



DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO

ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Documento del Consiglio

**classe 5 sez. R
Anno scolastico 2025 - 2026**

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma
Tel 06 / 12 11 28 585 (86)
PEC: rmis118006@pec.istruzione.it
mail: rmis118006@istruzione.it

Sommario

Presentazione della scuola	3
Vision e Mission della scuola	3
Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti	4
Punti di forza dell'IIS Einaudi	4
• Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate,Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)	4
• Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm	5
• Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	5
• Potenziamento linguistico e internazionalizzazione	5
• Inclusione e Multiculturalità	5
Profilo di uscita:	Errore. Il segnalibro non è definito.
Profilo di uscita: Tecnico - Relazioni Internazionali per il marketing	6
Riferimenti normativi:	6
Il Consiglio di Classe	7
Continuità didattica nel triennio	7
Commissari interni	7
Elenco Candidati interni	7
Elenco Candidati esterni	7
Profilo della classe	8
Composizione	8
Studenti con BES e altri casi particolari	8
Annotazione per la commissione d'esame	8
Situazione di partenza	8
Livelli di competenza	8
Obiettivi conseguiti	8
Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	9
Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa	9
Metodologie didattiche	9
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	10
Criteri e strumenti di valutazione	10
Criteri di valutazione	10
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	10
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	10
Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro	11
Attività di orientamento in uscita	12
Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe	12
Modulo obbligatorio in CLIL	12

Educazione civica	13
Effettuazione prove Invalsi	13
NODI CONCETTUALI	13
Disciplina: Educazione Civica	14
Disciplina: Italiano	16
Disciplina: Storia	18
Disciplina: Inglese	19
Disciplina: Relazioni Internazionali	24
Disciplina: Diritto	26
Disciplina: Economia Aziendale	28
Disciplina: Matematica	30
Disciplina: Scienze Motorie	32
Disciplina: Spagnolo	34
Disciplina: Francese	36
Disciplina: Religione	38
Modulo di orientamento	39
Griglie di valutazione prima prova:	42
Griglia di valutazione seconda prova:	52
Griglia di valutazione generale del triennio	52
Griglia di valutazione del comportamento	56
Griglia per l'attribuzione del credito scolastico	57
Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale	59
Griglia ministeriale per di valutazione BES	60

Presentazione della scuola

Nata nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica.

Vision e Mission della scuola

MISSIONE:

La scuola si propone come obiettivi prioritari:

- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica
- Migliorare i risultati nelle prove Invalsi in matematica e inglese
- Migliorare i risultati degli studenti nel passaggio alla formazione terziaria e nel primo inserimento nel mondo del lavoro

La vera sfida è quella di creare ambienti di apprendimento orientati alle competenze, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze ma anche e soprattutto quello di promuovere l'acquisizione di abilità e competenze, ponendo come fondamentale obiettivo quello di

fornire gli strumenti essenziali per assicurare il successo formativo a ciascun alunno, il diritto all'educazione e all'istruzione per tutti

VISIONE:

La 'vision', espressa dal Dirigente Scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF, è quella di una scuola digitale e inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di offrire a tutti gli allievi pari opportunità educative. Tale visione educativa indica che l'Istituto "Luigi Einaudi" promuove i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'Istituto intende consolidare il suo ruolo di scuola aperta, capace di promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo, in primo luogo la cittadinanza digitale.

Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti

La scuola comprende tre sedi:

- La sede centrale di Via di S. Maria alle Fornaci n. 1 è collocata in una zona limitrofa alla Città del Vaticano ed è servita dalla Stazione Ferroviaria di Roma-San Pietro. È ospitata in un edificio di pregio, tutelato dai Beni Culturali; dispone di un cortile interno e di una palestra attrezzata. La sede centrale è dotata di un laboratorio APPLE dedicato esclusivamente alla Grafica con prodotti ADOBE; ospita al suo interno uno spazio STEAM all'avanguardia.
- La sede di Via Giorgio del Vecchio n. 42 è situata in zona Boccea. È collocata all'interno di un edificio di recente costruzione, con palestra attrezzata, vasto spazio esterno, campo attrezzato polivalente all'aperto per le attività sportive.
- La sede di Via Federico Borromeo n.67 si trova in zona Primavalle. L'edificio, adattato a sede scolastica, è dislocato su più unità immobiliari. La palestra attrezzata è collocata in un corpo esterno, indipendente dall'edificio principale.

Cinque sono gli Indirizzi di studio offerti all'utenza scolastica:

1. Tecnico RIM International Steam (percorso quadriennale)
2. Tecnico: Relazioni Internazionali per il marketing (percorso quinquennale)
3. Tecnico: Turistico
4. Tecnico: Grafica e Comunicazione
5. Professionale: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il bacino di utenza dell'Istituto coinvolge un territorio estremamente diversificato.

In particolare la sede centrale, limitrofa alla stazione ferroviaria di Roma-San Pietro, è facilmente raggiungibile da zone anche molto distanti della città: zone della cinta urbana, periferiche o di estrema periferia (Boccea, Torvecchia, Montespaccato, Casalotti) ma anche località nei dintorni di Roma (litorale nord, campagna a nord di Roma, zone attorno a Tivoli, zona sud di Roma).

In tutte e tre le sedi vengono offerti tutti gli indirizzi di studio (Tecnico Turistico, Tecnico Grafica e Comunicazione, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), ad eccezione dell'indirizzo Tecnico RIM -Relazioni Internazionali e Marketing - che viene offerto in un percorso quinquennale nella sede di Del Vecchio e in un percorso quadriennale sperimentale (ottenendo la denominazione "RIM International Steam") nella sede centrale di Santa Maria alle fornaci.

Punti di forza dell'IIS Einaudi

- **Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate,Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)**

L'apprendimento per progetti realizzato in gruppi, anche attraverso le risorse digitali, consente agli studenti di acquisire le soft skills relative all'imprenditorialità, alla socialità e alla cultura dello sviluppo della persona. La creatività necessaria per risolvere una sfida si incarna di pragmatismo e concretezza nel momento in cui riesce a delineare una soluzione valida e vincente nella realtà di oggi e di domani.

Il nostro Istituto è Scuola Polo nazionale per il “Premio Nazionale Scuola Digitale” e scuola polo “SteAm” del Ministero dell'Istruzione e del Merito, proponendosi da anni come piattaforma responsabile per il contest nazionale, attraverso la condivisione e la realizzazione delle Azioni presenti nel Documento di Indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). I nostri studenti, sulla base di tale background formativo, sviluppano competenze di life long learning.

L'IIS Einaudi è protagonista sulla scena nazionale e internazionale per quanto riguarda gli HACKATHON, consistenti in un'attività partecipativa a sfondo competitivo, volta a risolvere problemi reali, ossia un problem solving creativo, nel quale varie squadre, team, si sfidano per trovare soluzioni innovative ai grandi interrogativi attuali, in accordo con l'Agenda 2030, tra cui la sostenibilità ambientale, l'economia circolare, la parità di genere, la transizione ecologica.

- **Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm**

Il nostro Istituto è tra i primi Istituti Tecnici Statali a livello nazionale che offre una sperimentazione STEAM, ed è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ad attivare un percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm, all'interno del piano #FUTURA# Next Generation Italia e SCUOLA 4.0. In qualità di Polo Formatore, il nostro Istituto si è costituito in Rete con altre scuole, su tutto il territorio nazionale, dalla Lombardia alla Sardegna.

Le STEAM sono un approccio all'insegnamento di tipo trasversale. Dal campo scientifico mutuano la sperimentazione continua, dal sapere umanistico l'approccio creativo. La metodologia STEAM si articola in 6 fasi: focus, indizi, scoperta, applicazione, presentazione e collegamento.

Un'attività Steam è incentrata sulla sperimentazione; questo vuol dire che gli studenti devono emergere dalla zona “di comodo” e percorrere nuove strade che permettano loro di acquisire nuove competenze e nuovi strumenti tecnologici.

- **Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva**

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'IIS Einaudi. A differenza degli studi di tipo liceale, infatti, il Diritto e l'Economia sono materie centrali della nostra offerta formativa. Lo studio e il potenziamento di queste discipline, anche attraverso la programmazione trasversale della disciplina di Educazione Civica, tende a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; a educare all'autoimprenditorialità; a favorire la conoscenza della nostra Costituzione tra gli studenti e divulgare una maggiore consapevolezza della nostra Cittadinanza Europea.

Molteplici sono i progetti di cui la nostra scuola è capofila insieme a partner importanti come “La Costituzione è aperta a tutti”, nel quale il nostro istituto è capofila insieme all'Università Roma Tre.

- **Potenziamento linguistico e internazionalizzazione**

Ogni anno a oltre il 30% dei nostri studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità europea del programma Erasmus+, volto a migliorare le competenze linguistiche, favorire l'inserimento nel lavoro, far acquisire le competenze di cittadinanza europea. Nel nostro Istituto ogni anno vengono predisposti corsi gratuiti di potenziamento linguistico per ottenere le certificazioni OXFORD-CAMBRIDGE (inglese) DELE (spagnolo) DELF (francese) e Italiano L2.

- **Inclusione e Multiculturalità**

Particolare enfasi è data quindi all'inclusione, che nell'IIS Einaudi è declinata soprattutto in tre aspetti:

1. inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
2. accoglienza degli studenti con qualifica professionale;
3. approccio multiculturale nelle classi.

I nostri docenti, formati anche grazie ai progetti europei del programma Erasmus+ (p. es. Job Shadowing, CultVet, Diverse, Ecotur) sono riusciti a trasformare questa ricchezza multiculturale in una risorsa per la nostra comunità. Studenti madrelingua inglesi, francesi e spagnoli favoriscono l'apprendimento tra pari per il raggiungimento delle competenze linguistiche delle lingue dell'Unione Europea, oltre che per la sperimentazione dei valori democratici su cui si fonda la nostra comunità.

Profilo di uscita: Tecnico - Relazioni Internazionali per il marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Riferimenti normativi:

- D.LGS. n. 62 del 2017: predisposizione del Documento di classe.
- Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026.
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026,

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia
Claudio Marrucci (coordinatore)	Spagnolo
Antonia De Vita	Economia Aziendale e Geopolitica
Lingua e letteratura italiana	Francesca Romana Camarota
Storia	Francesca Romana Camarota
Rosa Maria Di Letto	Inglese
Gioia Pierdomenico	Matematica
Relazioni Internazionali	Rossella Miolla
Diritto	Rossella Miolla
Scienze Motorie	Viviana Galiero
Nora Nadia Mazouni	Francese
Religione	Nunzia Lastella

Continuità didattica nel triennio

Gli insegnanti che non sono cambiati durante il triennio sono:

Claudio Marrucci (spagnolo), Francesca Romana Camarota (Lingua e letteratura italiana e Storia), Rosa Maria Diletto (Inglese), Nora Nadia Mazouni (Francese), Nunzia Lastella (Religione)

Commissari interni

In conformità con quanto previsto dall'OM 54/2026, si indicano di seguito i docenti designati come Commissari Interni per l'anno scolastico 2025/2026:

Francesca Romana Camarota (Lingua e letteratura italiana), Rossella Miolla (Diritto)

Elenco Candidati interni

I candidati interni sono:

1. BM
2. BC
3. CG
4. Ga.Gi.
5. Gi.Gi.
6. M.E.
7. P.D.
8. P.C
9. P.F.F.
10. R.V.
11. S.J.
12. V.V.A.E.

Elenco Candidati esterni

All'elenco dei candidati interni si aggiunge quello dei privatisti:

1. A.G.
2. G.A.

Profilo della classe

Composizione

La classe è formata da 12 alunni, 5 maschi e 7 Femmine

Studenti con BES e altri casi particolari

Facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, si segnala nella classe la presenza di 7 studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Annotazione per la commissione d'esame

Non essendoci alunni con PEI non è prevista la presenza dell'insegnante di sostegno

Situazione di partenza

La classe 5R presenta un quadro complessivo di elevata complessità, caratterizzato da una composizione eterogenea ma con criticità diffuse. Nello specifico, si rileva che quasi il 50% degli studenti è ufficialmente identificato con Bisogni Educativi Speciali (BES). A fronte dei bisogni educativi speciali e malgrado tutte le misure compensative e dispensative programmate e attuate, si constata un impegno non adeguato per la maggior parte degli studenti. In particolare, si sono riscontrati:

- atteggiamento apatico: una diffusa mancanza di iniziativa e reattività durante le lezioni.
- disinvestimento scolastico: una demotivazione generalizzata che ostacola il raggiungimento degli obiettivi minimi.
- assenteismo: un numero elevato di assenze, spesso prolungate o intermittenti, che frammentano la continuità didattica.

In quest'ultimo anno, tali comportamenti, già presenti nel triennio, invece di ridursi si sono profusi.

A fronte della criticità sopra descritta si segnala, però, la presenza di un esiguo numero di studenti che si distinguono per un impegno costante, una partecipazione attiva e un profitto regolare. Tali studenti rappresentano, al momento, l'unico polo di stabilità didattica all'interno del gruppo.

Livelli di competenza

Come risultato dalle valutazioni delle singole discipline:

- 5 studenti hanno un livello di competenza in via di acquisizione (media <6)
- 3 studenti hanno un livello di competenza base (media dal 6 al 7)
- 2 studenti hanno un livello di competenza intermedio (media dal 7 al 8,5)
- 2 studenti hanno un livello di competenza avanzato (media superiore al 8,5)

Obiettivi conseguiti

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica
- Essere autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri /compagni /adulti
- Rispettare le opinioni /gli atteggiamenti/usi/idee diverse dalle proprie
- Essere tolleranti nei comportamenti/idee/convinzioni
- Accettare le sconfitte/insuccessi/
- Saper riorganizzare i tempi/attività/regole
- Essere utile agli altri/compagni/adulti/classe
- Saper esprimere emozioni/affettività/empatia verso gli altri/compagni/adulti

b) Obiettivi didattici/ di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa e effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, declinati in termini di abilità, capacità e competenze si rimanda alla scheda relativa alla singola disciplina, allegata alla presente documentazione.

Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Nonostante il coordinamento tra i docenti, l'impegno nello studio della classe risulta estremamente fragile e condizionato da un'apatia diffusa. La partecipazione al dialogo educativo si attesta su livelli di forte discontinuità, apparendo spesso superficiale e limitata a interventi sporadici. Tale atteggiamento, alimentato dalle frequenti assenze, impedisce la costruzione di una reale sinergia tra le discipline. Ad eccezione di rari elementi isolati, il gruppo non mostra una reale tenuta emotiva e cognitiva di fronte alle richieste didattiche.

Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa

Al fine di contrastare il disinteresse e stimolare la motivazione, il Consiglio di Classe ha proposto un'ampia gamma di attività di alto valore formativo. Nel corso del triennio, la partecipazione (seppur diversificata tra i singoli alunni) ha riguardato, tra gli altri:

- Esperienze internazionali: stage e tirocini linguistici a Malta e Valencia, oltre a progetti di mobilità europea Erasmus+;
- Cittadinanza attiva e istituzioni: partecipazione all'organizzazione del Giubileo dei Giovani e visite a seminari presso la Camera dei Deputati;
- Competenze tecniche: esercitazioni pratiche di volo presso campi droni.
- Competenze afferenti l'espressione culturale: assistenza a spettacoli teatrali in lingua straniera (francese, inglese, spagnolo)

Tali iniziative, pur avendo coinvolto almeno un elemento della classe per ciascun progetto, hanno rappresentato tentativi strategici per riagganciare gli studenti a rischio dispersione, offrendo contesti di apprendimento alternativi alla didattica d'aula, laddove si riscontrano le maggiori fatiche emotive e di partecipazione.

Metodologie didattiche

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate le seguenti metodologie didattiche:

- SteAM
- Stem
- Co-working
- Hackathon
- Debate
- Team building
- Metaverso
- IA – Intelligenza Artificiale
- Tutoring
- Learning by doing
- Teatro
- Laboratori audio-visivi
- Lezioni multimediali
- Droni e apprendimento immersivo
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale

- Lavori di gruppo
- Brainstorming
- Lezioni frontali e dialogate
- Classe ribaltata
- Mobilità internazionale

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate i seguenti sussidi didattici:

- Libri di testo: cartaceo ed ebook multimediale con applicazione per dispositivi mobili
- Notebook, ipad, tablet, monitor, Lim
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Droni, strumenti immersivi
- Visori 3D
- Software dedicati

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

Si rimanda alla "Griglia di valutazione generale" del triennio in allegato

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di valutazione per il comportamento"

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la "Griglia di attribuzione del credito scolastico"

Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d'esame

Si sono effettuate numero 2 simulazioni della prima prova scritta e numero 1 della seconda prova scritta d'esame...

PRIMA PROVA: 15 DICEMBRE 2025, 12 MAGGIO 2026

SECONDA PROVA: 6 MAGGIO 2026, altra simulazione prevista per fine maggio con data da definire

Relazione sui percorsi di Formazione Scuola Lavoro

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rivolgono ai giovani della scuola secondaria superiore per consentire l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione professionale, mediante una nuova modalità di insegnamento e di apprendimento che potenzia la loro maturazione personale attraverso l'incontro-scambio con il mondo del lavoro. L'attività di orientamento in uscita è rivolta anche al mondo del lavoro, essendo il nostro un istituto tecnico e professionale. Gli obiettivi di tale area sono quelli di motivare e orientare gli studenti, già a partire dalla classe terza, e far acquisire loro competenze spendibili nel mercato del lavoro. I percorsi si integrano nella programmazione curriculare dei Consigli di classe, alternando attività formative d'aula che utilizzano metodologie basate sulla didattica laboratoriale, sul problem-solving e, quando possibile, sulla simulazione d'impresa a periodi di stage e tirocini formativi in contesti di lavoro. Tali percorsi garantiscono agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base anche crediti e certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica o dagli enti esterni. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, con il concorso di partner del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa.

Si attesta che tutti gli studenti hanno regolarmente svolto e completato il monte ore di PCTO previsto dalla normativa vigente, adempiendo pienamente agli obblighi richiesti. Pertanto, ciascuno di essi risulta in possesso del requisito necessario per l'accesso all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.

		Dettaglio	Cruscotto	Classi				
Classe: 5R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING								
Totale Lezioni da Classeviva a.s. 2025/26								
Tipologia firma		Ore (18h tot)						
PCTO - SICUREZZA		0 h						
PCTO - ORIENTAMENTO		17 h						
FSL - SICUREZZA		0 h						
FSL - ORIENTAMENTO		1 h						
PCTO - ATTIVITÀ IN AULA		0 h						
FSL - ATTIVITÀ IN AULA		0 h						
Dettagli Studenti								
Studenti / ore		Stage	Esperienze	Classeviva	Ore svolte	Ore previste	Assenze	
1	B [redacted] M [redacted]	0h 0m	204h	3h	207h	207h	0h 0m	Curriculum
2	B [redacted] C [redacted]	0h 0m	204h	2h	206h	206h	0h 0m	Curriculum
3	C [redacted] G [redacted]	0h 0m	169h	4h	173h	173h	0h 0m	Curriculum
4	G [redacted] G [redacted]	0h 0m	216h	4h	220h	220h	0h 0m	Curriculum
5	G [redacted] I [redacted] GL [redacted]	0h 0m	236h	3h	239h	239h	0h 0m	Curriculum
6	M [redacted] E [redacted]	0h 0m	217h	4h	221h	221h	0h 0m	Curriculum
7	P [redacted] D [redacted]	0h 0m	199h	4h	203h	203h	0h 0m	Curriculum
8	P [redacted] C [redacted]	0h 0m	211h	4h	215h	215h	0h 0m	Curriculum
9	P [redacted] F [redacted] A G [redacted]	0h 0m	240h	4h	244h	244h	0h 0m	Curriculum
10	R [redacted] V [redacted]	0h 0m	224h	2h	226h	226h	0h 0m	Curriculum
11	S [redacted] J [redacted]	0h 0m	219h	3h	222h	222h	0h 0m	Curriculum
12	V [redacted] V [redacted] A [redacted]	0h 0m	199h	2h	201h	201h	0h 0m	Curriculum

Attività di orientamento in uscita

Per la classe sono state previste le seguenti attività di orientamento in uscita:

Nel quarto anno:

- ITS Academy Game e Virtual Design
- Visita all'Università dell'Arkansas
- Visita all'Università LUMSA
- Visita all'Università Sapienza di Roma
- Visita all'Università RomaTre

Nel quinto anno:

- Giornata dell'Orientamento Young International Forum Cinecittà 23 Ottobre 2025
- Salone dello Studente Edufin 20 Novembre 2025
- Giornata orientamento RomaTre facoltà di Economia 24 Febbraio 2026

Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe

Il tutor orientatore della classe è stata la docente prof.sa Marina di Foggia

Per la classe si è previsto il modulo di orientamento in allegato (vedesi allegato: "modulo orientamento")

Modulo obbligatorio in CLIL

Non essendo presenti nel consiglio di classe, docenti con certificazione per l'insegnamento in CLIL, l'insegnante di lingua inglese Rosa Maria Diletto, ha svolto in lingua un modulo della disciplina di Diritto:

The European Union (CLIL)

Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati, sulle istituzioni europee, sull'euro, sugli effetti della crisi economica e sulle più recenti controversie

Conoscenze:

An Introduction to the EU
The EU and You
The development of EU
The main European Union Institutions
The Euro – a single currency
The European Debt and Crisis
The EU: Brexit; Better in or out?

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi all'Unione europea
- Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi

- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Educazione civica

Per Educazione Civica si rimanda alla relativa scheda disciplina

Effettuazione prove Invalsi

Le prove INVALSI sono state somministrate nei giorni 10,11,12 marzo 2026 e hanno riguardato le seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, tutti gli alunni presenti.

NODI CONCETTUALI

Non previsti dall' O.M. 54 del 26 marzo 2026.

Allegati

- Scheda riassuntiva della disciplina di Educazione Civica
- Schede riassuntive delle singole discipline
- Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività FSL
- Griglia di Valutazione generale del triennio
- Griglia di attribuzione del voto di condotta
- Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Il Dirigente Scolastico prof.sa Anna Santaniello

Il Coordinatore di classe prof. Claudio Marrucci

Data di approvazione

11/05/2026

Disciplina: Educazione Civica

SEZIONI	UDA di EDUCAZIONE CIVICA_classe 5R Coordinatore: prof. Claudio Marrucci
1. Titolo UdA	La classe 5R svolgerà sia un'attività interna dal titolo riassuntivo: Welfare and gender economy
2. Destinatari	ISTITUTO EINAUDI SEDE ROMA INDIRIZZO DI STUDIO RELAZIONI INTERNAZIONALI ANNUALITA' 2025-26. CLASSE 5 SEZ R
3. Contestualizzazione	Le motivazioni dell'Uda mista sono da ravvisare nel percorso di studi di questa classe che ha nelle professioni economiche un settore di interesse privilegiato. In questo senso, si intrecciano alle tematiche economiche e sostenibili, quelle di genere, nell'ottica di una riduzione delle diseguaglianze che contribuisca ad accrescere una maggiore sensibilità negli studenti riguardo a uno sviluppo sostenibile
4. Competenze target	Dall'elenco in calce alla presente scheda: Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
5. Ambito	Sviluppo sostenibile
5. Monte ore complessivo	33

6. Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali	Primo quadrimestre • Spagnolo 3 ore (Las emprendedoras hispánicas) • Relazioni internazionali: 5 ore (principi costituzionali, europei e internazionali del welfare e della tutela dei diritti sociali. Modelli di welfare europei e globali. Il ruolo delle istituzioni pubbliche nazionali e sovranazionali nella promozione del benessere collettivo e l'importanza della partecipazione e responsabilità civica) • Economia aziendale: 5 ore (IMPRENDITORIALITA' FEMMINILE) • Italiano: 4 ore (Storia: 4 ore: breve storia del rapporto difficile tra donne e soldi: da Gracia Nasi attraverso le vedove tedesche ed olandesi fino a Zhong Shanshan passando per Estée Lauder e Taylor Swift) • Inglese: 5 ore (Equal Opportunities: Building a Fair and Inclusive Economy) Discipline coinvolte nel secondo quadrimestre • Francese: 4 ore (la Loi du 4 août 2014: l'égalité entre les hommes et les femmes dans les sphères privée, professionnelle et publique. Les politiques équitables de genre) • Matematica: 3 ore (Funzione domanda, Funzione offerta e prezzo di equilibrio con relativi grafici e caratteristiche; funzione ricavo ed esempi significativi legati all'argomento dell'Uda) • Italiano: 4 ore ("Le economiste: dalla inesistenza ai premi Nobel: un'altra economia è possibile")
7. Soggetti coinvolti	Consiglio di classe 5R, studenti 5R
8. Prodotto/Prodotti da realizzare	Nell'Uda "Welfare and gender economy" ogni disciplina avrà il suo percorso modulare relativo ai propri insegnamenti, consultabile da registro elettronico
9. Attività degli studenti	Attività interna: quelle svolte dagli studenti e dai docenti nelle ore indicate nel registro elettronico (v. re)
10. Rubrica di valutazione	Le valutazioni di Educazione Civica, rispondono alle rubriche di valutazione di istituto allegate al PTOF e alle rubriche di valutazione dipartimentali, delle singole discipline coinvolte, alle quali si rimanda.

Disciplina: Italiano

Docente:

Francesca Romana Camarota

Testo adottato: Jacomuzzi Pagliero Manduca Jacomuzzi, Incontri e voci guida alla lettura felice vol 3 dal secondo Ottocento ad oggi, SEI

Metodologia: Co-working, Debate, Team building, Learning by doing, Teatro, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Contenuti:

- Naturalismo francese, lettura ed analisi de "lo sciopero"
- Scapigliatura: cenni
- Verismo
- Il simbolismo; Baudelaire: lettura, analisi e commento delle poesie: "Corrispondenze" e "Spleen"
- La Scapigliatura: cenni
- La narrativa italiana per ragazzi: Collodi, De Amicis, Salgari: cenni
- Giovanni Verga: vita, opere, pensiero, stile, lingua; i Malavoglia: trama, contenuti, personaggi, stile: lettura, analisi e commento dei brani: "introduzione", "la ricchezza dei Malavoglia", "il finale del romanzo"; Mastro Don Gesualdo: lettura, analisi e commento del brano "la morte di Mastro Don Gesualdo";
- Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero, stile, lingua; il fanciullino; lettura, analisi e commento delle poesie: Lavandare, Arano, Nebbia, La mia sera ;
- Il romanzo della crisi europeo: Wilde, Proust, Joyce, Kafka: cenni
- Grazia Deledda: vita, opere, pensiero, stile, lingua: lettura, analisi e commento del brano Uomini fragili come canne;
- Il Crepuscolarismo: contenuti, autori, opere, scelte linguistiche; lettura, analisi e commento di alcune strofe della poesia La signorina Felicità...
- Il Futurismo: contenuti, autori, opere, stile, scelte linguistiche: lettura, analisi e commento delle opere Un manifesto futurista e Lasciatemi divertire
- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lettura, analisi e commento dei seguenti brani: dal Piacere L'esteta Andrea Sperelli; Falce di luna calante, La pioggia nel pineto;
- Italo Svevo: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lettura analisi e commento dei seguenti brani: L'ultima sigaretta, Ritratto di mio padre, La storia del mio matrimonio;
- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lettura, analisi e commento dei seguenti brani: Il sentimento del contrario; da Il fu Mattia Pascal: Mi chiamo Mattia Pascal, Cambio treno; da Uno nessuno e centomila: Mio moglie e il mio naso, Uno davanti allo specchio; da Sei personaggi in cerca d'autore: Il dramma doloroso...;
- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lette, commentate ed analizzate Il porto sepolto, San Martino del Carso, Veglia, Soldati;
- Eugenio Montale: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lette, commentate ed analizzate Felicità raggiunta, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso, dandoti il braccio...;
- Elsa Morante: vita, opere, pensiero, stile, lingua; lettura, analisi e commento de L'infanzia favolosa di Arturo;

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni,

Verifiche Sommativе: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni,

Numero totale di verifiche formative e sommativе nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Francesca Romana Camarota

Disciplina: Storia**Docente:**

Francesca Romana Camarota

Testo adottato: Gentile Ronga Rossi Digo, *Specchio magazine* vol.5, Editrice La Scuola

Metodologia: Co-working, Debate, Team building, Learning by doing, Teatro, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Contenuti:

- la prima guerra mondiale
- la rivoluzione russa e le sue conseguenze
- il primo dopoguerra
- l'Italia tra le due guerre: il Fascismo
- la crisi del '29
- il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali
- la seconda guerra mondiale

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Francesca Romana Camarota

Disciplina: Inglese

Docente:

Rosa Maria Diletto

Testo adottato:

Jenny Dooley, *Take action 2*, Zanichelli

Philippa Bowen, Margherita Cumino, *Think business plus*, Dea Scuola/Petrini

A. Ross, *English INVALSI Trainer*, Dea Scuola

Metodologia: Lezioni frontali, lezione interattiva, gruppi di lavoro, brainstorming, cooperative learning, Flipped classroom, Debate, Role play.

Contenuti

Revision grammar: Past simple and continuous, Zero, First, Second and Third conditional, Past perfect simple and Past perfect continuous.

	COMPETENCES	VOCABULARY	GRAMMAR
UNIT	- Talk about media - Expressing disbelief and explaining your reasons	- Types of media - Newspaper/Magazine sections - Types of vlogs - Jobs related to the media	- Reported speech - Reported questions - Reported requests/instructions/commands

Modulo 1: Banking and Finance

Competenze:

- Riconoscere gli aspetti salienti degli strumenti bancari e finanziari, della sicurezza bancaria, dei servizi bancari alle aziende, della finanza etica e del microcredito, delle criptovalute, delle banche centrali, delle borse valori, degli indici azionari.
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del settore bancario e finanziario.

Conoscenze:

Banking today: digital banking, the future of the bank branch

Bankin security

Banking and services: business accounts, sources of finance

Ethical banking

Unbanked

Cryptocurrencies: Bitcoin

Central banks

The Federal Reserve System

Stock exchanges

Stock indexes

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti.
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo.
- Comprendere il significato generale di brani audio.
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo.
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti.
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al settore bancario e finanziario.
- Fare una breve presentazione orale su PayPal.

Modulo 2: Logistics and insurance

Competenze:

- Riconoscere gli aspetti salienti della logistica, dell'Information Technology nella distribuzione, delle modalità di trasporto, delle varie forme assicurative, dell'assicurazione marittima.
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della logistica e delle forme assicurative.

Conoscenze:

Logistics

IT in distribution

Transport

Modes of transport

Insurance

Marine Insurance

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare

riassunti.

- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo.
- Comprendere il significato generale di brani audio.
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al trasporto e alle assicurazioni.

Modulo 3: The United Kingdom

Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica del Regno Unito

Conoscenze:

The four nations

Multicultural Britain

Milestones in British history

The Industrial Revolution

The British Empire

Late 20th Century (Thatcherism)

21st Century

British economy

The Political System

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi alla geografia, la storia, l'economia e l'organizzazione politica del Regno Unito
- Comprendere brani audio e completare tabelle, frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Sapere usare con efficacia le mappe concettuali
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Modulo 4: The USA

Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica degli Stati Uniti

Conoscenze:

Geography

An Urban Society

The People and Culture

Milestones in American history

Slavery and Segregation

America's Industrial Revolution

America, a nation of immigrants

The Great Depression

Late 20th Century

21st Century

Economy

The Political System

Ireland

Australia

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi alla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica degli Stati Uniti
- Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Modulo 5: The European Union (CLIL)**Competenze:**

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati, sulle istituzioni europee, sull'euro, sugli effetti della crisi economica e sulle più recenti controversie

Conoscenze:

An Introduction to the EU

The EU and You

The development of EU

The main European Union Institutions

The Euro – a single currency

The European Debt and Crisis

The EU: Brexit; Better in or out?

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi all'Unione europea
- Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Nel corso di ogni quadrimestre sono previste due prove scritte ed almeno due verifiche orali.

Verifiche scritte: Prove strutturate e semi-strutturate (scelta multipla, vero/falso), esercizi sul testo, questionari a risposta multipla ed aperta, produzione del testo.

Verifiche orali: Produzione di brevi testi orali, verifica di strutture morfo-sintattiche e lessico.

Interventi di recupero e potenziamento: corso di recupero

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Rosa Maria Diletto

Disciplina: Relazioni Internazionali

Docente:

Rossella Miolla

Testo adottato: *Relazioni internazionali*, Alberto Frau e Giovanni Palmerio Le Monnier Scuola, 2025

Altri strumenti didattici utilizzati:

Costituzione e/o Codici. Letture, articoli, fac-simili di documenti, film o trasmissioni televisive. Convegni, internet slide e presentazioni

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning.

Contenuti:

TEMA 1. LA SPESA PUBBLICA -

- Concetto di spesa pubblica, presupposti e classificazione
- Gli effetti della spesa pubblica
- Classificazione delle voci di spesa pubblica
- Programmazione della spesa pubblica nei diversi sistemi economici
- La redistribuzione del reddito e gli altri obiettivi alla base della spesa pubblica
- La teoria Keynesiana
- L'espansione della spesa pubblica e il Welfare State
- il neoliberismo economico e i suoi effetti sul sistema economico
- La spesa per la sicurezza sociale
- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- La sicurezza sociale in Italia : previdenza e assistenza sociale
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

OBIETTIVI MINIMI: Concetto di spesa pubblica, classificazione, effetti, welfare state, sicurezza sociale, crisi dello Stato sociale.

Tema 2. LE ENTRATE PUBBLICHE.

- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- La classificazione delle entrate pubbliche
- I titoli del debito pubblico
- Il rapporto debito pubblico/Pil
- emissione moneta e il ruolo della BCE
- I tributi

OBIETTIVI MINIMI: Concetto e classificazione delle entrate pubbliche, effetti sull'economia, rapporto debito pubblico/PIL.

Tema 3. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- i principi costituzionali
- Le imposte dirette - generalità e classificazione
- Le imposte indirette - generalità e classificazione
- l'IR PEF- caratteristiche principali, base imponibile, aliquote, soggetti passivi, detrazioni e deduzioni
- IRES, IMU e IRAP: caratteristiche generali e soggetti passivi
- l'IVA: presupposti, soggetti e oggetto dell'imposta
- Imposta di registro
- Imposte ipotecarie e catastali

- Imposte di donazione e successione
- Le accise e i dazi doganali
- Strumenti per combattere l'evasione fiscale: scontrino, fattura, documenti di trasporto

OBIETTIVI MINIMI: i principi costituzionali del Sistema tributario italiano, imposte dirette e indirette, caratteristiche principali dell'IRPEF e dell'IVA, base imponibile, aliquote, detrazioni e deduzioni, pressione fiscale

Tema 4. IL BILANCIO DELLO STATO

- Natura e caratteri del bilancio dello Stato
- i principi del bilancio
- Il c.d. semestre europeo
- Classificazione delle entrate
- Classificazione delle spese di bilancio pubblico
- Il fiscal compact
- Il Patto di Stabilità e crescita
- I saldi di finanza pubblica il pareggio di bilancio
- La legge di bilancio
- Il controllo del bilancio
- Il bilancio dell'Unione Europea

OBIETTIVI MINIMI: Programmazione finanziaria pubblica, natura e principi del bilancio, saldi, legge di bilancio, rendiconto, controllo, bilancio UE.

Tema 5. GLOBALIZZAZIONE E POLITICA ECONOMICA. Periodo : aprile

- L'evoluzione delle relazioni internazionali
- La globalizzazione economica e i suoi effetti sulle relazioni internazionali
- La politica economica dell'Unione Europea
- La politica economica internazionale
- La politica monetaria europea

OBIETTIVI MINIMI: Globalizzazione, relazioni internazionali, UE, politica economica e monetaria europea.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 2

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Rossella Miolla

Disciplina: Diritto

Docente:

Rossella Miolla

Testo adottato: *Passaporto di diritto*, Marco Capiluppi e Maria Giovanna D'Amelio, Tramontana, 2025

Altri strumenti didattici utilizzati:

Costituzione e/o Codici. Letture, articoli, fac-simili di documenti, film o trasmissioni televisive. Convegni, internet slide e presentazioni

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Classe ribaltata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning.

Contenuti:

1. LE ISTITUZIONI PUBBLICHE. Periodo : settembre - ottobre - novembre- dicembre

gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni

la Corte Costituzionale

l'Unione Europea

Gli organismi internazionali

OBIETTIVI MINIMI: composizione, struttura e funzioni degli organi dello Stato italiano. l'Unione europea : origini, struttura, funzioni

2. LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE. Periodo : gennaio -febbraio

Il diritto internazionale

Le fonti nazionali

Le fonti del diritto comunitario

Le fonti normative del commercio internazionale

I soggetti del commercio internazionale

OBIETTIVI MINIMI: fonti nazionali di diritto internazionale , convenzioni internazionali, soggetti del commercio internazionale.

3. I PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Compravendita internazionale

Contratto di trasporto

Contratto di Franchising

Clausole e obblighi contrattuali tra le parti.

OBIETTIVI MINIMI: elementi essenziali ed effetti giuridici dei contratti di compravendita, trasporto e franchising internazionali .

4.LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Controversie tra Stati.

Tribunali internazionali

Corte Internazionale di Giustizia

Corte di Giustizia dell'UE.

OMC

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate,
Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 2

Interventi di recupero e potenziamento: corso di recupero

Lì, Roma, 15 Maggio 2026
Rossella Miolla

Disciplina: Economia Aziendale

Docente:

Antonia De Vita

Testo adottato: *Impresa Marketing Mondo Up*, volume 3, Barale, Nazzaro Ricci Tramontana

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Classe ribaltata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning.

Contenuti:

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del conto economico
- L'analisi della redditività: analisi per indici
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi dei flussi finanziari
- Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- La contabilità gestionale
- Il metodo di calcolo dei costi
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Le strategie aziendali
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il controllo budgetario
- Il reporting

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- Dall'idea imprenditoriale al business plan
- Il business plan per l'internazionalizzazione
- Il marketing plan

Le operazioni di import e di export

- Le operazioni commerciali con l'estero
- Le fasi e i documenti dell'operazione di import – export

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 3

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Antonia De Vita

Disciplina: Matematica

Docente:

Gioia Pierdomenico

Testo adottato: “Colori della Matematica”, Volume 4, Edizione rossa, L. Sasso, Petrini, DeaScuola.

Altri materiali adottati: fotocopie, computer con software dedicati, slide proiettate nell’aula immersiva.

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, esercitazioni in classe

Contenuti:

Funzioni

Intervalli limitati ed illimitati, intervalli aperti o chiusi, né aperti né chiusi

Definizione di Funzione

Classificazione di funzioni reali di variabile reale

Dominio di una funzione: funzioni polinomiali intere e frazionarie, radicali con indice pari e dispari, funzioni logaritmiche ed esponenziali

Studio del segno di una funzione

Definizione ed esempi di funzione crescente, decrescente, costante

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

Limiti

Concetto e definizione di limite

Intorni di un punto

Concetto di limite destro e sinistro

Forme di indecisione di funzioni algebriche (zero fratto zero, infinito fratto infinito, più infinito meno infinito)

Continuità

Funzioni continue e punti di discontinuità

Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo

Grafico probabile di una funzione

Rappresentazione di una funzione anche attraverso l’utilizzo del software Geogebra

La Derivata

Concetto di derivata

La derivata in un punto

Derivate delle funzioni elementari, logaritmiche ed esponenziali

Algebra delle derivate

Derivata della funzione prodotto e della funzione quoziente

Applicazione del concetto di derivata

Lo studio di funzione

Esempi di studio di funzioni (soprattutto polinomiali intere e frazionarie)

Classificazione

Dominio

Intersezioni con gli assi cartesiani

Studio del segno e prime informazioni nel piano cartesiano

Calcolo dei limiti ed Asintoti

Studio della derivata prima per la ricerca del massimo e/o minimo di una funzione

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 2

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Gioia Pierdomenico

Disciplina: Scienze Motorie

Docente:

Viviana Galerio

Premesse

Il presente Curricolo Verticale di Scienze Motorie e Sportive è redatto in conformità con le Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 89/2010, DM 211/2010), le Competenze Chiave Europee (Raccomandazione UE 2018) e il PTOF d'Istituto, ed è valido per tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto Luigi Einaudi di Roma. La disciplina delle Scienze Motorie concorre in modo trasversale alla formazione integrale della persona, favorendo lo sviluppo armonico e globale del corpo e della mente, l'educazione alla salute, la consapevolezza corporea e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Essa promuove la cultura del movimento e dello sport come mezzi privilegiati per l'inclusione, la cittadinanza attiva, la solidarietà e la sostenibilità, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda2030 e con le finalità dell'Educazione Civica.

Mezzi e strumenti

Palestre, campi sportivi, spazi all'aperto.

Attrezzature ginniche e sportive, piccoli attrezzi, tappetini, panche, cerchi, pesi, palloni, ecc.

LIM, supporti multimediali, video didattici, App e dispositivi digitali per fitness e salute.

Finalità

Promuovere la formazione integrale dello studente attraverso il movimento.

Educare alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e all'inclusione.

Formare cittadini consapevoli, attivi, solidali e responsabili.

Diffondere la cultura dello sport come linguaggio universale di rispetto, legalità e solidarietà.

Metodologia: Lezione dialogata e partecipata. Cooperative learning, peer tutoring e lavori di gruppo. Didattica laboratoriale e outdoor education. Problem solving, autovalutazione e riflessione metacognitiva. Uso di strumenti digitali e app per monitorare progressi e allenamenti. Attività interdisciplinari con scienze, educazione civica e musica (danza, ritmo, espressione corporea).

Contenuti:

Allenamento e preparazione atletica personalizzata.

Educazione alla salute, il regime alimentare, da cosa è regolato e prevenzione.

Recupero funzionale, stretching, potenziamento e mobilità.

Sport e inclusione sociale, rispetto e parità di genere.

Etica, fair play e valori culturali dello sport.

Sicurezza e prevenzione: il primo soccorso, il trattamento dei traumi più comuni.

Il corpo e la sua funzionalità: sistema scheletrico, sistema muscolare, l'energia muscolare, l'apparato respiratorio, il sistema nervoso, il sistema endocrino.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL16/04/2026 AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il gruppo e le regole: che cos'è il team building. Il funzionamento generale, applicazione alla vita quotidiana e nello sport.

L'energia muscolare, la graduazione della forza, il lavoro muscolare, il muscolo scheletrico.

Capacità condizionali e allenamento.

Il concetto di carico allenante.

Muscoli e movimento

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 3

Lì, Roma, 15 Maggio 2026
Galiero Viviana

Disciplina: Spagnolo

Docente:

Claudio Marrucci

Testo adottato: Trato Hecho, ed. Zanichelli (ISBN: 9788808799425). Autori: Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio.

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Classe ribaltata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning, laboratorio audiovisuale. Convesazioni in lingua con l'assistente madrelingua spagnola durante il primo quadrimestre (un'ora a settimana)

Contenuti:

Repaso de Gramática.

El Marketing empresarial

Productos, precios y promociones

La publicidad

El anuncio publicitario

La campaña publicitaria

El marketing directo e indirecto

El departamento de Producción

El proceso de producción

El proceso de compraventa

La documentación

La figura del jefe de ventas

El comercio interior y el comercio exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por internet

Las formas de pago

Comercialización y exportación

Ventas y exportación

Logística y transporte

Seguros y pólizas

El material de embalaje y de relleno

Los símbolos ISO

El comercio Internacional

Las Cámara de Comercio Internacional

La Cámara de Comercio de España

La atención al cliente

La atención al cliente

Malos servicios y consecuencias.

Entidades Financieras.

Bancos y caja de ahorro

La banca ética

Operaciones bancarias

Ferias y otros eventos

El impacto económico de las ferias internacionales

Instalaciones, servicios y part

Eventos promociones

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, video-interrogazioni, classi ribaltate

Verifiche Sommative: prove strutturate, prove semi-strutturate, compiti di realtà, esposizioni di gruppo

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Claudio Marrucci

Disciplina: Francese

Docente:

MAZOUNI NORA NADIA

Testo adottato: Savoir affaires en poche – Commerce et civilisation (Teresa Ruggiero Boella, Vanessa Kamkhagi, Daria Peterlongo, Gabriella Schiavi, Anita Walther)

Metodologia: Lezione frontale, Lezione partecipata, Classe ribaltata, Cooperative learning, problem solving, brain storming, E-learning.

Contenuti:

UDA 1 - L'entreprise et son personnel

Les entreprises et les sociétés:

Le classement des entreprises, les start-up, les multinationales, analyser un graphique sur le chiffre d'affaires, les sociétés.

Le personnel et le recrutement: le personnel et les contrats, la gig economy et les contrats temporaires, le coworking et le télétravail, la recherche d'emploi (les réseaux sociaux : les erreurs à ne pas commettre), la lettre de motivation, le CV Europass, l'entretien de recrutement (réussir son entretien, les soft skills), la candidature.

Objectif 8 agenda 2030 : travail décent et croissance économique

UDA 2 - Le marketing

Le plan de marketing: les études de marché, la matrice SWOT (analyser et présenter une matrice SWOT), analyser et présenter un sondage, « Nespresso n'a rien à craindre », le marketing mix (analyser un plan de marketing mix), le produit, le prix et la distribution.

La publicité et la promotion : la publicité, la méthode AIDA, les composants d'une publicité, analyser une publicité, les médias pour une campagne publicitaire, les parrainages, « Lacoste: un bilan très positif pour les 85 ans, Lacoste à la conquête du web », lancer une nouvelle ligne de produit.

Le business plan.

UDA 3 - Le commerce

Le commerce et le E-commerce:

Les types de commerce, « Fnac et Darty, deux enseignes présentes à l'international », le commerce de détail, la franchise, le commerce traditionnel et le l'e-commerce, la classification du commerce en ligne.

La mondialisation

Histoire et définition, les marchés émergents et les marchés matures, la délocalisation et la relocalisation, la responsabilité sociale des entreprises, le commerce équitable et les banques éthiques.

UDA 4 - La vente et la livraison

Le contrat de vente, la commande, la facture, Le règlement, le règlement en ligne.

UDA 5 - L'assurance

Le fonctionnement des assurances, les différents contrats d'assurance, comprendre une offre d'assurance.

La communication commerciale: l'appel téléphonique, le mail, la demande de renseignement, la négociation

Les entreprises françaises dans le nouveau millénaire

La désindustrialisation, la délocalisation, la digitalisation.

Les Institutions :

Les principes démocratiques de la France, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la Constitution 1958, le système politique français, les principes politiques, les origines de l'UE, les Institutions Européennes.

Civilisation et culture

- Les droits des femmes, égalité homme/femme.

- Le droit au travail, le droit des travailleurs, le droit à la sécurité sociale en France.

- Le conflit social : l'immigration et l'intégration, les problèmes des banlieues, les gilets jaunes.

- L'impact du numérique sur la société : le télétravail, le coworking

- Lecture du livre : « Le racisme expliqué à ma fille » (Tahar Ben Jelloun), racisme, colonisation et décolonisation en Algérie, perte et crise d'identité, l'immigration, la Loi Debré 1997.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate,

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

MAZOUNI NORA NADIA

Disciplina: Religione

Docente:

Nunzia Lastella

Testo adottato: L. Solinas, "La vita davanti a noi", Torino, SEI editrice (consigliato).

Strumenti usati:

Padlet / Jamboard → brainstorming sui diritti negati.

Canva / Genially → creazione di poster o presentazioni digitali.

Google Earth / Mappe interattive → mappatura dei Paesi dove è diffuso il lavoro minorile.

Podcast / Video interviste → produzione di storie e riflessioni degli studenti.

Quizizz / Kahoot → verifica ludica dei contenuti

Metodologia: Debate, gamification, storytelling digitale, brainstorming, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning, Role Playing. Flipped Classroom

Contenuti:

- Storia di Israele e della Palestina: Evoluzione territoriale, Nascita dello Stato di Israele, Legge del Ritorno, Accordi di Oslo, assetto Cisgiordania, attori: Likud, Hamas, OLP.
- Le quattro Libertà fondamentali. La libertà di espressione.
- Il neocolonialismo, e bias eurocentrico.
- La remigrazione. Discriminazione e xenofobia: situazioni geo-politiche USA-Venezuela-Groenlandia-Iran
- Il soft power.
- La II Guerra Mondiale (prodromi), deterrenza nucleare, "equilibrio del terrore"; corsa atomica (USA, URSS, Germania); test sulle isole Marshall;
- Funzionamento IA; rischi sistemici, uso improprio; impatto sul lavoro; dinamiche di dipendenza affettiva.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici.

Verifiche Sommativie: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Lì, Roma, 15 Maggio 2026

Nunzia Lastella

Modulo di orientamento

REPORT DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI DI ORIENTAMENTO DELLA CLASSE 5R RIM

DATA	OR E	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ⁽¹⁾	ALUNNI PARTECIPANTI ⁽²⁾	ALUNNI ASSENTI ⁽³⁾
22 Ottobre 2025	6	Visita alla Camera dei Deputati e Conferenza sulla Costituzione	Classe 5R	Nessuno
23 Ottobre 2025	6	Partecipazione al Young International Forum di Cinecittà	Classe 5R	B.M, C.G., P.D.
27-28-29-30 Ottobre	15	Partecipazione all'organizzazione del Giubileo dei Giovani	F.P.	
20 Novembre	6	Partecipazione al Salone dello Studente Edufin alla Fiera di Roma	Classe 5R	F.P. e S.J.
27 Novembre 2025	6	Asistenza agli Stati Generali della Natalità alla presenza del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella	Classe 5R	B.M, B.C., Gi.Gi., R.V.,
24 Febbraio 2026	6	Orientamento alla Facoltà di Economia dell'Università Roma Tre	Classe 5R	C.G.
26 Febbraio 2026	5	Visione del Film La Grazia al cinema Adriano di Paolo Sorrentino.	Classe 5R	Nessuno

Si menziona inoltre che la studentessa F.P. ha partecipato a un programma di mobilità internazionale Erasmus+ a Cipro della durata di 3 settimane

Il presente modulo di orientamento ha costituito un percorso articolato e significativo, volto a sviluppare competenze civiche, culturali ed economiche attraverso l'incontro diretto con istituzioni, realtà professionali e manifestazioni del panorama culturale contemporaneo. Le attività svolte hanno favorito una crescita personale e collettiva, stimolando la capacità critica, il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio ruolo nella società.

1. Visita alla Camera dei Deputati e Conferenza sulla Costituzione

La visita alla Camera dei Deputati ha rappresentato un momento fondamentale di educazione civica e istituzionale. Attraverso l'esplorazione dei luoghi del potere legislativo e la partecipazione alla conferenza sulla Costituzione, gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze:

- Conoscenza dei principi fondamentali e dell'architettura della Costituzione italiana.
- Comprensione del funzionamento del sistema parlamentare bicamerale e del processo legislativo.
- Sviluppo di competenze civiche attive e consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino.
- Capacità di analisi critica dei testi normativi e dei valori fondanti della democrazia repubblicana.

2. Partecipazione al Young International Forum di Cinecittà

La partecipazione al Young International Forum, tenutosi presso il polo culturale di Cinecittà, ha offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi con coetanei e professionisti provenienti da diversi paesi e settori, maturando:

- Competenze comunicative in contesti internazionali e multiculturali.
- Capacità di ascolto attivo, dialogo interculturale e mediazione tra prospettive differenti.
- Consapevolezza delle sfide globali (sostenibilità, innovazione, diritti) e del ruolo dei giovani nella loro soluzione.

- Sviluppo della leadership giovanile e della capacità di costruire reti collaborative.

3. Partecipazione all'organizzazione del Giubileo dei Giovani

Il coinvolgimento nell'organizzazione del Giubileo dei Giovani ha richiesto impegno diretto in attività logistiche, relazionali e progettuali di grande respiro. Le competenze sviluppate includono:

- Competenze organizzative e di gestione di eventi complessi su scala nazionale e internazionale.
- Capacità di lavoro in gruppo, coordinamento tra figure diverse e rispetto delle scadenze.
- Senso di responsabilità civica e sociale, con attenzione ai valori della solidarietà e dell'accoglienza.
- Problem solving in situazioni complesse e adattabilità operativa.

4. Partecipazione al Salone dello Studente Edufin alla Fiera di Roma

Il Salone dello Studente Edufin ha costituito un'occasione privilegiata di orientamento universitario e di educazione finanziaria. L'esperienza ha consentito di sviluppare:

- Conoscenze di base di educazione finanziaria: risparmio, investimento, previdenza, gestione del bilancio personale.
- Capacità di autovalutazione delle proprie attitudini in relazione alle offerte formative universitarie e post-diploma.
- Competenze nella raccolta e selezione critica di informazioni utili alla scelta del percorso di studi.
- Apertura alla pluralità di percorsi professionali e consapevolezza del valore della formazione continua.

5. Assistenza agli Stati Generali della Natalità alla presenza del Presidente della Repubblica

La partecipazione agli Stati Generali della Natalità, evento di rilevanza nazionale svoltosi alla presenza del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, ha avuto un valore formativo di particolare intensità. Le competenze maturate riguardano:

- Comprensione delle principali questioni demografiche e sociali che investono il paese.
- Capacità di ascolto e analisi del dibattito pubblico su temi di interesse collettivo.
- Senso delle istituzioni e rispetto del ruolo delle cariche dello Stato nella vita democratica.
- Consapevolezza critica delle politiche sociali e del proprio ruolo di futuri cittadini attivi.

6. Orientamento alla Facoltà di Economia dell'Università Roma Tre

La visita di orientamento alla Facoltà di Economia dell'Università degli Studi Roma Tre ha offerto un contatto diretto con il mondo accademico, consentendo di acquisire:

- Conoscenza dei principali corsi di laurea triennale e magistrale in ambito economico, aziendale e statistico.
- Comprensione delle modalità di accesso, dei piani di studio e degli sbocchi professionali.
- Capacità di confrontare la propria preparazione con i requisiti richiesti dall'università.
- Motivazione e progettualità personale nella definizione del proprio percorso formativo post-diploma.

7. Visione del Film "La Grazia" di Paolo Sorrentino al Cinema Adriano

La visione collettiva del film La Grazia di Paolo Sorrentino, uno dei più rilevanti autori del cinema italiano contemporaneo, ha costituito un'esperienza di educazione estetica e critica. Le competenze sviluppate comprendono:

- Capacità di analisi del testo filmico nelle sue componenti narrative, visive e simboliche.
- Competenze di lettura critica e interpretazione di opere d'arte contemporanea.
- Arricchimento del patrimonio culturale e sensibilità verso le forme espressive della cultura italiana.
- Sviluppo della riflessione personale su temi esistenziali, etici e sociali veicolati dall'opera

cinematografica.

Il modulo di orientamento nel suo complesso ha permesso agli studenti di sviluppare un profilo di competenze trasversali di notevole ampiezza e profondità. Le attività svolte — istituzionali, economiche, organizzative, internazionali e culturali — hanno concorso a formare soggetti consapevoli, capaci di leggere la complessità del presente e di proiettarsi nel futuro con autonomia di giudizio e responsabilità. Le esperienze vissute testimoniano il valore di un orientamento inteso non come mera informazione sui percorsi futuri, ma come educazione integrale alla cittadinanza attiva, al pensiero critico e alla partecipazione alla vita pubblica. In questo senso, il modulo ha pienamente raggiunto i propri obiettivi formativi.

Roma, Maggio 2026

La Docente Referente

Marina Di Foggia

Griglie di valutazione prima prova:

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTEGENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
		10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
		10	8	6	4	2

Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
		10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale		complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale		presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivame nte presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
		10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
		10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale		presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						
INDICATORI SPECIFICI				DESCRITTORI (MAX 40 pt)		

	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Tabella di conversione punteggio/voto

Punteggio	Voto
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA O.M.

CANDIDATO: _____

_____ CLASSE: _____ DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione e coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Adeguatezza lessicale	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta nell'a.s.)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Considerazioni personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____ DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni del testo	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Interpretazione corretta del testo	presente	adeguata	sommatoria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

2

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____ DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi

	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presen?	adegu?	parzialme nte presen?	scarsi	assen?
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2
Per?nenza e coerenza dell'elaborato	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo dell'elaborato	presente	adeguato	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Conoscenza degli argomen? e riferimen? culturali	presen?	adegu?	parziali	scarsi	assen?
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Tabella di conversione punteggio/voto

Punteggio	Voto
-----------	------

20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

4

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

Griglia di valutazione seconda prova:

Griglia di valutazione generale del triennio

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nella applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
			Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello avanzato (*)
		Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.

8	Buono	Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nella applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi. Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo	

			abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure.	

			Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		Competenze	Nonsaaffrontarele situazioni più semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base nonraggiunto
2/1	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Conoscenze assenti	
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base nonraggiunto

(*) Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

() Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(*) Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE

La misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. I docenti usano sistematicamente nella valutazione l'intera scala dei voti da 1 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Il rifiuto di sottoporsi alla prova o la consegna del foglio in bianco è classificabile col voto minimo della scala.

In caso di rifiuto di sottoporsi alle verifiche orali e nel caso in cui, interrogato, non risponde ad alcuna delle domande poste, sarà attribuito il voto minimo della scala.

Nelle valutazioni del trimestre e finali lo studente risulta "non classificato" se non si è mai sottoposto a verifica.

Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	• Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Esegue in maniera autonoma le consegne. • Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 9 partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. • Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità	• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. • Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare. • Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. • Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. • Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
Voto 6 partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche. • Frequenti mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.
Voto 1 ÷ 5 comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	• Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. • Compimento di fatti di reato. • Ricorso alla violenza. • Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. • Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. • Minacce. • Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. • Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori a quindici giorni.

N.B. : L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

Griglia per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e nella prova orale per determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio massimo attribuibile, a partire dall'A.S. 2018/2019, è pari a 40 crediti (12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e quindici per il quinto anno), come da Dlgs. n.62/2017.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La Media è quella dei voti di tutte le discipline compresa la valutazione del comportamento conseguiti allo scrutinio finale; non viene inclusa la valutazione dell'IRC o della Attività Alternativa.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MINIMO/MASSIMO DELLA BANDA CORRISPONDENTE

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito, terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ si attribuisce il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;
- ✓ si attribuisce il **punteggio minore** della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze;

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti ripotata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (Dlgs. 62/2017 art.15 c.2 bis).

Il credito scolastico attribuito allo studente va espresso in numero intero. Oltre alla media dei voti devono essere tenuti in considerazione:

- ✓ l'assiduità nella frequenza scolastica;
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola;
- ✓ la partecipazione attiva alle attività previste nell'ambito dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC.

Si precisa che i suddetti criteri contribuiscono all'assegnazione del massimo della fascia di credito e che in **nessun caso** possono determinare il passaggio alla fascia di credito successiva, l'appartenenza alla quale è stabilita esclusivamente dalla media dei voti.

CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi.

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. La fascia di credito è determinata dalla media dei voti, mentre il punteggio specifico all'interno di quella fascia è influenzato dalla valutazione delle attività complementari.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Le attività complementari scolastiche ed extrascolastiche utili ai fini del credito formativo sono:

- Pratiche sportive
- Partecipazione a giochi o gare
- Attività artistiche (musica, danza, teatro) in scuole specializzate
- Certificazioni linguistiche
- Volontariato
- Progetti scolastici d'Istituto o extracurricolari

Le attività svolte all'esterno devono essere svolte da enti accreditati e certificate con attestati e devono avere una durata di almeno 10 ore.

Le attività che si concludono dopo gli scrutini vengono valutate nell'anno scolastico successivo.

Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Griglie di valutazione BES

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	- scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale o sommario	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	sommaria	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	sommaria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	sommariamente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	sommaria	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

CANDIDATO.....CLASSE SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	12 complete	10 adeguate	8 Parziali, ma accettabili	5 scarse	3 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	6 presente e completa	4 adeguate	2 parziali, ma accettabili	1 scarse	1 assenti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 presenti	12 adeguate	9 Sommariamente sufficienti	6 scarse	3 assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	15 presenti e corrette	12 nel complesso presenti e corrette	9 parzialmente Presenti e/o corrette	6 scarse e/o scorrette	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10 completa	8 adeguata	6 parziale, ma accettabile	4 scarsa	2 assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 presente	12 nel complesso presente	9 parziale, ma accettabile	6 scarso	3 assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 presenti	12 nel complesso presenti	9 sommariamente presenti	6 scarse	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).