentando l'impatto pedagogico.

6. Nuove Linee Guida per l'Intelligenza Artificiale (DM 166/2025 e sviluppi)

In continuità e ampliamento con quanto integrato nell'Atto prot. n. 0008966 del 16/10/2025

- **Operatività del Referente e del Gruppo IA:** Consolidare il ruolo del Referente IA d'Istituto e delle figure di supporto per l'attuazione del modello operativo di gestione delle tecnologie emergenti.
- **AI Literacy e Formazione:** Promuovere percorsi curricolari ed extracurricolari sulla literacy dell'IA (uso etico, analisi critica degli algoritmi, tutela della privacy e lotta al bias) dedicati ad alunni e personale.
- **Uso responsabile e rendicontazione:** Promuovere la sperimentazione guidata dell'IA generativa mantenendo centrale il controllo umano (human-in-the-loop) e registrando le buone pratiche sulla Piattaforma UNICA, con integrazione in PTOF, RAV e PdM.

Art. 2 – Clausola finale e coordinamento dei testi

La presente integrazione costituisce parte integrante e indissolubile dell'Atto di indirizzo prot. n. 0008286 del 15/10/2024 e della successiva Integrazione prot. n. 0008966 del 16/10/2025.

Il presente atto viene acquisito agli atti della scuola, reso noto agli Organi collegiali competenti e pubblicato all'Albo online e sul Sito Web dell'Istituto per la massima diffusione.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Simona Simola

Firma digitale