



DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Documento del Consiglio

**classe 5 sez. S
Anno scolastico 2025 - 2026**

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma

Tel 06 / 12 11 28 585 (86)

PEC: rmis118006@pec.istruzione.it

mail: rmis118006@istruzione.it

Sommario

Sommario

Presentazione della scuola	2
Vision e Mission della scuola	2
Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti	2
Punti di forza dell'IIS Einaudi	3
• Digitalizzazione e apprendimento per competenze (Premio Scuola Digitale, hackathon, debate, Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)	3
• Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm	3
• Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	3
• Potenziamento linguistico e internazionalizzazione	4
• Inclusione e Multiculturalità	4
Profilo di uscita: Professionale Indirizzo socio-sanitario “ Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”	4
Riferimenti normativi:	5
Il Consiglio di Classe	5
Continuità didattica nel triennio	5
Commissari interni	5
Elenco Candidati interni	6
Elenco Candidati esterni	6
Composizione	6
Studenti con BES e altri casi particolari	6
Annotazione per la commissione d'esame	6
Situazione di partenza	6
Obiettivi conseguiti	7
Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	8
Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa	8
Metodologie didattiche	8
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	9
Criteri e strumenti di valutazione	9
Criteri di valutazione	9
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	9
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	10
Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro	10
Attività di orientamento in uscita	10
Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe	10
Modulo obbligatorio in CLIL	11
Educazione civica	11

Effettuazione prove Invalsi	11
Disciplina: Educazione Civica	12
Disciplina: Psicologia generale e applicata	15
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	18
Disciplina: Storia	23
Disciplina: Lingua inglese	26
Disciplina: Metodologie Operative	29
Disciplina: Matematica	32
Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria	33
Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale	37
Disciplina: Diritto e Legislazione Sociosanitaria	38
Disciplina: IRC	40
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive	41
Disciplina: MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC	42
Modulo di orientamento	44
Griglie di valutazione prima prova:	48
Griglia di valutazione seconda prova:	61
Griglia di valutazione generale del triennio	62
Griglia di valutazione del comportamento	67
Griglia per l'attribuzione del credito scolastico	69
Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale	71

Presentazione della scuola

Nata nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica.

Vision e Mission della scuola

MISSIONE:

La scuola si propone come obiettivi prioritari:

- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica
- Migliorare i risultati nelle prove Invalsi in matematica e inglese
- Migliorare i risultati degli studenti nel passaggio alla formazione terziaria e nel primo inserimento nel mondo del lavoro

La vera sfida è quella di creare ambienti di apprendimento orientati alle competenze, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze ma anche e soprattutto quello di promuovere l'acquisizione di abilità e competenze, ponendo come fondamentale obiettivo quello di fornire gli strumenti essenziali per assicurare il successo formativo a ciascun alunno, il diritto all'educazione e all'istruzione per tutti

VISIONE:

La 'vision', espressa dal Dirigente Scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF, è quella di una scuola digitale e inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di offrire a tutti gli allievi pari opportunità educative. Tale visione educativa indica che l'Istituto "Luigi Einaudi" promuove i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'Istituto intende consolidare il suo ruolo di scuola aperta, capace di promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo, in primo luogo la cittadinanza digitale.

Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti

La scuola comprende tre sedi:

- La sede centrale di Via di S. Maria alle Fornaci n. 1 è collocata in una zona limitrofa alla Città del Vaticano ed è servita dalla Stazione Ferroviaria di Roma-San Pietro. È ospitata in un edificio di pregio, tutelato dai Beni Culturali; dispone di un cortile interno e di una palestra attrezzata. La sede centrale è dotata di un laboratorio APPLE dedicato esclusivamente alla Grafica con prodotti ADOBE; ospita al suo interno uno spazio STEAM all'avanguardia.
- La sede di Via Giorgio del Vecchio n. 42 è situata in zona Boccea. È collocata all'interno di un edificio di recente costruzione, con palestra attrezzata, vasto spazio esterno, campo attrezzato polivalente all'aperto per le attività sportive.
- La sede di Via Federico Borromeo n.67 si trova in zona Primavalle. L'edificio, adattato a sede scolastica, è dislocato su più unità immobiliari. La palestra attrezzata è collocata in un corpo esterno, indipendente dall'edificio principale.

Cinque sono gli Indirizzi di studio offerti all'utenza scolastica:

1. Tecnico RIM International Steam (percorso quadriennale)
2. Tecnico: Relazioni Internazionali per il marketing (percorso quinquennale)
3. Tecnico: Turistico
4. Tecnico: Grafica e Comunicazione
5. Professionale: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il bacino di utenza dell'Istituto coinvolge un territorio estremamente diversificato.

In particolare la sede centrale, limitrofa alla stazione ferroviaria di Roma-San Pietro, è facilmente raggiungibile da zone anche molto distanti della città: zone della cinta urbana, periferiche o di estrema periferia (Boccea, Torrevicchia, Montespaccato, Casalotti) ma anche località nei dintorni di Roma (litorale nord, campagna a nord di Roma, zone attorno a Tivoli, zona sud di Roma).

In tutte e tre le sedi vengono offerti tutti gli indirizzi di studio (Tecnico Turistico, Tecnico Grafica e Comunicazione, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), ad eccezione dell'indirizzo Tecnico RIM -Relazioni Internazionali e Marketing - che viene offerto in un percorso quinquennale nella sede di Del Vecchio e in un percorso quadriennale sperimentale (ottenendo la denominazione "RIM International Steam") nella sede centrale di Santa Maria alle fornaci.

Punti di forza dell'IIS Einaudi

- **Digitalizzazione e apprendimento per competenze (Premio Scuola Digitale, hackathon, debate, Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)**

L'apprendimento per progetti realizzato in gruppi, anche attraverso le risorse digitali, consente agli studenti di acquisire le soft skills relative all'imprenditorialità, alla socialità e alla cultura dello sviluppo della persona. La creatività necessaria per risolvere una sfida si incarna di pragmatismo e concretezza nel momento in cui riesce a delineare una soluzione valida e vincente nella realtà di oggi e di domani.

Il nostro Istituto è Scuola Polo nazionale per il "Premio Nazionale Scuola Digitale" e scuola polo "SteAm" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, proponendosi da anni come piattaforma responsabile per il contest nazionale, attraverso la condivisione e la realizzazione delle Azioni presenti nel Documento di Indirizzo del Piano Nazionale

Scuola Digitale (PNSD). I nostri studenti, sulla base di tale background formativo, sviluppano competenze di life long learning.

L'IIS Einaudi è protagonista sulla scena nazionale e internazionale per quanto riguarda gli HACKATHON, consistenti in un'attività partecipativa a sfondo competitivo, volta a risolvere problemi reali, ossia un problem solving creativo, nel quale varie squadre, team, si sfidano per trovare soluzioni innovative ai grandi interrogativi attuali, in accordo con l'Agenda 2030, tra cui la sostenibilità ambientale, l'economia circolare, la parità di genere, la transizione ecologica.

- **Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm**

Il nostro Istituto è tra i primi Istituti Tecnici Statali a livello nazionale che offre una sperimentazione STEAM, ed è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ad attivare un percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm, all'interno del piano #FUTURA# Next Generation Italia e SCUOLA 4.0. In qualità di Polo Formatore, il nostro Istituto si è costituito in Rete con altre scuole, su tutto il territorio nazionale, dalla Lombardia alla Sardegna.

Le STEAM sono un approccio all'insegnamento di tipo trasversale. Dal campo scientifico mutuano la sperimentazione continua, dal sapere umanistico l'approccio creativo. La metodologia STEAM si articola in 6 fasi: focus, indizi, scoperta, applicazione, presentazione e collegamento.

Un'attività Steam è incentrata sulla sperimentazione; questo vuol dire che gli studenti devono emergere dalla zona "di comodo" e percorrere nuove strade che permettano loro di acquisire nuove competenze e nuovi strumenti tecnologici.

- **Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva**

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'IIS Einaudi. A differenza degli studi di tipo liceale, infatti, il Diritto e l'Economia sono materie centrali della nostra offerta formativa. Lo studio e il potenziamento di queste discipline, anche attraverso la programmazione trasversale della disciplina di Educazione Civica, tende a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; a educare all'autoimprenditorialità; a favorire la conoscenza della nostra Costituzione tra gli studenti e divulgare una maggiore consapevolezza della nostra Cittadinanza Europea.

Molteplici sono i progetti di cui la nostra scuola è capofila insieme a partner importanti come "La Costituzione è aperta a tutti", nel quale il nostro istituto è capofila insieme all'Università Roma Tre.

- **Potenziamento linguistico e internazionalizzazione**

Ogni anno a oltre il 30% dei nostri studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità europea del programma Erasmus+, volto a migliorare le competenze linguistiche, favorire l'inserimento nel lavoro, far acquisire le competenze di cittadinanza europea. Nel nostro Istituto ogni anno vengono predisposti corsi gratuiti di potenziamento linguistico per ottenere le certificazioni OXFORD-CAMBRIDGE (inglese) DELE (spagnolo) DELF (francese) e Italiano L2.

- **Inclusione e Multiculturalità**

Particolare enfasi è data quindi all'inclusione, che nell'IIS Einaudi è declinata soprattutto in tre aspetti:

1. inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
2. accoglienza degli studenti con qualifica professionale;
3. approccio multiculturale nelle classi.

I nostri docenti, formati anche grazie ai progetti europei del programma Erasmus+ (p. es. Job Shadowing, CultVet, Diverse, Ecotur) sono riusciti a trasformare questa ricchezza multiculturale in una risorsa per la nostra comunità. Studenti madrelingua inglesi, francesi e spagnoli favoriscono l'apprendimento tra pari

per il raggiungimento delle competenze linguistiche delle lingue dell'Unione Europea, oltre che per la sperimentazione dei valori democratici su cui si fonda la nostra comunità.

Profilo di uscita: Professionale Indirizzo socio-sanitario “ Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'Indirizzo Servizi Socio-sanitari, possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Riferimenti normativi:

- D.LGS. n. 62 del 2017: predisposizione del Documento di classe.
- Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026.
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026,

Il Consiglio di Classe

In ordine alfabetico

Docente	Materia
AMOROSI Gloria	LINGUA INGLESE
ATTANASIO Anna Rita	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CARBONE Maria Antonietta	MATERIA ALTERNATIVA
FUNARI Vanessa	METODOLOGIE OPERATIVE
MARIANI Pietro	IRC
MARRUCCI Claudio	LINGUA SPAGNOLA
NOCE Maria Assunta	LEGISLAZIONE SANITARIA
STRUDEL Marina	IGIENE E CULTURA MEDICA
TELESCA Angela (coordinatrice)	LINGUA LETT. ITALIANA E STORIA
VINCI Silvana	MATEMATICA
VITOLO Marianna	TECNICA AMMINISTRATIVA
ZIANTONI Eugenio	SCIENZE MOTORIE

Continuità didattica nel triennio

Gli insegnanti che non sono cambiati durante il triennio sono: ATTANASIO, MARIANI, MARRUCCI, NOCE, TELESCA, VINCI.

Commissari interni

In conformità con quanto previsto dall'OM 54/2026, si indicano di seguito i docenti designati come Commissari Interni per l'anno scolastico 2025/2026:

- PROF.SSA ANNA RITA ATTANASIO
- PROF.SSA VANESSA FUNARI

Elenco Candidati interni

I candidati interni sono:

1. B. E. I.
2. B. V.
3. C. M.
4. D.Q.D.B.
5. E. M. A.
6. K. A.
7. L. L. M.
8. M. L. E. F.
9. P. G.
10. P. A
11. R. V.
12. R. C.

13. S. C.
14. V. N.
15. V. I.

Elenco Candidati esterni

A seguito degli esiti degli esami preliminari, all'elenco dei candidati interni, si aggiungerà, eventualmente, quello dei seguenti candidati privatisti:

1. A. V.
2. F. V.
3. G. A.
4. M. A.
5. M. D.
6. R. B.
7. S. L.

Profilo della classe

Composizione

La classe è formata da 15 alunni, 2 maschi e 13 femmine.

Studenti con BES e altri casi particolari

Facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, si segnala nella classe la presenza di 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali, dei quali 0 studente con Pei differenziato.

Annotazione per la commissione d'esame

Si richiede la presenza del docente di sostegno per candidata privatista A. V., in caso di buon esito degli esami preliminari.

Situazione di partenza

La classe 5S è caratterizzata da eterogeneità dei background socio-culturali, dei livelli di competenza e di interesse. Nel corso del triennio, la classe ha vissuto un importante processo di consapevole maturazione verso una partecipazione al dialogo educativo e formativo sempre più attiva e un crescente impegno che ha permesso di superare, in alcuni casi, i livelli di competenza iniziali e di base.

Durante il percorso, la classe ha affrontato diversi cambiamenti sia in ambito didattico per l'avvicinarsi di numerosi docenti (es. lingua inglese) sia per la composizione della classe (riorientamento, abbandono scolastico, nuovi inserimenti).

Per quanto riguarda la proposta didattica, la classe si è presentata generalmente curiosa ed interessata alle discipline di indirizzo e sempre coinvolta, positivamente, in diversi progetti e attività, in coerenza col percorso didattico - educativo dell'indirizzo di studi e con le proposte di ampliamento dell'offerta formativa previste dall'istituto (ad esempio corsi di potenziamento di lingua straniera e di didattica digitale e corsi co-curricolari di webradio realizzati nell'ambito del PNRR).

Tra le diverse fortunate opportunità formative e didattiche, degna di particolare attenzione, è stata la recentissima partecipazione al **Progetto "CINEMA, STORIA E SOCIETA'. Dentro l'immagine."**, nell'ambito del Progetto "ABC Lazio | Arte, Bellezza, Cultura", promosso dalla **Regione Lazio, cofinanziato dall'Unione Europea**. La classe ha avuto modo di approfondire, attraverso il linguaggio cinematografico e durante gli incontri con grandi personalità del mondo del cinema, temi sociali come l'empowerment femminile, l'orientamento, il ruolo della scuola in contesti periferici, la parità di genere e la criminalità.

In questa occasione, la classe ha presentato un cortometraggio dal titolo "Ventuno. Firma di donna", un cine-saggio dedicato alle Madri costituenti con il quale si è aggiudicata la menzione speciale della giuria.

La sensibilità e l'interesse dimostrati dalla classe per le tematiche relative alla parità di genere e alla violenza sulle donne hanno persuaso il consiglio di classe a coinvolgerli anche nel progetto **"DONNEXSTRADA"- LABORATORIO CREATIVO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE**, in cui si sono distinti con proposte di materiali per i social network e depliant utili alla realizzazione di una campagna di informazione e di sensibilizzazione contro la violenza sulle donne e la dipendenza affettiva.

La partecipazione a corsi di intelligenza artificiale, stage linguistici e corsi di web radio, metodologie didattiche come debate, cooperative learning e attività laboratoriali hanno permesso agli studenti di maturare e accrescere conoscenze, competenze multi linguistiche, comunicative e digitali, hanno potenziato abilità, autoconsapevolezza dei propri talenti e soprattutto soft skill utili al lavoro in team/equipe come capacità collaborative, relazionali e di problem solving.

Di notevole impatto sulla crescita dell'interesse alle discipline di indirizzo, sull'orientamento al lavoro e sullo sviluppo di competenze professionalizzanti sono state le esperienze di alternanza scuola - lavoro presso "Casa Betania", "Opera Don Guanella" e "Cooperativa sociale BeAble per l'autismo", in cui gli studenti sono stati coinvolti attivamente in laboratori integrati rivolti a disabili e non.

Per contribuire ad incrementare la connessione tra le conoscenze dell'ambito tecnico - professionale e dell'ambito dell'area generale (competenza alfabetico - funzionale, competenza della consapevolezza artistico-culturale) sono state proposte uscite a teatro inerenti al programma e all'indirizzo di studi, come ad esempio la visione dello spettacolo "Il berretto a sonagli" con relativo laboratorio di approfondimento sulla poetica pirandelliana della "follia" e del disagio psichico.

In merito ai livelli di competenza, come risultato dalle valutazioni delle singole discipline, la classe presenta:

- 1 studenti hanno un livello di competenza in via di acquisizione (media <6)
- 2 studenti hanno un livello di competenza base (media dal 6 al 7)
- 8 studenti hanno un livello di competenza intermedio (media dal 7 al 8,5)
- 4 studenti hanno un livello di competenza avanzato (media superiore al 8,5)

Obiettivi conseguiti

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica
- Essere autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri /compagni /adulti
- Rispettare le opinioni /gli atteggiamenti/usi/idee diverse dalle proprie
- Essere tolleranti nei comportamenti/idee/convinzioni
- Accettare le sconfitte/insuccessi/
- Saper riorganizzare i tempi/attività/regole
- Essere utile agli altri/compagni/adulti/classe
- Saper esprimere emozioni/affettività/empatia verso gli altri/compagni/adulti

b) Obiettivi didattici/ di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa e effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, declinati in termini di abilità, capacità e competenze si rimanda alla scheda relativa alla singola disciplina, allegata alla presente documentazione.

Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Eccetto punte di discontinuità, la classe ha raggiunto livelli di impegno abbastanza soddisfacenti, soprattutto in termini di interesse alle proposte didattiche ed extra scolastiche, come già indicato, mostrando un atteggiamento positivo e collaborativo nella maggior parte dei casi.

Gli studenti hanno mostrato, nel complesso, una fiduciosa partecipazione al dialogo educativo, mostrandosi collaborativi e rispettosi, aperti al dialogo e alla riflessione condivisa e critica. I docenti segnalano la consapevole

crescita umana ed educativa del gruppo classe, sebbene permangano saltuari situazioni di immaturità rispetto ai contesti formali e informali. Nel complesso, si sono mostrati, nell'ultimo triennio, rispettosi delle regole sociali e nonostante i casi particolari, la frequenza scolastica è stata quasi sempre nel complesso regolare.

Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa

- ABC LAZIO "CINEMA, STORIA E SOCIETÀ"
- DONNEXSTRADA - LABORATORIO CREATIVO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE
- VIAGGIO LINGUISTICO presso Valencia
- VIAGGIO NATURALISTICO TRANSFRONTALIERO "TRIESTE, SLOVENIA"
- VIAGGIO DELLA MEMORIA 2026 - MIM SCUOLA FUTURA (1 studentessa)
- PARTECIPAZIONE AI LABORATORI FORMATIVI SENSORIALI presso VINITALY - MIM SCUOLA FUTURA-VERONA (2 studenti)
- LABORATORIO STEM presso ERICSSON
- CORSI DI WEB RADIO
- FSL presso Casa Betania
- FSL presso Opera Don Guanella
- FLS presso Cooperativa Be Able per l'autismo
- Attività culturali cinema e teatro: "Il berretto a sonagli", "La Grazia", "C'è ancora un domani", "Suffragettes", "Il ragazzo coi pantaloni rosa"
- Percorso sui diritti umani e la Costituzione "**Cittadinanza attiva**", 9 ore a cura di Università Roma Tre
- **Progetto CusEnjoy** a cura dell'Università di Tor Vergata, attività di mentoring con psicologi dello sport e atleti e attività sportive pratiche di pickleball
- Convegno per il contrasto alla violenza di genere presso Ospedale Gemelli di Roma e Univ. Cattolica
- VIAGGIO in COSTA AZZURRA

Metodologie didattiche

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate le seguenti metodologie didattiche:

- SteAM
- Stem
- Co-working
- Debate
- Team building
- IA – Intelligenza Artificiale
- Tutoring
- Learning by doing
- Teatro
- Laboratori audio-visivi
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Stage linguistici
- Podcast

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate i seguenti sussidi didattici:

- Libri di testo: cartaceo ed ebook multimediale con applicazione per dispositivi mobili
- Notebook, tablet, monitor, LIM
- Laboratori mobile
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Visori 3D
- Software dedicati

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

Si rimanda alla "Griglia di valutazione generale" del triennio in allegato

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di valutazione per il comportamento"

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di attribuzione del credito scolastico"

Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d'esame

Si sono effettuate numero 2 simulazioni della prima prova scritta e numero 2 della seconda prova scritta d'esame.

PRIMA PROVA: 15 DICEMBRE 2025 (sessione suppletiva 2023), 12 MAGGIO 2026 (sessione straordinario 2022).

SECONDA PROVA: 19 MARZO, 14 MAGGIO 2026.

Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro. L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

Si allega in calce la tabella con il dettaglio delle attività di FSL svolte da ciascun/a alunno/a della classe.

Attività di orientamento in uscita

Per la classe sono state previste le seguenti attività di orientamento in uscita:

- SALONE DELLO STUDENTE - 18/11/2026
- I SENTIERI DELLE PROFESSIONI - webinar CAMPUS HUB:

“Le professioni sanitarie” - 14/10/2025

“Cultura umanistica e cultura dell’ascolto” - 6/3/2026

“Le professioni del volontariato” - 27/03/2026

- GIORNATE GVV- UNIVERSITA' DI ROMA TRE “Scienze della Formazione” - 12/02/2026
- PORTE APERTE ALLA SAPIENZA - INCONTRO ONLINE UNIVERSITA' DI ROMA LA SAPIENZA - 25/03/2026
- INCONTRO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO CON “PROMOIMPRESA” - 13/04/2026
- INCONTRO DI ORIENTAMENTO IN PRESENZA CON E CAMPUS - 21/04/2026
- INCONTRO IN PRESENZA con UNIVERSITA' LUMSA - 19/05/2026

Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe

Il tutor orientatore della classe è stata la docente ANGELA TELESKA

Per la classe si è previsto il modulo di orientamento in allegato (vedesi allegato: “modulo orientamento”)

Modulo obbligatorio in CLIL

Nel cdc non sono presenti docenti con certificazione CLIL. Da normativa, in merito al Riordino degli Ist. professionali, non è prevista obbligatorietà della metodologia CLIL.

Educazione civica

Per Educazione Civica si rimanda alla relativa scheda disciplina

Effettuazione prove Invalsi

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 10,11,12 marzo 2026 e hanno riguardato le seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, tutti gli alunni presenti.

NODI CONCETTUALI

Non previsti dall' O.M. 54 del 26 marzo 2026.

Allegati

- Scheda riassuntiva della disciplina di Educazione Civica
- Schede riassuntive delle singole discipline
- Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività FSL
- Griglia di Valutazione generale del triennio
- Griglia di attribuzione del voto di condotta
- Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Anna Santaniello

Il Coordinatore di classe prof.ssa Angela Telesca

Data di approvazione

05/05/2026

Disciplina: Educazione Civica

Docente coordinatore di Educazione Civica: prof.ssa Angela Telesca

Altri strumenti didattici utilizzati: lezioni multimediali, ricerche sul web, approfondimenti, video, film, dati statici, materiali desunti da DonneXStrada Onlus, webinar, digital board, smartphone, materiali cartacei, computer, tablet, web, social network, software di grafica e video editing, piattaforme digitali collaborative (Canva, Padlet, Google Workspace, Powerpoint)

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologia: Co-working, Debate, Intelligenza Artificiale, Learning by doing, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, classe capovolta.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.

Conoscere il percorso di emancipazione femminile: dalle Suffragette al femminismo.

Diritti politici, sociali e nel lavoro.

Agenda 2030

La violenza di genere. Educazione alle relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Abilità:

Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo.
Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi della lingua italiana.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione.

Competenze:

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Contenuti:

UGUAGLIANZE E DISUGUAGLIANZE NELL'ERA DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

AGENDA 2030 GOAL 5: PARITA' DI GENERE

AGENDA 2030 GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

Progetto Associazione DONNEXSTRADA - lab creativo contro la violenza di genere

Webinar Domande Scomode

PROGETTO DONNEXSTRADA - Laboratorio di idee contro la violenza:

creatività - attivismo - tecnologia

TEMPI: NOVEMBRE 2025 – FEBBRAIO 2026

4 ORE

1. Introduzione: DonnexStrada e DXSLab

2. Creazione di gruppi: la classe viene divisa in gruppi di c.a 5 persone - definizione del progetto (in questa prima fase, ogni gruppo sceglierà l'argomento e il social da utilizzare)

3. Ricerca sull'argomento: analisi del problema e dello strumento utilizzato

4. Creazione del progetto

5. Presentazione del progetto per gruppo

6. Conclusione del laboratorio: feedback, riflessioni, analisi

Domande Scomode@School _ SCUOLA.NET WEBINAR:

- 5 novembre 2025: Ruoli e stereotipi di genere
- 11 dicembre 2025: Consenso: rispetto e comunicazione

Le discipline si integrano nel progetto, ciascuna con i contenuti della propria disciplina:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 2 ore (I quadrimestre)

“Oltre i ruoli stereotipati” - Lettura e analisi del testo di brani tratta da “Una donna” di S. Aleramo

STORIA: 2 ore (1 ora I quadrimestre; 1 ora II quadrimestre)

“Il cammino verso i diritti delle donne: dalla suffragettes alla donne della Costituente”;

METODOLOGIE OPERATIVE: 4 ore (I Quadrimestre)

Percorso laboratoriale rivolto alla conoscenza della rete dei servizi di supporto e tutela delle donne nei contesti socio-sanitari.

Realizzazione di una “Mappa dei servizi di supporto – Rete Rosa”, che rappresenta i principali punti di riferimento territoriali, tra cui centri antiviolenza, sportelli di ascolto e numero nazionale 1522;

PSICOLOGIA APPLICATA: 3 ore (II quadrimestre)

“Le differenze di genere nelle dinamiche psicologiche della transizione ecologica”.

INGLESE: 3 ore (II quadrimestre)

Introduction Charlotte Brontë: the research for independence

SPAGNOLO: 4 ore (II Quadrimestre)

El derecho a la asistencia sanitaria en España. Cuerpo, salud y persona

IGIENE E CULTURA MEDICA: 4 ore (II quadrimestre)

“Il corpo è mio: salute, cultura, libertà e diritti. Riflessioni sul diritto alla salute e all’assistenza dignitosa a partire dall’analisi di vari contesti geografici, culturali e religiosi proposta nel docufilm “Il primo respiro”

RELIGIONE: 2 ore (II quadrimestre)

Amore, famiglia e genere. Corpo e persona. Violenza digitale: un fenomeno complesso.

SCIENZE MOTORIE: La parità di genere nello sport

II QUADRIMESTRE: 2 ORE

WEBINAR Scuola.net

- 17 marzo: Linguaggio ampio: parole per la parità

MATEMATICA: 2 ore (I quadrimestre): Fast Fashion, impatto su ambiente, lavoro e diritti umani.

TECNICA AMMINISTRATIVA: 2 ore (I quadrimestre): Gender Pay Gap e la parità nel lavoro.

LEGISLAZIONE SANITARIA:

Normativa riguardo la parità di genere e la questione della violenza di genere.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali

Verifiche Sommativie: risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell’anno scolastico in corso: 6

Lì, Roma, 05/05/2026

Disciplina: Psicologia generale e applicata

Docente: Anna Rita Attanasio

Testo adottato: A. Como-E. Clemente-R. Danieli, Il laboratorio della psicologia generale e applicata 3, Paravia

Altri strumenti didattici utilizzati: PowerPoint, risorse online (portali di approfond.; video clip, ecc.).

Numero di ore annuali previste: 165

Metodologia: Lezioni multimediali, lavori di ricerca individuali e di gruppo, brainstorming, lezioni frontali e dialogate, problem-solving (analisi di casi professionali).

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- I principali aspetti applicativi in ambito socio-sanitario delle maggiori teorie psicologiche;
- I principali interventi e i principali servizi per persone in situazioni di fragilità: con disagio psichico, con disabilità, in età avanzata, vittime di maltrattamento (bambini e donne), immigrati;

Abilità:

- Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero;
- Identificare e descrivere i diversi tipi di intervento per persone in situazione di fragilità: con disagio psichico, con disabilità, in età avanzata, vittime di maltrattamento (bambini e donne), immigrati;
- Descrivere come è cambiato nel corso del tempo il modo di intendere la malattia mentale e la sua cura;
- Identificare e descrivere un comportamento problema in persone con disabilità mentale;
- Riconoscere gli elementi che permettono di rilevare una situazione di rischio per un minore.

Competenze:

- Dato un caso, programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in un'ottica di prevenzione e promozione della salute di persone in situazioni di fragilità: con disagio psichico, con disabilità, in età avanzata, vittime di maltrattamento (bambini e donne), immigrati;
- Riconoscere e analizzare le funzioni del C.P. per l'individuo e le condizioni socio-ambientali nelle quali si verifica, attraverso la lettura consapevole di una analisi funzionale.

Contenuti:

Gli orientamenti psicologici utili all'intervento socio-assistenziale:

- La Psicanalisi e la Psicoanalisi infantile: concetti principali del pensiero di Sigmund Freud, M. Klein, D. Winnicott e R. Spitz.
- Il Comportamentismo: concetti principali del pensiero di Watson, Skinner, Bandura;
- Il Cognitivismo: concetti principali;
- La Psicologia umanistica: concetti principali del pensiero di Maslow e Rogers;
- La Teoria sistemico-relazionale: concetti principali.

L'intervento per persone con disagio psichico:

- Il disagio psichico: il DSM5, differenza tra nevrosi e psicosi, i disturbi psichici più diffusi (disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo, i disturbi dell'umore, la schizofrenia);
- L'intervento farmacologico (accenni): ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti dell'umore, antipsicotici;
- L'intervento psicoterapeutico: caratteristiche generali della psicoterapia e le diverse modalità di intervento in terapia delle varie scuole di pensiero; l'EMDR;
- Le terapie alternative: l'arteterapia e la pet therapy;
- L'evoluzione storica della cura del disagio psichico: dai manicomi alla legge 180/78, i Dipartimenti di salute mentale, il TSO.

L'intervento per persone con disabilità:

- La disabilità: i diversi tipi di disabilità; risvolti psicologici della disabilità (sul soggetto e sulla famiglia); i modelli interpretativi della disabilità con particolare riferimento al modello bio-psico-sociale; l'ICD10 e l'ICF; chiarimenti terminologici-concettuali: menomazione-disabilità-handicap, inserimento-integrazione-inclusione;
- I diritti della persona con disabilità;
- Il Comportamento Problema (con particolare riferimento a: disabilità intellettiva, spettro dell'autismo, ADHD): definizione e implicazioni del C.P.; l'analisi funzionale;
- L'intervento sui soggetti con disabilità intellettiva: la CAA, i metodi TEACCH e ABA; la task analysis, l'estinzione, il time out, il costo della risposta e l'ipercorrezione;
- L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale: intervento per soggetti ciechi o ipovedenti; intervento per soggetti sordi e ipoacusici;
- I principali servizi a disposizione dei soggetti disabili: il distretto socio-sanitario; gli interventi sociali; i servizi residenziali e semiresidenziali.

L'intervento per minori maltrattati e per le famiglie maltrattanti:

- Le tipologie di maltrattamento minorile: il maltrattamento fisico, l'abuso sessuale, la patologia delle cure, il maltrattamento psicologico; la violenza assistita, la strumentalizzazione nelle separazioni conflittuali.
- Il rilevamento del maltrattamento: il rilevamento effettuato da professionisti e nella quotidianità; la diagnosi medica e psicologica; la "Sindrome di adattamento all'abuso";
- L'utilizzo del gioco in ambito terapeutico: caratteristiche e contenuti del gioco nel minore maltrattato; il gioco della sabbia;
- L'utilizzo del disegno in ambito terapeutico: caratteristiche e contenuti del disegno nel minore maltrattato;
- Modalità di intervento sui familiari maltrattanti: livelli e fasi.
- Alcuni strumenti per la prevenzione: la mediazione familiare e la terapia familiare;
- I principali servizi dedicati ai minori: i servizi socio-educativi e ricreativi; servizi a sostegno della genitorialità; servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

L'intervento per gli anziani:

- Cambiamenti fisici, cognitivi e sociali dell'anziano;
- Le terapie farmacologiche: accenni ai farmaci anti dementigeni.
- Le terapie non farmacologiche: Terapia di orientamento alla realtà (ROT); Terapia della reminiscenza (TR); Terapia occupazionale (TO); Metodo Validation; Metodo comportamentale;
- I principali servizi a disposizione dei soggetti anziani: i servizi domiciliari; i servizi semi-residenziali; i servizi residenziali; l'hospice.

L'intervento per donne vittima di violenza e per i migranti:

- La violenza di genere e le difficoltà di interrompere una relazione violenta: L. Walker e il "ciclo della violenza", le strategie di coping (coping emotivo e coping proattivo); i vincoli materiali e psicologici;
- I principali servizi a disposizione delle donne vittime di violenza: i Centri antiviolenza; le Case rifugio;
- L'esperienza migratoria oltre il viaggio: caratteristiche e interventi.
- I principali servizi per l'accoglienza dei migranti: prima e seconda accoglienza; l'accoglienza straordinaria.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: analisi di casi, colloqui, interrogazioni.

Verifiche Sommativie: colloqui, interrogazioni, produzione di testi.

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 6.

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale.

Attività di ed. civica

“L'intervento sulle donne vittime di violenza.”

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Angela Telesca

Testo adottato: *La mia nuova letteratura*, volume 3, Mondadori Education, C. Signorelli Scuola

Altri strumenti didattici utilizzati: risorse digitali Hub scuola - Rizzoli Educational, videolezioni *BIGNomi* - Pillole di Storia e Letteratura, in esclusiva su RaiPlay, Power Point

Numero di ore annuali previste: 132

Metodologia: Lezione frontale, lezione partecipata e dialogata, uscite didattiche a Cinema e Teatro, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo, Brainstorming, Classe capovolta.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana ed europea.

Integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Abilità:

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana, con particolare riferimento al Novecento.

Riconoscere i nuclei essenziali del testo letterario e le sue caratteristiche specifiche del genere di appartenenza.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature del Novecento, secondo una prospettiva interculturale.

Analizzare e produrre testi scritti e orali di vario tipo in relazione agli scopi comunicativi (narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo).

Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.

Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.

Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.

Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative.

Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggi, siti web) per documentarsi su un argomento specifico.

Competenze:

Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.

Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali:

Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete:

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

Contenuti:

UDA 0: LA GRANDE STAGIONE DEL ROMANZO IN EUROPA.

Il romanzo realista e il romanzo sociale tra Ottocento e Novecento.

UDA 1_VINTI E DANDY: NATURALISMO, VERISMO E DECADENTISMO

Dall'Unità d'Italia alla Prima guerra mondiale.

L'età del Positivismo.

Il Naturalismo.

Incontro con l'opera: Emile Zola, *Gervaise e l'acquavite (L'assommoir)*

Il Verismo.

Incontro con l'autore: Giovanni Verga. Vita, opere e poetica.

Incontro con l'opera: *Il Ciclo dei Vinti, I Malavoglia.*

Prefazione, La famiglia Malavoglia (I Malavoglia)

Mastro don Gesualdo (trama)

La Lupa, Rosso Malpelo (Vita dei campi)

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN GRUPPI DI RICERCA: L'attualità di Giovanni Verga.

Temi sociali: sfruttamento lavorativo e lavoro dignitoso, emarginazione, lavoro minorile, disuguaglianze sociali.

L'irrazionalismo di fine secolo: il Decadentismo.

La poesia francese nel secondo Ottocento

Incontro con l'opera: Charles Baudelaire, *L'albatro, Corrispondenze (I fiori del male)*

Estetismo e Simbolismo.

Il romanzo decadente

Oscar Wilde, *La bellezza unico valore (Il ritratto di Dorian Gray)*

La Scapigliatura. Follia, malattia, isterismo. Il fascino del male

Ugo Turchetti, *Il primo incontro con Fosca, (Fosca)*

Incontro con l'autore: Gabriele D'Annunzio. Vita, opere e poetica.

Incontro con l'opera:

L'attesa dell'amante (Il piacere)

La pioggia nel pineto (Alcyone)

Incontro con l'autore: Giovanni Pascoli. Vita, opere e poetica.

Lo sperimentalismo formale di Pascoli

Incontro con l'opera:

X agosto (Myricae)

Il lampo (Myricae)

Temporale (Myricae)

UDA 2_ LA CRISI DELL'IO: FOLLIA e/è SALUTE. IDENTITA', INCONSCIO, MALATTIA.

Il romanzo del primo Novecento in Europa.

Incontro con l'opera:

Marcel Proust, *La madeleine*, (*Alla ricerca del tempo perduto*)

Francis Kafka, *Il risveglio di Gregor Samsa* (*La metamorfosi*)

Incontro con l'autore: Luigi Pirandello. Vita, opere e poetica.

Incontro con l'opera:

Il sentimento del contrario (L'umorismo)

Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)

Nel limbo della vita, La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal)

Un piccolo difetto (Uno, nessuno, centomila)

L'ingresso in scena dei sei personaggi (I sei personaggi in cerca d'autore)

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO:

Teatro: *Il berretto a sonagli* - Progetto TeatrInscuola ALT ACADEMY + Laboratorio di visione e attività "Recensiamo creativi" (FSL)

Consigli di visione Cinema RaiPlay: visione del film "La stranezza"

Incontro con l'autore: Italo Svevo. Vita, opere e poetica.

Incontro con l'opera: *Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre, Un'esplosione enorme, (La coscienza di Zeno).*

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO: ALDA MERINI E LA TERRA SANTA DEL MANICOMIO.

Incontro con l'opera: "Il manicomio è una grande cassa di risonanza", "ieri ho sofferto il dolore", (*La Terra Santa*),
"Il dottore agguerrito nella notte" (*Diario di una diversa*).

Materiali condivisi tratti dal manuale "Il bello della letteratura" La Nuova Italia.

UDA 3 _ L'ESPERIENZA DELLA GUERRA. INTERVENTISMO, INTROSPEZIONE E MEMORIA COLLETTIVA.

Gli anni della Grande Guerra.

Il Futurismo e le avanguardie storiche.

Incontro con l'opera:

Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo. La guerra igiene del mondo (Il manifesto del futurismo)*.

Incontro con l'autore: Giuseppe Ungaretti. Vita, opere e poetica.

Incontro con l'opera:

Veglia, Fratelli, Soldati, Mattina, Il porto sepolto (L'allegria)

Non gridate più (Il dolore)

San Martino del Carso (Vita d'un uomo).

La letteratura tra le due guerre tra esistenzialismo, introspezione e realtà.

Dagli anni Venti al secondo Novecento.

L'Ermetismo

Incontro con l'opera: *Alle fronde dei salici*, Salvatore Quasimodo (*Giorno dopo giorno*),

Ed è subito sera, Salvatore Quasimodo (*Acque e terre*)

Ulisse, Trieste, Umberto Saba (*Canzoniere*)

Incontro con l'autore: Eugenio Montale. Vita, opere e poetica.

Il correlativo oggettivo.

Incontro con l'opera: *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato. (Ossi di seppia)*,

Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni).

Dalla Seconda Guerra mondiale al secondo dopoguerra.

Resistenza e Olocausto.

Nuovi realismi: raccontare la realtà tra impegno, disimpegno e memoria collettiva.

Incontro con l'opera:

Primo Levi, *Questo è l'inferno (Se questo è un uomo)*

Laura Morante, *Il bombardamento di San Lorenzo (La storia)*

Cesare Pavese, *E dei caduti che facciamo? (La casa in collina)*

Incontro con l'autore: Italo Calvino. Vita, opere e poetica. Incontro con l'opera: *Pin e i partigiani del dritto (Il sentiero dei nidi di ragno)*.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, interrogazioni, analisi, interpretazione e produzione di testi
TIPOLOGIA A, B, C, compiti autentici.

Verifiche Sommativ: prove strutturate, colloqui, interrogazioni, analisi, interpretazione e produzione di testi
TIPOLOGIA A, B, C, simulazioni, compiti autentici.

Numero totale di verifiche formative e sommativ nell'anno scolastico in corso: 8

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere in classe, studio individuale, corso di italiano L2.

Lì, Roma, 05/05/2026

Disciplina: Storia

Docente: Angela Telesca

Testo adottato: *La storia in 100 lezioni*, La Nuova Italia

Altri strumenti didattici utilizzati: risorse digitali Hub scuola - Rizzoli Educational, Power Point, videolezioni *BIGnomi* - Pillole di Storia e Letteratura, in esclusiva su RaiPlay, materiali video Rai Storia, Rai Cultura, *I grandi discorsi della Storia*, HUB Scuola Mondadori Educational.

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; Stato sociale, Stato liberale e la sua crisi; conflitti mondiali, globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità:

Collocare gli eventi storici del Novecento nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Individuare le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico, assetti politico istituzionali.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

Interpretare il linguaggio cartografico, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Risultati di apprendimento del Profilo di indirizzo (come da D. Lgs 13 aprile 2017, n.61; D.M. 92, 2018

COMPETENZA DI RIFERIMENTO IN USCITA N. 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale:

COMPETENZA DI RIFERIMENTO IN USCITA 1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO IN USCITA 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Contenuti:

UDA 1: LA BELLE EPOQUE: LUCI E OMBRE DELLA SOCIETA' DI MASSA.
IL MONDO IN TRASFORMAZIONE AGLI INIZI DEL NOVECENTO.

La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo.

Gli effetti ideologici dell'industrializzazione: il socialismo e la nascita della società di massa.

Luci e ombre della *Belle époque*.

I problemi dello Stato postunitario.

L'Italia di Giolitti tra riformismo, colonialismo e grande migrazione.

Le fonti: Gli ospedali psichiatrici.

Lo scenario mondiale. L'Europa in cerca di nuovi equilibri: democrazia, nazionalismo e imperialismo.

UDA 2: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA.

La Grande Guerra

Le origini e il sistema delle alleanze.

La guerra-lampo e l'intervento dell'Italia.

La guerra nelle trincee e nel fronte interno: le conseguenze sociali della guerra.

La vittoria dell'Intesa: gli eventi del 1917 e le fasi finali della guerra.

I trattati di pace.

Le fonti: I Quattordici punti di Wilson.

La Rivoluzione russa.

Il mondo dopo la Grande Guerra.

Economia, società e cultura: tra crisi, ricostruzione e nuovi fermenti ideologici.

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.

Le fonti: immagini della Grande Depressione.

Le colonie europee e l'Oriente.

UDA 3: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI

La crisi dello Stato liberale e l'ascesa al fascismo.

Le fonti: Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925

Lo Stato totalitario e la fascistizzazione delle istituzioni e della società.

Le fonti. Un nuovo strumento di propaganda: la radio

La politica estera e le leggi razziali.

Le fonti: Una politica antisemita (Provvedimenti per la difesa della razza, 1938).

Le fonti storiografiche: *Il totalitarismo imperfetto*, Giovanni Sabbatucci; *Il fascismo fu totalitario?* Alberto Acquarone.

La Germania della repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler.

Il Terzo Reich: l'ideologia nazista e l'antisemitismo.

Fonti: *Le leggi di Norimberga*, 1935

L'URSS di Stalin.

Collettivizzazione, educazione e gulag.

Le fonti: *Il culto di Stalin*.

L'Europa divisa tra fascismi e democrazie.

Le fonti: *Strategie e aerei alla prova in Spagna. Guernica*.

Cittadinanza e Costituzione: La questione della cittadinanza. Verso una cittadinanza universale.

UDA 4: LA BANALITA' DEL MALE: GUERRA E OLOCAUSTO.

La Seconda guerra mondiale.

Dalla guerra - lampo alla controffensiva degli Alleati.

La guerra dei civili: Shoah e Resistenza.

La vittoria degli Alleati.

Le fonti: *L'Italia entra in guerra*, da Il discorso di Mussolini, 1940

Cittadinanza e Costituzione: La questione della "guerra giusta".

Le fonti: *La demolizione di un uomo*, Primo Levi (*Se questo è un uomo*), "Come una rana d'inverno", Liliana Segre, 2017

Le fonti storiografiche: *Shoah e modernità*, Z. Bauman, *Una colpa collettiva*, Enzo Collotti

In sintesi:

UDA 5: IL MONDO NEL BIPOLARISMO

La guerra fredda.

L'Europa e il processo di integrazione.

Fonti: *Le radici dell'Europa*, Umberto Eco

Le fonti: *Il muro di Berlino*, *Il discorso di addio di Gorbacev*.

L'Italia repubblicana e il miracolo economico.

Ed. civica: Le madri costituenti.

La questione arabo-israeliana.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, interrogazioni, analisi e produzione di testi.

Numero totale di verifiche formative nell'anno scolastico in corso: 4

Disciplina: Lingua inglese

Docente: Amorosi Gloria

Testo adottato: F. Cilloni, D. Reverberi, *Close up on New Community Life*, Terza edizione, 2011, Zanichelli

Altri strumenti didattici utilizzati: LIM, tablet o PC, ebook, fotocopie, dizionario multimediale

Numero di ore annuali previste: 50 ore

Metodologia: Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Uda 1 - Lessicali

Vocabolario relativo a:

- Ageing population, lifestyle, health problems, prevention.
- Minor ailments (cold, cough, backache, dizziness).
- Major illnesses (diabetes, heart disease, Alzheimer's, dementia).
- Home care services, day centres, residential homes. - Caring tasks and duties: washing, feeding, dressing, assisting, reporting.

Grammaticali

- Present Simple / Continuous – routine e azioni in corso.
- Past Simple / Continuous – esperienze passate.
- Present Perfect – esperienze e disturbi recenti.
- Modal verbs (should, must, have to, can, could) – consigli e obblighi.
- Passive voice – descrizione di procedure ("Patients are checked daily").
- Imperative forms – dare istruzioni.
- Comparatives / Superlatives – confrontare dati o situazioni.
- Sequencing expressions – first, then, after that, finally.

Socioculturali e professionali

- Conoscenza dei principali servizi per gli anziani in ambito britannico e italiano.
- Riconoscimento delle differenze culturali nella cura e nel rispetto della persona anziana.
- Elementi di comunicazione empatica e linguaggio gentile nel contesto assistenziale.

Uda 2 - Lessicali

Vocabolario specifico riguardante:

- Salute e prevenzione: addiction, substance abuse, eating disorders, healthy habits, mental wellbeing
- Società e relazioni: family types, diversity, inclusion, equality, respect, communication
- Comunicazione efficace: active listening, empathy, reassurance, polite expressions, feedback

Grammaticali

Ripasso e consolidamento delle principali strutture di livello B1:

- Present / Past / Future tenses
- Modal verbs (can, must, should, have to, might)
- Comparatives and superlatives
- Passive voice
- If-clauses
- Gerunds and infinitives

- Adjectives of personality, linking words, formal and informal registers
- Socioculturali e professionali
- Etica della cura, rispetto e inclusione come valori universali della professione sociale.

Abilità:

Uda 1 - Comprensione orale e scritta

- Comprendere spiegazioni, istruzioni o conversazioni in ambito socio-sanitario.
- Riconoscere informazioni principali e dettagli in testi su salute, invecchiamento, e servizi di cura.
- Seguire brevi dialoghi tra operatori, pazienti e colleghi.

Produzione orale

- Descrivere lo stato di salute di una persona, disturbi comuni e principali malattie.
- Esporre in modo semplice i servizi di assistenza domiciliare, centri diurni e case di riposo.
- Fornire consigli su stili di vita sani per un invecchiamento attivo.
- Spiegare compiti e procedure assistenziali (es. helping a patient to eat or to move).

Produzione scritta

- Scrivere brevi relazioni, schede o report sulle condizioni di un assistito.
- Compilare moduli o scrivere e-mail professionali semplici.
- Redigere brevi testi informativi o descrittivi (es. "A day at the residential home").

Interazione

- Partecipare a brevi conversazioni con tono professionale e linguaggio appropriato.
- Chiedere e dare informazioni su salute, trattamenti e bisogni dell'assistito.
- Dare istruzioni o spiegazioni chiare durante attività di cura.

Uda 2 - Comprensione orale e scritta

- Comprendere testi orali e scritti su salute, prevenzione, dipendenze, disturbi alimentari e benessere psicofisico.
- Riconoscere informazioni principali in articoli, opuscoli o video riguardanti i cambiamenti sociali, le nuove forme di famiglia e i valori della cura.
- Comprendere annunci e testi informativi relativi al mondo del lavoro socio-sanitario (offerte, profili professionali, percorsi di carriera).

Produzione orale

- Discutere in modo semplice ma corretto di temi legati a salute, comportamenti a rischio, inclusione e differenze sociali.
- Descrivere il proprio ruolo professionale, le proprie competenze e motivazioni nella scelta del lavoro di cura.

Produzione scritta

- Riassumere testi e riformulare informazioni in linguaggio semplice e coerente.

Interazione

- Gestire conversazioni in lingua inglese in contesti sociali e professionali.
- Mediare contenuti semplici da o verso l'italiano in ambito socio-sanitario.
- Utilizzare strategie comunicative per chiarire, assicurare, e mostrare comprensione e rispetto.

Competenze:

Uda 1: - Comprendere e utilizzare la lingua inglese in contesti professionali socio-sanitari.

- Comunicare in modo chiaro ed efficace con persone anziane, colleghi e professionisti del settore.
- Comprendere testi orali e scritti riguardanti salute, assistenza e servizi alla persona.
- Descrivere procedure, attività assistenziali e condizioni di salute.
- Riconoscere e utilizzare il lessico specifico dell'ambito sanitario e assistenziale.
- Utilizzare funzioni comunicative appropriate per fornire assistenza, dare consigli, e spiegare procedure.

Uda 2: - Comprendere e utilizzare la lingua inglese per comunicare in modo efficace in contesti sociali e professionali dell'area socio-sanitaria.

- Riconoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico relativo a salute, stili di vita, relazioni umane e professioni di cura.
- Riflettere su tematiche sociali, sanitarie ed etiche legate all'individuo, alla famiglia, alla società e ai comportamenti a rischio.
- Esprimere opinioni personali, confrontare esperienze e argomentare in lingua inglese con chiarezza e rispetto delle diversità culturali.
- Applicare strategie comunicative adeguate nelle interazioni con utenti, colleghi e figure professionali del settore.
- Sviluppare competenze relazionali e comunicative volte a favorire empatia, ascolto attivo e rispetto della persona nel contesto di cura.

Contenuti:

Uda 1: Module 5 – Growing Old I

Unit 1 – A growing population

Unit 2 – Healthy ageing

Unit 3 – Minor problems

Unit 4 – Major illnesses

Module 6 – Growing Old II

Unit 1 – Services at Home

Unit 2 – Day Centres

Unit 3 – Residential homes

Unit 4 – Caring tasks and duties

In-depth topic

The Victorian Age: an overview with a focus on the major illnesses of that period. Charles Dickens, *Bleak House*.

Uda 2: Module 7 – Growing Old I

Unit 1 – Drug Alcohol Smoke

Unit 2 – As Thin as a rake

Unit 3 – Us & them

Unit 4 – The changing family

In-depht topic for Educazione Civica

Visione del film “The Help”

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 5

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale Lì, Roma, 05/05/2026

Disciplina: Metodologie Operative

Docente: Prof.ssa Vanessa Funari

Testo adottato:

C. Gatto, *Percorsi di Metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale*, CLITT editore Zanichelli 9788808851048

Altri strumenti didattici utilizzati:

LIM, PowerPoint, risorse online, video didattici, schede operative, materiali multimediali, analisi di casi professionali, lavori di gruppo

Numero di ore annuali previste: 66 ore

Metodologia:

Lezioni frontali e dialogate; cooperative learning; attività laboratoriale; problem solving attraverso analisi di casi professionali; simulazioni operative; utilizzo di strumenti digitali per la rielaborazione e la documentazione delle attività.

Obiettivi raggiunti:**Conoscenze:****Area 1 – Intervento sull’anziano**

- I bisogni bio-psico-sociali dell’anziano fragile e le autonomie residue
- I cambiamenti fisici, cognitivi e sociali nella terza età
- Il concetto di qualità della vita dell’anziano
- La relazione d’aiuto e i processi di socializzazione
- Il ruolo dell’operatore socio-sanitario nella presa in carico
- Interventi di sostegno all’autonomia personale e alle attività della vita quotidiana
- Attività di animazione e socializzazione
- Servizi di assistenza domiciliare (SAD/ADI)
- Centri diurni e strutture residenziali (case di riposo, RSA)

Area 2 – Metodologie operative e terapie non farmacologiche

- Approcci innovativi e terapie non farmacologiche
- Tecniche di stimolazione cognitiva, sensoriale e relazionale
- Attività espressive, relazionali e occupazionali
- Interventi di promozione del benessere e prevenzione del decadimento

Area 3 – Intervento per persone con disabilità

- Il concetto di disabilità secondo il modello bio-psico-sociale
- Qualità della vita, integrazione e inclusione sociale
- Il ruolo dell’operatore nei processi di integrazione scolastica e lavorativa
- Interventi educativi e riabilitativi

- Servizi territoriali e strutture residenziali e semiresidenziali

Area 4 – Disagio psichico e salute mentale

- Il concetto di benessere psicologico e disagio psichico
- Interventi integrati socio-sanitari
- Il ruolo della relazione d'aiuto nella presa in carico
- Attività di prevenzione e promozione della salute mentale
- Dipartimenti di salute mentale (DSM), centri diurni e servizi territoriali

Area 5 – Relazione d'aiuto e ruolo professionale

- Tecniche di comunicazione efficace e osservazione dei bisogni
- Il ruolo dell'operatore socio-sanitario
- La relazione operatore-utente
- Il lavoro d'équipe

Area 6 – Progettazione socio-sanitaria

- Principi e fasi della progettazione (analisi dei bisogni, definizione degli obiettivi, pianificazione degli interventi)
- Elaborazione di progetti individualizzati
- Piani di intervento e attività di monitoraggio
- Rete integrata dei servizi sociali e sanitari
- Collaborazione tra enti territoriali e istituzioni

Abilità:

- Analizzare i bisogni dell'utenza in relazione al contesto socio-sanitario
- Osservare e descrivere situazioni operative individuando risorse e criticità
- Applicare tecniche operative per il sostegno all'autonomia personale
- Riconoscere e descrivere interventi, servizi e strutture socio-sanitarie
- Utilizzare strumenti di base per la progettazione di interventi individualizzati
- Collaborare in attività di gruppo simulando contesti professionali

Competenze:

- Collaborare alla realizzazione di interventi a sostegno e tutela delle persone fragili, nel rispetto del ruolo professionale
- Applicare metodologie e tecniche operative nei diversi contesti socio-sanitari
- Analizzare situazioni professionali e individuare strategie di intervento adeguate
- Operare in modo consapevole all'interno dell'équipe multiprofessionale, contribuendo al benessere dell'utente

Le competenze sopra indicate sono state sviluppate anche attraverso attività laboratoriali, simulazioni operative e analisi di casi professionali, con riferimento alla progettazione di interventi socio-sanitari individualizzati.

Contenuti:

Intervento sull'anziano: bisogni bio-psico-sociali; cambiamenti nella terza età; qualità della vita; relazione d'aiuto; ruolo dell'operatore; interventi di sostegno all'autonomia; animazione; assistenza domiciliare; servizi e strutture.

Metodologie operative e terapie non farmacologiche: approcci innovativi; tecniche di stimolazione cognitiva e relazionale; attività espressive e occupazionali; promozione del benessere; servizi territoriali.

Intervento per persone con disabilità: modello bio-psico-sociale; inclusione sociale; interventi educativi; servizi e strutture.

Disagio psichico: benessere psicologico; interventi integrati; prevenzione; servizi territoriali.

Relazione d'aiuto e ruolo professionale: comunicazione efficace; osservazione; relazione operatore-utente; lavoro d'équipe.

Progettazione socio-sanitaria: fasi della progettazione; progetti individualizzati; monitoraggio; rete dei servizi.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche formative: osservazione sistematica, analisi di casi, partecipazione alle attività laboratoriali.

Verifiche sommative: interrogazioni orali, lavori individuali e di gruppo, simulazioni operative.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: %

Roma, lì, 05/05/2026

Prof.ssa Vanessa Funari

Disciplina: Matematica

Docente: Silvana Vinci

Testo adottato: Fragni- Pettarin, "Matematica e Professioni" vol. 4-5, Cedam editore

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: Lezioni frontali e dialogate, Problem solving.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Funzioni di variabile reale: classificazione, dominio, zeri e segno; concetto di

limite, forme di indecisione; concetto di asintoto, asintoti verticali, orizzontali e obliqui; funzioni continue e punti di singolarità; grafico probabile di funzione; concetto di derivata e applicazioni della derivata allo studio di funzione.

Abilità e Competenze:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi. Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.

Contenuti: Introduzione all'analisi matematica. Concetto e definizione di funzione. Dominio di funzione. Classificazione delle funzioni. Segno di funzione e introduzione al grafico probabile. Introduzione al concetto di limite. Definizione generale di limite. Semplici forme di indecisione. Concetto di asintoto e calcolo delle equazioni di asintoti verticali, orizzontali ed obliqui. Grafici di funzione associati. Definizione di continuità di funzione. Punti di discontinuità e loro classificazione. Costruzione del grafico probabile di funzione.

Introduzione al concetto di derivata. Regole di derivazione e calcolo della derivata per funzioni elementari. Algebra delle derivate. Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari. Studio della derivata seconda. Concavità, convessità e punti flesso di una funzione.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative e Sommative: prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 5 maggio 2026

Prof.ssa Silvana Vinci

Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria

Docente: Marina Strudel

Testo adottato: *Igiene e cultura medico-sanitaria 3, Barbone, Infortuna - Franco Lucisano Editore, seconda edizione*

Altri strumenti didattici utilizzati: risorse digitali preparate dal docente (PPT) , video esplicativi, film attinenti ai temi affrontati

Numero di ore annuali previste: 132

Metodologia: Lezione frontale e partecipata, esercitazioni singole e di gruppo, brainstorming, analisi di casi professionali, problem solving, role playing

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Conoscere il concetto di bisogno e la piramide di Maslow

Sapere quando nasce il SSN e quali sono i principi cardine

Conoscere le fasi di un progetto sociosanitario

Conoscere il significato di disabilità e i vari tipi di disabilità

Sapere cosa si intende per relazione di aiuto e i vari tipi di comunicazione

Conoscere le principali patologie a carico di minori e persone con disagio psichico

Definire la senescenza e le principali patologie a carico dell'anziano

Conoscere le più importanti modificazioni senili di apparati ed organi e loro conseguenze.

Abilità:

Descrivere ed individuare le diverse tipologie di bisogni, le loro caratteristiche e catalogazione;

Individuare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.

Illustrare i principi ispiratori e le finalità del S.S.N.

Identificare i principali servizi forniti dalle ASL (destinatari, obiettivi ed ambiti di intervento).

Orientare gli utenti verso gli adeguati servizi socio-sanitari.

Descrivere il concetto di rete: sistema formale e informale.

Definire e classificare nelle distinte aree, le professioni di aiuto.

Definire il futuro professionale del diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Realizzare una comunicazione efficace.

Sapersi posizionare nell'equipe.

Saper prestare attenzione alla persona secondo il proprio ruolo.

Conoscere i concetti di disabilità, menomazione ed handicap.

Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili.

Conoscere le principali caratteristiche della sindrome di Down e interventi necessari.

Definire lo spettro autistico e gli interventi necessari.

Conoscere le problematiche legate al disagio psichico.

Individuare e descrivere le più rilevanti modificazioni fisiologiche a carico di organi ed apparati nell'anziano;

Riconoscere le più frequenti patologie e problematiche sanitarie dell'anziano.

Competenze:

Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n° 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Collaborare e partecipare

- Gestione delle relazioni interpersonali connotata dal rispetto di sé e degli altri
- Partecipazione costruttiva e responsabile nei momenti di confronto, dialogo, discussione;
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Acquisizione critica e ragionata dei contenuti;
- Autonomia nella capacità di decodificare l'argomento trattato
- Individuare collegamenti e relazioni
- Capacità di utilizzare anche in ambiti disciplinari diversi le conoscenze e/o le metodologie acquisite
- Autonoma capacità di esporre organicamente i contenuti nella produzione scritta e/o orale.
- Potenziamento della capacità di lavorare anche in gruppi o di pianificare un'attività rispettando le consegne ricevute.

Contenuti:

Uda n. 1: I bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

- Il bisogno in ambito sanitario
- Identificazione e analisi del bisogno
- Analisi quantitativa e qualitativa per la diagnosi dei bisogni

Uda n.2: Organizzazione dei servizi socio-sanitari, reti formali e informali

- Il Servizio Sanitario Nazionale e le sue funzioni
- Ministero della Salute e sue articolazioni
- Funzioni delle Regioni
- Aziende Sanitarie Locali e gli ambiti assistenziali di assistenza
- Assistenza domiciliare comunale
- Il distretto
- Strutture residenziali e semiresidenziali comunali
- Reti e lavoro di rete in ambito socio-sanitario

Uda n.3: Figure professionali operanti nei servizi

- Assistente sociale
- Educatore professionale
- Operatore socio-sanitario
- Fisioterapista
- Logopedista
- Infermiere
- Terapista occupazionale
- Psicologo
- Psichiatra

Uda n.4: Metodologia sanitaria e sociale

- Il colloquio
- L'ascolto attivo
- La relazione di aiuto
- L'alleanza terapeutica

Uda n.5: Progetti di intervento per minori con disabilità e persone con disagio psichico

- Strutturazione di un piano di intervento assistenziale personalizzato (il PAI)
- Rete dei servizi socioassistenziali
- L'Unità di valutazione multidisciplinare
- La sindrome di Down: classificazione e aspetti clinici
- L'autismo: classificazione e aspetti clinici
- La PCI (paralisi cerebrale infantile): classificazione e aspetti clinici
- Le nevrosi e le psicosi
- Il ruolo del docente di sostegno.
- ICF (International Classification of Functioning).
- Definizione di menomazione, disabilità e handicap
- I B.E.S. (bisogni educativi speciali)

Uda n. 6: Principali modalità e procedure di intervento sugli anziani

- L'invecchiamento e la senescenza.
- Conoscere le più importanti modificazioni senili di apparati ed organi e loro conseguenze.
- Demenze primarie e secondarie.
- Demenza di Alzheimer.
- Morbo di Parkinson.
- Cure palliative e accompagnamento a fine vita.
- Progetto di intervento con paziente affetto da demenza di Alzheimer e morbo di Parkinson.

ED. CIVICA. "Il corpo è mio: salute, cultura, libertà e diritti"

Il diritto alla salute e al benessere psico-fisico come diritto umano fondamentale. Il corpo come luogo di autodeterminazione e libertà, a confronto con pratiche culturali e religiose che possono metterlo a rischio.

Contenuti:

- Agenda 2030 – Goal 3: salute e benessere
- Il concetto di salute secondo l'OMS (fisica, mentale e sociale)

- Il corpo come diritto: autodeterminazione, libertà, integrità
- Analisi del docufilm “Il primo respiro” (di Valérie Berteau e Rémi Delescluse)
- Dibattito sulle pressioni culturali/religiose legate al “corpo” come luogo di autodeterminazione

Obiettivi formativi (competenze attese):

- Promuovere la consapevolezza del diritto alla salute e all'integrità del proprio corpo.
- Sviluppare il pensiero critico rispetto all'influenza di culture e religioni sulla gestione del corpo.
- Riconoscere i limiti tra cultura, credenze e diritti fondamentali della persona.
- Rafforzare l'empatia e la capacità di ascolto nei confronti di scelte diverse dalle proprie.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, interrogazioni, analisi di casi professionali, produzione di elaborati sulla progettazione sanitaria, compiti autentici e laboratoriali.

Verifiche Sommative: colloqui, analisi critica di casi professionali, produzione di elaborati sulla progettazione sanitaria, partecipazione e metacognizione, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 6

Roma, lì, 05/05/2026

Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Vitolo Marianna

Testo adottato: Amministrare il sociale (E.Astolfi, F.Ferriello)

Altri strumenti didattici utilizzati: schemi di sintesi, materiali forniti dal docente anche su classroom, Risorse online, Computer, appunti del docente

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, Lezione partecipata, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, presentazioni con utilizzo di power Point, lezioni frontali e dialogo.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Strumenti di pagamento cartacei;
- Denaro contante, assegni;
- Strumenti di pagamento elettronici: Ri.ba , diverse tipologie di carte di credito e di debito.
- Concetti di economia sociale;
- Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale;

- L'azienda in generale, vision e mission;
- Sistema previdenziale e assistenziale;
- Rapporto di lavoro dipendente;
- Amministrazione del personale;
- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità

Abilità:

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;
- Valutare le tipologie di enti previdenziali assistenziali e le loro finalità;
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro;
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale;
- Saper le componenti di un cedolino paga;
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino; utilizzare e trattare i dati personali nel rispetto della privacy.

Competenze:

- Saper utilizzare gli strumenti bancari di pagamento sia cartacei che elettronici;
- Saper riconoscere i bisogni socio-sanitari e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità;
- Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Individuare ed accedere alla normativa in materia di lavoro;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza ed animazione sociale.

Contenuti:

- Gli strumenti di pagamento bancari (cartacei ed elettronici)
- Economia sociale;
- Il sistema previdenziale e assistenziale;
- La gestione delle risorse umane;
- Le aziende del settore sociosanitario

ED. CIVICA : Gender pay Gap e la parità nel lavoro

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, compiti autentici e laboratoriali, presentazioni su power Point.

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 6

Roma, lì, 05/05/2026

Prof.ssa Marianna Vitola

Disciplina: Diritto e Legislazione Sociosanitaria**Docente: Maria Assunta Noce**

Testo adottato: O. Capobianco-S. Diani-F. Ferriello, Società futura, vol. 3 Tramontana

Altri strumenti didattici utilizzati: Costituzione e Codice civile

Numero di ore annuali: 45 su 99 previste (al 15 maggio)

Metodologia: Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale,
Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

1. Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e quelle della prestazione lavorativa; conoscere le regole per l'accesso al mercato del lavoro; 2. Il rapporto giuridico previdenziale; Le prestazioni previdenziali; 3. Principi universalistici nell'erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso; i diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari; 4. Diritti e obblighi del lavoratore in materia di sicurezza. Il ruolo del servizio di prevenzione e protezione. 5. conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario; 6. conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy, conoscere le modalità ed i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociale e sanitario.

Abilità:

1. Saper individuare i principali obblighi e diritti di soggetti nel rapporto di lavoro, distinguere le cause di sospensione da quelle di estinzione del rapporto di lavoro; 2. Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale; Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali; 3. Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone
Individuare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio; 4. Comprendere la duplice dimensione del diritto e dovere della sicurezza; Collegare compiti e responsabilità in materia di sicurezza alle rispettive figure addette 5. Saper individuare le professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie, saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.

Competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi; 2. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti in condizioni di non autosufficienza parziale o totale; 3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi; 4. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Contenuti:

1. Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa: il lavoro subordinato e il lavoro autonomo, il contratto individuale di lavoro, l'accesso al mercato del lavoro, la classificazione dei lavoratori (mansioni, qualifiche e categorie), la retribuzione, la durata del lavoro, gli obblighi ed i diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro, la sospensione del rapporto di lavoro, l'estinzione del rapporto di lavoro, i licenziamenti;

2. Lavorare in sicurezza nel sociale. Servizi e professioni del sistema integrato; La tutela della famiglia; La tutela degli anziani; La tutela dei disabili; La tutela delle persone con disagio psichico; La tutela delle persone con dipendenze patologiche; La tutela dei richiedenti protezione internazionale. 3. La sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro; La sicurezza sui luoghi di lavoro; Diritti e obblighi in materia di sicurezza; La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro;

4. La deontologia professionale e la tutela della privacy: l'etica e la deontologia del lavoro sociale; le professioni dell'area socio-sanitaria, la responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario; Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie; 5. La privacy e il trattamento dei dati

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, interrogazioni, compiti autentici

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, interrogazioni, compiti autentici

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 5.5.2026

Firma del docente

Maria Assunta Noce

Disciplina: IRC

Docente: Mariani Pietro

Testo adottato: La vita davanti a noi

Altri strumenti didattici utilizzati: Materiale multimediale integrativo, schemi e mappe concettuali, file pdf.

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologia: Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:*Conoscenze:*

Analizzare la mappa religiosa del mondo contemporaneo; Confrontare i maggiori monoteismi della storia religiosa; Cogliere il significato dell'esistenza umana per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità; Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Abilità:

Produzione orale

Competenze:

Conoscere gli elementi essenziali del panorama interreligioso odierno unitamente ai fenomeni di ateismo e fondamentalismo religioso; Analizzare la "questione morale"; Valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita; Saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso; Cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità; Affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Contenuti:

La religione nella società contemporanea e in particolare nella esperienza giovanile. Il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa. Il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità, in particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico. Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana. Riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale. Conoscere gli elementi dell'appartenenza (valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni) in riferimento anche alla comunità cristiana. La dottrina Sociale della Chiesa e la ricerca del bene comune. I temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi. Persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo. Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo. Individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro. Sviluppo sostenibile (società-economia-ambiente). Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il lavoro come condanna e la regola di San Benedetto, la lezione di San Benedetto alle aziende di oggi. La solidarietà e la cooperazione, la Chiesa: solidale e cooperativa, La giustizia sociale. Lo sviluppo sostenibile, La globalizzazione dell'indifferenza. La guerra ed il lavoro nelle encicliche sociali della Chiesa.

Criteri e strumenti di valutazione:*Criteri di valutazione:*

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, verifiche Sommativ: risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommativ nell'anno scolastico in corso: 2

Roma, lì, 05/05/2026

Prof.ssa Pietro Mariani

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Eugenio Ziantoni

Testo adottato: EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE

eBOOK UNICO

Altri strumenti didattici utilizzati: LIM

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, lezioni pratiche

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Capacità motorie coordinative

Capacità motorie condizionali

Classificazione degli sport

Elementi di metodologia dell'allenamento

Principi per la prevenzione degli infortuni e sicurezza nell'attività motoria

Abilità:

Realizzare schemi motori complessi combinando movimenti motori di base

Reagire a stimoli motori diversi

Percepire e produrre ritmo

Riconoscere le variazioni fisiologiche durante l'attività motoria

Assumere posture corrette sia in movimento che in statica

Utilizzare i principi del Fair-Play in situazioni di vita quotidiana

Competenze:

Consapevolezza del proprio corpo

Sviluppo e padronanza delle capacità motorie coordinative e condizionali

Conoscenza e applicazione delle regole sportive

Rispettare i compagni e le compagne attraverso la conoscenza delle regole sportive

Sviluppare uno stile di vita sano e attivo, riconoscere i benefici dell'attività fisica e dell'esercizio fisico

Contenuti:

Sport e regolamenti

Il regime alimentare: movimento come prevenzione, alimentazione sana

I principi dell'allenamento: il concetto di carico allenante, allenamento della forza, allenamento della velocità, allenamento della resistenza, allenamento della flessibilità

Il gruppo e le regole: la comunicazione sociale

Modulo di Educazione Civica: "Parità di Genere nello Sport"

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, colloqui, valutazioni pratiche.

Verifiche Sommativ: prove strutturate, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommativ nell'anno scolastico in corso: 4

Disciplina: MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

Docente: Maria Antonietta Carbone

Testo adottato: Nessun testo adottato

Altri strumenti didattici utilizzati: Materiale multimediale, schemi e mappe concettuali

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologia: Lezioni multimediali, problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo, brainstorming, lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Conoscere l'origine storica dei diritti umani e la loro evoluzione
- Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Conoscere i principali diritti sanciti dalla Costituzione italiana
- Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani

Abilità:

- Analizzare situazioni concrete riconoscendo il rispetto o la violazione dei diritti umani
- Argomentare opinioni personali in modo coerente e rispettoso
- Confrontarsi con gli altri in modo costruttivo
- Utilizzare fonti normative e documenti ufficiali

Competenze:

- Sviluppo del pensiero critico su giustizia, equità e legalità
- Sviluppare consapevolezza civica e senso di responsabilità
- Agire nel rispetto dei valori di uguaglianza, dignità e inclusione
- Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale
- Comprendere l'importanza dei diritti umani nella società contemporanea

Contenuti:

- Definizione e caratteristiche dei diritti umani
- Origine storica ed evoluzione dei diritti umani
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948)
- La Costituzione italiana
- Il principio di uguaglianza e la lotta alle discriminazioni

- Educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla pace
- Libertà fondamentali
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 2

Roma, lì, 05/05/2026

Prof.ssa Maria Antonietta Carbone

Disciplina: Spagnolo

Docente:

Claudio Marrucci

Testo adottato: Más Atención Sociosanitaria, ed. Zanichelli (ISBN: 9788808269935). Autori: Maria d'Ascanio Barbara Foresti, Mari Carmen Llerena Del Castillo, Antonella Fasoli

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Classe ribaltata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning, laboratorio audiovisuale. Conversazioni in lingua con l'assistente madrelingua spagnola durante il primo quadrimestre (un'ora a settimana)

1. Conoscenze (Il "Sapere")

Riguardano i contenuti teorici, il lessico specifico e le strutture linguistiche.

- **Lessico specialistico socio-sanitario:** Nomenclatura del corpo umano, termini relativi alla riproduzione, allo sviluppo post-natale e ai cambiamenti nella maturità.
- **Patologie e Salute:** Conoscenza dei termini relativi a malattie, sintomi, virus, batteri e apparati (circolatorio, nervoso).
- **Sistemi Sanitari:** Funzionamento del sistema di salute in Spagna (settore primario, secondario, terziario) e cenni sul sistema in Uruguay.
- **Grammatica di ripasso:** Consolidamento delle strutture morfosintattiche della lingua spagnola (tempi verbali, connettori, ecc.).
- **Ambito lavorativo:** Conoscenza delle convenzioni per la stesura del *curriculum vitae* in formato Europass e delle dinamiche di un colloquio di lavoro in lingua.

2. Abilità (Il "Saper Fare")

Capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti operativi.

- **Comunicazione professionale:** Sapersi esprimere in lingua spagnola per descrivere lo stato di salute, i sintomi e le patologie di un paziente.
- **Analisi comparativa:** Capacità di confrontare il sistema sanitario spagnolo con altri modelli (es. Uruguay o Italia).
- **Produzione scritta:** Redigere un CV Europass corretto e professionale in lingua spagnola.
- **Interazione orale:** Sostenere un'intervista di lavoro (*entrevista de trabajo*) utilizzando il registro linguistico appropriato.

- **Comprensione testuale:** Analizzare e comprendere testi tecnici relativi alla biologia (cellule, nutrizione) e alla medicina.

3. Competenze (L'Autonomia e Responsabilità)

La capacità di integrare conoscenze e abilità in contesti lavorativi reali.

- **Mediazione linguistica in ambito sanitario:** Essere in grado di assistere un utente di lingua spagnola all'interno di una struttura socio-sanitaria, facilitando la comunicazione su sintomi e cure.
- **Orientamento al lavoro:** Gestire autonomamente la propria ricerca occupazionale in contesti internazionali o con utenza ispanofona.
- **Competenza interculturale:** Comprendere le differenze nei sistemi di assistenza sanitaria e sociale tra Spagna e America Latina per approcciarsi correttamente a pazienti di diverse nazionalità.
- **Collaborazione e Problem Solving:** Grazie alla metodologia di *cooperative learning* e *problem solving* indicata, sviluppare la capacità di lavorare in team per risolvere casi studio legati all'assistenza.

Contenuti:

Repaso de Gramática.

Los altibajos de la vida

La prehistoria del cuerpo

Prof. Claudio Marrucci

Modulo di orientamento

MODULO COMPILARE	DA	CLASS E	INDIRIZZO
TUTOR: prof.ssa ANGELA TELESCA		5 S	SERVIZI SANITA' E ASS. SOCIALE

COMPETENZE ACQUISIRE	DA	ATTIVITA' SVOLGERE	DA	DISCIPLINARE/ TRASVERSALE	ATTIVITA' FSL	RISORSE UMANE DA COINVOLGE RE (DOCENTI- TUTOR- FIGURE ESTERNE)
LIFE COMP ● Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere ● Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione. ● Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento		PROJECT WORK di gruppo: ideazione, produzione post produzione del cortometraggio "Ventuno. Firma di donna" omaggio alle Madri costituenti per concorso ABC LAZIO CINEMA STORIA E SOCIETA' 6 ore			● SALONE DELLO STUDENTE - 18/11/2026 5 ORE ● I SENTIERI DELLE PROFESSIONI - webinar CAMPUS HUB: "Le professioni sanitarie" - 14/10/2025 "Cultura umanistica e cultura dell'ascolto" - 6/3/2026 "Le professioni del volontariato", 27/03/2026 6 ORE	DOCENTE DI LEGISLAZIONE E SANITARIA DOCENTE TUTOR Esperti del PROGETTO ABC LAZIO ESPERTI DI CAMPUS HUB

DIGCOMP • Comunicazione e collaborazione • Creazione di contenuti digitali • Leggere al futuro e operare con strumenti tecnologici nell'ambito delle proprie discipline, proiettando le competenze acquisite nel proprio percorso di vita.	PROGETTO DONNEXSTRADA: laboratorio creativo contro la violenza di genere 3 ore (dicembre 2025) Realizzazione di prodotti multimediali, realizzazione di una campagna social di informazione e sensibilizzazione Stesura E PORTFOLIO Riflessione su bilancio delle competenze e autovalutazione PIATTAFORMA UNICA 3 ore	DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA E LETT. ITALIANA (Ricerca dati e informazioni, selezione delle informazioni, stesura dell'elaborato in formato digitale coeso e corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e grammaticale) CONTENUTI DISCIPLINARI: VIOLENZA DI GENERE E RELAZIONI AFFETTIVE: PSICOLOGIA DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA METODOLOGIE OPERATIVE IGIENE E CULTURA MEDICA		DOCENTE TUTOR PSICOLOGA E AVVOCATA dell'ASS. ONLUS DONNEXSTR ADA DOCENTE TUTOR CDC
---	---	---	--	--

GREEN COMP • Agire per un futuro sostenibile • Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società ENTRE COMP • Autoconsapevolezza e Autoefficacia • Prendere le iniziative e pianificare • Fronteggiare le incertezze, ambiguità e rischio, • Lavorare con gli altri, Imparare dall'esperienza.	CICLO DI WEBINAR "DOMANDE SCOMODE" Educazione alle relazioni e all'affettività per una società equa per tutti e tutte. 6 ore Stesura del CV in lingua straniera 2 ore INCONTRO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO CON "PROMOIMPRESA" 13/04/2026 2 ore	LINGUA E LETT. ITALIANA (Ricerca dati e informazioni, selezione delle informazioni, stesura dell'elaborato in formato digitale coeso e corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e grammaticale) DIRITTO CONTENUTI DISCIPLINARI: (come da scheda disciplinare) Lavoro dignitoso Associazioni sindacali Contratti di lavoro Welfare State: Previdenza sociale (INPS, INAIL) Rischi sul lavoro e burnout Sicurezza sul lavoro Gender gap payment DISCIPLINE COINVOLTE: PSICOLOGIA DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA TECNICA AMMINISTRATIVA STORIA 6 ore		DOCENTE TUTOR TUTOR FSL CDC CDC
	23	6	11	

TOTALE 40 ore

Griglia di valutazione generale del triennio

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nella applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nella applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi. Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.

6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo

			abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



			Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		Competenze	Non sa affrontare le situazioni più semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
2/1	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Conoscenze assenti	
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto

(*) **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

(**) **Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(***) **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE

La misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. I docenti usano sistematicamente nella valutazione l'intera scala dei voti da 1 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Il rifiuto di sottoporsi alla prova o la consegna del foglio in bianco è classificabile col voto minimo della scala.

In caso di rifiuto di sottoporsi alle verifiche orali e nel caso in cui, interrogato, non risponde ad alcuna delle domande poste, sarà attribuito il voto minimo della scala.

Nelle valutazioni del trimestre e finali lo studente risulta "non classificato" se non si è mai sottoposto a verifica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA  **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**





Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	• Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Esegue in maniera autonoma le consegne. • Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 9 partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. • Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità	• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. • Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare. • Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. • Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. • Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
Voto 6 partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche. • Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.
Voto 1 ÷ 5 comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	• Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. • Compimento di fatti di reato. • Ricorso alla violenza. • Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. • Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. • Minacce. • Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. • Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori a quindici giorni.

N.B. : L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

Griglia per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e nella prova orale per determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio massimo attribuibile, a partire dall'A.S. 2018/2019, è pari a 40 crediti (12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e quindici per il quinto anno), come da Dlgs. n.62/2017.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La Media è quella dei voti di tutte le discipline compresa la valutazione del comportamento conseguiti allo scrutinio finale; non viene inclusa la valutazione dell'IRC o della Attività Alternativa.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MINIMO/MASSIMO DELLA BANDA CORRISPONDENTE

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito, terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ si attribuisce il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;
- ✓ si attribuisce il **punteggio minore** della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze;

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (Dlgs. 62/2017 art.15 c.2 bis).

Il credito scolastico attribuito allo studente va espresso in numero intero. Oltre alla media dei voti devono essere tenuti in considerazione:

- ✓ l'assiduità nella frequenza scolastica;
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola;
- ✓ la partecipazione attiva alle attività previste nell'ambito dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC.

Si precisa che i suddetti criteri contribuiscono all'assegnazione del massimo della fascia di credito e che in **nessun caso** possono determinare il passaggio alla fascia di credito successiva, l'appartenenza alla quale è stabilita esclusivamente dalla media dei voti.

CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi.

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. La fascia di credito è determinata dalla media dei voti, mentre il punteggio specifico all'interno di quella fascia è influenzato dalla valutazione delle attività complementari.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Le attività complementari scolastiche ed extrascolastiche utili ai fini del credito formativo sono:

- Pratiche sportive
- Partecipazione a giochi o gare
- Attività artistiche (musica, danza, teatro) in scuole specializzate
- Certificazioni linguistiche
- Volontariato
- Progetti scolastici d'Istituto o extracurricolari

Le attività svolte all'esterno devono essere svolte da enti accreditati e certificate con attestati e devono avere una durata di almeno 10 ore.

Le attività che si concludono dopo gli scrutini vengono valutate nell'anno scolastico successivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito



PROSPETTO RIASSUNTIVO FSL triennio da Scuola e Territorio

	esperienze	in aula	ore previste	ore svolte
B.E.I.	222h	14h	236h	236h
B.V.	217h	14h	231h	231h
C.M.	231h	14h	245h	245h
D.Q.T.B.	228h	14h	242h	242h
E.M.A.	219h	14h	233h	233h
K.A.	253h	14h	267h	267h
L.L.M.	219h	14h	233h	233h
M.L.E.F.	213h	13h	226h	226h
P.G.	226h	14h	240h	240h
P.A.	217h	14h	231h	231h
R.V.	237h	14h	251h	251h
R.C.	229h	14h	243h	243h
S.C.	217h	14h	231h	231h
V.N.	224h	13h	237h	237h
V.I.	225h	14h	239h	239h

GRIGLIE PRIMA PROVA ORDINARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTEGENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRIPTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					



Ministero dell'Istruzione e del Merito



PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI			DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



Ministero dell'Istruzione e del Merito



CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRIPTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



Ministero dell'Istruzione e del Merito



CANDIDATO: _____ DATA: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione e coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Adeguatezza lessicale	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta nell'a.s.)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Considerazioni personali	presen ²	adegua ²	parzialmente presen ²	scarsi	assen ²
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispe ² o dei vincoli da ² dalla consegna	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Interpretazione corre ² a del testo	presente	adeguata	sommaria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

1

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____

DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni del testo	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Interpretazione corretta del testo	presente	adeguata	sommatoria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____

DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presen?	adegua?	parzialmente presen?	scarsi	assen?
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Per?nenza e coerenza dell'elaborato	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo dell'elaborato	presente	adeguato	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Conoscenza degli argomen? e riferimen? culturali	presen?	adegua?	parziali	scarsi	assen?
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
		12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo		efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
		12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale		complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	- scarse	assenti
		6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale		presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
		15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
		15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale		presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
		10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)		completo	adeguato	parziale o sommario	scarso	assente
		10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
		10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
		10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo		presente	nel complesso presente	sommaria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	12 complete	10 adeguate	8 Parziali, ma accettabili	6 scarse	2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	6 presente e completa	4 adeguate	2 parziali, ma accettabili	1 scarse	1 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 presenti	12 adeguate	9 Sommariamente sufficienti	6 scarse	3 assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	15 presenti e corrette	12 nel complesso presenti e corrette	9 parzialmente Presenti e/o corrette	6 scarse e/o scorrette	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	sommariamente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15 soddisfacente	12 adeguata	9 sommaria	6 scarsa	3 assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 presenti	12 nel complesso presenti	9 sommariamente presenti	6 scarse	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



CANDIDATO.....CLASSE SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale, ma accettabile	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale, ma accettabile	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

Griglia Ministeriale di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della II Prova Scritta

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori in base alla tipologia del plico ministeriale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
S-7
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO