



DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Documento del Consiglio

**classe 5 sez. V
Anno scolastico 2025 - 2026**

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma

Tel 06 / 12 11 28 585 (86)

PEC: rmis118006@pec.istruzione.it

mail: rmis118006@istruzione.it

Sommario

Presentazione della scuola	3
Vision e Mission della scuola	3
Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti	4
Punti di forza dell'IIS Einaudi	5
• Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate,Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)	5
• Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm	5
• Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	5
• Potenziamento linguistico e internazionalizzazione	5
• Inclusione e Multiculturalità	6
Profilo di uscita:	6
Profilo di uscita: Tecnico - Relazioni Internazionali per il marketing	6
Riferimenti normativi:	6
Il Consiglio di Classe	7
Continuità didattica nel triennio	7
Commissari interni	7
Elenco Candidati interni	8
Elenco Candidati esterni	8
Composizione	9
Studenti con BES e altri casi particolari	9
Annotazione per la commissione d'esame	9
Situazione di partenza	9
Livelli di competenza	9
Obiettivi conseguiti	9
Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	10
Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa	10
Metodologie didattiche	10
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	10
Criteri e strumenti di valutazione	11
Criteri di valutazione	11
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	11
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	11
Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d'esame	11
Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro	11
Attività di orientamento in uscita	12
Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe	12
Modulo orientamento	12

Modulo obbligatorio in CLIL	12
Educazione civica	13
Effettuazione prove Invalsi	13
Allegati	13
Disciplina: Educazione Civica	14
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	16
Disciplina: Storia	19
Disciplina: Matematica	21
Disciplina: Lingua Inglese	22
Disciplina: Lingua francese	24
Disciplina: Lingua spagnola	28
Disciplina: Diritto	30
Disciplina: Relazioni Internazionali	32
Disciplina: Economia aziendale	34
Disciplina: IRC	37
Disciplina: Materia alternativa all'IRC	39
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	40
Modulo di orientamento	42
Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività di FSL	43
Griglie di valutazione prima prova:	44
Griglia di valutazione seconda prova:	55
Griglia di valutazione generale del triennio	57
Griglia di valutazione del comportamento	61
Griglia per l'attribuzione del credito scolastico	62
Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale	64

Presentazione della scuola

Nata nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica.

Vision e Mission della scuola

MISSIONE:

La scuola si propone come obiettivi prioritari:

- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica
- Migliorare i risultati nelle prove Invalsi in matematica e inglese
- Migliorare i risultati degli studenti nel passaggio alla formazione terziaria e nel primo inserimento nel mondo del lavoro

La vera sfida è quella di creare ambienti di apprendimento orientati alle competenze, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze ma anche e soprattutto quello di promuovere l'acquisizione di abilità e competenze, ponendo come fondamentale obiettivo quello di fornire gli strumenti essenziali per assicurare il successo formativo a ciascun alunno, il diritto all'educazione e all'istruzione per tutti

VISIONE:

La 'vision', espressa dal Dirigente Scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF, è quella di una scuola digitale e inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di offrire a tutti gli allievi pari opportunità educative. Tale visione educativa indica che l'Istituto "Luigi Einaudi" promuove i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'Istituto intende consolidare il suo ruolo di scuola aperta, capace di promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo, in primo luogo la cittadinanza digitale.

Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti

La scuola comprende tre sedi:

- La sede centrale di Via di S. Maria alle Fornaci n. 1 è collocata in una zona limitrofa alla Città del Vaticano ed è servita dalla Stazione Ferroviaria di Roma-San Pietro. È ospitata in un edificio di pregio, tutelato dai Beni Culturali; dispone di un cortile interno e di una palestra attrezzata. La sede centrale è dotata di un laboratorio APPLE dedicato esclusivamente alla Grafica con prodotti ADOBE; ospita al suo interno uno spazio STEAM all'avanguardia.
- La sede di Via Giorgio del Vecchio n. 42 è situata in zona Boccea. È collocata all'interno di un edificio di recente costruzione, con palestra attrezzata, vasto spazio esterno, campo attrezzato polivalente all'aperto per le attività sportive.
- La sede di Via Federico Borromeo n.67 si trova in zona Primavalle. L'edificio, adattato a sede scolastica, è dislocato su più unità immobiliari. La palestra attrezzata è collocata in un corpo esterno, indipendente dall'edificio principale.

Cinque sono gli Indirizzi di studio offerti all'utenza scolastica:

1. Tecnico RIM International Steam (percorso quadriennale)
2. Tecnico: Relazioni Internazionali per il marketing (percorso quinquennale)
3. Tecnico: Turistico
4. Tecnico: Grafica e Comunicazione
5. Professionale: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il bacino di utenza dell'Istituto coinvolge un territorio estremamente diversificato.

In particolare la sede centrale, limitrofa alla stazione ferroviaria di Roma-San Pietro, è facilmente raggiungibile da zone anche molto distanti della città: zone della cinta urbana, periferiche o di estrema periferia (Boccea, Torvecchia, Montespaccato, Casalotti) ma anche località nei dintorni di Roma (litorale nord, campagna a nord di Roma, zone attorno a Tivoli, zona sud di Roma).

In tutte e tre le sedi vengono offerti tutti gli indirizzi di studio (Tecnico Turistico, Tecnico Grafica e Comunicazione, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), ad eccezione dell'indirizzo Tecnico RIM -Relazioni Internazionali e Marketing - che viene offerto in un percorso quinquennale nella sede di Del Vecchio e in un percorso quadriennale sperimentale (ottenendo la denominazione "RIM International Steam") nella sede centrale di Santa Maria alle fornaci.

Punti di forza dell'IIS Einaudi

- **Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate, Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)**

L'apprendimento per progetti realizzato in gruppi, anche attraverso le risorse digitali, consente agli studenti di acquisire le soft skills relative all'imprenditorialità, alla socialità e alla cultura dello sviluppo della persona. La creatività necessaria per risolvere una sfida si incarna di pragmatismo e concretezza nel momento in cui riesce a delineare una soluzione valida e vincente nella realtà di oggi e di domani.

Il nostro Istituto è Scuola Polo nazionale per il "Premio Nazionale Scuola Digitale" e scuola polo "SteAm" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, proponendosi da anni come piattaforma responsabile per il contest nazionale, attraverso la condivisione e la realizzazione delle Azioni presenti nel Documento di Indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). I nostri studenti, sulla base di tale background formativo, sviluppano competenze di life long learning.

L'IIS Einaudi è protagonista sulla scena nazionale e internazionale per quanto riguarda gli HACKATHON, consistenti in un'attività partecipativa a sfondo competitivo, volta a risolvere problemi reali, ossia un problem solving creativo, nel quale varie squadre, team, si sfidano per trovare soluzioni innovative ai grandi interrogativi attuali, in accordo con l'Agenda 2030, tra cui la sostenibilità ambientale, l'economia circolare, la parità di genere, la transizione ecologica.

- **Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm**

Il nostro Istituto è tra i primi Istituti Tecnici Statali a livello nazionale che offre una sperimentazione STEAM, ed è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ad attivare un percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm, all'interno del piano #FUTURA# Next Generation Italia e SCUOLA 4.0. In qualità di Polo Formatore, il nostro Istituto si è costituito in Rete con altre scuole, su tutto il territorio nazionale, dalla Lombardia alla Sardegna.

Le STEAM sono un approccio all'insegnamento di tipo trasversale. Dal campo scientifico mutuano la sperimentazione continua, dal sapere umanistico l'approccio creativo. La metodologia STEAM si articola in 6 fasi: focus, indizi, scoperta, applicazione, presentazione e collegamento.

Un'attività Steam è incentrata sulla sperimentazione; questo vuol dire che gli studenti devono emergere dalla zona "di comodo" e percorrere nuove strade che permettano loro di acquisire nuove competenze e nuovi strumenti tecnologici.

- **Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva**

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'IIS Einaudi. A differenza degli studi di tipo liceale, infatti, il Diritto e l'Economia sono materie centrali della nostra offerta formativa. Lo studio e il potenziamento di queste discipline, anche attraverso la programmazione trasversale della disciplina di Educazione Civica, tende a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; a educare all'autoimprenditorialità; a favorire la conoscenza della nostra Costituzione tra gli studenti e divulgare una maggiore consapevolezza della nostra Cittadinanza Europea.

Molteplici sono i progetti di cui la nostra scuola è capofila insieme a partner importanti come "La Costituzione è aperta a tutti", nel quale il nostro istituto è capofila insieme all'Università Roma Tre.

- **Potenziamento linguistico e internazionalizzazione**

Ogni anno a oltre il 30% dei nostri studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità europea del programma Erasmus+, volto a migliorare le competenze linguistiche, favorire l'inserimento nel lavoro, far acquisire le competenze di cittadinanza europea. Nel nostro Istituto ogni

anno vengono predisposti corsi gratuiti di potenziamento linguistico per ottenere le certificazioni OXFORD-CAMBRIDGE (inglese) DELE (spagnolo) DELF (francese) e Italiano L2.

- **Inclusione e Multiculturalità**

Particolare enfasi è data quindi all'inclusione, che nell'IIS Einaudi è declinata soprattutto in tre aspetti:

1. inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
2. accoglienza degli studenti con qualifica professionale;
3. approccio multiculturale nelle classi.

I nostri docenti, formati anche grazie ai progetti europei del programma Erasmus+ (p. es. Job Shadowing, CultVet, Diverse, Ecotur) sono riusciti a trasformare questa ricchezza multiculturale in una risorsa per la nostra comunità. Studenti madrelingua inglesi, francesi e spagnoli favoriscono l'apprendimento tra pari per il raggiungimento delle competenze linguistiche delle lingue dell'Unione Europea, oltre che per la sperimentazione dei valori democratici su cui si fonda la nostra comunità.

Profilo di uscita:

Profilo di uscita: Tecnico - Relazioni Internazionali per il marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Riferimenti normativi:

- D.LGS. n. 62 del 2017: predisposizione del Documento di classe.
- Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026.
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026,

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia
Rita Di Martino	Lingua e letteratura italiana - Storia
Carlo Tamburrini	Diritto e Relazioni internazionali
Pinci Marco	Economia aziendale e geopolitica
Maria Cascione	Lingua spagnola
Fabiola Vacchiano	Lingua inglese
Eleonora Piacentini	Lingua francese
Enrico Peppe	Matematica
Eugenio Ziantoni	Scienze motorie
Pietro Mariani	IRC
Lucio Annunziata	Materia alternativa

Continuità didattica nel triennio

L'unica materia in continuità didattica nel triennio è stata quella di Lingua spagnola (prof.ssa M. Cascione)

Il prof. Pinci di Economia aziendale e geopolitica ha seguito la classe durante il 4 e 5 anno.

Commissari interni

In conformità con quanto previsto dall'OM 54/2026, si indicano di seguito i docenti designati come Commissari Interni per l'anno scolastico 2025/2026:

Prof.ssa Rita Di Martino: Lingua e letteratura italiana

Prof. Carlo Tamburrini: Diritto

Elenco Candidati interni

I candidati interni sono:

- 1) B.L.
- 2) C.A.
- 3) C.L.
- 4) C.C.
- 5) C.R.
- 6) D.O.
- 7) F.R.
- 8) G.R.E.A.
- 9) G.R.
- 10) L.J.S.
- 11) M.F.M.
- 12) M.G.
- 13) M.N.
- 14) P.M.

Elenco Candidati esterni

Non sono presenti candidati esterni abbinati alla classe.

Profilo della classe

Composizione

La classe è formata da 14 alunni, 12 maschi e 2 femmine.

Studenti con BES e altri casi particolari

Facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, si segnala nella classe la presenza di cinque studenti con Bisogni Educativi Speciali con Pdp (Dsa, Bes)

Annotazione per la commissione d'esame

Uno dei Pdp Bes riguarda lo "Svantaggio Linguistico-culturale"

Situazione di partenza

La classe, eterogena, è partita con lacune pregresse in alcune discipline, in parte dovute alla discontinuità del corpo docente durante il corso di studio.

Livelli di competenza

Come risultato dalle valutazioni delle singole discipline:

- 0 studenti hanno un livello di competenza in via di acquisizione (media <6)
- 11 studenti hanno un livello di competenza base (media dal 6 al 7)
- 3 studenti hanno un livello di competenza intermedio (media dal 7 al 8,5)
- 0 studenti hanno un livello di competenza avanzato (media superiore al 8,5)

Obiettivi conseguiti

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica
- Essere autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri /compagni /adulti
- Rispettare le opinioni /gli atteggiamenti/usi/idee diverse dalle proprie
- Essere tolleranti nei comportamenti/idee/convinzioni
- Accettare le sconfitte/insuccessi/
- Saper riorganizzare i tempi/attività/regole
- Essere utile agli altri/compagni/adulti/classe
- Saper esprimere emozioni/affettività/empatia verso gli altri/compagni/adulti

b) Obiettivi didattici/ di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa e effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, declinati in termini di abilità, capacità e competenze si rimanda alla scheda relativa alla singola disciplina, allegata alla presente documentazione.

Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Il gruppo classe si presenta eterogeneo. Nonostante le potenzialità individuali, il gruppo ha mostrato una vivacità che ha necessitato spesso di essere incanalata verso una maggiore concentrazione e partecipazione costruttiva. Sovente sono stati necessari in classe interventi per mantenere l'attenzione. La partecipazione alle attività didattiche è stata discontinua per buona parte della classe, ma nel corso dell'anno è risultata globalmente accettabile.

Il dialogo con gli studenti e con le famiglie è stato costante, sia attraverso momenti formalizzati, sia nella quotidianità.

Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative degne di nota:

durante il terzo anno:

la classe ha partecipato alla seguente mobilità europea: stage linguistico a Valencia;

la classe ha partecipato ad un corso sull'uso dei droni;

durante il quarto anno:

due elementi della classe hanno partecipato al progetto Erasmus, rispettivamente a Siviglia e a Sarajevo;

la classe ha svolto attività di volontariato presso la Caritas;

durante il quinto anno:

la classe ha preso visione di film (La battaglia di Hacksaw Ridge di Mel Gibson; La Grazia di P. Sorrentino), di spettacoli teatrali (Il berretto a sonagli di L. Pirandello) con laboratorio Alt Academy;

La classe ha partecipato a Europe experience - Roma.

La classe ha effettuato una uscita didattica presso il Tribunale di Roma.

Metodologie didattiche

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate le seguenti metodologie didattiche:

- Debate
- Tutoring
- Learning by doing
- Lezioni multimediali
- Droni e apprendimento immersivo
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Mobilità internazionale

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate i seguenti sussidi didattici:

- Libri di testo: cartaceo ed ebook multimediale.

- Lim
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Droni

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

Si rimanda alla "Griglia di valutazione generale" del triennio in allegato

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di valutazione per il comportamento"

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di attribuzione del credito scolastico"

Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d'esame

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate numero 2 simulazioni della prima prova scritta d'esame, una nel primo e una nel secondo quadrimestre, e numero 1 simulazione della seconda prova scritta d'esame, che si è svolta nel secondo quadrimestre.

Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro. L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di

base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

Si allega la tabella con il dettaglio delle attività di FSL svolte da ciascun/a alunno/a della classe.

Attività di orientamento in uscita

Per la classe sono state previste le seguenti attività di orientamento in uscita:

- Young international forum;
- Assorienta;
- Salone dello studente;
- ITS Excellence.

Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe

Il tutor orientatore della classe è stato il Prof. Claudio Marrucci.

Per la classe si è previsto il modulo di orientamento in allegato (vedesi allegato: "modulo orientamento")

Modulo orientamento

Nel corso del quinto anno, gli studenti del 5V hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento:

- Visione del film "La grazia" il 26-2-26 per un totale 5 ore
- Assistenza allo spettacolo teatrale "Il berretto a sonagli" il 19-2-26 per un totale di 5 ore
- Assistenza al teatro in lingua francese il 22-1-26 per un totale di 5 ore
- Orientamento ITS Academy il 2-12-26 per un totale di 2 ore
- Salone dello studente fiera di Roma il 18/11/25 per un totale di 5 ore
- Collegamento con assorienta il 13/11/25 per un totale di 5 ore
- Partecipazione al Young international forum il 22/10/25 per un totale 5 ore.

Nel quarto e quinto anno, hanno svolto diverse attività che includono moduli di Educazione Finanziaria (relativa alle criptovalute e agli investimenti in piattaforme di trading on-line), progetti multidisciplinari legate alle lingue straniere oggetto di studio (teatro in italiano e in lingua spagnola e inglese); formazione, sia teorica sia pratica sull'uso dei droni con sessioni di addestramento in un campo volo; sessioni di orientamento presso diversi ITS della città di Roma; infine hanno partecipato a progetti contro il bullismo il cyberbullismo.

In fede,

Claudio Marrucci

Tutor orientatore classe 5V

Modulo obbligatorio in CLIL

Non essendo presenti nel Consiglio di classe docenti con certificazione per l'insegnamento in CLIL, l'insegnante di lingua straniera, prof.ssa Fabiola Vacchiano, ha svolto in lingua INGLESE un modulo della seguente disciplina: STORIA. Tale modulo ha riguardato il seguente argomento: LA SECONDA GUERRA MONDIALE.

Educazione civica

Per Educazione Civica si rimanda alla relativa scheda disciplina

Effettuazione prove Invalsi

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 10, 11 e 12 marzo 2026 e hanno riguardato le seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE; tutti gli alunni sono stati presenti.

Allegati

- Scheda riassuntiva della disciplina di Educazione Civica
- Schede riassuntive delle singole discipline
- Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività FSL
- Griglia di Valutazione generale del triennio
- Griglia di attribuzione del voto di condotta
- Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Anna Santaniello

Il Coordinatore di classe prof.ssa Rita Di Martino

Data di approvazione

08/05/2026

Disciplina: Educazione Civica

Classe 5V

Docente coordinatore di Educazione Civica: Rita Di Martino

Altri strumenti didattici utilizzati:

LIM, computer, rete web, schemi concettuali, film, testi scritti, poesie, canzoni, questionari, laboratori.

Numero di ore annuali previste: 33

Attualmente sono state svolte n. 35 ore di Educazione Civica

Metodologia:

- Lezione frontale o lezione dialogata;
- attività laboratoriale;
- letture e ricerche individuali o di gruppo;
- visione di film su tematiche analizzate;
- ricerche e indagini anche attraverso siti web, riguardanti i temi affrontati;
- Debate;
- Brainstorming.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

NUCLEI afferenti al tema: LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI FONDAMENTALI E VALORI DEMOCRATICI

- La Costituzione italiana;
- I valori costituzionali;
- I valori democratici;
- Centralità della persona e la cultura del rispetto, attraverso i valori costituzionali;
- i diritti umani;
- il rispetto delle regole, la convivenza sociale, la pace;
- gli stili di vita responsabili.

Abilità:

- Saper applicare la cultura del rispetto attraverso i valori costituzionali;
- Saper comprendere ed analizzare diversi aspetti del mondo attuale;
- Saper analizzare fatti e fenomeni sociali contemporanei.

Competenze:

- Comprendere i valori Costituzionali.
- Comprendere il significato dei diritti - doveri del cittadino.
- Comprendere i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendoli nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita.
- Comprendere il ruolo della Resistenza in Italia e il suo significato nella costruzione di una società democratica.

Contenuti:

Nell'ambito delle varie discipline, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Lingua e letteratura italiana: l'Art. 11 della Costituzione italiana. Il Servizio Civile Universale.
- Lingua inglese: Democratic Values in the UK; George Orwell: *1984*
- Lingua francese: Victor Hugo et les droits humains
- Lingua spagnola: La guía de la buena esposa
- Diritto -Relazioni internazionali: Tutela dei diritti umani. Il diario di Anne Frank (film)
- IRC/Materia alternativa: I diritti civili.
- Scienze motorie: lo sport e la Costituzione italiana
- Economia aziendale e geopolitica: principi, elementi e caratteristiche della democrazia. Il diritto dovere di voto.
- Matematica: il teorema di Arrow

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni, produzione di testi.

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni, produzione di testi.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 1 per quadrimestre per ogni disciplina coinvolta.

Lì, Roma, 09.05.2026

Il docente coordinatore di Educazione Civica: Rita Di Martino

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Rita Di Martino

Classe 5V

Testo adottato: A. Roncoroni, M.M. Cappellini E. Sada, *Noi c'eravamo. Autori e testi della letteratura. Dall'unità d'Italia ad oggi*. Editore C. Signorelli Scuola.

Altri strumenti didattici utilizzati: testi e video di approfondimento, appunti, dizionario.

Numero di ore annuali previste: 132

Metodologia: Debate, lezioni multimediali, problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriale, lavori di gruppo, peer to peer, Brainstorming, lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Affinamento delle competenze linguistiche;

affinamento delle capacità di analisi e contestualizzazione dei testi letterari;

conoscenza dei principali autori della letteratura italiana di fine Ottocento e del Novecento

Abilità:

Saper comprendere e utilizzare le diverse tipologie di testi;

saper esporre con sufficiente organicità e correttezza formale;

saper produrre, con correttezza formale e coerenza argomentativa, testi scritti di diversa tipologia;

saper riconoscere ed esprimere le emozioni suscitate da un testo o da una immagine.

Competenze:

Essere in grado di compiere analisi e contestualizzazioni di un testo letterario, raccogliendo elementi di riflessione relativi:

al quadro storico di riferimento;

al genere di appartenenza o alla commistione di generi presente;

al linguaggio specifico;

alle relazioni tra la produzione letteraria e la società;

ai rapporti tra la letteratura e le altre manifestazioni artistiche.

Contenuti:

Le tipologie testuali

L'età del Positivismo

Il Naturalismo francese

Il Verismo

Giovanni Verga: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere

Il ciclo dei vinti.

I Malavoglia. Letture: *La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni*;

Mastro don Gesualdo. Letture: *La morte di Gesualdo*

Vita dei campi. Letture: *Rosso malpelo*; *La Lupa*.

L'età del Decadentismo; il superamento del Positivismo

L'estetismo

Il simbolismo

Charles Baudelaire, lettura: *L'Albatro (da I fiori del male)*
Oscar Wilde: *Il ritratto di Dorian Gray* struttura e trama.

Gabriele D'Annunzio: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Il piacere. Letture: *Andrea Sperelli*.
Alcyone. Letture: *La pioggia nel pineto; I pastori*.
Notturmo. Letture: *Scrivo nell'oscurità*

Giovanni Pascoli: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere.
Myricae. Letture: *Lavandare; X agosto; Temporale; Il lampo*.
Canti di Castelvecchio. Letture: *La mia sera*.
La poetica del fanciullino. Letture: *E' dentro di noi un fanciullino*.

Il primo Novecento: società, cultura, idee.
La letteratura del primo Novecento in Italia.

La stagione delle avanguardie. Il crepuscolarismo; il Futurismo.
Filippo Tommaso Marinetti, lettura: *Zang Tumb Tumb*.
Il Manifesto del futurismo.

La crisi dell'uomo moderno, l'inettitudine, il relativismo conoscitivo, l'influenza della psicoanalisi.

Luigi Pirandello: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Novelle per un anno. Letture: *Il treno ha fischiato*.
Il fu Mattia Pascal. Letture: *La nascita di Adriano Meis*
Uno nessuno e centomila. Letture: *Un piccolo difetto*
L'umorismo: *Una vecchia signora imbellettata*.
Visione dello spettacolo teatrale "*Il berretto a sonagli*" presso il Teatro de' Servi.

Italo Svevo: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Una vita, struttura e trama. Letture: *Alfonso e Macario*.
Senilità, struttura e trama. Letture: *Emilio e Angiolina*.
La coscienza di Zeno. Letture: *Prefazione e preambolo; L'ultima sigaretta. Lo schiaffo del padre*.

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere.

L'Allegria. Letture: *Veglia; I fiumi; Mattina; Soldati; San Martino del Carso, Fratelli*.
Il dolore. Letture: *Non gridate più*.
Sentimento del tempo: Letture: *La madre*.

La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo

Eugenio Montale: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Ossi di seppia. Letture: *Spesso il male di vivere ho incontrato; I limoni*.
Le Occasioni. Lettura: *La casa dei doganieri*
Satura. Lettura: *Ho sceso, dandoti il braccio*.

Salvatore Quasimodo: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Giorno dopo giorno. Lettura: *Alle fronde dei salici*
Acque e terre. Letture: *Ed è subito sera*.

Umberto Saba: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere
Canzoniere. Letture: *Città vecchia*; *Amai. A mia moglie*.
Ascolto, lettura e analisi comparativa di *La città vecchia* di Fabrizio De Andrè.

La narrativa italiana del dopoguerra

Primo Levi: la biografia, il pensiero e la poetica, le opere. Analisi del libro: *I sommersi e i salvati*.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso:
5 prove scritte 4 prove orali.

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Roma, 29.04.2026

Il docente: Rita Di Martino

Disciplina: Storia

Docente: Rita Di Martino

Classe 5V

Testo adottato: A. Brancati T. Pagliarani, *Storia in movimento. L'età contemporanea*. Vol.3. Ed. La Nuova Italia.

Altri strumenti didattici utilizzati: video, appunti, fotocopie, articoli, film.

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, peer to peer, lezioni multimediali, problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriale, lavori di gruppo, brainstorming, lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Conoscere i vari tipi di fonti (dirette, indirette), i tipi di documenti storici, le discipline sussidiarie della storia; conoscere i concetti di diacronia e di sincronia, le periodizzazioni; conoscere i significati dei termini chiave della disciplina.

Abilità:

Saper comprendere i contenuti del testo di storia;
saper individuare fatti e fenomeni storici salienti;
saper ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici;
saper individuare rapporti di causa-effetto;
saper collegare fatti o fenomeni al periodo storico di competenza.

Competenze:

Essere in grado di attingere ad informazioni trasversali, facendo riferimento anche alle discipline sussidiarie della storia.

Essere in grado di confrontare documenti di diversa natura e arrivare ad un'interpretazione storica in grado anche di collegarsi a situazioni e/o eventi del mondo contemporaneo di stringente attualità.

Contenuti:

Gli scenari politici ed economici all'inizio del Novecento
L'Italia Giolittiana
Il biennio rosso
Il logoramento dei grandi Imperi
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS
La crisi del dopoguerra
La crisi del '29 e il New Deal
I caratteri del totalitarismo
Il fascismo
Il nazismo
Il franchismo
Lo stalinismo
La seconda guerra mondiale
Il razzismo e leggi razziali
I campi di concentramento. L'olocausto.
La caduta del fascismo in Italia.
La Resistenza in Italia e la sconfitta del nazi fascismo.
Il CNL (Comitato di Liberazione Nazionale).

Il 25 aprile 1945.

La vittoria degli Alleati e la sconfitta del nazi fascismo.

Il voto alle donne in Italia.

La nascita della Repubblica in Italia.

L'Assemblea Costituente e la Costituzione italiana.

Il discorso di Piero Calamandrei ai giovani sulla Costituzione italiana.

Il dopoguerra in Italia e in Europa.

Il sistema bipolare e la guerra fredda.

La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS; la caduta del muro di Berlino.

La decolonizzazione.

Il Sessantotto.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, dibattiti, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4.

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Roma, 29.04.2026

Il docente: Rita Di Martino

Disciplina: Matematica

Docente: Enrico Peppe

Testo adottato: La Matematica a colori vol 4 (L.Sasso)

Altri strumenti didattici utilizzati:

LIM, appunti, fotocopie

Numero di ore annuali previste:

90 ore (effettuate 70)

Metodologia: Co-working, Debate, Team building, IA – Intelligenza Artificiale, Tutoring, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo, Lezioni frontali e dialogate, Peer to peer

Obbiettivi raggiunti:

- *Conoscenze:* Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione
- *Abilità:* Analizzare situazioni diverse determinandone proprietà o strutture comuni
- *Competenze:* Eseguire correttamente le procedure di calcolo e controllare il significato dei risultati trovati

Contenuti: concetto generale di funzione. L'infinito in matematica. Concetto intuitivo di limite di una funzione. Studio di una funzione. Massimi e minimi di una funzione.

Educazione civica: Applicazioni del teorema di Arrow

Criteri e strumenti di valutazione:

- *Criteri di valutazione:* Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

- *Strumenti di Valutazione:*

“Verifiche” Osservative: Partecipazione al dialogo educativo, peer to peer.

Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, compiti autentici e laboratoriali

Verifiche Sommativie: risoluzione di problemi, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali

“La scuola delle intelligenze multiple”: autovalutazione

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 8

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale, peer to peer

Lì, Roma 24/04/2026

Il docente: Enrico Peppe

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Fabiola Vacchiano

Testo adottato: Think Business Plus

Altri strumenti didattici utilizzati: Materiali autentici (articoli, siti web, video), piattaforme digitali, strumenti multimediali, dizionario

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: Learning by doing, Teatro, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Conoscenza delle principali strutture grammaticali della lingua inglese e delle funzioni comunicative

Conoscenza del lessico generale e della microlingua economico-aziendale (marketing, finanza, commercio internazionale)

Conoscenza del sistema bancario e finanziario (servizi bancari, sicurezza, microcredito, criptovalute, banche centrali, mercati finanziari)

Conoscenza della struttura e delle funzioni delle principali organizzazioni internazionali (ONU) e degli obiettivi di sviluppo sostenibile

Conoscenza dello sviluppo, delle istituzioni e delle politiche dell'Unione Europea

Conoscenza degli aspetti storici, economici e politici del Regno Unito

Conoscenza dei principali eventi storici del Novecento (Seconda Guerra Mondiale) Conoscenza dei principali temi di educazione civica (valori democratici, cittadinanza, diritti, sostenibilità)

Abilità:

Comprendere messaggi orali globalmente e nel dettaglio in contesti quotidiani e professionali di ambito economico-aziendale

Comprendere testi scritti relativi a economia, commercio internazionale, finanza e attualità globale

Produrre testi orali chiari e coerenti (presentazioni, esposizioni su tematiche economiche e internazionali)

Produrre testi scritti (email formali, relazioni, report, testi argomentativi) Interagire in contesti professionali e interculturali

Utilizzare il lessico specifico economico-finanziario in modo appropriato

Analizzare fenomeni economici e globali attraverso materiali autentici Rielaborare informazioni e dati in modo chiaro e coerente

Competenze:

Utilizzare la lingua inglese in modo efficace in contesti professionali e internazionali Comprendere e produrre testi orali e scritti complessi relativi all'ambito economico e commerciale Analizzare e interpretare fenomeni economici, finanziari e globali

Utilizzare il lessico specialistico in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi

Comunicare in modo efficace in contesti interculturali

Applicare conoscenze linguistiche e disciplinari in situazioni reali e simulate Utilizzare strumenti digitali per ricerca, comunicazione e presentazione
Sviluppare consapevolezza critica sui temi di cittadinanza globale, sostenibilità e cooperazione internazionale

Contenuti:

Revisione grammaticale e consolidamento delle principali strutture linguistiche
Banking and finance
Cultural background: English Today; The United Kingdom The
European Union (EU)
A global vision: The United Nations CLIL:
Storia: Seconda Guerra Mondiale.
Educazione Civica: Democratic Values in the Uk; George Orwell: 1984

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Li, Roma, 29/04/2026

Il docente: Fabiola Vacchiano

Disciplina: Lingua francese

Docente: Eleonora Piacentini

Testo adottato: Savoir affaires en poche – Livre de l'élève, Walther A., Peterlongo D., Kamkhagi V., Schiavi G., Boella Ruggero E.

Altri strumenti didattici utilizzati: supporti audio-video, piattaforme web, uso di risorse online (articoli, podcast, video).

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: SteAM, Co-working, Debate, Team building, Tutoring, Learning by doing, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Lezioni interattive con supporti multimediali (Méthode active et coopérative), Classe inversée (Flipped Classroom).

Obbiettivi raggiunti:

Abilità: consolidare la competenza comunicativa globale, partecipare a un dibattito su temi di attualità, tradurre testi di settore dal francese all'italiano e viceversa, argomentare, saper analizzare articoli di attualità economica, saper esporre le caratteristiche di un'azienda e le sue strategie di internazionalizzazione, sintetizzare testi specialistici in lingua francese.

Competenze: pensiero critico, collaborazione, adattare il registro linguistico e lo stile comunicativo in base alla specifica situazione, gestire con autonomia il dialogo in contesti professionali francofoni.

Conoscenze:

Contenuti:

1 • L'ENTREPRISE ET SON PERSONNEL					
	Compétences professionnelles	Connaissances	Savoir-faire	Dans la presse	Lexique
Étape A Les entreprises et les sociétés, p. 10	Connaître l'organisation, le but et le fonctionnement de l'entreprise Connaître la structure juridique des sociétés	Le classement des entreprises Les nouvelles formes d'entreprises Les sociétés commerciales et leur statut juridique	Analyser un graphique sur le chiffre d'affaires, p. 14 Lire et comprendre un statut, p. 19		L'entreprise La société
Étape B Le personnel et le	Connaître les différentes méthodes	Le personnel de l'entreprise Les différentes formes		- Les réseaux sociaux : les erreurs à	- L'emploi

recrutement, p. 20	d'embauche et de sélection du personnel Savoir agir dans le contexte social et économique de l'entreprise	de contrats L'organigramme Le marché du travail Le recrutement du personnel Les différentes méthodes de selection La lettre de motivation Le curriculum vitæ (CV) L'entretien de recrutement		ne pas commettre, p. 24 - Réussir son entretien, p. 31	
-----------------------	---	--	--	---	--

2 • LE MARKETING

	Compétences professionnelles	Connaissances	Savoir-faire	Dans la presse	Lexique
Étape A Le plan marketing, p. 42	Connaître et savoir utiliser les démarches aptes à développer le marché Analyser et concevoir le positionnement d'un produit Comprendre et analyser un plan de marketing mix Créer des stratégies marketing efficaces	Les études de marché La matrice SWOT Le marketing mix Le profil et la gamme d'un produit	- Analyser et présenter un sondage p. 44 - Analyser un plan de marketing mix, p. 49	- Nespresso n'a rien à craindre, p. 46	Les typologies d'études de marché Les composants du marketing mix
Étape B La publicité et la promotion, p. 52	Connaître les différents médias pour une correcte transmission de l'information et pour mieux cibler les consommateurs Savoir utiliser les différentes techniques de la promotion et de la publicité pour stimuler les ventes Préparer une campagne publicitaire	La publicité et ses composants Les différents médias Les parrainages	- Analyser une publicité, p. 55 - Analyser les objectifs d'un parrainage, p. 59		Les composants d'une publicité Les médias publicitaires

3 • LE COMMERCE

	Compétences professionnelles	Connaissances	Savoir-faire	Dans la presse	Lexique
Étape A	Connaître	- Les types de	- Analyser une	- Fnac et Darty,	- Critères de

Le commerce et l'e-commerce, p. 70	la structure juridique des activités commerciales Savoir analyser les différentes catégories commerciales	commerce La distribution dans le commerce de détail Les points de vente La franchise L'e-commerce et sa classification	proposition de franchise, p. 75 - Analyser des graphiques sur l'e-commerce, p. 78	deux enseignes présentes à l'international, p. 71	classification du commerce Commerce de détail et points de vente Les différentes typologies de commerce en ligne
Étape B La publicité et la promotion, p. 80	Comprendre et analyser les dynamiques d'un marché mondial Comprendre l'importance de la mondialisation Connaître les différences entre marchés émergents et marchés matures	- Histoire et définition de la mondialisation - Les marchés émergents et les marchés matures - La responsabilité sociale des entreprises - Le commerce équitable et les banques éthiques		- Ferrero renforce sa position mondiale, pp. 84-85	

Educazione civica: Victor Hugo et les droits humains

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: uso corretto del lessico di settore (economico, commerciale), capacità di gestire scambi comunicativi professionali con registro adeguato. Capacità di esporre strategie di internazionalizzazione e analisi SWOT in lingua. Capacità di discutere temi di attualità, capacità di sintetizzare articoli, testi in lingua.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, traduzioni, analisi di testi.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, traduzioni, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso:
- Primo quadrimestre: 2 prove scritte + 2 orali

- Secondo quadrimestre: 2 prove scritte + 2 orali

Lì 29/04/2026, Roma

Il docente: Eleonora Piacentini

Disciplina: Lingua spagnola

Docente: Maria Cascione

Testo adottato: Laura Pierozzi-Sonia Campos Cabrero-Manuela Salvaggio "Trato Hecho" Zanichelli

Altri strumenti didattici utilizzati: Materiale multimediale, fotocopie e slides fornite dalla docente.

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Mobilità internazionale...

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

conoscere il mondo del Marketing e dell'economia e dell'apparato statale della Spagna. Tipologie di imprese e generi di marketing, Import-Export, Il funzionamento della camera di Commercio spagnola, Le varie entità finanziarie ed il mondo delle banche. Conoscenza della struttura statale spagnola e degli organi di Stato.

Abilità:

essere capaci di Definire il profilo di una banca o impresa o consumatore. Saper conversare utilizzando un linguaggio specifico e formale, saper accogliere lamentele e reclami e cercare di risolvere eventuali problemi. Saper spiegare in lingua L'UE e i suoi organi nonché la sua storia.

Competenze:

Acquisizione delle varie tematiche e conoscenza ampia dei vari ambiti finanziari. Acquisizione di linguaggi specialistici della finanza e del marketing, conoscenza del mondo del lavoro spagnolo e delle banche nonché della borsa.

Contenuti:

Monumenti particolari. Siti UNESCO. La guerra Civile, La dittatura di Franco, La costituzione e il ritorno della monarchia, Picasso, Guernica. Le istituzioni Europee, la Brexit, Lo Stato spagnolo ed i suoi organi. L'economia spagnola, la globalizzazione, il mondo del lavoro, Le entità finanziarie, banche e casse di risparmio, le operazioni bancarie, le ipoteche, le assicurazioni, l'assistenza al cliente, la garanzia, i consumatori, loro profilo e legislazione del consumatore. La commercializzazione e l'esportazione, logistica trasporto, la camera di Commercio, le dogane, il commercio internazionale. La globalizzazione, La ciudad Global, La Borsa, Le attività della borsa, le maggiori borse mondiali, Le Organizzazioni mondiali, Fondo monetario internacional, Banco Mundial, Organizacion mundial del Comercio. Le dittature sudamericane: I desaparecidos. Federico Garcia Lorca "La Aurora en Nueva York", Pablo Neruda "Los muertos de la Plaza", Los museos de Espana. El camino de Santiago, La ruta de Don Quijote, Espana: clima y paisajes, fiestas populares. El Patrimonio de la humanidad de Espana

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, interrogazioni produzione di testi, compiti autentici.

Verifiche Sommative: prove strutturate, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 2 per quadrimestre tra scritti e orali.

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Roma, 20.04.2026

Il docente: Maria Cascione

Disciplina: Diritto

Docente: Tamburrini Carlo
Classe 5 V

Testo adottato: “Diritto senza frontiere up” di Capiluppi-D’Amelio- Tramontana

Altri strumenti didattici utilizzati: Internet, Costituzione, Codice civile, quotidiani, lezioni-video.

Numero di ore annuali previste: 66 ore

Metodologia: Co-working, Debate, Tutoring, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze: gli effetti della globalizzazione in campo giuridico; la tutela dei diritti umani; la tutela internazionale dell’ambiente; la regolamentazione della rete internet; il ruolo del commercio internazionale nell’economia mondiale; le organizzazioni internazionali; il contratto di compravendita internazionale; la politica doganale; la legislazione a tutela dei consumatori; la tutela del turista; la comunicazione aziendale; tipologie di tribunali internazionali.

Abilità: comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici; valutare l’importanza di una regolamentazione a livello internazionale; riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali dell’uomo. Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale. Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l’estero. Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. Individuare soluzioni di controversie internazionali fra Stati.

Competenze: riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, e i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche e aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Contenuti: La globalizzazione; la tutela dei diritti umani; la tutela internazionale dell’ambiente; l’art. 9 della Costituzione; la regolamentazione della rete Internet; la lotta contro il terrorismo internazionale.

Il commercio internazionale; le fonti internazionali; le politiche europee sul commercio internazionale; il GATT e il WTO; la “lex mercatoria”; i principi UNIDROIT.

Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero: il Ministero delle imprese e del made in Italy; il Ministero degli esteri; le Regioni.

Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: l’ICE, la SACE spa, l’Agenzia delle dogane, le Camere di Commercio.

Il ruolo delle organizzazioni internazionali: l’Organizzazione mondiale del Commercio (OMC o WTO), l’OPEC.

Gli altri enti internazionali del commercio estero: l’UNIDROIT, la Camera di Commercio Internazionale.

I contratti internazionali: elementi; la Convenzione di Roma e il Regolamento Roma I; i principi UNIDROIT; la compravendita internazionale; le clausole INCOTERMS; il contratto di trasporto; il contratto di spedizione; il contratto di assicurazione; il contratto di franchising.

La politica doganale: i regimi doganali ordinari e speciali; gli adempimenti doganali.

La legislazione a favore del consumatore: il Codice del consumo.

La comunicazione aziendale; la “digital chart”; i siti web.

La tutela del turista.

L’Unione Europea: organi e competenze. L’ONU: organi e funzioni. Il processo di Norimberga e la Corte penale internazionale.

La soluzione delle controversie tra gli Stati.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove scritte e interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 5 per ogni alunno.

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale e recupero in itinere.

Lì, Roma, 27 aprile 2026

Il docente: Carlo Tamburrini

Disciplina: Relazioni Internazionali

Docente: Tamburrini Carlo

Classe 5 V

Testo adottato: “PALMERIO-FRAU Relazioni Internazionali” 5°anno UNICO LE MONNIER

Altri strumenti didattici utilizzati: Internet, Costituzione, Codice civile, quotidiani, lezioni-video.

Numero di ore annuali previste: 33 ore

Metodologia: Co-working, Debate, Tutoring, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze: Classificazione delle spese; distinguere le varie tipologie di assistenza sociale; la politica di bilancio e la politica monetaria; Sviluppo e sottosviluppo economico globalizzazione; Cause e fattori del sottosviluppo; le conseguenze della globalizzazione una globalizzazione; Il commercio internazionale; l'unione europea; La nascita e le ragioni del commercio internazionale; gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale la Banca Mondiale; l'Organizzazione Mondiale del Commercio; la Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio; la CECA, la CEE, L'Euratom; l'unione doganale; il trattato di Maastricht e quello di Lisbona.

Abilità

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica; Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese; Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Competenze: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Contenuti:

Classificazione delle spese; classificazione delle entrate; assistenza sociale; previdenza sociale
l'assistenza sanitaria; le entrate derivanti da beni pubblici; le imprese pubbliche; i tributi, le imposte;
l'iva; l'imposta straordinaria e i prestiti pubblici; la politica economica ;La politica di bilancio; la politica
monetaria; la politica monetaria europea; Strumenti della politica di bilancio
il moltiplicatore; il prelievo fiscale e i prestiti pubblici e gli obiettivi e strumenti della politica monetaria
gli strumenti della politica monetaria europea; Sviluppo e sottosviluppo economico
globalizzazione; Cause e fattori del sottosviluppo; il circolo vizioso della povertà; le conseguenze della
globalizzazione una globalizzazione diversa il commercio equo e solidale; Il commercio internazionale; la
cooperazione economica internazionale; l'unione europea; La nascita e le ragioni del commercio
internazionale; gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo
Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale la Banca Mondiale
l'Organizzazione Mondiale del Commercio; la Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio
l'area di libero scambio e l'unione economica; la CECA, la CEE, L'Euratom; l'unione doganale; il trattato di
Maastricht e quello di Lisbona; gli ostacoli all'internalizzazione delle imprese: politica valutaria e politica
doganale.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e
al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove scritte e interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 5 per ogni
alunno.

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale e recupero in itinere.

Lì, Roma, 27 aprile 2026

Carlo Tamburrini

Disciplina: Economia aziendale

Docente: Marco Pinci

Testo adottato:

“Impresa Marketing e Mondo up”, di L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci, Ed. Tramontana 978-88-233-6986-3

Altri strumenti didattici utilizzati:

- Materiali: Codice Civile, Testo Unico Imposte Dirette DPR 917/86 e ss. Mod., TU IVA DPR 633/72 e ss. Mod., TU tenuta libri contabili e amministrazione DPR 600/73 e ss. Mod., Circolari Ministeriali di Prassi, Carta Costituzionale, il quotidiano Il Sole 24h, pubblicazioni Limes, il Bilancio di esercizio depositato per diverse annualità della società Alfavarese Spa reperibile in rete, ai fini delle esercitazioni e comprensione esemplificativa delle parti della Nota Integrativa; diversi bilanci depositati presso il RI di diverse realtà aziendali di micro imprese nel settore edile, alberghiero, commerciale, servizi, trasporti; redazione di tabelle compilative su Excel;
- Strumenti: LIM, pubblicazioni, testi, calcolatrice, PC, internet, motori di ricerca, Intelligenza artificiale, Programmi di compilazione quali Word, Xls, laboratorio,

Numero di ore annuali previste: 198 (6 ore settimanali per 33 settimane)

Metodologia:

- lezioni frontali, dibattito, confronto, interventi individuali e di gruppo, esercitazioni continue in classe di quanto appreso con esemplificazioni del mondo reale, di casi e situazioni effettivamente manifestate;
- per ogni tematica è stata svolta una spiegazione frontale, indicando elementi, caratteristiche e tipologie dei singoli temi affrontati. Per ogni tema è stata indicato il riferimento di capitolo e paragrafo dove nel testo viene trattato l'argomento esposto. Ogni alunno doveva procedere alla rielaborazione, quando possibile anche in classe, di quanto appreso, realizzando una relazione, analitica o di sintesi, del tema oggetto di studio, esponendo sia quanto indicato sul testo, sia riconciliando, quanto rappresentato sul testo, con quanto esposto in classe, soprattutto in ordine alle casistiche ed esempi esposti dal docente.
- Obiettivo del metodo è plurimo:
 - Esposizione e continuo contatto con la realtà dei singoli complessi quanto numerosi temi riportati didatticamente dal testo;
 - Esercitazione in classe dei numerosi singoli temi affrontati, con esemplificazioni pratiche;
 - Familiarizzare con l'uso della calcolatrice, il calcolo mentale del sopra e sottocento, al fine di elasticizzare per quanto più possibile la mente al calcolo ed al ragionamento e l'elaborazione mentale al fine di una capacità di comprensione dei fatti economico sociali, della geopolitica, delle risultanze di bilancio, della amministrazione aziendale onde acquisire capacità e familiarità di interpretazione ed orientamento per poter affrontare le problematiche si possono presentare;
 - Studio sistematico a casa dei singoli temi affrontati in classe, imparando ad usare il testo scolastico, così come domani occorrerà fare con gli strumenti normativi, essenziale ed imprescindibile strumento di lavoro;
 - Acquisire le competenze di analisi, elaborazione e sintesi dei testi, mediante l'elaborazione e la rielaborazione dei contenuti su quaderno con semplici, ma molto efficaci riassunti analitici del testo e dei contenuti uditi in classe o ricercati nelle ricerche esterne.
- Quanto sopra mediante: Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, IA – Intelligenza Artificiale, Microbit, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo,

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze: appena sufficienti

Abilità: appena sufficienti

Competenze: appena sufficienti

Contenuti: qui di seguito i contenuti ed i temi svolti:

- Redazione e analisi dei bilanci di impresa:
 - Rilevazione contabile di alcuni fatti di gestione:
 - Operazioni su beni strumentali;
 - Costruzioni in economia, capitalizzazione di costi;
 - Leasing.;
 - Factoring;
 - Subforniture;
 - Contributi pubblici, in conto investimento ed in conto esercizio;
 - Il bilancio di esercizio;
 - Normativa di riferimento;
 - Contenuto del bilancio civilistico;
 - Prospetto di raccordo tra bilancio di verifica e bilancio di esercizio;
 - La rielaborazione dello stato patrimoniale;
 - La rielaborazione del conto economico;
 - Principi di redazione del bilancio;
 - Criteri di valutazione ex art. 2426 c.c.;
 - Il fair value;
 - Elementi della Nota Integrativa ex art. 2427 c.c.;
 - Relazione dell'Organo di governo ex art. 2428 c.c.;
 - Bilancio abbreviato ex art. 2435-bis;
 - Bilancio micro imprese ex art. 2435-ter;
 - La revisione legale dei conti;
 - L'analisi di bilancio:
 - L'analisi di redditività; indici di bilancio;
 - L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; riclassificazione con criteri finanziari;
 - L'analisi per flussi: il flusso della gestione finanziaria corrente di esercizio;
 - Il bilancio socio ambientale (cenni);
 - La contabilità gestionale:
 - Analisi dei costi:
 - Direct costing; classificazione dei costi;
 - Full costing: analisi dei costi per unità di prodotto;
 - L'analisi del punto di equilibrio (break even analysis);
 - La pianificazione e la programmazione dell'impresa:
 - Strategie di marketing;
 - Pianificazione di gestione:
 - Il budget di impianto (investimenti fissi);
 - Il budget di gestione per aree: vendite, acquisti, rimanenze (cenni);
 - Analisi degli scostamenti;
 - Reporting;
 - Il business plan;
 - Dall'idea imprenditoriale al business plan;
 - Il BP internazionale: la scheda Paese;
 - Il Business Plan Canvas (cenni);
 - Le operazioni di import export:
 - Le operazioni commerciali con l'estero: il regolamento delle compravendite internazionali: la bolletta doganale, la lettera di vettura (cenni).

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: tre formali; continue e per questo numerose esercitazioni;

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 03/05/2026

Il docente Marco Pinci

Disciplina: **IRC**

Docente: Pietro Mariani

Testo adottato: La vita davanti a noi

Altri strumenti didattici utilizzati: Materiale multimediale integrativo, schemi e mappe concettuali, file pdf.

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologia: Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Analizzare la mappa religiosa del mondo contemporaneo; Confrontare i maggiori monoteismi della storia religiosa; Cogliere il significato dell'esistenza umana per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità; Affrontare

questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Abilità:

Produzione orale

Competenze:

Conoscere gli elementi essenziali del panorama interreligioso odierno unitamente ai fenomeni di ateismo e fondamentalismo religioso; Analizzare la "questione morale"; Valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita; Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso; Cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità; Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Contenuti:

La religione nella società contemporanea e in particolare nella esperienza giovanile. Il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa. Il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità, in particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico. Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana. Riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale. Conoscere gli elementi dell'appartenenza (valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni) in riferimento anche alla comunità cristiana. La dottrina Sociale della Chiesa e la ricerca del bene comune. I temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi. Persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo. Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo. Individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro. Sviluppo sostenibile (società-economia-ambiente). Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il lavoro come condanna e la regola di San Benedetto, la lezione di San Benedetto alle aziende di oggi. La solidarietà e la cooperazione, la Chiesa: solidale e cooperativa, La giustizia sociale. Lo sviluppo sostenibile, La globalizzazione dell'indifferenza. La guerra ed il lavoro nelle encicliche sociali della Chiesa.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, verifiche Sommativa: risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommativa nell'anno scolastico in corso: 2

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere.

Lì, Roma, 23/04/2026

Il docente: Pietro Mariani

Disciplina: Materia alternativa all'IRC

Progetto su "I DIRITTI DELL'UOMO"

Docente: Lucio Annunziata

Testo adottato: Nessun testo adottato.

Altri strumenti didattici utilizzati: Testi ufficiali, articoli di giornale, video.

Numero di ore annuali previste: Il programma è basato su un'ora settimanale.

Metodologia: Debate, Team building, Learning by doing, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze: Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti; Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili; Prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze; Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni; Saper adottare buone regole di comunicazione.

Abilità: Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla; Manifestare forme di solidarietà; Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente; Identificare cause e conseguenze del fenomeno; Attivarsi per far rispettare le regole e sviluppare un maggior senso della responsabilità.

Competenze: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni, dati e insieme di regole per sottolineare il valore di ogni persona, utile per la costruzione di una società equa e fondata sul rispetto di sé e dell'altro.

Contenuti:

Dichiarazione universale dei diritti umani

La Dichiarazione e sua applicazione nel mondo

Costituzione Italiana

Struttura della Costituzione Italiana

Lettura dei principali articoli della Costituzione

Diritti fondamentali e loro influenza nel quotidiano

Giovani e Costituzione

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Verifiche Sommativie: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 3

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale.

Roma, 30/04/2026

Il Docente: Lucio Annunziata

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Eugenio Ziantoni

Testo adottato: EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE eBook UNICO

Altri strumenti didattici utilizzati:

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Co-working, Debate, Lezioni multimediali, Problem Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Regole fondamentali degli sport praticati
- Il concetto base di riscaldamento
- Le nozioni essenziali di benessere, salute e stili di vita
- Le basi del rispetto delle regole

Abilità:

- eseguire in modo corretto e sicuro le abilità motorie fondamentali delle attività svolte
- partecipare alle lezioni in modo continuativo
- svolgere un riscaldamento generale in autonomia o seguendo indicazioni
- mantenere un livello minimo di condizione fisica funzionale adeguato all'età
- coordinare il movimento in situazioni motorie complesse

Competenze:

- assumere un comportamento responsabile e sicuro durante le attività
- collaborare con il gruppo rispettando le regole, tempi e ruoli
- gestire in modo adeguato il proprio corpo nello spazio evitando rischi e pericoli
- mostrare un atteggiamento corretto e sportivo

Contenuti:

- sport e regolamenti
- il regime alimentare
- i principi dell'allenamento
- il gruppo e le regole

Modulo di Educazione Civica: "Lo sport e la Costituzione Italiana"

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, valutazioni pratiche.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 02/05/2026

Il Docente: Eugenio Ziantoni

Modulo di orientamento

Nel corso del quinto anno, gli studenti del 5V hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento:

- Visione del film “La grazia” il 26-2-26 per un totale 5 ore
- Assistenza allo spettacolo teatrale “Il berretto a sonagli” il 19-2-26 per un totale di 5 ore
- Assistenza al teatro in lingua francese il 22-1-26 per un totale di 5 ore
- Orientamento ITS Academy il 2-12-26 per un totale di 2 ore
- Salone dello studente fiera di Roma il 18/11/25 per un totale di 5 ore
- Collegamento con assorienta il 13/11/25 per un totale di 5 ore
- Partecipazione al Young international forum il 22/10/25 per un totale 5 ore.

Nel quarto e quinto anno, hanno svolto diverse attività che includono moduli di Educazione Finanziaria (relativa alle criptovalute e agli investimenti in piattaforme di trading on-line), progetti multidisciplinari legate alle lingue straniere oggetto di studio (teatro in italiano e in lingua spagnola e inglese); formazione, sia teorica sia pratica sull'uso dei droni con sessioni di addestramento in un campo volo; sessioni di orientamento presso diversi ITS della città di Roma; infine hanno partecipato a progetti contro il bullismo il cyberbullismo.

In fede,
Claudio Marrucci
Tutor orientatore classe 5V

Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività di FSL

Classe: 5V RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (prospetto ore FSL)

Dettagli Studenti

	Studenti / ore	Stage	Esperienze	Classe viva	Ore svolte	Ore previste	Assenze
1	B.L.	0h 0m	205h	10h	215h	215h	0h 0m
2	C. A.	0h 0m	204h	9h	213h	213h	0h 0m
3	C. L.	0h 0m	204h	10h	214h	214h	0h 0m
4	C. C.	0h 0m	209h	10h	219h	219h	0h 0m
5	C. R.	0h 0m	204h	10h	214h	214h	0h 0m
6	D. O.	0h 0m	149h	10h	159h	159h	0h 0m
7	F. R.	0h 0m	269h	10h	279h	279h	0h 0m
8	G. R. E. A.	0h 0m	185h	10h	195h	195h	0h 0m
9	G. R.	0h 0m	204h	10h	214h	214h	0h 0m
10	L. J. S.	0h 0m	297h	10h	307h	307h	0h 0m
11	M. F. M.	0h 0m	169h	5h	174h	174h	0h 0m
12	M. G.	0h 0m	185h	10h	195h	195h	0h 0m
13	M. N.	0h 0m	204h	6h	210h	210h	0h 0m
14	P. M.	0h 0m	209h	10h	219h	219h	0h 0m

Griglie di valutazione prima prova:

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTEGENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI				DESCRITTO RI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
		10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale		complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale		presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivame nte presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
		10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale		presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI				DESCRITTO RI (MAX 40 pt)		
		10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
		15	12	9	6	3

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI				DESCRITTO RI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
		10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale		complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale		presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
		10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale		presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI				DESCRITTO RI (MAX 40 pt)		
		10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi		completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Tabella di conversione punteggio/voto

Punteggio	Voto
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

Griglie di valutazione prima prova DSA – BES

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione	efficaci e puntuali	nel complesso	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
organizzazione del testo		efficaci e puntuali			
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	- scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale o sommario	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	sommaria	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	sommaria	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	sommaria	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	sommariamente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	sommaria	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)			
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	5	3
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI SPECIFICI					
		DESCRITTORI (MAX 40 pt)			
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale, ma accettabile	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale, ma accettabile	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione seconda prova:

GRIGLIA seconda prova		INDIRIZZO RIM	
INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari.	3
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari.	2
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2
	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3

	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti.	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	4
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1
TOTALE IN VENTESIMI			

Griglia di valutazione generale del triennio

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nella applicazione. Utilizza unlinguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
			Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello avanzato (*)
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nella applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
			Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi. Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
			Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
		Conoscenze	Corrette, essenziali.

6	Sufficiente	Abilità	Si applicano le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo
---	-------------	---------	--

			abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione esintesi delle conoscenze se opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



			Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		Competenze	Non sa affrontare le situazioni più semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
2/1	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Conoscenze assenti	
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto

(*) **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

(**) **Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(***) **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE

La misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. I docenti usano sistematicamente nella valutazione l'intera scala dei voti da 1 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Il rifiuto di sottoporsi alla prova o la consegna del foglio in bianco è classificabile col voto minimo della scala.

In caso di rifiuto di sottoporsi alle verifiche orali e nel caso in cui, interrogato, non risponde ad alcuna delle domande poste, sarà attribuito il voto minimo della scala.

Nelle valutazioni del trimestre e finali lo studente risulta "non classificato" se non si è mai sottoposto a verifica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	• Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Esegue in maniera autonoma le consegne. • Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 9 partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. • Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità	• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. • Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare. • Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. • Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. • Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
Voto 6 partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche. • Frequenti mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.
Voto 1 ÷ 5 comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	• Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. • Compimento di fatti di reato. • Ricorso alla violenza. • Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. • Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. • Minacce. • Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. • Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori a quindici giorni.

N.B.: L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.



Griglia per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e nella prova orale per determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio massimo attribuibile, a partire dall'A.S. 2018/2019, è pari a 40 crediti (12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e quindici per il quinto anno), come da Dlgs. n.62/2017.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La Media è quella dei voti di tutte le discipline compresa la valutazione del comportamento conseguiti allo scrutinio finale; non viene inclusa la valutazione dell'IRC o della Attività Alternativa.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MINIMO/MASSIMO DELLA BANDA CORRISPONDENTE

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito, terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ si attribuisce il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;
- ✓ si attribuisce il **punteggio minore** della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze;



Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti ripotata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (Dlgs. 62/2017 art.15 c.2 bis).

Il credito scolastico attribuito allo studente va espresso in numero intero. Oltre alla media dei voti devono essere tenuti in considerazione:

- ✓ l'assiduità nella frequenza scolastica;
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola;
- ✓ la partecipazione attiva alle attività previste nell'ambito dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC.

Si precisa che i suddetti criteri contribuiscono all'assegnazione del massimo della fascia di credito e che in **nessun caso** possono determinare il passaggio alla fascia di credito successiva, l'appartenenza alla quale è stabilita esclusivamente dalla media dei voti.

CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi.

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. La fascia di credito è determinata dalla media dei voti, mentre il punteggio specifico all'interno di quella fascia è influenzato dalla valutazione delle attività complementari.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Le attività complementari scolastiche ed extrascolastiche utili ai fini del credito formativo sono:

- Pratiche sportive
- Partecipazione a giochi o gare
- Attività artistiche (musica, danza, teatro) in scuole specializzate
- Certificazioni linguistiche
- Volontariato
- Progetti scolastici d'Istituto o extracurricolari

Le attività svolte all'esterno devono essere svolte da enti accreditati e certificate con attestati e devono avere una durata di almeno 10 ore.

Le attività che si concludono dopo gli scrutini vengono valutate nell'anno scolastico successivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Roma, 15 Maggio 2026