



DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Documento del Consiglio

classe 5 sez. I

Anno scolastico 2025 - 2026

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma

Tel 06 / 12 11 28 585 (86)

PEC: rmis118006@pec.istruzione.it

mail: rmis118006@istruzione.it

Sommario

<i>Presentazione della scuola</i>	3
Visione e Missione della scuola	3
Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti	3
Punti di forza dell'IIS Einaudi	4
Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate, cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)	4
Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm	4
Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	5
Potenziamento linguistico e internazionalizzazione	5
Inclusione e Multiculturalità	5
<i>Profilo di uscita: Professionale Indirizzo socio-sanitario “ Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale”</i>	6
<i>Riferimenti normativi</i>	6
<i>Il Consiglio di Classe</i>	6
Continuità didattica nel triennio	7
Commissari interni	7
<i>Elenco Candidati interni</i>	7
<i>Elenco Candidati esterni</i>	7
<i>Profilo della classe</i>	8
Composizione	8
Studenti con BES e altri casi particolari	8
Annotazione per la commissione d’esame	8
Situazione di partenza	8
Livelli di competenza	9
Obiettivi conseguiti	9
Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	9
Progetti effettuati nell’arco del triennio per l’ampliamento dell’offerta formativa	10
Metodologie didattiche	10
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	10
Criteri e strumenti di valutazione	11
Criteri di valutazione	11
Criteri per l’attribuzione del voto di condotta	11
Criteri per l’attribuzione del credito scolastico	11
<i>Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d’esame</i>	11
<i>Relazione sui PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento)</i>	12
<i>Attività di orientamento in uscita</i>	15
<i>Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe</i>	15
<i>Modulo obbligatorio in CLIL</i>	15
<i>Effettuazione prove Invalsi</i>	16

Uda di educazione civica	17
Disciplina: Psicologia	22
Disciplina: Spagnolo	25
Disciplina: Matematica	27
Disciplina: Tecniche amministrative	29
Disciplina: Inglese	31
Disciplina: Metodologie operative	33
Disciplina: Diritto	34
Disciplina: Scienze Motorie	36
Disciplina: Insegnamento religione cattolica	38
Disciplina: Storia	39
Disciplina : Italiano	41
Modulo orientamento	43
Griglia di valutazione prima prova	45
Griglia di valutazione seconda prova	56
Griglia di valutazione generale del triennio	57
Griglia di valutazione del comportamento	60
Griglia per l'attribuzione del credito scolastico	61
Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale	64

Presentazione della scuola

Nato nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica.

Visione e Missione della scuola

MISSIONE:

La scuola si propone come obiettivi prioritari:

- Ridurre il tasso di abbandono scolastico/dispersione scolastica
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica
- Migliorare le competenze digitali degli studenti

La vera sfida è quella di creare ambienti di apprendimento orientati alle competenze, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze ma anche e soprattutto quello di promuovere l'acquisizione di abilità e competenze, ponendo come fondamentale obiettivo quello di fornire gli strumenti essenziali per assicurare il successo formativo a ciascun alunno, il diritto all'educazione e all'istruzione per tutti.

VISIONE: La 'vision', espressa dal Dirigente Scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF, è quella di una scuola digitale e inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di offrire a tutti gli allievi pari opportunità educative. Tale visione educativa indica che l'Istituto "Luigi Einaudi" promuove i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'Istituto intende consolidare il suo ruolo di scuola aperta, capace di promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo, in primo luogo la cittadinanza digitale.

Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti

La scuola comprende tre sedi:

- La sede centrale di Via di S. Maria alle Fornaci n. 1 è collocata in una zona limitrofa alla Città del Vaticano ed è servita dalla Stazione Ferroviaria di Roma-San Pietro. È ospitata in un edificio di pregio, tutelato dai Beni Culturali; dispone di un cortile interno e di una palestra attrezzata. La sede centrale è dotata di un laboratorio APPLE dedicato esclusivamente alla Grafica con prodotti ADOBE; ospita al suo interno uno spazio STEAM all'avanguardia.
- La sede di Via Giorgio del Vecchio n. 42 è situata in zona Boccea. È collocata all'interno di un edificio di recente costruzione, con palestra attrezzata, vasto spazio esterno, campo attrezzato polivalente all'aperto per le attività sportive.
- La sede di Via Federico Borromeo n.67 si trova in zona Primavalle. L'edificio, adattato a sede scolastica, è dislocato su più unità immobiliari. La palestra attrezzata è collocata in un corpo esterno, indipendente dall'edificio principale.

Cinque sono gli Indirizzi di studio offerti all'utenza scolastica:

1. Tecnico RIM International Steam (percorso quadriennale)
2. Tecnico: Relazioni Internazionali per il marketing (percorso quinquennale)
3. Tecnico: Turistico
4. Tecnico: Grafica e Comunicazione

Il bacino di utenza dell'Istituto coinvolge un territorio estremamente diversificato.

In particolare la sede centrale, limitrofa alla stazione ferroviaria di Roma-San Pietro, è facilmente raggiungibile da zone anche molto distanti della città: zone della cinta urbana, periferiche o di estrema periferia (Boccea, Torrevicchia, Montespaccato, Casalotti) ma anche località nei dintorni di Roma (litorale nord, campagna a nord di Roma, zone attorno a Tivoli, zona sud di Roma).

In tutte e tre le sedi vengono offerti tutti gli indirizzi di studio (Tecnico Turistico, Tecnico Grafica e Comunicazione, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), ad eccezione dell'indirizzo Tecnico RIM -Relazioni Internazionali e Marketing - che viene offerto in un percorso quinquennale nella sede di Del Vecchio e in un percorso quadriennale sperimentale (ottenendo la denominazione "RIM International Steam") nella sede centrale di Santa Maria alle fornaci.

Punti di forza dell'IIS Einaudi

Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate, cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)

L'apprendimento per progetti realizzato in gruppi, anche attraverso le risorse digitali, consente agli studenti di acquisire le soft skills relative all'imprenditorialità, alla socialità e alla cultura dello sviluppo della persona. La creatività necessaria per risolvere una sfida si incarna di pragmatismo e concretezza nel momento in cui riesce a delineare una soluzione valida e vincente nella realtà di oggi e di domani.

Il nostro Istituto è Scuola Polo nazionale per il "Premio Nazionale Scuola Digitale" e scuola polo "SteAm" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, proponendosi da anni come piattaforma responsabile per il contest nazionale, attraverso la condivisione e la realizzazione delle Azioni presenti nel Documento di Indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). I nostri studenti, sulla base di tale background formativo, sviluppano competenze di life long learning.

L'IIS Einaudi è protagonista sulla scena nazionale e internazionale per quanto riguarda gli HACKATHON, consistenti in un'attività partecipativa a sfondo competitivo, volta a risolvere problemi reali, ossia un problem solving creativo, nel quale varie squadre, teams, si sfidano per trovare soluzioni innovative ai grandi interrogativi attuali, in accordo con l'Agenda 2030, tra cui la sostenibilità ambientale, l'economia circolare, la parità di genere, la transizione ecologica.

Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm

Il nostro Istituto è tra i primi Istituti Tecnici Statali a livello nazionale che offre una sperimentazione STEAM, ed è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ad attivare un percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm, all'interno del piano #FUTURA# Next Generation Italia il nostro Istituto si è costituito in Rete con altre scuole, su tutto il territorio nazionale, dalla Lombardia alla Sardegna.

Le STEAM sono un approccio all'insegnamento di tipo trasversale. Dal campo scientifico mutuano la sperimentazione continua, dal sapere umanistico l'approccio creativo. La metodologia STEAM si articola in 6 fasi: focus, indizi, scoperta, applicazione, presentazione e collegamento.

Un'attività Steam è incentrata sulla sperimentazione; questo vuol dire che gli studenti devono emergere dalla zona "di comodo" e percorrere nuove strade che permettano loro di acquisire nuove competenze e nuovi strumenti tecnologici.

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'IIS Einaudi. A differenza degli studi di tipo liceale, infatti, il Diritto e l'Economia sono materie centrali della nostra offerta formativa. Lo studio e il potenziamento di queste discipline, anche attraverso la programmazione trasversale della disciplina di Educazione Civica, tende a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; a educare all'autoimprenditorialità; a favorire la conoscenza della nostra Costituzione tra gli studenti e divulgare una maggiore consapevolezza della nostra Cittadinanza Europea.

Molteplici sono i progetti di cui la nostra scuola è capofila insieme a partner importanti come "La Costituzione è aperta a tutti", nel quale il nostro istituto è capofila insieme all'Università Roma Tre.

Potenziamento linguistico e internazionalizzazione

Ogni anno a oltre il 30% dei nostri studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità europea del programma Erasmus+, volto a migliorare le competenze linguistiche, favorire l'inserimento nel lavoro, far acquisire le competenze di cittadinanza europea. Nel nostro Istituto ogni anno vengono predisposti corsi gratuiti di potenziamento linguistico per ottenere le certificazioni OXFORD-CAMBRIDGE (inglese) DELE (spagnolo) DELF (francese) e Italiano L2.

Inclusione e Multiculturalità

Particolare enfasi è data quindi all'inclusione, che nell'IIS Einaudi è declinata soprattutto in tre aspetti:

1. inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
2. accoglienza degli studenti con qualifica professionale;
3. approccio multiculturale nelle classi.

I nostri docenti, formati anche grazie ai progetti europei del programma Erasmus+ (p. es. Job Shadowing, CultVet, Diverse, Ecotur) sono riusciti a trasformare questa ricchezza multiculturale in una risorsa per la nostra comunità. Studenti madrelingua inglesi, francesi e spagnoli favoriscono l'apprendimento tra pari per il raggiungimento delle competenze linguistiche delle lingue dell'Unione Europea, oltre che per la sperimentazione dei valori democratici su cui si fonda la nostra comunità.

Profilo di uscita: Professionale Indirizzo socio-sanitario “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale”

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'Indirizzo Servizi Socio-sanitari, possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Riferimenti normativi

D.LGS. n. 62 del 2017: predisposizione del Documento di classe

Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia
Mara Mangiafico (coordinatore)	Psicologia
Giusi Giaquinto	Lingua inglese
Chiara Marilena	Lingua Spagnola
Angela Farina	Metodologie operative
Adriana Petti	tecnica amministrativa
Olga Bettini	Scienze motorie
Saracino Fabrizio	Religione cattolica
Simona Iachetta	Matematica
Marina Strudel	Igiene
Antonina Guzzetta	Diritto
Francesco Prezioso	Italiano e storia
Paola Murri	Sostegno

RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E	
Livia Braschi	Sostegno
Annarita Ameli	Materia Alternativa

Continuità didattica nel triennio

Gli insegnanti che non sono cambiati durante il triennio sono:

Prof.ssa Mara Mangiafico (psicologia)

Prof. Saracino Fabrizio (religione cattolica)

prof.ssa Olga Bettini (scienze motorie)

prof.ssa Marilena Chiara (spagnolo)

Prof.ssa Antonina Guzzetta (diritto)

Tutti gli altri docenti del CDC sono subentrati nel corso di questo ultimo anno. Si evidenzia una critica discontinuità per quelle discipline dove la continuità non ha mai superato l'anno scolastico: lettere e storia, matematica, inglese e igiene.

Commissari interni

Il consiglio di classe ha individuato i seguenti commissari interni:

Prof.ssa Mara Mangiafico (psicologia)

prof.ssa Angela Farina (metodologie operative)

Elenco Candidati interni

I candidati interni sono:

1. B.G.
2. C.S.
3. D.C.G.
4. D.R.V.
5. E.M.
6. F.E.
7. F.G.
8. F.F.
9. I.G.
10. J.J.J.
11. J.M.
12. L.M.
13. L.F.
14. M.P.
15. M.C.
16. M.L.
17. R.G.P.
18. R.H.
19. R.R.
20. R.F.
21. R.S.
22. R.R.
23. S.M.J.
24. S.G.
25. Z.N.

Non sono presenti candidati esterni.

Profilo della classe

Composizione

La classe è formata da 25 alunni, 4 maschi e 21 femmine. Già dal primo anno la composizione del gruppo classe ha iniziato a subire cambiamenti con alunni in uscita e nuovi inserimenti. Alla fine del primo anno un'alunna ha scelto di cambiare indirizzo ed un alunno ha lasciato l'Italia per tornare nel Paese d'origine.

All'inizio del secondo anno sono state inserite le alunne R.H. e R. R. ripetenti e provenienti dalla stessa sezione e per un semestre ha frequentato un'alunna che si trovava a Roma per motivi sportivi ma che poi si è ritrasferita nella propria regione natia. Al termine del biennio un ragazzo ha cambiato indirizzo ed è stata accolta un'alunna proveniente da un'altra sezione dello stesso indirizzo del nostro Istituto ed un'altra alunna ripetente della stessa sezione. Quest'ultima, infine, si è ritirata alla fine del primo quadrimestre del quinto anno e intende presentarsi come privatista presso il nostro stesso Istituto.

Nonostante questi flussi, il gruppo è stato sempre accogliente verso i nuovi alunni.

Studenti con BES e altri casi particolari

Facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, si segnala nella classe la presenza di 14 studenti con Bisogni Educativi Speciali (4 alunni con DSA, 5 BES linguistici e 5 alunni con altri BES), 1 alunna con Pei Personalizzato ed 1 alunna con Pei differenziato, 2 alunni con Progetto Formativo Personalizzato per meriti sportivi.

Annotazione per la commissione d'esame

Si evidenzia la necessità della presenza delle due insegnanti di sostegno del CDC: prof.ssa Murri Paola (per l'alunna J.M.) e prof.ssa Livia Braschi (per l'alunna R. G.)

Situazione di partenza

La classe V I risulta attualmente costituita da 25 allievi, tutti frequentanti, ad eccezione di due alunne che hanno difficoltà, accertate e comprovate, che non permettono una frequenza costante. Il gruppo classe, date le differenze socio culturali e linguistiche presenti, ha conquistato a fatica un equilibrio che permettesse una collaborazione proficua ed edificante per tutti i membri. A tal fine negli anni sono state necessarie diverse attività e, soprattutto, vari momenti di confronto guidato dai docenti. Negli ultimi anni questo equilibrio si è saldato creando un gruppo classe coeso, capace di sostenere difficoltà individuali di varia origine, anche gravi, e di sostenere la crescita dei singoli componenti.

Anche nei confronti dei docenti, verso i quali oggi il livello di socializzazione appare accettabile, si sono verificati nel corso degli anni episodi nei quali il CDC è dovuto intervenire per ristabilire un comportamento adeguato.

Il gruppo classe ha, infatti, dimostrato sempre due diversi tipi di comportamento in base alla continuità del docente, mostrandosi collaborativo e ben disposto ad affidarsi verso i docenti di vecchia data e con un atteggiamento sfidante e diffidente con i nuovi docenti. Questo atteggiamento è andato a migliorare nel corso di questo ultimo anno.

Livelli di competenza

Come risultato dalle valutazioni delle singole discipline:

- 0 studenti hanno un livello di competenza in via di acquisizione (media <6)
- 10 studenti hanno un livello di competenza base (media dal 6 al 7)
- 13 studenti hanno un livello di competenza intermedio (media dal 7 al 8,5)
- 2 studentesse hanno un livello di competenza avanzato (media superiore al 8,5)

Obiettivi conseguiti

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica
- Essere autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri /compagni /adulti
- Rispettare le opinioni /gli atteggiamenti/usi/idee diverse dalle proprie
- Essere tolleranti nei comportamenti/idee/convinzioni
- Accettare le sconfitte/insuccessi/
- Saper riorganizzare i tempi/attività/regole
- Essere utile agli altri/compagni/adulti/classe
- Saper esprimere emozioni/affettività/empatia verso gli altri/compagni/adulti

b) Obiettivi didattici/ di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa e effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, declinati in termini di abilità, capacità e competenze si rimanda alla scheda relativa alla singola disciplina, allegata alla presente documentazione.

Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista didattico il livello delle competenze appare diversificato. Alcuni alunni hanno affrontato sin da subito questi anni di studio con impegno e responsabilità, migliorando quotidianamente la propria formazione fra questi vanno encomiate le studentesse non italiane che, nonostante l'iniziale svantaggio linguistico, hanno con caparbietà e impegno perseguito ottimi risultati.

Un altro gruppo ha iniziato solo nel triennio a cambiare atteggiamento verso lo studio, anche grazie ad una maggiore consapevolezza dell'indirizzo di studi intrapreso. Cio' ha permesso alle diverse materie di indirizzo di compiere un lavoro formativo oltre che istruttivo. Un piccolo gruppo mostra un impegno altalenante e va continuamente motivato e sollecitato nel mantenere gli impegni scolastici.

Lo svolgimento dei programmi disciplinari è stato abbastanza regolare in relazione alla progressione dei contenuti previsti nelle programmazioni iniziali, tuttavia alcune discipline, fra le quali italiano, ha completato il programma nell'ultima parte dell'anno.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Teatrale Alt Academy (triennio)

Decanto (coro Einaudi)

Educazione alla legalità: Ordine Forense

Educazione al soccorso.Rete nazionale della salute.

Il rispetto tiene banco(Ministero della Famiglia)

Street 14 in collaborazione con il Municipio 14 sulle dipendenze e l'affettività

Progetto Scuole Sicure in collaborazione con la Polizia di Stato sulla legalità , bullismo e cyberbullismo

Mobilità internazionale: Valencia

Progetto con Biblioteca Basaglia

Campionati di Bowling (provinciali e regionali)

Tornei di pallavolo interni all'Istituto

Internazionali di Tennis

Progetto "Sicurezza on the Road" (Bridgestone in collaborazione con la Croce Rossa Italiana)

Progetto Mensa Caritas

Metodologie didattiche

- Co-working
- Debate
- Teatro
- Team Building
- Peer learning
- Laboratori audio-visivi
- Lezioni multimediali
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Learning by doing
- Mobilità internazionale

Si rimanda comunque alla scheda relativa alle discipline per un approfondimento più completo riguardante la specificità delle metodologie utilizzate nei singoli insegnamenti.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo: cartaceo ed ebook multimediale
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Nel corso dell’anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

Si rimanda alla “Griglia di valutazione generale” del triennio in allegato

Criteri per l’attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la “Griglia di valutazione per il comportamento”

Criteri per l’attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la “Griglia di attribuzione del credito scolastico”

Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d’esame

Sono state effettuate numero 2 di simulazione della prima prova scritta e numero 2 della seconda prova scritta d’esame.

Relazione sul PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro. L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

Si allega, la tabella con il dettaglio delle attività di PCTO svolte da ciascun/a alunno/a della classe.

Terzo anno, tutor prof.ssa Perrotta

Classe 3I Tutor Prof.ssa Perrotta		Caritas: Percorsi Educazione al Servizio	Progetto Sicurezza Manager Academy	Progetto Medianos (27-28-29 Febbraio)	Stage Linguistico a Valencia(14- 21 Febbraio,	Special Servizi cooperativa sociale- centro estivo	DECANTO Job Art (coro Einaudi)	ASD Pablo Neruda(opera tori centro estivo, estate 2024)	Campo scuola Etruria(20 ore)	Educazione alla legalità: Ordine Forense	Corso Online Giudice Arbitro Tennis	GREST: Casa San Giuseppe - Borgo Guanella	Educazione al soccorso.Ret a nazionale della salute.	TOTALE ORE a.s. 2023/24
Alunni (Cognome-Nome)														
B	G	15	4	6					13	30			12	80
C	S	15	4	4						30		60	12	125
DC	G	15		6					10	30			12	73
DR	V	15	4	6		107			15	30	12		12	201
E	M			4		125				30			12	171
F	E	15	4	6						30			12	67
F	G	15	4	6					15	30			12	82
F	F	15	4	6				197		30			12	264
I	G	15	4	4		212				30			12	277
J	J	15	4	6		41				30			12	108
J	M	15	4	6						30			12	67
L	M	15	4	6				240		30			12	307
L	F	15	4	6		207			11	30			12	285
M	G	15	4	6					13	30			12	80
M	C	15	4	6		12				30			12	79
M	L	15		6	20				10	30			12	93
RP	G	15	4	6					10	30			12	77
R	H	15	4	6		83	30			30	12		12	192
R	R	15	4	6					13	30	12		12	92
R	F	15	4			340	30			30			12	431
R	S	15		6					14	30			12	77
R	R	15		4		49			11	30			12	121
M.J.	S	15	4	6						30		60	12	127
S	G	15		4		282			6	30			12	349
Z	N	15	4	4		68				30			12	133

Quarto anno, tutor prof. Buseghin

Classe 4I Tutor Prof. Marco <u>Buseghin</u>		<u>Alt</u> <u>Academy:</u> <u>Gregory</u>	Il rispetto tiene banco(Minist ero della Famiglia)	Centro diurno - Borgo <u>Guanella</u>	UniRoma3: Teorie del complotto	Formazione presso <u>Bracelli club</u>	stage <u>Pasadena EF</u>	BRACELLI	Corso robotica DM 19-2024	TOTALE <u>ORE a.s.</u> 2024/25
Alunni (Cognome-Nome)										
B	G	30	5		5					40
C	S	30	5		10					45
D C	G	30	5		10					45
D R	V	30	5		10					45
E	M	30	2		10					42
F	E	30	5		10			64		109
F	G	30	2	10	10			100		152
F	F	30	5		10					45
I	G	30	2		10					42
J	J	30	5	25	10					70
J	M	30	5	25	10					70
L	M	30	5		10					45
L	F	30	5		5					40
M	G	30	2		10			96		138
M	C	30	5		10			156		201
M	L	30	2		10		47			89
R P	G	30	5		10					45
R	H	30	5	8	10					53
R	R	30	2	10	10			136		188
R	F	30	5		10					45
R	S	30	5	8	10					53
R	R	30	5		5					40
M. J.	S	30	5	8	10					53
S	G	30	5		5					40
Z	N	30	5		10					45

Classe quinta, tutor prof.ssa Mangiafico

Classe 5I Tutor Prof.ssa Mangiafico		salone dello studente	giovani e solidarietà scuola.net	persone al centro WonderW ath	casa Betania 22/12/25	è una questione di plastica	MIND THE GAPS	SPORT COME BENESS ERE	ALT ACADE MY Berretto a sonagli	casa Betania 13 nov	servizio di operatore di centro estivo
Alunni (Cognome-Nome)											
B	G	5		25	3		16	15	40	4	
C	S	5		25					40	4	
D C	G	5	30	25	3				40	4	
D R	V				3					4	
E	M				3					4	
F	E	5			3				40	4	
F	G				3					4	
F	F										
I	G			3					4		
J	J	30	25	3					4		
J	M	30	25	3				40	4		
L	M								4		
L	F			3					4		
M	G			3					4		
M	C			4							
M	L							40	4		
R P	G							40	4		
R	H								4		
R	R			3					4		
R	F			3					4		
R	S		25				15	40	4		
R	R					16		40	4		
M. J.	S			3					4		30
S	G								4		
Z	N		25						4		

Totale ore FSL per alunno al termine del triennio

Alunni (Cognome-Nome)		
		Totale ore FSL
B	G	228
C	S	244
D C	G	225
D R	V	253
E	M	220
F	E	228
F	G	241
F	F	309
I	G	331
J	J	245
J	M	244
L	M	356
L	F	332

M	G	225
M	C	284
M	L	231
R P	G	166
R	H	249
R	R	287
R	F	483
R	S	214
R	R	226
M. J.	S	187
S	G	398
Z	N	212

Attività di orientamento in uscita

Per la classe sono state previste le seguenti attività di orientamento in uscita:

1. Salone dello studente
2. Roma Tre
3. La Sapienza , orientamento alle professioni sanitarie
4. Assoorienta, carriere in divisa
5. ITS Academy
6. Promoimpresa
7. Asso impresa, corsi di avviamento professionale

Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe

Il tutor orientatore della classe è stata la docente Murri Paola

Per la classe si è previsto il modulo di orientamento in allegato

Modulo in CLIL

Non è stato effettuato il modulo CLIL, non essendo obbligatorio negli Istituti Professionali e non essendoci docenti abilitati nel CDC.

Educazione civica

Per Educazione Civica si rimanda alla relativa scheda disciplina

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 10-11-12 marzo e hanno riguardato le seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE. Tutti gli alunni presenti, tranne i candidati S.R.. e R.R. (assenti alla prova del 10 marzo), L.M. e R.R. (assenti alla prova dell'11 marzo) e R.H. e R.R. (assenti alla prova del 12 marzo). Le prove sono state recuperate dagli assenti nella sessione suppletiva del 17 marzo 2026.

Allegati

- Scheda riassuntiva della disciplina di Educazione Civica
- Schede riassuntive delle singole discipline
- Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività PCTO
- Griglia di Valutazione generale del triennio
- Griglia di attribuzione del voto di condotta
- Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Il Dirigente Scolastico Prof.sa Anna Santaniello
Il Coordinatore di classe prof.ssa Mara Mangiafico

Data di approvazione
13.05.2026

UDA di educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Assicurare salute e benessere per tutti e per tutte le età
Prodotti	Ogni docente, in accordo con gli studenti potrà scegliere fra uno di questi prodotti: - Presentazione multimediale o video informativo sulla promozione della salute - Opuscolo informativo su prevenzione e stili di vita sani - Relazione .
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Promuovere comportamenti responsabili per la tutela della salute individuale e collettiva. - Riconoscere i fattori di rischio e di protezione per il benessere psicofisico e sociale. - Collaborare in gruppo e comunicare efficacemente in contesti professionali socio-sanitari. - Applicare conoscenze di igiene, diritto e psicologia per la promozione del benessere. - Sviluppare consapevolezza civica e senso di responsabilità verso la comunità. -Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio -Riconoscere i bisogni e le criticità delle 4 fasi di vita presentate: infanzia, adolescenza, adultità e senilità - saper comunicare informazioni, utilizzando un linguaggio comprensibile e idoneo rispetto al destinatario	- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo. - Produzione di elaborati coerenti e tecnicamente corretti. - Uso del linguaggio professionale socio-sanitario acquisito nei 5 anni - Capacità di riflessione critica sui comportamenti di salute e prevenzione.
Abilità -Ricerca e selezionare informazioni scientifiche e normative sulla salute. - Analizzare dati, articoli e casi studio. - Collaborare nella pianificazione di interventi educativi e informativi. - Comunicare in modo efficace con linguaggio tecnico adeguato. - Riflettere criticamente sui propri comportamenti e atteggiamenti verso la salute.	Conoscenze il concetto di benessere in chiave biopsicosociale - Nozioni di igiene, prevenzione e promozione della salute. - Principi di psicologia della salute e del benessere. - Elementi di diritto sanitario e tutela della salute. - Lessico tecnico in italiano e inglese in ambito socio-sanitario
Utenti destinatari	Studenti classe quinta I Istituto Superiore a indirizzo Servizi Socio-Sanitari
Prerequisiti	utilizzo di strumenti digitali capacità di lavorare in gruppo L'Agenda 2030
Fase di applicazione	Percorso interdisciplinare di Educazione Civica e discipline socio-sanitarie.
Tempi	Novembre – Maggio (due quadrimestri).

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Ricerche e analisi di dati OMS, interviste a operatori sanitari, incontri con professionisti del settore, produzione di materiali informativi e riflessioni personali, visione critica di film
Metodologia	Apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, flipped classroom, problem solving, project work, dibattito guidato, debate, inchieste e interviste
Risorse umane interne esterne	Interne: docenti di igiene, psicologia, diritto, metodologie operative, scienze motorie, italiano, inglese, tecniche amministrative, matematica, diritto, IRC, scienze motorie Esterne: interviste ad operatori del settore o soggetti destinatari degli interventi

Strumenti

Valutazione

Osservazione diretta, qualità dei prodotti, collaborazione e riflessione personale.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA Assicurare salute e benessere per tutti e per tutte le età (GOAL 3 – Agenda 2030)

Cosa si chiede di fare : realizzare un progetto per promuovere salute e benessere, analizzando i fattori che li influenzano e proponendo azioni di prevenzione.

In che modo (singoli, gruppi..) lavoro di gruppo o individuale

Quali prodotti a scelta fra: presentazione, opuscolo informativo, relazione

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

comprendere la salute come diritto universale e responsabilità condivisa; promuovere la consapevolezza professionale del futuro operatore socio-sanitario; analizzare il concetto di benessere nelle diverse fasi di vita in base ai bisogni; promuovere attività tese al benessere

Tempi

intero anno scolastico (33 ore)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

docenti, strumenti digitali, materiali di ricerca, films, storie di vita

Criteri di valutazione

partecipazione, collaborazione, correttezza dei contenuti, chiarezza, qualità dei prodotti e riflessione personale.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Coordinatore: prof.ssa Mara Mangiafico

Collaboratori :

prof.ssa M.Mangiafico e prof.ssa M. Chiara: Il concetto di benessere nelle diverse età della vita

prof.ssa S. Iachetta: Introduzione al benessere, analisi dati

prof.ssa A. Petti: il marketing del benessere

prof.ssa O. Bettini: consapevolezza, prevenzione e cittadinanza

prof.ssa A. Farina : Riconoscere le distorsioni e gli errori comunicativi nella relazione di aiuto .

prof.ssa G.i. Giaquinto : The role of a nurse in promoting bell

prof.ssa S. Casacchia: La mente fragile: salute mentale, solitudine e incomunicabilità nel '900 e oggi

prof.ssa M. Strudel: Il corpo è mio: salute, cultura, libertà e diritti. Il diritto alla salute e al benessere psico-fisico come diritto umano fondamentale. Il corpo come luogo di autodeterminazione e libertà, a confronto con pratiche culturali e religiose che possono metterlo a rischio prof.ssa A. Guzzetta: Salute e sostenibilità

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Il concetto di benessere nelle diverse età della vita	lettura di storie di vita e testimonianze anche attraverso film	riconoscere i bisogni specifici di ogni età della vita	capacità di formulare interventi efficaci	6 ore	coerenza fra i bisogni individuati e i supporti proposti e loro efficacia nel lavoro finale

2	raccolta e analisi dati statistici in merito alla condizione di benessere	Calcolatrice, foglio di calcolo (Excel/Google Sheets). Presentazione PowerPoint o Canva.	capacità di lavorare in gruppo chiarezza espositiva uso corretto dei dati capacità di utilizzarli per argomentare	interpretazione e riflessione critica sui dati proposti	3 ore	Valutazione della correttezza dei calcoli e della logica applicata. Valutazione del prodotto finale e autovalutazione.
3	il marketing del benessere	LIM, ricerche individuali, videolezioni e strumenti multimediali Analisi di messaggi pubblicitari e campagne di comunicazione e legate a salute, fitness e alimentazione.	capacità di ricercare contenuti opportuni e di presentarli in maniera critica ai compagni Analizza criticamente campagne pubblicitarie e social media relativi al benessere.	Comprende il concetto di marketing del benessere e sa distinguere tra promozione commerciale e promozione sociale. Agisce da cittadino consapevole e responsabile, promuovendo comportamenti sani e sostenibili	3 ore	Valutazione della presentazione in power point
4	consapevolezza, prevenzione e cittadinanza	questionario su salute e benessere, indagine a familiari e conoscenti	esposizione dei dati raccolti in modo critico, Riflessione critica sugli stili di vita propri e altrui, partecipazione alla progettazione e di iniziative di prevenzione	Riconoscere la relazione tra attività fisica, salute psicofisica e prevenzione. Analizzare comportamenti a rischio (sedentarietà, alimentazione scorretta, uso di sostanze, posture scorrette). Comprendere il legame tra attività fisica, salute e prevenzione. Riconoscere il proprio ruolo di cittadino consapevole nella tutela della salute pubblica	3 ore	autovalutazione su attenzione e partecipazione
5	The role of a nurse in promoting health	lezione frontale e lettura casi in lingua inglese	utilizzo dei termini inglesi adeguati nella relazione d'aiuto in base all'utente	descrizione del supporto al benessere dell'operatore sanitario in lingua inglese	3 ore	utilizzo dei termini tecnici in lingua inglese
6	Circolo virtuoso e vizioso delle emozioni nella relazione	role playing e teatralizzazioni	riconoscimento dei propri errori comunicativi	saper utilizzare tecniche comunicative adeguate al contesto	3 ore	valutazione nel prodotto finale delle scelte comunicative adottate

	empatica			proposto		
7	La mente fragile	Testo letterario (Pirandello, Svevo, Alda Merini, Dino Campana) • Articoli di attualità / dati OMS o ISTAT • Slide o mappa concettuale • Eventuale video breve (es. campagna salute mentale) • Scheda guida per la scrittura • LIM	analisi di testi letterari del Novecento e il confronto con l'attualità, in un'ottica di cittadinanza attiva.	consapevolezza sul tema della salute mentale come dimensione fondamentale del benessere personale e sociale	6 ore	Partecipazione attiva alla discussione • Comprensione e analisi del testo letterario • Produzione scritta: valutata su coerenza, pertinenza, chiarezza argomentativa
8	Il corpo è mio	visione e discussione del docufilm <i>"Il primo respiro"</i>	-Sviluppo di un pensiero critico rispetto all'influenza di culture e religioni sulla gestione del corpo. -Riconoscere i limiti tra cultura, credenze e diritti fondamentali della persona. - Rafforzare l'empatia e la capacità di ascolto nei confronti di scelte diverse dalle proprie.	consapevolezza del diritto alla salute e all'integrità del proprio corpo e la sacralità del corpo altrui	3 ore	Breve attività di rielaborazione: presentazione di una proposta educativa sul tema del rispetto del corpo.
9	Salute e sostenibilità	Brainstorming e lavoro di gruppo	- Utilizzare il linguaggio specifico relativo a stili di vita sani, alimentazione e benessere psicofisico - Saper ricercare fonti e informazioni attendibili - Sviluppare capacità sociali e civiche attraverso attività collaborative	riconoscere i rischi per la salute e saper individuare i comportamenti corretti e sostenibili	3 ore	-Partecipazione attiva al lavoro di gruppo - Capacità di stimolare e promuovere le attività di lavoro - Capacità di esposizione e intervento relativamente al prodotto finale

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

X= ORA DI LEZIONE

1 psicologia e spagnolo	XXX					XXX
2 matematica	XXX					
3 tecniche amministrative		XXX				
4 scienze motorie		XXX				
5 inglese			XXX			
6 metodologie			XXX			
7 italiano e storia				XXX	XXX	
8 igiene				XXX		
9 diritto					XXX	

Docente: prof.ssa Mara Mangiafico

Testo adottato: Como A., Danieli R., Clemente E., La comprensione e l'esperienza, Pearson, Paravia

Altri strumenti didattici utilizzati: materiale audiovisivo (video e film) e dispense

Numero di ore annuali previste: 165

Metodologia: Team building, Tutoring, Learning by doing, Role Playng, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Circle Time

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Il disagio psichico:

- Le terapie: farmacologica, psicoterapia e terapie alternative
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
- Il tso

L'anziano

- Le terapie per contrastare le demenze senili
- I servizi a disposizione degli anziani

Il soggetto diversamente abile

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- I servizi a disposizione dei diversamente abili

Il maltrattamento minorile

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: il gioco la terapia basata, il disegno e la sand play therapy
- Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Abilità:

- Riconoscere gli effetti, sia in termini di rischi che di benefici, delle diverse tipologie di farmaci
- Individuare le caratteristiche comuni a tutte le scuole di psicoterapia e le differenze di approccio in relazione agli elementi ideologici della scuola stessa
- Elencare diversi tipi di terapie alternative
- Elencare e spiegare i casi in cui si perviene ad un tso
- Riconoscere le fasi per un piano di intervento individualizzato
- Riconoscere nei casi proposti i criteri per la scelta del trattamento più adeguato
- Descrivere le difficoltà nel rapporto fra familiari dell'utente ed i servizi
- Elencare le fasi per la diagnosi di maltrattamento e le difficoltà nella rilevazione
- Riconoscere le diverse funzioni dei diversi organi statali nella cura per il minorenne e nei confronti di chi ha perpetuato la violenza
- Individuare le caratteristiche e i contenuti nel gioco e nei disegni dei bambini maltrattati

- Individuare la specificità dei singoli servizi
- Definire e caratterizzare il comportamento problema
- Individuare i soggetti coinvolti nell'intervento sul comportamento problema
- Elencare e distinguere le diverse fasi di intervento sul C.P.
- Argomentare una riflessione sui diversi casi di applicabilità degli interventi punitivi e sostitutivi
- Riconoscere e analizzare le funzioni del c.p. per l'individuo e le condizioni nei quali si verifica anche grazie all'utilizzo di griglie d'osservazione
- Prevedere e riconoscere le implicazioni del c.p. sui diversi soggetti coinvolti

Competenze:

- Individuare i diversi centri di salute mentale, i servizi per i disabili, i minori e gli anziani nel territorio
- Dato un caso proposto, ipotizzare una procedura d'intervento
- Argomentare le difficoltà di istituzionalizzazione dell'anziano e sul ruolo dell'operatore sanitario
- Comprendere la dimensione sociale del comportamento problema in termini di numero di soggetti coinvolti e sul tipo di coinvolgimento

Contenuti:

il disagio psichico:

- Gli ansiolitici gli antidepressivi gli stabilizzanti dell'umore gli antipsicotici
- Caratteristiche comuni e finalità della psicoterapia
- La psicoanalisi, la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistiche, la terapia sistemico relazionale, le terapie alternative, la pet therapy
- La storia della malattia mentale, legge 180 del 1978
- I centri di salute mentale
- La struttura dell'intervento: analisi della situazione e dei bisogni, risorse, obiettivi, attività, tempi previsti e valutazione

l'anziano:

- I farmaci antidementigeni
- La terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminiscenza, il metodo comportamentale e la terapia occupazionale
- I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
- L'hospice
- Il rapporto fra i servizi e le famiglie degli anziani
- Le fasi dell'intervento individualizzato

Il maltrattamento minorile

- Le fasi dell'intervento
- Gli ostacoli al rilevamento del maltrattamento
- Le caratteristiche e i contenuti del gioco nei bambini maltrattati
- la prevenzione: la terapia familiare e la mediazione familiare
- I servizi socioeducativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali

- Le fasi dell'intervento sul comportamento problema e i tipi di intervento (proattivi e reattivi)
- La disabilità motoria, sensoriale e la PCI
- Le figure professionali coinvolte
- I servizi residenziali e semiresidenziali
- Gli interventi sociali
- La legge dopo di noi

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, compiti autentici e laboratoriali, verifiche tipologia a,b,c,d

Verifiche Sommativie: prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali, verifiche tipologia a,b,c,d

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì , Roma, 26/04/26

Docente: Prof.ssa Marilena Chiara

Testo adottato: *Más Atención Sociosanitaria*, M.D'Ascanio, B.Foresti, C.Llerena, A.Fasoli. Ed. CLITT

Altri strumenti didattici utilizzati: LIM; Video; Presentazioni; PowerPoint; FlashCards.

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, Team building, Learning by doing, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua spagnola (livello B1/B2) relative al futuro e al modo congiuntivo.
- Conoscere il lessico specifico relativo alla psicologia, alle emozioni e all'inclusione sociale.
- Conoscere i principali modelli teorici sull'apprendimento e sullo sviluppo infantile sui problemi legati all'adolescenza analizzati in lingua.

Abilità:

- Saper esprimere ipotesi, desideri e opinioni utilizzando correttamente il congiuntivo.
- Saper descrivere processi cognitivi e aree del cervello utilizzando la terminologia tecnica appresa.
- Saper analizzare e commentare un prodotto audiovisivo (es. Cortometraggio *Cuerdas*) collegandolo ai temi della disabilità.
- Saper sostenere una conversazione su temi complessi (crisi dei limiti, orientamento futuro) in modo fluido.

Competenze:

- Comunicazione nelle lingue straniere: Interagire in lingua spagnola in contesti diversificati (professionali e quotidiani) con un grado di spontaneità adeguato.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Saper riflettere in modo critico su temi sociali attuali (inclusione, educazione) utilizzando la lingua spagnola come strumento di analisi.
- Competenza sociale e civica: Sviluppare una coscienza inclusiva attraverso l'analisi delle storie di successo e delle difficoltà legate alla disabilità.

Contenuti:

Ambito Psico-Sociale:

- Áreas de aplicación de la psicología y funciones del cerebro.
- Teorías del aprendizaje y las Inteligencias Múltiples (Gardner).
- Etapas del desarrollo: la infancia e la niñez.
- El niño moderno y la "crisis de los límites".
- Discapacidad e Inclusión: historias de éxito, el cortometraje "Cuerdas" y la Educación Inclusiva.
- Léxico de las emociones (Diccionario de las emociones).

- Ripasso: Indicativo vs. Subjuntivo; Imperativo afirmativo y negativo.
- El futuro simple y compuesto: uso, formación y marcadores.
- Oraciones sustantivas (I e II) con frases impersonali: alternanza Indicativo/Subjuntivo.
- Introduzione alle proposizioni subordinate temporali.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 10 maggio 2026

Disciplina: Matematica

Docente: Simona Iachetta

Testo adottato: Matematica e professioni 4/5

Altri strumenti didattici utilizzati: Classroom, dispense

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: Lezioni frontali e partecipate, Learning by doing, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di gruppo, Brainstorming, cooperative learning

Obiettivi raggiunti:

Contenuti	Conoscenze	Abilità
Ripasso disequazioni di II grado intere e fratte	Disequazioni di secondo grado complete e non complete: Studio del segno di un trinomio di secondo grado; Equazioni e disequazioni frazionarie;	Studiare il segno di un trinomio di secondo grado applicando il metodo algebrico; Risolvere disequazioni di II grado intere e fratte
Funzioni: Proprietà e dominio	Il concetto di funzione. Definizione di funzione; Tipi di funzione. Concetto di Dominio e codominio di una funzione. Intersezione assi e Zeri di una funzione. Determinazione del dominio e condizione di esistenza. Determinazione del segno di una funzione	Conoscere le condizioni di esistenza e definire il dominio di una funzione algebrica. Trovare gli intervalli x in cui la funzione è positiva/negativa.
Grafico di una funzione	Lettura del grafico di una funzione: individuazione del dominio, codominio, il segno, le intersezioni con gli assi e eventuali asintoti della funzione rappresentata.	Scrivere il dominio e il codominio della funzione dal suo grafico; Definire per quali intervalli x la funzione è positiva/negativa; Individuare i punti di intersezione con gli assi
Limiti e continuità (cenni)	Concetto di limite e di asintoto. Concetto di continuità.	Conoscere il concetto di limite, di continuità e di asintoto. Risolvere limiti elementari

Statistica	Elementi di statistica descrittiva; Indici statistici: moda, mediana, media, frequenza assoluta, relativa e percentuale. Rappresentazione grafica dei dati;	Analizzare dati, interpretarli e rappresentarli nei grafici statistici; Sviluppare deduzione dai grafici e dati analizzati;
------------	--	--

Competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.
- Analizzare le caratteristiche di una funzione dalla lettura del suo grafico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi.
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, interrogazioni, esercitazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 10 maggio 2026

Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Adriana Petti

Testo adottato: Amministrare il sociale (E.Astolfi, F.Ferriello)

Altri strumenti didattici utilizzati: mappe concettuali, schemi di sintesi materiali forniti dal docente anche su supporto informatico.

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Debate, Team building, Learning by doing, Lezione partecipata, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, presentazioni con utilizzo di power Point, lezioni frontali e dialogo.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Strumenti di pagamento cartacei;
- Denaro contante, assegni;
- Strumenti di pagamento elettronici: Ri.ba , diverse tipologie di carte di credito e di debito;
- Concetti di economia sociale;
- Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale;
- L'azienda in generale, vision e mission;
- Sistema previdenziale e assistenziale;
- Rapporto di lavoro dipendente;
- Amministrazione del personale;
- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità

Abilità:

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;
- Valutare le tipologie di enti previdenziali assistenziali e le loro finalità;
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro;
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale;
- Saper le componenti di un cedolino paga;
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino; utilizzare e trattare i dati personali nel rispetto della privacy.

Competenze:

- Saper utilizzare gli strumenti bancari di pagamento sia cartacei che elettronici;
- Saper riconoscere i bisogni socio-sanitari e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità;
- Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- Individuare ed accedere alla normativa in materia di lavoro;

- Intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza ed animazione sociale.

Contenuti:

- Gli strumenti di pagamento bancari
- Economia sociale;
- Il sistema previdenziale e assistenziale;
- La gestione delle risorse umane;
- Le aziende del settore socio sanitario

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, compiti autentici e laboratoriali, presentazioni su power Point.

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 6

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma 23 aprile 2026

Docente: GIUSI GIAQUINTO

Testo adottato: CLOSE UP ON NEW COMMUNITY LIFE

Altri strumenti didattici utilizzati: materiale creato dalla docente condiviso su Google Classroom e RE

Numero di ore annuali previste: 66 ore

Metodologia: Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavori tipici del settore socio-sanitario. Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico di settore.

Abilità:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le tipologie testuali tecnico- professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.

Competenze:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali (al quinto anno legati all'età adulta e alla disabilità) relativi al percorso di studio.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Comprendere in maniera chiara testi riferiti al settore socio-sanitario.

Contenuti:

- Disabilità e Inclusione (Handling Disabilities): studio dell'autismo (Autism), sindrome di Down (Down Syndrome), DSA (Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia) e disturbi motori (Parkinson).
- Sistema Sanitario e Lavoro (Health Systems & Job Roles): figure professionali e mansioni.
- Comunicazione Socio-Sanitaria (Communication in Health): Tecniche di comunicazione con pazienti e familiari, gestione delle barriere comunicative, etica e privacy (Data Protection).

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni.

Numero totale di verifiche sommative nell'anno scolastico in corso: 6

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 30/04/2026

Disciplina: Metodologie Operative

Docente: Angela Farina

Testo adottato: Percorsi di Metodologie Operative vol 3-4-5 (Carmen GATTO) ISBN 978-88-08-85104-8.

Altri strumenti didattici utilizzati: PC, TABLET, LIM, PRESENTAZIONE (POWERPOINT; CANVA) PIATTAFORME E-LEARNING (CLASSROOM; WORDWALL; AUDACITY) VIDEO E CORTO (YOUTUBE); SCHEDE, CARTELLONI, MAPPE CONCETTUALI, DISPENSE.

Numero di ore annuali previste:66

Metodologia: Debate, Team building,, IA – Intelligenza Artificiale, Tutoring, Learning by doing, Teatro, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze: Competenze Area di indirizzo, tipologie di utenza, bisogni, territorio e reti sociali, progettazione di animazione ludica, la comunicazione empatica, ruolo operatore sociale, la relazione d'aiuto, servizi integrativi e sostitutivi, Disabilità, interventi e servizi, l'Anziano, servizi ed interventi, ambiti di sviluppo del minore, servizi ed interventi.

Abilità: Saper distinguere le 3 diverse tipologie di utenze per bisogni, interventi e servizi; saper individuare il proprio ruolo come operatore sociale; saper attribuire a ogni servizio la corrispondente utenza; l'importanza della rete sociale, familiare e amicale in prospettiva bio-psico- sociale; saper realizzare semplici progetti di attività educative adeguate ai bisogni

Competenze: tutte le 10 competenze in Uscita dell'area di indirizzo (allegato 2 REG 92/2018)

Contenuti: 10 competenze in Uscita; Disabilità; Minori (accenno agli ambiti di sviluppo), Anziano; Disagio psichico; Relazione d'aiuto (progettazione).

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali.

Verifiche Sommativ: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici e laboratoriali,

Numero totale di verifiche formative e sommativ nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 1.05.2026

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: ANTONINA GUZZETTA

Testo adottato: Società Futura 3 di O.Capobianco - S.Diani- F.Ferriello ed. Tramontana

Altri strumenti didattici utilizzati: video power point Codice civile

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia: Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze: il rapporto di lavoro, la protezione sociale del lavoratore, i servizi e le professioni del sistema integrato, la sicurezza ambientale e dei luoghi di lavoro, la deontologia professionale e la tutela della privacy, la qualità nei servizi socio-sanitari

Abilità:

- Saper individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita e di lavoro.
- Promuovere azioni utili a realizzare pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.
- Saper individuare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.
- Saper identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale. Saper reperire le norme sulla qualità del servizio per l'accreditamento di richieste in ambito regionale.
- Saper riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla sua fruizione.
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.

Competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e non formali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni di sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Contenuti:

- Il principio lavorista nella Costituzione
- I caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato
- Diritti ed obblighi delle parti
- Le fonti del rapporto di lavoro subordinato
- I contratti di apprendistato
- I tirocini
- Le vicende del rapporto di lavoro: sospensione e scioglimento
- Il rapporto giuridico previdenziale
- Le prestazioni previdenziali

Le misure a sostegno della genitorialità

- Gli ammortizzatori sociali
- Le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali
- Bisogni, servizi e figure professionali relative agli ambiti: famiglia, anziani, disabili, disagio psichico, dipendenze, immigrati.
- Diritti ed obblighi del lavoratore in materia di sicurezza
- Le figure addette alla sicurezza
- Igiene e salute pubblica nei luoghi di lavoro
- La deontologia professionale
- La responsabilità degli operatori socio-sanitari
- Il trattamento dei dati personali
- Il diritto alla protezione sociale
- I livelli essenziali delle prestazioni sociali
- La tutela della salute e i caratteri del SSN
- La carta dei servizi e i diritti del cittadino/utente
- Il sistema di accreditamento

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 6

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Roma, lì 28 aprile 2026

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: BETTINI OLGA

Testo adottato: EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE eBook UNICO AUTORI : FIORINI, CORETTI, LOVECCHIO, BOCCHIEDITORE : MARIETTI SCUOLA, Materiali digitali, schede operative, video didattici, regolamenti federali

Altri strumenti didattici utilizzati: LIM, palloni, racchettoni, racchette da badminton, tavolo da ping pong, calcio balilla, scacchi/dama, elastici, attrezzi per condizionamento, schede di osservazione, video tutorial. Google suite: classroom.

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: Lezioni frontali e dialogate, Lezioni multimediali (LIM), Attività laboratoriale in palestra, Cooperative learning, Peer tutoring, Problem solving motorio, Lavori di gruppo, Brainstorming, Learning by doing, Attività di gioco-sport, Tornei e incontri interclasse

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze: Regole fondamentali degli sport praticati: ping pong, calcio balilla, scacchi/dama, badminton, racchettoni, pallavolo, dodgeball. Principi di condizionamento organico e muscolare. Elementi di tattica e strategia nei giochi sportivi. Norme di sicurezza e fair play.

Abilità: Eseguire esercizi di condizionamento organico e muscolare. Applicare schemi motori e tecniche di base negli sport praticati. Collaborare in gruppo e assumere ruoli diversi (giocatore, arbitro, osservatore). Gestire situazioni di gioco, prendere decisioni rapide, rispettare le regole. Analizzare il proprio comportamento motorio e relazionale.

Competenze: Agire in modo responsabile in contesti sportivi e di gioco. Adottare comportamenti corretti, inclusivi e rispettosi. Gestire il proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo e agli altri. Partecipare attivamente a tornei, attività di squadra e giochi di ruolo motorio. Riflettere su tematiche legate alla salute e al benessere (Anziano, Famiglia, Adolescenza, Primo soccorso, Benessere).

Contenuti:

1. UDA "Gioco e Sport"

- Regole, tecniche e tattiche di: Tennis da tavolo, Calcio balilla, Scacchi e dama, Badminton, Racchettoni Dodgeball
- Tornei interni e interclasse
- Valutazioni pratiche e osservazione del comportamento

2. UDA "Corpo e Movimento"

- Schemi motori complessi
- Percorsi motori
- Attività di gruppo
- Pallavolo cieca

3.. UDA “campionati sportivi studenteschi – Fase di Istituto”

- Regole Bowling
- Tecnica di lancio
- Partecipazione alla fase di istituto
- fase provinciale alcuni selezionati studenti

4. UDA Salute e benessere

Tutte le slide degli argomenti sottostanti sono in classroom.

- Famiglia e Adolescente
- Primo soccorso
- L'anziano e l'importanza dell'attività motoria
- La disabilità e l'attività motoria in ambito scolastico
- Il volontariato nel terzo settore
- La famiglia e il ruolo nello sport

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: Osservazione sistematica, Prove pratiche, Mini-tornei, Compiti autentici Questionari (Educazione civica), Dialogo educativo, Autovalutazione

Verifiche Sommative: Prove pratiche strutturate, Valutazione delle prestazioni sportive, Valutazione del comportamento motorio e relazionale, Compiti autentici e tornei

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: In itinere durante tutto l'anno, secondo programmazione.

Interventi di recupero e potenziamento: Recupero in itinere, Studio individuale, Esercitazioni guidate, Ruoli facilitati nei giochi sportivi, Potenziamento per studenti con abilità avanzate (arbitraggio, tutoraggio)

Lì, Roma, 04/05/2026

Disciplina: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: SARACINO FABRIZIO

Testo adottato: Tante religioni in un solo mondo

Altri strumenti didattici utilizzati: strumenti multimediali.

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologia: Lezioni frontali e dialogate, Problem solving, video

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze: Sviluppo della capacità di rielaborazione personale nei seguenti ambiti: Etica sociale, multiculturalità, Valori universali dell'uomo, problematiche ambientali e sociali.

Abilità: Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi, con obiettività e senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica, e anche con quella delle altre Chiese cristiane e delle altre religioni. Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita. Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società..

Competenze: Fornire un quadro generale, con alcuni approfondimenti sulle problematiche legate ai diritti umani. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Contenuti:

- Le domande di senso nella storia e nel pensiero umano
- Le fondamenta dei diritti umani Il razzismo Scienza e Religione
- Da dove viene il male
- Compatibilità tra scienza e religione

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche: verifiche orali, discussioni in gruppo

Numero totale di verifiche: 1 quadrimestre .

Interventi di recupero e potenziamento: Recupero in itinere.

Lì, Roma, 04/05/2026

Docente: Francesco Prezioso

Testo adottato: Montanari, Le chiavi del Tempo, Vol. 3, dal 1900 ad oggi, Con Clil Per V Anno 3 B, Laterza Scolastica – 9788842118411

Altri strumenti didattici utilizzati: materiale didattico vario, ppt, visione docufilm e film e audiovisivi vari

Numero di ore annuali previste: 66

Metodologia: lezioni frontali e dialogate, brainstorming, lavori di ricerca individuali e di gruppo

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Acquisizione dei principali avvenimenti storici del XIX e XX secolo

Abilità:

- Saper utilizzare linguaggi specifici
- Svolgere relazioni orali e scritte

Competenze:

- Saper collegare i fatti storici nella dimensione spazio-temporale
- Saper individuare nella complessità dei fatti storici studiati gli elementi caratterizzati
- Saper utilizzare le conoscenze del passato per una corretta interpretazione del presente

Conoscenze:

- La Belle Epoque
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- L'Europa del primo dopoguerra
- L'ascesa del fascismo
- La dittatura fascista in Italia
- La crisi del '29 negli USA e in Europa
- La Germania nazista
- L'URSS di Stalin
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda
- L'Italia ricostruita

Criteri e strumenti di valutazione:

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: interrogazioni, compiti autentici e laboratoriali

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 6

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 5 maggio 2026

Docente: Francesco Prezioso

Testo adottato: Panebianco, Gineprini, Seminara, *Vivere la Letteratura*, Volume 3 (Ldm) 3 B, Zanichelli Editore – 978880894784

Altri strumenti didattici utilizzati: materiale didattico vario, ppt, visione docufilm e film e audiovisivi vari

Numero di ore annuali previste: 132

Metodologia: lezioni frontali e dialogate, brainstorming, lavori di ricerca individuali e di gruppo

Obbiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti dei lineamenti di storia della Letteratura del XIX e XX secolo
- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina
- Acquisizione degli elementi essenziali delle varie tipologie di scrittura previste dall'esame conclusivo

Abilità:

- Saper operare collegamenti e confronti
- Saper rielaborare in modo critico i contenuti di studio
- Saper esprimere motivati giudizi critici

Competenze:

- Essere in grado di analizzare, interpretare il contenuto dei testi
- Saper produrre in forma scritta varie tipologie di testo
- Saper cogliere i rapporti testo-contesto e correlare le conoscenze acquisite in forma interdisciplinare
- Saper esporre i contenuti con proprietà di linguaggio

Conoscenze :

Il secondo Ottocento

- Positivismo
- Giovanni Verga, vita e opere, il Verismo (caratteristiche generali), *"Rosso Malpelo"*, *"I Malavoglia"* (in dettaglio)
- Giovanni Pascoli, vita e opere (caratteristiche generali), *"X agosto"*, *"Temporale"* (in dettaglio)
- Gabriele d'Annunzio, vita e opere (caratteristiche generali), *"O falce di luna calante"*, *"La pioggia nel pineto"* (in dettaglio)

Il Primo Novecento

- Le Avanguardie storiche: Futurismo, Espressionismo, Dadaismo (caratteristiche generali)
- F.T. Marinetti, vita e opere (caratteristiche generali), *"Bombardamento"* (cenni)
- Guido Gozzano, vita e opere (cenni)
- Luigi Pirandello, vita e opere (caratteristiche generali), *"Il fu Mattia Pascal"* (in dettaglio)

• Italo Svevo, vita e opere (caratteristiche generali), "La coscienza di Zeno" (in dettaglio)

- Umberto Saba, vita e opere (caratteristiche generali), "Trieste", "Ulisse" (in dettaglio)
- Giuseppe Ungaretti, vita e opere (caratteristiche generali), "Soldati", "San Martino del Carso" (in dettaglio)
- Eugenio Montale, vita e opere (caratteristiche generali), "Meriggiare pallido e assorto", "La casa dei doganieri" (in dettaglio)

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: interrogazioni, compiti autentici e laboratoriali

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 7

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 5 maggio 2026

Modulo di orientamento**LIFE COMP**

- Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere.
- Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione.

Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento.

DIGCOMP

- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Leggere al futuro e operare con strumenti tecnologici nell'ambito delle proprie discipline, proiettando le competenze acquisite nel proprio percorso di vita

GREEN COMP

- Agire per un futuro sostenibile
- Definire ed operare per offrire un apporto costruttivo alla società degli uomini

ENTRE COMP

- Autoconsapevolezza e Autoefficacia
- Prendere le iniziative e pianificare
- Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio,
- Lavorare con gli altri,
- Imparare dall'esperienza

MODULO DA COMPILARE	CLASSE	INDIRIZZO
anno scolastico 2025-2026	5 I	Istituto Professionale SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	ATTIVITA' DA SVOLGERE	DISCIPLINARE/ TRASVERSALE	RISORSE UMANE DA COINVOLGERE	ORE DA DESTINARE
LIFE COMP				
● Personale: costruire autoregolazione, flessibilità e benessere	• Progetto Alt Academy GREGORY Teatro de' Servi Roma	Attività di FSL	FIGURE ESTERNE	30 ore
● Sociale: creare empatia, comunicazione e collaborazione.	• Visione film: "PER TE"	TRASVERSALE	DOCENTI INTERNI AL CDC	3 ore
● Imparare a imparare: crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento	• Campionati sportivi studenteschi di Bowling: fasi di Istituto e fasi provinciali presso il Brunswick Acqua Acetosa.	TRASVERSALE	DOCENTI INTERNI AL CDC	2 ore
	• Casa Betania			4 ore
	• "7 minuti" Teatro Vittoria	Attività di FSL	FIGURE ESTERNE	
		TRASVERSALE	DOCENTI INTERNI AL CDC	4 ore
ENTRE COMP				
● Autoconsapevolezza e Autoefficacia	• Asso impresa	Trasversale	FIGURE ESTERNE	1 ora
● Prendere le iniziative e pianificare	• Università Lumsa	Trasversale	FIGURE ESTERNE	2 ore
● Fronteggiare incertezze, ambiguità e rischio,	• Università RM3	Trasversale	FIGURE ESTERNE	4 ore
● Lavorare con gli altri,	• Salone dello Studente	Trasversale	FIGURE ESTERNE	4 ore
● Imparare dall'esperienza				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI I (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

rielaborazione)	RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E				
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI			DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente

RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E					
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI			DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali

RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E					
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E					
riferimenti culturali					
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione e coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Adeguatezza lessicale	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Considerazioni personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli dati dalla consegna	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3

Interpretazione corretta del testo	presente	adeguata	sommatoria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente e efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni del testo	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3

Interpretazione corretta del testo	presente	adeguata	sommatoria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialment e efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialment e presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza e coerenza dell'elaborato	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo dell'elaborato	presente	adeguato	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3

Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali	presenti	adeguati	parziali	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
		12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo		efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
		12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale		complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	- scarse	assenti
		6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale		presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente		adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
		15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti		adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
		15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette		nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
		10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)		completo	adeguato	parziale o sommario	scarso	assente
		10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici		completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
		10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
		10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente		nel complesso presente	sommaria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	sommariamente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	sommaria	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	5	3
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale, ma accettabile	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale, ma accettabile	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

Griglia Ministeriale di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della II Prova Scritta

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori in base alla tipologia del plico ministeriale

Vista l'esigenza della personalizzazione della griglia di valutazione, in sede d'esame la commissione adeguerà le griglie anche per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali



Griglia di valutazione generale del triennio

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	ECCELLENTE /OTTIMO	CONOSCENZE Ampie, corrette, ben approfondite.	
		ABILITA' Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nell'applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico	
		COMPETENZE Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello avanzato (*)
8	BUONO	CONOSCENZE Complete, corrette, approfondite.	
		ABILITA' Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nella applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.	
		COMPETENZE Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
7	DISCRETO	CONOSCENZE Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	
		ABILITA' Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi. Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.	

RMIS118006 - A5D4326 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009209 - 14/05/2026 - IV - E		COMPETENZE Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
6	SUFFICIENTE	CONOSCENZE Corrette, essenziali.	
		ABILITA' Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		COMPETENZE Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)

5	INSUFFICIENTE IN MANIERA LIEVE	CONOSCENZE Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		ABILITA' Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		COMPETENZE Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	INSUFFICIENTE IN MANIERA GRAVE	CONOSCENZE Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		ABILITA' Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		COMPETENZE Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
3	INSUFFICIENTE IN MANIERA GRAVE	CONOSCENZE Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	
		ABILITA' Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure. Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		COMPETENZE Non sa affrontare le situazioni più semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
2-1		CONOSCENZE assenti	

		ABILITA' assenti	
		COMPETENZE assenti	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto

(*) **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

(**) **Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(***) **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE

La misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. I docenti usano sistematicamente nella valutazione l'intera scala dei voti da 1 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Il rifiuto di sottoporsi alla prova o la consegna del foglio in bianco è classificabile col voto minimo della scala.

In caso di rifiuto di sottoporsi alle verifiche orali e nel caso in cui, interrogato, non risponde ad alcuna delle domande poste, sarà attribuito il voto minimo della scala.

Nelle valutazioni del trimestre e finali lo studente risulta "non classificato" se non si è mai sottoposto a verifiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	• Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Esegue in maniera autonoma le consegne. • Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 9 partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. • Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità	• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. • Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare. • Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. • Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. • Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
Voto 6 partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche. • Frequenti mancanze di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.
Voto 1 ÷ 5 comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	• Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. • Compimento di fatti di reato. • Ricorso alla violenza. • Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. • Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. • Minacce. • Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. • Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori a quindici giorni.

N.B. : L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.



CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e nella prova orale per determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio massimo attribuibile, a partire dall'A.S. 2018/2019, è pari a 40 crediti (12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e quindici per il quinto anno), come da Dlgs. n.62/2017.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La Media è quella dei voti di tutte le discipline compresa la valutazione del comportamento conseguiti allo scrutinio finale; non viene inclusa la valutazione dell'IRC o della Attività Alternativa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MINIMO/MASSIMO DELLA BANDA CORRISPONDENTE

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito, terrà conto dei seguenti criteri:

- si attribuisce il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;
- si attribuisce il **punteggio minore** della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze;

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (Dlgs. 62/2017 art.15 c.2 bis).

Il credito scolastico attribuito allo studente va espresso in numero intero. Oltre alla media dei voti devono essere tenuti in considerazione:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola;
- la partecipazione attiva alle attività previste nell'ambito dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC.

Si precisa che i suddetti criteri contribuiscono all'assegnazione del massimo della fascia di credito e che in **nessun caso** possono determinare il passaggio alla fascia di credito successiva, l'appartenenza alla quale è stabilita esclusivamente dalla media dei voti.

CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi.

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. La fascia di credito è determinata dalla media dei voti, mentre il punteggio specifico all'interno di quella fascia è influenzato dalla valutazione delle attività complementari.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni

dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Le attività complementari scolastiche ed extrascolastiche utili ai fini del credito formativo sono:

- Pratiche sportive
- Partecipazione a giochi o gare
- Attività artistiche (musica, danza, teatro) in scuole specializzate
- Certificazioni linguistiche
- Volontariato
- Progetti scolastici d'Istituto o extracurricolari

Le attività svolte all'esterno devono essere svolte da enti accreditati e certificate con attestati e devono avere una durata di almeno 10 ore.

Le attività che si concludono dopo gli scrutini vengono valutate nell'anno scolastico successivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Roma, 15 Maggio 2026