



Ministero dell'Istruzione e del Merito



DOCUMENTO DI CLASSE 15 MAGGIO ISTITUTO LUIGI EINAUDI

Documento del Consiglio

**classe 4 sez. R
quadriennale
Anno scolastico 2025 - 2026**

Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi a Roma.

Via S. Maria Alle Fornaci, 1 – 00165 – Roma

Tel 06 / 12 11 28 585 (86)

PEC: rmis118006@pec.istruzione.it

mail: rmis118006@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Sommario

Presentazione della scuola	3
Vision e Mission della scuola	3
Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti	4
Punti di forza dell'IIS Einaudi	4
· Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate,Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)	4
· Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm	5
· Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva	5
· Potenziamento linguistico e internazionalizzazione	5
· Inclusione e Multiculturalità	5
Profilo di uscita:	6
Riferimenti normativi:	6
Il Consiglio di Classe	7
Continuità didattica nel triennio	7
Commissari interni	7
Elenco Candidati interni	7
Elenco Candidati esterni	7
Profilo della classe	8
Composizione:	8
Studenti con BES e altri casi particolari:	8
Annotazione per la commissione d'esame:	8
Situazione di partenza:	8
Livelli di competenza	8
Obiettivi conseguiti	8
Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:	9
Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa	9
Metodologie didattiche	9
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	9
Criteri e strumenti di valutazione	9
Criteri di valutazione	9
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	9
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	10
Relazione sulla FSL (Formazione Scuola Lavoro)	10
Attività di orientamento in uscita	10
Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe	10
Modulo obbligatorio in CLIL	10
Educazione civica	10
Effettuazione prove Invalsi:	10
Disciplina: Educazione Civica	11
Disciplina:	12
Modulo di orientamento:	13
Griglie di valutazione prima prova	13
Griglia di valutazione seconda prova	17
Griglia di valutazione generale del triennio	17

Griglia di valutazione del comportamento	22
Griglia per l'attribuzione del credito scolastico	23
Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale	25
Monitoraggio FSL	25

Presentazione della scuola

Nata nel 1962, con il nome dell'insigne economista Luigi Einaudi, Primo Presidente eletto, nel maggio 1948, dal Parlamento della Repubblica.

Vision e Mission della scuola

MISSIONE:

La scuola si propone come obiettivi prioritari:

- Ridurre il tasso di abbandono scolastico/dispersione scolastica
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica
- Migliorare le competenze digitali degli studenti

La vera sfida è quella di creare ambienti di apprendimento orientati alle competenze, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali. Compito della scuola non è solo quello di far acquisire le conoscenze ma anche e soprattutto quello di promuovere l'acquisizione di abilità e competenze, ponendo come fondamentale obiettivo quello di fornire gli strumenti essenziali per assicurare il successo formativo a ciascun alunno, il diritto all'educazione e all'istruzione per tutti.

VISIONE:

La 'vision', espressa dal Dirigente Scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'aggiornamento annuale del PTOF, è quella di una scuola digitale e inclusiva, capace di valorizzare le differenze e di offrire a tutti gli allievi pari opportunità educative. Tale visione educativa indica che l'Istituto "Luigi Einaudi" promuove i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'Istituto intende consolidare il suo ruolo di scuola aperta, capace di promuovere il potenziamento dei saperi e delle competenze chiave del cittadino europeo, in primo luogo la cittadinanza digitale.

Sedi dell'IIS Einaudi e indirizzi di studio offerti

La scuola comprende tre sedi:

- La sede centrale di Via di S. Maria alle Fornaci n. 1 è collocata in una zona limitrofa alla Città del Vaticano ed è servita dalla Stazione Ferroviaria di Roma-San Pietro. È ospitata in un edificio di pregio, tutelato dai Beni Culturali; dispone di un cortile interno e di una palestra attrezzata. La sede centrale è dotata di un laboratorio APPLE dedicato esclusivamente alla Grafica con prodotti ADOBE; ospita al suo interno uno spazio STEAM all'avanguardia.
- La sede di Via Giorgio del Vecchio n. 42 è situata in zona Boccea. È collocata all'interno di un edificio di recente costruzione, con palestra attrezzata, vasto spazio esterno, campo attrezzato polivalente all'aperto per le attività sportive.
- La sede di Via Federico Borromeo n.67 si trova in zona Primavalle. L'edificio, adattato a sede scolastica, è dislocato su più unità immobiliari. La palestra attrezzata è collocata in un corpo esterno, indipendente dall'edificio principale.

Cinque sono gli Indirizzi di studio offerti all'utenza scolastica:

1. Tecnico RIM International Steam (percorso quadriennale)
2. Tecnico: Relazioni Internazionali per il marketing (percorso quinquennale)
3. Tecnico: Turistico
4. Tecnico: Grafica e Comunicazione
5. Professionale: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il bacino di utenza dell'Istituto coinvolge un territorio estremamente diversificato.

In particolare la sede centrale, limitrofa alla stazione ferroviaria di Roma-San Pietro, è facilmente raggiungibile da zone anche molto distanti della città: zone della cinta urbana, periferiche o di estrema periferia (Boccea, Torvecchia, Montespaccato, Casalotti) ma anche località nei dintorni di Roma (litorale nord, campagna a nord di Roma, zone attorno a Tivoli, zona sud di Roma).

In tutte e tre le sedi vengono offerti tutti gli indirizzi di studio (Tecnico Turistico, Tecnico Grafica e Comunicazione, Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), ad eccezione dell'indirizzo Tecnico RIM - Relazioni Internazionali e Marketing - che viene offerto in un percorso quinquennale nella sede di Del Vecchio e in un percorso quadriennale sperimentale (ottenendo la denominazione "RIM International Steam") nella sede centrale di Santa Maria alle fornaci.

Punti di forza dell'IIS Einaudi

- **Digitalizzazione e apprendimento per competenze (premio scuola digitale, hackathon, debate, Cbl, didattica innovativa con droni e visori 3d)**

L'apprendimento per progetti realizzato in gruppi, anche attraverso le risorse digitali, consente agli studenti di acquisire le soft skills relative all'imprenditorialità, alla socialità e alla cultura dello sviluppo della persona. La creatività necessaria per risolvere una sfida si incarna di pragmatismo e concretezza nel momento in cui riesce a delineare una soluzione valida e vincente nella realtà di oggi e di domani.

Il nostro Istituto è Scuola Polo nazionale per il "Premio Nazionale Scuola Digitale" e scuola polo "SteAm" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, proponendosi da anni come piattaforma responsabile per il contest nazionale, attraverso la condivisione e la realizzazione delle Azioni presenti nel Documento di Indirizzo del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). I nostri studenti, sulla base di tale background formativo, sviluppano competenze di life long learning.

L'IIS Einaudi è protagonista sulla scena nazionale e internazionale per quanto riguarda gli HACKATHON, consistenti in un'attività partecipativa a sfondo competitivo, volta a risolvere problemi reali, ossia un problem solving creativo, nel quale varie squadre, team, si sfidano per trovare soluzioni innovative ai grandi interrogativi attuali, in accordo con l'Agenda 2030, tra cui la sostenibilità ambientale, l'economia circolare, la parità di genere, la transizione ecologica.

- **Sperimentazione STEAM e percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm**

Il nostro Istituto è tra i primi Istituti Tecnici Statali a livello nazionale che offre una sperimentazione STEAM, ed è stato autorizzato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ad attivare un percorso quadriennale sperimentale RIM International SteAm, all'interno del piano #FUTURA# Next Generation Italia e SCUOLA 4.0. In qualità di Polo Formatore, il nostro Istituto si è costituito in Rete con altre scuole, su tutto il territorio nazionale, dalla Lombardia alla Sardegna.

Le STEAM sono un approccio all'insegnamento di tipo trasversale. Dal campo scientifico mutuano la sperimentazione continua, dal sapere umanistico l'approccio creativo. La metodologia STEAM si articola in 6 fasi: focus, indizi, scoperta, applicazione, presentazione e collegamento.

Un'attività Steam è incentrata sulla sperimentazione; questo vuol dire che gli studenti devono emergere dalla zona "di comodo" e percorrere nuove strade che permettano loro di acquisire nuove competenze e nuovi strumenti tecnologici.

- **Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva**

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica rappresenta uno dei pilastri fondamentali dell'IIS Einaudi. A differenza degli studi di tipo liceale, infatti, il Diritto e l'Economia sono materie centrali della nostra offerta formativa. Lo studio e il potenziamento di queste discipline, anche attraverso la programmazione trasversale della disciplina di Educazione Civica, tende a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria; a educare all'autoimprenditorialità; a favorire la conoscenza della nostra Costituzione tra gli studenti e divulgare una maggiore consapevolezza della nostra Cittadinanza Europea.

Molteplici sono i progetti di cui la nostra scuola è capofila insieme a partner importanti come "La Costituzione è aperta a tutti", nel quale il nostro istituto è capofila insieme all'Università Roma Tre.

- **Potenziamento linguistico e internazionalizzazione**

Ogni anno a oltre il 30% dei nostri studenti viene offerta la possibilità di partecipare a un progetto di mobilità europea del programma Erasmus+, volto a migliorare le competenze linguistiche, favorire l'inserimento nel lavoro, far acquisire le competenze di cittadinanza europea. Nel nostro Istituto ogni anno vengono predisposti corsi gratuiti di potenziamento linguistico per ottenere le certificazioni OXFORD-CAMBRIDGE (inglese) DELE (spagnolo) DELF (francese) e Italiano L2.

- **Inclusione e Multiculturalità**

Particolare enfasi è data quindi all'inclusione, che nell'IIS Einaudi è declinata soprattutto in tre aspetti:

1. inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
2. accoglienza degli studenti con qualifica professionale;
3. approccio multiculturale nelle classi.

I nostri docenti, formati anche grazie ai progetti europei del programma Erasmus+ (p. es. Job Shadowing, CultVet, Diverse, Ecotur) sono riusciti a trasformare questa ricchezza multiculturale in una risorsa per la nostra comunità. Studenti madrelingua inglesi, francesi e spagnoli favoriscono l'apprendimento tra pari per il raggiungimento delle competenze linguistiche delle lingue dell'Unione Europea, oltre che per la sperimentazione dei valori democratici su cui si fonda la nostra comunità.

Profilo di uscita: Rim International Steam (percorso quadriennale)

Il percorso di studi in "Relazioni Internazionali e Marketing – STEAM", si distingue per essere un percorso didattico basato sulle [STEAM](#), grazie ad un Corpo Docente appositamente formato e fortemente motivato.

Oltre alle competenze del percorso tradizionale, il percorso in "Relazioni Internazionali e Marketing – STEAM" prepara studentesse e studenti a far fronte alle nuove sfide del mondo del lavoro, attraverso un "allenamento" al problem solving, al cooperative learning e a tutte le modalità laboratoriali e digitali della nuova didattica.

Alle competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di comunicazione e marketing, ecc. si aggiungono capacità (soft skills) che consentono al diplomato di operare nel sistema informativo di un'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, in contesti nazionali ed internazionali.

Nell'ottica dell'internazionalizzazione l'IIS Luigi Einaudi privilegia la preparazione degli studenti più versati nell'apprendimento delle lingue straniere (Inglese – Francese – Spagnolo) e nell'acquisizione delle Certificazioni linguistiche più accreditate, oltre che nell'attivazione di percorsi [CLIL](#).

Il diplomato in "Relazioni Internazionali e Marketing – STEAM" è in grado di occuparsi di GESTIONE CONTABILE (es. utilizza metodi, strumenti, tecniche contabili, ecc), di AMMINISTRAZIONE (es. redige documenti finanziari aziendali), FISCO, NEGOZIAZIONE (es. gestire trattative contrattuali), MARKETING, ecc. Nel contempo, condivide e porta in ambito lavorativo la VISION dell'IIS Luigi Einaudi, i cui 3 pilastri fondamentali sono:

- Antropocentrismo (l'uomo è il centro positivo del tutto)
- Libertà (valorizzazione del trinomio fiducia-autonomia-responsabilità)
- Creatività (chiave di un futuro felice, teso al superamento del nozionismo per costruire senso critico e sviluppare le capacità di progettare, inventare, risolvere).

Professioni per diplomati

Tecnico degli Scambi con l'estero; Operatore Telemarketing nei rapporti con l'estero; Assistente di Marketing, Addetto al Customer Service, Operatore di Tele-selling; Controller (copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato); Treasure che gestisce i rapporti con le banche e propone soluzioni finanziarie anche in lingue straniere; Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazioni ed immagine del prodotto anche in lingue straniere; Tecnico del Sistema Qualità, il Tecnico di Programmazione della Produzione e il Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti all'estero; Social Media Manager; Web Content Manager, Strategic Marketer, ecc.

Al percorso RIM international Steam coltiviamo talenti e alleniamo al futuro

Il percorso, oltre al raggiungimento degli obiettivi specifici del percorso tradizionale, offre la possibilità di allinearsi al percorso europeo consentendo l'accesso all'università al termine dei 4 anni.

Flessibilità didattica, interdisciplinarietà e trasversalità dei saperi, innovazione metodologica sono i tratti distintivi del percorso che prepara gli studenti a sviluppare in modo incisivo le principali competenze richieste in campo professionale, quali:

- problem solving
- intelligenza emotiva
- ascolto attivo
- collaborazione
- capacità di prendere decisioni
- comunicare in modo efficace

A cosa serve

Sbocchi professionali

1. PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

Accesso a tutte le facoltà universitarie; le più affini sono: Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze Politiche con indirizzo Internazionale, Lingue, Politecnico, sezione gestionale ed amministrativa; Scienze della Comunicazione; Scuola di Amministrazione Aziendale; Corsi professionali post-diploma.

2. LIBERA PROFESSIONE

Dopo il conseguimento della laurea in materie economiche e un periodo di tirocinio professionale, si potrà accedere all'esame di abilitazione professionale, propedeutico all'iscrizione all'albo dei commercialisti ed

esperti contabili. Ugualmente si può esercitare la professione di consulente del lavoro, promotore finanziario, controller e addetto "customer service".

3. LAVORO DIPENDENTE

Imprese Private: agenzie di viaggio, imprese bancarie, industriali, commerciali, turistiche, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali, consorzi, cooperative, web agency, advisory company, ecc.

Pubbliche Amministrazioni: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

Riferimenti normativi:

- D.LGS. n. 62 del 2017: predisposizione del Documento di classe.
- Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame per l'anno scolastico 2025/2026.
- O.M. n.54 del 26 marzo 2026 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.

Il Consiglio di Classe

Docente	Materia
Cristiana Angelini (coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana
Paola Como	Storia
Rosa Maria Diletto	Lingua inglese
Maria De la Consolacion Berjillos Ruiz	Lingua spagnola
Nora Nadia Mazouni	Lingua francese
Teresa Spirito	Diritto
Teresa Spirito	Relazioni Internazionali
Claudio Di Gennaro	Economia Az.le e Geopolitica
Rosa Anna D'Angelo	Matematica
Generosa Esposito	Tecnica della comunicazione
Laboratorio di Informatica	Pierluigi Migliati
Fulvio Ciancarini	Scienze motorie
Nunzia Lastella	Irc

Continuità didattica nel triennio

Gli insegnanti che non sono cambiati durante il triennio sono:

Cristiana Angelini(Lingua italiana),Teresa Spirito (Diritto),Claudio Di Gennaro(Economia), Rosa Anna D'Angelo (Matematica) Maria De la Consolacion Berjillos Ruiz (Lingua spagnola), Nora Nadia Mazouni (lingua inglese), Fulvio Ciancarini (Scienze motorie), Nunzia Lastella (Irc), Pierluigi Migliati (Laboratorio Informatica)

Commissari interni

In conformità con quanto previsto dall'OM 54/2026, si indicano di seguito i docenti designati come Commissari Interni per l'anno scolastico 2025/2026:

Prof.ssa Cristiana Angelini- Lingua e letteratura italiana

Prof.ssa teresa Spirito – Scienze giuridiche

Elenco Candidati interni

I candidati interni sono:

1. A.S.D
2. C.S
3. C.B.C.
4. D.M.G.
5. D.V.C
6. D.A.J.
7. F.D.
8. G.M.
9. H.K.
10. I.V.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



11. L.S.
12. M.A.
13. O.G.
14. R.E.
15. S.G.
16. S.F.
17. S.C.

Elenco Candidati esterni

All'elenco dei candidati interni si aggiunge quello dei privatisti: Nessuno

Profilo della classe:

La classe, nel complesso, ha raggiunto un metodo di studio autonomo e propositivo, con buone competenze trasversali, un buon grado di disponibilità al colloquio educativo e un ottimo spirito collaborativo. Grazie all'approccio Steam, alla programmazione condivisa dal Cdc e all'utilizzo di metodologie innovative adottate nella pratica didattica, gli alunni hanno sviluppato un'ottima capacità di essere flessibili e allenati al problem solving. Da sottolineare che al termine del quadriennio sperimentale, gli studenti hanno acquisito un approccio integrato alla lettura del presente, combinando competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche e matematiche con le specificità del tecnico in Relazioni Internazionali, come l'analisi geopolitica e la comunicazione multilingue. A tal proposito, particolarmente efficaci si sono rivelate la didattica laboratoriale, che ha stimolato l'apprendimento attivo, e l'interdisciplinarietà, tratto distintivo del percorso sperimentale, che hanno consentito di integrare saperi diversi potenziando le soft skills trasversali, essenziali per il profilo del tecnico in relazioni internazionali.

Focus centrale del percorso è stato sulle Azioni interdisciplinari (Uda) di educazione civica, con attività incentrate sulla lettura critica dei principali fatti geopolitici e delle guerre in atto (es. conflitto Russia-Ucraina, crisi in Striscia di Gaza e Medio Oriente), che hanno promosso e implementato consapevolezza sui diritti umani, sicurezza internazionale e sostenibilità. Nel quadriennio, la classe ha mostrato un percorso evolutivo significativo: da un iniziale supporto del docente in attività di analisi semplici, la maggior parte degli studenti ha raggiunto autonomia in compiti complessi, come la rielaborazione personale di scenari geopolitici, migliorando anche le competenze cognitive, relazionali e civiche (es. da livello "base" a "avanzato" nelle griglie di valutazione). Questo progresso, monitorato tramite verifiche formative e progetti, conferma la maturità acquisita dalla maggioranza degli studenti spendibili in contesti professionali reali.

Composizione:

17 studenti: 4 maschi e 13 femmine

Studenti con BES e altri casi particolari:

Facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, si segnala nella classe la presenza di 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali, che hanno il PdP dal primo anno del percorso.

Annotazione per la commissione d'esame:

Non ci sono alunni con Pei

Situazione di partenza:

Il gruppo classe si è modificato nel tempo, al primo anno erano iscritti 25 studenti, al termine dell'anno, 2022-2023, diversi studenti non sono stati ammessi all'anno successivo, altri hanno scelto di passare ad altri indirizzi o in altre scuole. Ad oggi il numero degli iscritti al percorso è di 17, con due alunne, G.D.M e E.R., entrate al secondo anno e provenienti da altri licei. Le competenze iniziali nel complesso erano sufficienti e nel corso dei quattro anni gli alunni hanno raggiunto competenze specifiche e trasversali adeguate al percorso ed equivalenti agli studenti dei percorsi tecnici quinquennali.

Livelli di competenza

Come risultato dalle valutazioni delle singole discipline:

- n 2 studenti hanno un livello di competenza in via di acquisizione (media <6)
- n 6 studenti hanno un livello di competenza base (media dal 6 al 7)
- n 6 studenti hanno un livello di competenza intermedio (media dal 7 al 8,5)
- n 3 studenti hanno un livello di competenza avanzato (media superiore al 8,5)

Obiettivi conseguiti

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica
- Essere autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri /compagni /adulti
- Rispettare le opinioni /gli atteggiamenti/usi/idee diverse dalle proprie
- Essere tolleranti nei comportamenti/idee/convinzioni
- Accettare le sconfitte/insuccessi/
- Saper riorganizzare i tempi/attività/regole
- Essere utile agli altri/compagni/adulti/classe
- Saper esprimere emozioni/affettività/empatia verso gli altri/compagni/adulti

b) Obiettivi didattici/ di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa e effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici conseguiti, declinati in termini di abilità, capacità e competenze si rimanda alla scheda relativa alla singola disciplina, allegata alla presente documentazione.

Sinergia disciplinare, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

Gli alunni si sono sempre mostrati disponibili e aperti al dialogo educativo con i docenti; la maggior parte di loro è vivace, curiosa, desiderosa di apprendere e caratterizzata da una sana competizione, che ha incoraggiato anche i più deboli. Si evidenzia, inoltre, la presenza di alcuni studenti che si distinguono per il loro eccellente rendimento scolastico, il quale ha permesso loro di ottenere il massimo dei crediti nel corso dell'intero triennio e di potenziare le loro capacità di approfondimento, analisi e sintesi. Alcuni studenti invece non hanno avuto una frequenza scolastica sempre regolare, dimostrando così scarsa consapevolezza delle loro capacità e una discontinua applicazione allo studio. Altri punti di forza della classe sono la flessibilità mentale, la capacità di mettersi in discussione e la propositività, che ha permesso agli alunni di misurarsi con molti progetti e laboratori incentrati su metodologie didattiche innovative, come ad esempio le Steam, che hanno caratterizzato l'attività didattica sin dal primo anno.

Progetti effettuati nell'arco del triennio per l'ampliamento dell'offerta formativa

SECONDO ANNO

- Scuola vela a Ventotene: corso di vela, visite guidate e laboratori didattici a Ventotene con attività di educazione ambientale, cittadinanza attiva, team-building e giochi cooperativi.
- Corso STEAM di pilotaggio Droni.
- "Differenza donna" sulla parità di genere
- Progetto "La manada": spettacolo teatrale in lingua spagnola sul bullismo.
- Teatro multiculturale in lingua: visione degli spettacoli teatrali:
 - ✓ in lingua francese "L'Avare" di Molière
 - ✓ in lingua inglese "Alice - The Musical"
- Fase di Istituto dei campionati studenteschi di bowling.
- Mostra "L'avventura della Moneta" (Palazzo delle Esposizioni – Roma).
- Progetto di Educazione finanziaria "INCLUDIMI".
- Visita guidata alla Camera dei Deputati.
- Visione dei film:
 - ✓ "C'è ancora domani" (2023 – regia di Paola Cortellesi)
 - ✓ "Joy (2015 – regia di David O. Russell)
- ERICSSON: corso di informatica improntato sulla conoscenza di nuovi programmi e strumenti innovativi.
- Stage linguistico a Valencia (Spagna): viaggio di istruzione con corso di spagnolo (20 ore) e attività e visite guidate di vario genere. (Hanno partecipato sei studenti).
- Progetto "ValoriAMO Roma"
- Visita alla tenuta presidenziale di Castelporziano.
- Hard Rock Café (school of Hard Rock): esperienza formativa con metodologie interattive e coinvolgenti per stimolare gli studenti e farli avvicinare a tematiche storiche e attuali, con la musica come filo conduttore.
- Progetto "Assistente di lingua straniera": attività di conversazione in lingua inglese con assistente madrelingua, da dicembre a maggio.

TERZO ANNO

- Progetto YES CUP - Giovani Velisti Europei: "A vela con la scuola. Liberi di Navigare": progetto europeo dedicato ai giovani e allo sport svolto sull'isola di Ventotene.
- Prima fase di Istituto dei campionati studenteschi di bowling.
- Teatro multiculturale in lingua, visione degli spettacoli teatrali:
- Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (2024 – regia di Margherita Ferri).
- ERICSSON: corso di robotica.
- Visita al Quirinale
- Progetto PNRR "Future is now" - Percorsi di potenziamento delle competenze di base: 20 ore di potenziamento della lingua spagnola. (Hanno partecipato sette studenti).
- Internazionali d'Italia 2025: torneo internazionale di tennis (Foro Italico).
- Progetto "Assistente di lingua straniera": attività di conversazione in lingua francese con assistente in lingua
- Ispi on line: il mondo in classe lezioni in streaming sul conflitto arabo-israeliano

- Sfida Steam relativa alla creazione di una Community sulle professioni del futuro.
- Internazionali di Tennis (Maggio)
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Forma Camera

QUARTO ANNO

- Cerimonia di apertura del Giubileo del Mondo Educativo: evento dell'Anno Santo dedicato a scuole e università di ogni continente (Auditorium Conciliazione).
- "Educare al rispetto per prevenire la violenza": convegno presso l'Aula dei Gruppi parlamentari della Camera dei deputati in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- Campionato nazionale delle lingue (16ª edizione): competizione formativa in lingua inglese, spagnola e francese, rivolta agli studenti delle scuole superiori (Università degli Studi di Urbino).
- Teatro multiculturale in lingua visione degli spettacoli teatrali:
 - ✓ in lingua francese "Les secrets de Notre Dame"
 - ✓ in lingua spagnola "Lazarillo".
- Visione dei film:
 - ✓ "La Grazia" (2025 – regia di Paolo Sorrentino)
 - ✓ Io, Capitano di Matteo Garrone
 - ✓ We are missed you (Ken Loach)
 - ✓ La parte degli angeli (Ken Loach)
- Stage a Dubai (una studentessa)
- Mobilità Erasmus+ Comune di Roma: tirocinio formativo ad Alcalá de Henares (Spagna) nell'ambito del programma Erasmus+ (due studentesse)
- Scuola Futura – Media Lab: campus itinerante dedicato alla formazione sulla didattica digitale integrata, sulle metodologie didattiche innovative e sulla transizione digitale (Verona) (una studentessa).
- Viaggio di istruzione: Malta (4 studenti) Trieste (tre studentesse)
- Progetto "Assistente di lingua straniera": attività di conversazione in lingua spagnola con assistente madrelingua, da ottobre a gennaio.

Metodologie didattiche

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate le seguenti metodologie didattiche:

- STEAM
- Problem solving
- Compiti di realtà
- Flipped Classroom
- Lezioni multimediali per arricchire il linguaggio e le competenze comunicative
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Lettura e discussione di approfondimenti tratti dal libro di testo e da varie fonti
- Lettura e analisi di articoli tratti da quotidiani

- Brainstorming e Debate per sviluppare le capacità argomentative
- IBL Inquiry based learning
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Lezioni dialogate
- Visite guidate

Si rimanda comunque alla scheda relativa alla singola disciplina per un approfondimento più completo riguardante un particolare insegnamento.

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Nel corso del triennio e, in particolare dell'ultimo anno, si sono adottate i seguenti sussidi didattici:

- CODING: Scratch, Snap! (Presso Ericsson Digital Lab)
- GAMIFICATION: Genially, Kahoot!,
- Creazione di mondi virtuali con CoSpaces e ThingLink (Coding e gamification)
- App di AI: Vidnoz, app AI integrate in Canva
- Visori Oculus
- Genially, piattaforma cloud-based per la creazione di contenuti digitali interattivi e animati
- (presentazioni, infografiche, gamification, immagini interattive)
- Programmazione Micro::Rover
- Scaniverse (Tor Vergata)
- Libri di testo
- Web
- You tube
- Geopop
- Droni
- Ai (Chat Gpt, Perplexity, Gemini)

Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

Si rimanda alla “Griglia di valutazione generale” del triennio in allegato

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la “Griglia di valutazione per il comportamento”

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto indicato nel PTOF di Istituto per la valutazione del comportamento. Si allega la “Griglia di attribuzione del credito scolastico”

Monitoraggio in itinere: simulazione delle prove scritte d'esame

Così come stabilito nei Dipartimenti interessati (area umanistica e area economica), le simulazioni delle prove scritte sono state due.

- Per la prima prova:
 1. lunedì 15 dicembre 2025 Sessione straordinaria 2024:
https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202324/Italiano/Straordinaria/P000_STR24.pdf?authuser=0
 2. martedì 12 maggio 2026: Sessione straordinaria 2022:
https://drive.google.com/file/d/1ZogNn84Sai81HfIVCLK_zr96qQQEwrJo/view?usp=classroom_web&authuser=0
- La seconda prova è stata una: mercoledì 6 maggio 2026
 1. https://docs.google.com/document/d/1W9n93k_K1gmO9P9JMssn0Zi1YUy8sps3GCo10HNr48M/edit?tab=t.0

Relazione sulla FSL (Formazione Scuola Lavoro)

Docente: Prof. Claudio Di Gennaro

Classe Quarta R RIM

Il percorso ha avuto l'obiettivo di integrare le conoscenze teoriche acquisite in aula con le competenze pratiche richieste dal mondo del lavoro, favorendo una crescita personale e professionale degli studenti.

Nel corso delle attività, gli studenti hanno partecipato a tirocini presso i seguenti enti di formazione:

- Circolo Velico di Ventotene
- MG Servizi di ingegneria SRL
- Digital Lab AI
- ERICSSON SPA
- ValoriAmo Roma- Atelier
- Roma Formazione Srl
- Associazione Microlab
- Essere Wow Srl
- Ministero Istruzione SCUOLA FUTURA LECCE
- Ministero Istruzione SCUOLA FUTURA CASERTA
- Spaggiari (Sicurezza)

dove hanno potuto osservare e sperimentare direttamente le dinamiche operative e organizzative. Queste esperienze hanno permesso di sviluppare abilità trasversali quali il lavoro di squadra, la capacità di problem solving, la gestione del tempo e la comunicazione efficace.

Particolare attenzione è stata dedicata alla riflessione sulle competenze digitali, sempre più richieste nel settore economico e amministrativo. Gli studenti hanno utilizzato strumenti informatici e fogli di calcolo, apprendendo l'importanza della precisione, della sicurezza dei dati e della collaborazione online.

L'impatto del percorso ex PCTO è stato molto positivo: gli studenti hanno riportato maggiore consapevolezza sulle proprie attitudini e sulle opportunità offerte dal mercato del lavoro.

In conclusione, la Formazione Scuola Lavoro ha rappresentato un'occasione fondamentale per preparare i ragazzi ad affrontare con competenza e spirito critico le sfide future. L'esperienza ha arricchito non solo il curriculum scolastico, ma anche il bagaglio personale di ciascun partecipante.

Attività di orientamento in uscita

- Progetto SPARK presso l'Università di Tor Vergata.
- Incontro STEAM presso l'Aula Magna dell'Università La Sapienza.
- Itssixellence. ITS Servizi alle imprese
- Presentazione della Facoltà di Scienze Politiche (Università degli Studi Roma Tre).

Modulo di orientamento e tutor orientatore della classe

Prof.ssa Antonia De Vita

Tra i percorsi di orientamento svolti negli anni precedenti la classe ha partecipato a due corsi in due anni diversi alla Ericsson:

- digital Lab AI
- digital Lab Robotica

che hanno perseguito l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione teorica e mondo del lavoro, focalizzandosi sulle competenze digitali e tecnologiche.

I principali obiettivi del progetto Digital Lab di Ericsson in Italia sono stati:

- rafforzare le competenze STEM: sviluppare competenze in ambito Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) tra gli studenti, con focus su Intelligenza Artificiale, robotica, elettronica e 5G;
- orientamento professionale: orientare gli studenti verso il mondo del lavoro e il proseguimento degli studi universitari, offrendo un'esperienza diretta in contesti aziendali;
- creare un ponte tra scuola e impresa: favorire la connessione tra le istituzioni formative e il settore tecnologico, rendendo coerenti le attività proposte con il percorso di studi scolastico;
- sviluppo di soft skills: promuovere non solo competenze tecniche, ma anche abilità trasversali utili nel mondo del lavoro;
- inclusione digitale: in linea con il programma globale "Connect to Learn", il progetto mirava ad allargare l'accesso all'apprendimento digitale.

Nell'anno scolastico 2025-26 la classe è stata coinvolta nel progetto SPARK dell'Università di Tor Vergata, perché tale progetto prevede la partecipazione di studenti ad attività educative finalizzate alla fruizione e valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale della città di Catania e del Parco dell'Etna legato all'opera cinematografica 'Cabiria' (1914), tramite tecnologie digitali innovative (AI, AR, VR, digitalizzazione 3D).

Gli obiettivi principali del percorso FSL sono ; acquisizione da parte degli studenti delle conoscenze nel campo della valorizzazione del patrimonio locale, materiale e immateriale, tramite soluzioni tecnologicamente avanzate quali l'IA generativa, VR e AR e la partecipazione ad attività educative orientate verso le più innovative metodologie didattiche quali l'Object- based learning digitale, il Digital Storytelling e la Gamification.

Gli studenti hanno sperimentato l'esperienza digitale progettata all'interno del progetto SPARK: una mostra virtuale sui temi e contenuti relativi all'opera cinematografica Cabiria e realizzata a partire dalla digitalizzazione in 3D di alcuni oggetti legati alla valorizzazione dell'opera stessa.

Al termine del percorso gli studenti hanno acquisito competenze tecniche e disciplinari quali: lo sviluppo delle competenze in ambito digitale, di cittadinanza e rispetto delle regole.

CONSIDERAZIONI FINALI

Il percorso di orientamento è stato caratterizzato dalla promozione e dallo sviluppo di varie attività di stampo universitario e lavorativo che hanno permesso agli studenti, di arricchire, anche con momenti esperienziali di vita scolastica, la loro personalità e il loro bagaglio di conoscenze e competenze al fine di poter realizzare scelte consapevoli. Il raggiungimento di questi risultati è stato possibile grazie alla professionalità e alla condivisione di intenti sia del personale qualificato dell'azienda Ericsson sia dei docenti dell'Università di Tor Vergata coinvolti nelle varie attività. Possiamo concludere dicendo che gli studenti hanno partecipato a questi percorsi con entusiasmo, eloquenza e senso di appartenenza.

Il tutor orientatore

Prof.ssa Antonia De Vita

Modulo obbligatorio in CLIL

In merito alle cinque lezioni CLIL, si comunica che la docente di lingua inglese ha scelto di affrontare il tema del trasporto (logistics), con particolare riferimento alle attività di export e import e alle relative normative, attraverso un percorso didattico applicativo.

Gli studenti sono stati coinvolti in un'attività progettuale che li ha visti assumere il ruolo di produttori ed esportatori italiani di tonno. Nell'ambito di tale simulazione, essi hanno dovuto gestire l'intero processo di lavorazione del prodotto, a partire dall'arrivo della materia prima fino alla spedizione del prodotto finito.

Inoltre, è stato richiesto loro di curare gli aspetti assicurativi relativi alla merce, di ideare un logo rappresentativo dell'azienda e di garantire il rispetto della parità di genere tra i lavoratori. Tutte le fasi del processo sono state sviluppate nel rispetto dei principi di sostenibilità

Educazione civica

Per Educazione Civica si rimanda alla relativa scheda disciplina

Effettuazione prove Invalsi:

Le prove sono state svolte nei giorni 10-11-12 marzo e sono stati presenti tutti gli studenti

Allegati

- Scheda riassuntiva della disciplina di Educazione Civica
- Schede riassuntive delle singole discipline
- Prospetto riassuntivo di riepilogo delle attività FSL



- Griglia di Valutazione generale del triennio
- Griglia di attribuzione del voto di condotta
- Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
- Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale
- Griglia di valutazione prima prova scritta. Italiano
- Griglia di valutazione seconda prova scritta Economia aziendale

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa ANNA SANTANIELLO

La coordinatrice
Prof.ssa ANGELINI CRISTIANA

DATA DI APPROVAZIONE
11/05/2026

Disciplina: Educazione Civica

Discipline coinvolte: Italiano, Relazioni Internazionali, Scienze Motorie, Diritto, Economia, Matematica, Inglese, Spagnolo, Francese, Laboratorio di informatica

Strumenti didattici utilizzati:

- Libri di testo,
- Kaohot,
- Canva,
- Web,
- You tube,
- video lezioni
- Genially
- CoSpaces
- Ai (Gemini, Perplexity, Chat Gpt)

Numero di ore annuali previste: 33. Effettivamente svolte 45

Metodologia:

Oltre ai lavori di gruppo, apprendimento tra pari, classe capovolta, steam, IBL, la classe ha lavorato ad Azioni Civiche con le Uda interdisciplinari incentrate su sfide Steam:

2° anno:

- **Mettiamo in movimento la sicurezza. Campagna di sensibilizzazione sull'educazione stradale.**
- **OOS Operazione Sostenibilità Immaginare la scuola di oggi o del futuro in cui sia praticata la sostenibilità. Progetto pertanto spazi virtuali e reali per attivare la sostenibilità.**

Sviluppo

Competenza 1 -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro.

Competenza 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza 8 -Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

3° anno:

- **HBM Modello di Intelligenza Umana- Codice futuro, l'avamposto della tribù digitale. Creazione di una community digitale a disposizione delle future generazioni.**

Competenza 1 -Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro.

Competenza 4 -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Competenza 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili

Competenza 8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri .

All'ultimo anno del percorso, il Cdc ha stabilito di sospendere l'attività Steam concentrando l'attenzione sui principali fatti geopolitici alla luce delle ultime vicende internazionali. Pertanto i ragazzi hanno lavorato in gruppo soprattutto con la Didattica integrata:

Economia-Matematica

Diritto- Spagnolo

Relazioni Internazionali-Italiano-Storia

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Principi fondamentali della Costituzione italiana , il ruolo dell'Italia nell'Unione europea e negli organismi internazionali, la globalizzazione.
- Educazione finanziaria: risparmio, debito, investimento, strumenti bancari e finanziari, previdenza e assistenza.
- Concetti di cittadinanza attiva, diritti umani, democrazia rappresentativa e partecipazione nelle relazioni internazionali.
- Principi di legalità, etica della responsabilità e cittadinanza digitale.

Abilità:

- Interpretare in modo critico le principali notizie di politica internazionale e geopolitica, collegandole ai principi costituzionali e ai valori della democrazia.
- Riconoscere le istituzioni nazionali, europee e internazionali, individuando le loro funzioni e il loro ruolo nelle relazioni tra Stati.
- Utilizzare informazioni economico-finanziarie semplici (budget familiare, reddito, tassi, interessi) per valutare prospetticamente le conseguenze delle proprie scelte.

- Distinguere tra fonti affidabili e non affidabili, applicando un atteggiamento critico ai contenuti mediatici e digitali, soprattutto in ambito geopolitico e finanziario.
- Collaborare in gruppo a progetti di cittadinanza attiva.

Competenze:

- Cittadinanza globale responsabile: saper riconnettere le proprie scelte quotidiane a scenari geopolitici e internazionali, rispettando diritti umani, diversità culturali e regole democratiche.
- Saper applicare la cultura del rispetto verso ogni essere umano e i valori di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia
- Competenza finanziaria responsabile: saper utilizzare in modo consapevole gli strumenti di gestione del denaro e valutando rischi e opportunità in ambito personale, familiare e lavorativo.
- Competenza di cittadinanza attiva e responsabile: saper intervenire in modo responsabile e rispettoso in contesti di discussione, rappresentanza studentesca e progetti collegati alla dimensione internazionale.
- Competenza comunicativa e digitale: saper argomentare in modo chiaro e corretto temi di politica estera, economia e finanza, sia in forma scritta sia orale.

Contenuti per nuclei:

In linea con le nuove Linee Guida di Educazione Civica 2024/2025 (D.M. 183/2024)

- **Educazione Finanziaria e sostenibilità:**
 - ✓ Strumenti finanziari: azioni, obbligazioni, dividendi
 - ✓ Diversificazione: distribuire gli investimenti per ridurre il rischio
 - ✓ Credito: prestiti, mutui (anche subprime) e affidabilità
 - ✓ Inflazione: aumento dei prezzi e perdita di potere d'acquisto
 - ✓ Mercati finanziari: borsa e scambi di titoli
 - ✓ Valuta estera: rischio di cambio
 - ✓ Crisi finanziarie: cause ed effetti
 - ✓ Legalità: usura e reati finanziari
 - ✓ Questionario di educazione finanziaria sui vari argomenti affrontati nel corso dei tre anni
- **Costituzione:**
 - ✓ Le tappe di integrazione dell'Unione europea
 - ✓ I principi costituzionali in materia tributaria
 - ✓ Le fonti del Diritto dell'Unione Europea
 - ✓ Le principali Organizzazioni internazionali
 - ✓ La globalizzazione dei diritti umani: l'ordinamento internazionale
 - ✓ La Geopolitica delle Olimpiadi
 - ✓ Il diritto alla salute
 - ✓ La storia per immagini: gli Accordi di Oslo
 - ✓ Il mondo in classe, una bussola per il futuro: Il conflitto USA-Israele/Iran: le motivazioni dell'escalation, l'impatto economico della guerra sui paesi coinvolti e sull'Europa.
 - ✓ Mappa interattiva dei conflitti internazionali

- ✓ Conflitto Usa-Israele/Iran: l'espansione della guerra il conflitto regionale
- **Cittadinanza digitale:**
 - ✓ La regolamentazione a livello europeo sull'AI
 - ✓ Is There a Regulation on the Use of Artificial Intelligence?

Per quanto riguarda questo ultimo argomento, nel corso di tre lezioni di educazione civica in inglese, la classe ha intrapreso un percorso di esplorazione e riflessione sul tema della regolamentazione dell'intelligenza artificiale, articolato in modo progressivo e partecipato.

Durante la prima lezione, gli studenti sono stati introdotti alla domanda guida: "Esiste una regolamentazione sull'IA?". Dopo un breve momento di contestualizzazione, sono stati suddivisi in piccoli gruppi e hanno iniziato un'attività di ricerca autonoma, utilizzando fonti digitali e materiali forniti dal docente. L'obiettivo era comprendere se e come l'intelligenza artificiale sia disciplinata a livello nazionale e internazionale, individuando eventuali leggi, linee guida etiche o proposte normative. Il lavoro è proseguito a casa, dove ciascun gruppo ha approfondito gli aspetti emersi in classe, cercando di organizzare le informazioni raccolte in modo chiaro e coerente.

La seconda lezione è stata dedicata alla progettazione della presentazione dei contenuti. Partendo dai risultati delle ricerche, la classe ha discusso collettivamente su quali modalità comunicative fossero più efficaci e coinvolgenti. Sono state prese in considerazione metodologie didattiche innovative, come presentazioni interattive, video, infografiche e strumenti digitali collaborativi. Ogni gruppo ha quindi scelto il formato più adatto per esporre il proprio lavoro, definendo ruoli e tempi. Anche in questo caso, l'attività è proseguita a casa, con gli studenti impegnati nella realizzazione concreta dei materiali digitali.

La terza e ultima lezione è stata dedicata alla presentazione dei lavori e alla valutazione. Ogni gruppo ha illustrato il proprio elaborato, mostrando non solo le conoscenze acquisite sul tema della regolamentazione dell'IA, ma anche le competenze digitali e collaborative sviluppate durante il percorso. I docenti hanno osservato e valutato le presentazioni, tenendo conto della qualità dei contenuti, della chiarezza espositiva, dell'originalità delle soluzioni adottate e della partecipazione di ciascun componente del gruppo. La lezione si è conclusa con un momento di restituzione e riflessione, in cui sono stati messi in evidenza i punti di forza del lavoro svolto e gli aspetti su cui migliorare in futuro.

Other Topics: Zelensky vs Putin's Propaganda; James Joyce's life, Joyce's technique-stream of consciousness and epiphany; Walter Peter and his Studies in the History of the Renaissance.

Criteri e strumenti di valutazione:

I criteri così come previsto dalle nuove Linee Guida di Educazione Civica 2024/2025 (D.M. 183/2024) si basano su conoscenze, abilità e competenze dei tre nuclei tematici -Costituzione, Educazione finanziaria e sostenibile, Cittadinanza digitale-, adattati alle attività collaborative
valutazione formativa in itinere durante i lavori di gruppo delle competenze non cognitive,

Disciplina: Economia aziendale e geopolitica

Docente: Prof. Di Gennaro Claudio

A.S 2025-2026

Testo adottato: Impresa Marketing Up di Barale, Nazzaro, Ricci. Tramontana editore

Altri strumenti didattici utilizzati:

Video

Laboratorio (Excel)

Audio e podcast

Schemi, mappe concettuali

Visione film

Numero di ore annuali previste: 7 ore a settimana per un totale di 231 di cui:

33 in codocenza con Francese;

33 in codocenza con matematica;

33 in codocenza con Spagnolo;

33 in codocenza con Laboratorio

Metodologia (utilizzata nei 3 anni):

STEAM

Problem solving

Analisi di casi aziendali

Peer to peer

Cooperative learning

Lettura e discussione di approfondimenti tratti da varie fonti

Brainstorming e Debate per sviluppare le capacità argomentative

Lavori di ricerca individuali e di gruppo

Attività laboratoriale

Ascolto di audio/podcast

Lezioni dialogate

Visite guidate

Obiettivi raggiunti:

COMPETENZE

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

ABILITA'

- Riclassificazione del Bilancio: Capacità di riorganizzare i dati contabili secondo criteri funzionali, distinguendo tra attività e passività correnti e non correnti, al fine di facilitare l'analisi economico-finanziaria e la lettura critica dei risultati aziendali.

- Analisi per Indici: Abilità nell'utilizzare i principali indici di bilancio per valutare la solidità, la liquidità, la redditività e l'efficienza dell'impresa, interpretando correttamente i risultati e individuando eventuali aree di miglioramento.
- Controllo di Gestione: Competenza nell'applicare strumenti e tecniche di controllo, come budget, reporting e analisi degli scostamenti, per monitorare l'andamento aziendale e supportare il processo decisionale.
- Business Plan: Capacità di redigere un piano aziendale completo, comprendente analisi di mercato, strategie operative, obiettivi finanziari e previsionali, con attenzione alla sostenibilità e alla fattibilità del progetto.
- Piano di Marketing: Abilità nella progettazione di strategie di marketing, definendo obiettivi, target, strumenti promozionali e canali distributivi, nonché nella valutazione dell'impatto delle attività sul posizionamento aziendale.
- Contabilità Industriale: Competenze nell'analisi dei costi di produzione, con particolare attenzione a break even point (punto di pareggio), make or buy (decisione tra produzione interna o acquisto esterno) e margine di sicurezza (valutazione della solidità economica rispetto al rischio di perdita), strumenti fondamentali per supportare le decisioni strategiche e operative in azienda.

CONTENUTI

Le imprese industriali e le problematiche relative alle acquisizioni delle immobilizzazioni

Il bilancio civilistico: composizione e analisi delle principali voci.

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.

Analisi del prospetto Fonti e impieghi e delle varie situazioni (equilibrio/squilibrio).

La rielaborazione del conto economico al valore aggiunto

Analisi di bilancio per indici.

Determinazione dei dati di bilancio partendo dalle formule inverse degli indici (fase propedeutica alla redazione del bilancio con dati a scelta).

Costruzione di un bilancio con dati a scelta

Il Business Plan

Struttura e analisi delle voci significative di un Business plan Problematiche internazionali sullo sviluppo di un business plan.

Pianificazione, programmazione e controllo. Scostamenti e report.

Le strategie aziendali con riferimento alle tre tipologie (Corporate, business, funzionali).

La contabilità industriale quale strumento di analisi dei costi all'interno della contabilità generale (rimanenze), budget e business plan.

Problemi di scelta: Break Even point /Make or buy/Margine di contribuzione

Analisi della formula del BEP e determinazione delle variabili con formule inverse.

Il budget con particolare riferimento al budget delle vendite e della produzione.

Il Marketing anche con riferimento alle problematiche internazionali.

Il bilancio sociale e ambientale.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Risoluzione di problemi, colloqui, attività di riflessione su attività svolte

Verifiche scritte ed orali. Valutazione di attività laboratoriali

Esercitazioni sulle varie tipologie di scrittura richieste dall' Esame di Stato.
Interventi di recupero: in itinere
Roma, 15 Maggio 2026

Disciplina: Italiano

Docente: Professoressa Cristiana Angelini
A.S 2025-2026

Testo adottato: Incontri e voci, vol 3 di V. Jacomuzzi, G. Pagliero, G. Manduca, S: Jacomuzzi- Sei editrice

Altri strumenti didattici utilizzati:

Video,
Materiali multimediali,
Mappe interattive,
Schemi, mappe,
Geopop
Ispi
Quotidiani on line (Corriere, La Repubblica, Open, Limes)
Visioni film con la LIM
Canva, Padlet, Kaohot, Genially
AI (Chat Gpt, Perplexity, Gemini)

Numero di ore annuali previste: 132

Metodologia (utilizzata nei 3 anni):

- STEAM
- Problem solving
- Compiti di realtà
- Flipped Classroom
- Lezioni multimediali per arricchire il linguaggio e le competenze comunicative
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Lettura e discussione di approfondimenti tratti dal libro di testo e da varie fonti
- Lettura e analisi di articoli tratti da quotidiani
- Brainstorming e Debate per sviluppare le capacità argomentative
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Lezioni dialogate
- IBL (Inquiry Based Learning)

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze lingua:

- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico
- Strumenti e metodi di documentazione per gli approfondimenti
- Tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta
- Social network e new media come fenomeno comunicativo

Conoscenze letteratura:

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia a oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari

Abilità:

- Esporre in forma scritta contenuti e idee, rispettando le norme grammaticali, ortografiche e sintattiche.
- Elaborare analisi testuali, testi espositivi e argomentativi.
- Redigere relazioni, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Esporre oralmente contenuti in maniera chiara, corretta e sistematica.
- Analizzare le peculiarità tematiche, linguistiche e retorico-stilistiche di un testo letterario.
- Operare collegamenti diacronici e sincronici tra testi.
- Collocare un testo in una fase storica e/o in un movimento letterario o culturale.
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi.
- Utilizzare in modo corretto la terminologia della disciplina.
- Adoperare autonomamente le tecnologie digitali per la presentazione di un argomento, un progetto o un prodotto.

Competenze:

- Comprendere, analizzare e interpretare testi di vario tipo.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in relazione alle esigenze comunicative di differenti contesti.
- Conoscere la storia delle idee, della cultura e della Letteratura tra il XIX e il XX secolo.
- Stabilire collegamenti tra testi e autori contemporanei (italiani e stranieri) anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Saper leggere gli aspetti essenziali di un'opera d'arte alla luce del contesto in cui è stata prodotta.
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Padroneggiare la terminologia disciplinare.
- Acquisire strumenti personali di valutazione critica e estetica di un testo.

Contenuti:

L'ETÀ POSTUNITARIA:

Quadro culturale:

L'età del Positivismo, Evoluzionismo e Darwinismo sociale, Determinismo.

Il romanzo europeo del secondo Ottocento.

La scrittura irrequieta: la Scapigliatura, l'origine del termine, giovani artisti oltre il Romanticismo. Camillo Boito:

Lettura e analisi "Vendetta di una donna tradita" da Senso

L'inchiostro del vero: Naturalismo e Verismo

Il ruolo anticipatore dei fratelli de Goncourt. Il Naturalismo francese, gli esordi, Emile Zola e l'"esperimento" della letteratura, le novità sul piano narrativo, il Romanzo sperimentale.

Lettura e analisi "Lo sciopero", Germinale da Le Rougon Macquart di Emile Zola

Il Verismo italiano: Luigi Capuana pioniere del verismo. Verismo e Naturalismo a confronto.

Giovanni Verga, vita e opere.

La scienza del cuore umano. Le quattro stagioni narrative, il realismo dei romanzi mondani, un bozzetto siciliano: Nedda, una nuova poetica: il Verismo. Un positivismo scettico, le soluzioni narrative, temi e protagonisti delle opere narrative, Vita dei campi: la letteratura come documento.

I Malavoglia: la genesi dell'opera, la vicenda, una visione dal basso, gli aspetti narratologici e le scelte linguistiche.

L'uomo, il progresso, la storia

Lettura e analisi "Introduzione" da I Malavoglia

Lettura e analisi "La ricchezza dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo" da I Malavoglia.

Mastro-don Gesualdo: la genesi e la trama dell'opera, il narratore, i personaggi.

Lettura e analisi "La morte di Mastro don Gesualdo" da Mastro-don Gesualdo

Simbolismo e Decadentismo

Quale ruolo per l'arte? Sentimento antiborghese e senso del declino, Bohemiens e Dandy, il poeta veggente, i poeti maledetti, i Fiori del male.

Lettura e analisi "Corrispondenze" da I fiori del male di **Charles Baudelaire**

Giovanni Pascoli, il fanciullo e il poeta veggente. Vita e opere

Il pensiero e la poetica. La forza conoscitiva della poesia. La riflessione poetica. Il fanciullino. Myricae: il significato; il piccolo veggente, le "invisibili porte". Lo stile

Lettura e analisi di:

"Lavandare" da Myricae

"L'assiuolo" da Myricae

Il romanzo della crisi: edonismo ed estetismo: Controcorrente e Il ritratto di Dorian Gray

Lettura e analisi "Il mondo è vostro per una stagione" da Il ritratto di Dorian Gray

Gabriele D'Annunzio, l'ultimo esteta. Vita e opere

Una vita inimitabile, i mille volti di D'Annunzio, la perenne metamorfosi di uno scrittore: fasi e costanti nell'opera di D'Annunzio, il simbolismo, la stagione dell'estetismo e la sua crisi: Il piacere. Il superomismo, l'influenza di Nietzsche, le Laudi. L'estetismo e i suoi limiti.

Lettura e analisi "L'esteta: Andrea Sperelli" da Il piacere

Le contraddizioni del superuomo cenni a Il Trionfo della morte e Le vergini delle rocce.

Il ciclo delle Laudi: Alcyone.

Lettura e analisi di "La pioggia nel pineto" da Alcyone

L'età delle avanguardie.

Quadro culturale: oltre il Positivismo. Freud e le avanguardie. Emblemi novecenteschi. La nascita delle avanguardie: il **Futurismo**, caratteri e temi, l'elaborazione teorica e i manifesti.

Lettura e analisi "Un manifesto futurista" dal Manifesto del Futurismo

Italo Svevo, anatomia del profondo. Vita e opere

La formazione e i primi romanzi, l'attività industriale e il silenzio letterario, gli anni di Zeno. Il pensiero e la poetica: da Shopenhauer a Darwin, da Marx a Freud. Tre storie una vita: Alfonso Nitti, Emilio Brentani, Zeno Cosini, tre inetti. Dalla crisi dell'individuo alla crisi della società. La scrittura come strumento di conoscenza, l'ironia, lo stile.

Lettura e analisi "La lezione del gabbiano" da Una vita

"La coscienza di Zeno": la composizione e il titolo, il contenuto e la struttura, il tempo misto, il disorientamento del lettore, l'assenza di un punto di vista superiore, un personaggio debole e contraddittorio, il passo avanti di Zeno, il mondo dei sani, il giudizio sulla psicanalisi.

Lettura e analisi "L'ultima sigaretta" da La coscienza di Zeno

Lettura e analisi "La morte di mio padre" da La coscienza di Zeno

Luigi Pirandello, maschere senza volto. Vita e opere

Il figlio del Caos. Il pensiero e la poetica. Un autore pienamente moderno, il lavoro sui personaggi, la lingua e lo stile, la critica alla società borghese, il rapporto con il fascismo. L'umorismo.

Lettura e analisi "Dall'avvertimento del contrario al sentimento del contrario" da L'umorismo

I romanzi: la svolta verso l'umorismo. Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila

Lettura e analisi "Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte" da Il fu Mattia Pascal

Il teatro, il disvelamento dell'artificio, il teatro nel teatro.

Sei personaggi in cerca d'autore: un'opera epocale, senza atti né scene, l'autonomia dei personaggi

Lettura e analisi "Il dramma doloroso di sei personaggi" da Sei personaggi in cerca d'autore

L'intellettuale e i totalitarismi.

L'Ermetismo, Salvatore Quasimodo

Lettura e analisi "Ed è subito sera" da Acque e terre

Lettura e analisi "Uomo del mio tempo" da Giorno dopo giorno

Lettura e analisi "Alle fronde dei salici" da Giorno dopo giorno

Giuseppe Ungaretti, vita e opere

La vita, il pensiero e la poetica: la poesia come autobiografia e grido unanime. Ungaretti e l'Ermetismo. La produzione poetica. L'allegria: il titolo e la composizione, la struttura, i temi, forma e stile

Lettura e analisi "Il porto sepolto" da L'Allegria

Lettura e analisi "Veglia" da L'Allegria

Lettura e analisi "Fratelli" da L'Allegria

Da svolgere dopo il 15 Maggio:

Eugenio Montale, il poeta e le sue città, vita e opere.

La vita, il pensiero e la poetica. La formazione culturale, la poetica del "male di vivere", il ruolo della poesia, i temi. La lingua e lo stile

Lettura e analisi "I limoni" da Ossi di seppia

Lettura e analisi "Spesso il male di vivere ho incontrato" da Ossi di seppia

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

- Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici, esercizi di comprensione e analisi, testi argomentativi, relazioni e riflessioni su attività svolte
- Verifiche Formative Sommativ:
- Colloqui orali 2 per quadrimestre
- Compiti scritti, analisi testuali e rielaborazioni critiche (varie nel corso dell'anno)
- Esercitazioni sulle varie tipologie di scrittura richieste dall' Esame di Stato.

Interventi di recupero: studio individuale

Programma definitivo depositato agli atti in segreteria didattica.

Disciplina: Diritto

Docente: Teresa Spirito

Testo adottato: Capilluppi-D'Amelio, Passaporto di diritto, ed. Tramontana

Altri strumenti didattici utilizzati: Codice Civile

Metodologia: Co-working, , Mab – laboratorio di mappatura collettiva, IA – Tutoring, Learning by doing, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, , Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Mobilità internazionale.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Le Istituzioni pubbliche; gli effetti della globalizzazione in campo giuridico; Il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale; Le organizzazioni internazionali; Le fonti normative di rilevanza internazionale; I principali contratti internazionali; Disciplina e adempimenti doganali; Tipologie di tribunali internazionali, la risoluzione delle controversie in ambito internazionale.

Abilità: Valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale; Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale; Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero; Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali.

Competenze: Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti.

Contenuti: Le istituzioni pubbliche; L'ordine giuridico internazionale; Le fonti del diritto commerciale internazionali; Soggetti del diritto commerciale; La disciplina delle operazioni con l'estero; Le controversie internazionali,.

Per il programma dettagliato, il riferimento è alla copia cartacea depositata agli atti in segreteria didattica.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

- Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.
- Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Interventi potenziamento: lavori di gruppo e individuali.

Roma, lì 15 maggio 2026

Disciplina: Relazioni Internazionali

Docente: Teresa Spirito

Testo adottato: Ciotola, De Rosa - Le Relazioni Internazionali Ed. Simone per la Scuola
Altri strumenti didattici utilizzati: Costituzione

Metodologia: Co-working, , Mab – laboratorio di mappatura collettiva, IA – Tutoring, Learning by doing, Laboratori audio-visivi, Lezioni multimediali, , Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Mobilità internazionale.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica, riconoscere le diverse categorie di beni pubblici, conoscere le organizzazioni delle imprese pubbliche, conoscere il sistema tributario italiano e i principi a cui si ispira, comprendere gli obiettivi e la politica di bilancio.

Abilità: Valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale, distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale, distinguere tra sicurezza, assistenza e previdenza sociale, capire le modalità di finanziamento della spesa pubblica,

cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione.

Competenze: Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti.

Contenuti: l'attività finanziaria pubblica, la politica di bilancio, il commercio internazionale, la cooperazione economica internazionale, l'Unione Europea.

Per il programma dettagliato, il riferimento è alla copia cartacea depositata agli atti in segreteria didattica.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

- Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.
- Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui, interrogazioni.

Interventi potenziamento: lavori di gruppo e individuali.

Roma, lì 15 maggio 2026

Disciplina: Storia

Docente: Professoressa Paola Como
A.S 2025-2026

Testo adottato: "Le trasformazioni della storia", Vol. 3 di Antonio Brancati e Trebi Pagliarani. La Nuova Italia



Altri strumenti didattici utilizzati: LIM, Personal computer/Tablet, video, documenti cartacei e audiovisivi, Linee del tempo, Schemi, Mappe interattive, piattaforme di apprendimento.

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologie: Debate, Tutoring, Lezioni multimediali, Lavori individuali e di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Lezione partecipata, Jigsaw, Peer to Peer, Cooperative learning, Flipped Classroom.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze

- I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dalla fine dell'Ottocento all'attualità, inclusi il Risorgimento, le guerre mondiali, i totalitarismi e la Guerra Fredda.
- La formazione della società di massa, l'evoluzione dei sistemi produttivi (rivoluzioni industriali), le dinamiche della società contemporanea.
- I principi e le regole del vivere associato.
- Le tappe dell'innovazione tecnica e il loro impatto sui modelli di comunicazione e sulle condizioni socio-economiche.

Abilità

- Saper leggere, valutare e confrontare diverse tipologie di fonti storiche
- Individuare nessi di causa-effetto, persistenze e discontinuità tra i fenomeni passati e la realtà presente.
- Saper collocare correttamente fatti storici nello spazio e nel tempo
- Rielaborare ed esporre i temi trattati con l'uso di un lessico specialistico in modo chiaro e coerente.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca e produrre testi argomentativi o multimediali su tematiche storiche.

Competenze

- Riconoscere l'interconnessione tra fenomeni economici, sociali, culturali e istituzionali a livello locale, nazionale e internazionale.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi tecnologici.
- Agire in base a un sistema di valori coerente con i principi costituzionali, partecipando responsabilmente alla vita sociale e civile.
- Interpretare il presente come esito di processi storici complessi, maturando un'etica della comprensione e del rispetto per la diversità.

Contenuti

La stagione della Belle Époque

- Società di massa e progresso: Formazione della società di massa, crescita economica e fattori del progresso tecnologico e scientifico. Analisi delle luci e delle ombre del periodo della Belle Époque e delle trasformazioni culturali
- L'Italia giolittiana: Politica riformista di Giolitti e decollo industriale del Paese. Relazioni tra lo Stato e i nuovi soggetti politici (socialisti e cattolici), la guerra di Libia e la crisi del sistema politico giolittiano.

- Contesto mondiale: Analisi delle cause remote e della scintilla che portò allo scoppio della Grande Guerra.

La Grande Guerra e le sue conseguenze

- Svolgimento del conflitto: Dalla guerra-lampo alla guerra di posizione e di trincea. L'intervento italiano tra neutralisti e interventisti, la vita al fronte, l'economia di guerra e le svolte decisive del 1917. La fine della guerra.
- Rivoluzione russa: Le rivoluzioni del 1917, il bolscevismo di Lenin, la successiva guerra civile e la nascita dell'URSS.
- Il dopoguerra: Trattati di pace, la Società delle Nazioni e il principio di autodeterminazione dei popoli. Trasformazioni sociali, ideologiche e crisi economica post-bellica. Il Medio Oriente: Arabi, Ebrei, Armeni.
- Gli Stati Uniti: Il boom economico degli "anni ruggenti", il crollo della borsa di Wall Street nel 1929, la Grande Depressione e la politica del New Deal di Roosevelt.

I totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- Fascismo in Italia: Crisi dello Stato liberale, ascesa di Mussolini e costruzione dello Stato totalitario. Politica sociale, economica (autarchia, corporativismo), patti Lateranensi e leggi razziali.
- Nazismo in Germania: Crisi della Repubblica di Weimar, ideologia nazionalsocialista di Hitler e creazione del Terzo Reich. Politica aggressiva, riarmo e persecuzione antisemita.
- L'URSS di Stalin: Industrializzazione forzata, collettivizzazione delle campagne (kolchoz), piani quinquennali e il sistema del terrore staliniano con i gulag.
- Tra Fascismo e Democrazia: fascismi e democrazie in Europa. La guerra civile spagnola
- Seconda guerra mondiale: Espansionismo delle potenze dell'Asse, invasione della Polonia e fasi del conflitto globale. La guerra in Italia e la Resistenza, la Shoah e gli stermini di massa, fino alla vittoria degli Alleati e all'uso della bomba atomica.

Il mondo nel bipolarismo

- Guerra fredda e blocchi: Ricostruzione post-bellica e divisione del mondo tra USA e URSS. Formazione della NATO e del Patto di Varsavia.

Educazione civica: Democrazie e Dittature. Il caso dell'Argentina.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione: Verifiche Formative: colloqui, discussioni di gruppo, produzione di testi, attività di comprensione e analisi.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 5

Interventi di recupero e potenziamento: in itinere, studio individuale

Disciplina: Matematica

Docente: Professoressa Rosa Anna D'Angelo

A.S 2025-2026

Testo adottato: "Colori della Matematica - Edizione rossa" di Leonardo Sasso, vol.4, ed. PETRINI

Numero di ore annuali previste: 99

Metodologia:

- STEAM
- Problem solving
- Compiti di realtà
- Flipped Classroom

- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Attività laboratoriale
- Lezioni dialogate

Obiettivi raggiunti:

- Analizzare e interpretare funzioni in contesti economico-aziendali.
- Rappresentare funzioni algebriche ed economiche anche con strumenti digitali.
- Modellizzare situazioni reali attraverso funzioni di costo, ricavo e utile.
- Determinare dominio, zeri, segno, crescita, decrescita, massimi e minimi di una funzione.
- Risolvere problemi di ottimizzazione e di break-even point.
- Comprendere il concetto di limite, continuità e asintoto.
- Comprendere il significato di derivata di una funzione.

Obiettivi trasversali

- Sviluppare il ragionamento logico e ipotetico-deduttivo.
- Usare un linguaggio matematico corretto e preciso.
- Utilizzare metodi, modelli matematici e strumenti informatici per risolvere problemi reali.
- Interpretare criticamente i risultati numerici in relazione al contesto economico-finanziario.

Contenuti

FUNZIONI E MODELLI ECONOMICI

Concetto di funzione, dominio, codominio; Funzioni lineari, quadratiche e razionali; Funzioni economiche: costo, ricavo, utile, punto di pareggio, analisi grafica e tabellare

LIMITI, CONTINUITA' E DERIVATE

Concetto di limite e asintoto; Continuità di una funzione; Definizione e regole di derivazione; Significato geometrico ed economico della derivata.

APPLICAZIONE DELLE DERIVATE E OTTIMIZZAZIONE

Derivate prime e seconde; Massimi e minimi relativi/assoluti; Flessi; Funzioni costo–ricavo–utile e loro ottimizzazione.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Colloqui orali e compiti scritti (2 per quadrimestre)

Interventi di recupero: studio individuale

Programma definitivo depositato agli atti in segreteria didattica.

Disciplina: Lingua spagnola

Docente: María de la Consolación Berjillos Ruiz

Testi adottati: Trato hecho, Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, Zanichelli, 2019 e Somos 2030 B - C. Poletti, J. Pérez Navarro, 2023 – Zanichelli

Altri strumenti didattici utilizzati: materiale autentico, video, documentari, materiali testuali prodotti dall'insegnante, lezioni con assistente madrelingua.

Numero di ore annuali previste: 99 + 33 in compresenza con Storia + 33 in compresenza con Relazioni Internazionali + 33 in compresenza con Economia.

Metodologia: Co-working, Debate, Tutoring, Learning by doing, Teatro, Lezioni multimediali, Problem solving, Role playing, Compiti di realtà, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Lavori di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia del settore economico e aziendale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Aspetti socio-culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani e principali eventi storico-culturali del XX secolo.

Abilità:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore economico e aziendale.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua spagnola ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Competenze:

- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale economico e aziendale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER.
- Redigere curriculum vitae, e-mail, lettere, documenti commerciali, riassunti e testi argomentativi.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.

Contenuti:

MÓDULO 1: BUSCO EMPLEO

- Las ofertas de trabajo
- Léxico: funciones del puesto vacante
- Léxico: perfil del candidato
- Léxico: el convenio colectivo de trabajo
- La salud y la seguridad laborales
- El Departamento de Recursos Humanos
- Nuevos canales de búsqueda de empleo
- Hablar de habilidades y competencias
- Escribir un anuncio de empleo

- El currículum vitae
- La carta de presentación
- La entrevista de trabajo
- El videocurrículum

MÓDULO 2: INSTITUCIONES EUROPEAS

- La Unión Europea: origen y evolución. Objetivos
- La unión económica y el euro
- Los programas de movilidad Erasmus
- Nuevos retos: el Brexit y la refundación de la UE
- Instituciones y organismos de la UE:
 - El Parlamento Europeo
 - El Consejo de la Unión Europea
 - El Consejo Europeo
 - La Comisión Europea
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

MÓDULO 3: CONOCER ESPAÑA

- La geografía de España
- Los climas de España
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- Historia de España: el siglo XX:
 - La II República
 - La guerra civil española
 - El bombardeo de Guernica
 - El Franquismo
 - La Transición
 - La monarquía

MÓDULO 4: CONOCER HISPANOAMÉRICA

- ¿Qué es Hispanoamérica?
- El español en América
- Las lenguas precolombinas
- El spanglish
- Las civilizaciones precolombinas
 - Los mayas
 - Los aztecas
 - Los incas
- La llegada a América
- Guerras de independencia hispanoamericanas
- La dictadura en Argentina

MÓDULO 5: LA ECONOMÍA GLOBAL

- ¿Qué es la globalización?
- Impacto en la economía
- Ventajas y desventajas de la globalización
- El Fondo Monetario Internacional
- ¿Qué es el FMI?
- Objetivos del FMI
- El Banco Mundial
- ¿Qué es el BM?
- ¿Cómo opera el Banco Mundial?
- La Organización Mundial del Comercio
- ¿Qué es la OMC?
- Los Acuerdos de la OMC

REPASO DE GRAMÁTICA

- Tiempos del pasado: pretérito perfecto compuesto. Pretérito perfecto simple. Pretérito imperfecto. Pretérito pluscuamperfecto. Morfología y usos. Formas regulares e irregulares.
- El condicional simple. El condicional compuesto. Morfología y usos. Formas regulares e irregulares.
- El futuro simple. El futuro compuesto. Morfología y usos. Formas regulares e irregulares.

VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

- El comercio justo
- La Banca Ética
- Los desaparecidos
- Las Madres de Plaza de Mayo

VISIÓN DE LOS VÍDEOS

- Entrevista “La prevención salva vidas: exígela” (vídeo de UGT)
- Entrevista de trabajo (Trato hecho – Zanichelli)
- Videocurrículum (Trato hecho – Zanichelli)
- ODS 8 “Trabajo decente y crecimiento económico” (Somos 2030 – Zanichelli)
- La civilización maya. Los misterios de Chichén Itzá (Profe de Ele)
- Imperio azteca (Canal EnFoco)
- Los incas (Canal Krismar Educación)
- ¿Qué es la Banca Ética? (Canal Doble Impacto)
- Informe semanal del 28/03/26 “Argentina, desenterrar la memoria” (RTVE play)
- ¿Quiénes son las Madres de Plaza de Mayo? (Canal @espaciomemoria)

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: prove strutturate, prove semi-strutturate, colloqui, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici.

Verifiche Sommative: colloqui, interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici.

Numero totale di verifiche formative e sommative nell'anno scolastico in corso: 10

- Spagnolo: 8
- Educazione civica: 2

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Disciplina: Inglese

Docente: Rosa Maria Diletto

Classe: 4R – Relazioni Internazionali per il Marketing.

STRUMENTI E MATERIALI DI LAVORO

Libro di testo:

- Jenny Dooley, Take action 2, Zanichelli
 - Philippa Bowen, Margherita Cumino, Business Today, Dea Scuola/Petrini
- A. Ross, English INVALSI Trainer, Dea Scuola
- B. Business Today, Philippa Bowen e Margherita Cumino, ed. Petrini,

Situazione di partenza. La classe è composta da un gruppo - classe consolidato di 17 alunni (14 studentesse e 4 studenti) che presenta livelli di padronanza delle abilità linguistiche differenziati che possiamo suddividere come segue:

- un piccolo gruppo di studenti ha una buona padronanza della lingua scritta e parlata e partecipa attivamente durante le lezioni in lingua.
- un gruppo piuttosto nutrito ha un accettabile livello di comprensione scritta e di conoscenze grammaticali di base e con una produzione ed interazione orale semplice.
- il gruppo più fragile è costituito da alcuni studenti che evidenziano conoscenze ancora incerte e difficoltà a muoversi autonomamente anche in situazioni semplici.

Obiettivi minimi

- Saper comunicare le proprie conoscenze di indirizzo.
- Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
- Saper interpretare logicamente testi scritti e orali.

Contenuti:

Revision grammar: Past simple and continuous, Zero, first, second and Third conditional, Past perfect simple and Past perfect continuous.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



	COMPETENCES	VOCABULARY	GRAMMAR
U N I T O N E	• Talk about media • Expressing disbelief and explaining your reasons	• Types of media • Newspaper/Magazine sections • Types of vlogs • Jobs related to the media	• Reported speech • Reported questions • Reported requests/instructions/commands
U N I T T W O	• Discussing social issues and inequalities	• Social issues and actions • Fundraising events	• The passive: Present simple and Past simple • Have/get something done • Either or – Neither nor – Both – No – None - All
U N I T T H R E E	• Talk about volunteering • Expressing concern and apologising	• Helping hands and volunteering • Special needs • Humanitarian aid organisations	• The passive (all tenses) • Modal verbs in the past

Modulo 1: Marketing



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Competenze:

- Analizzare i mercati e interpretare dati economici per elaborare decisioni di marketing.
- Definire strategie di segmentazione, targeting e posizionamento del prodotto/brand.
- Gestire in modo coerente le leve del marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione).
- Applicare politiche di prezzo adeguate ai diversi mercati.
- Utilizzare strumenti e canali digitali per la promozione e la comunicazione aziendale.

Conoscenze: The marketing concept

Market research

The Marketing Strategy (STP)

The Marketing Mix

Pricing

Digital Marketing

Abilità:

- Raccogliere e interpretare dati di mercato, elaborandoli con strumenti digitali.
- Individuare target e posizionamento del prodotto in base ai bisogni dei consumatori.
- Redigere e presentare un piano di marketing sintetico.
- Calcolare prezzi, margini e punti di pareggio.
- Creare e gestire campagne di digital marketing monitorandone i risultati.

Modulo 2: Logistics and insurance (CLIL)

Competenze:

- Riconoscere gli aspetti salienti della logistica, dell'Information Technology nella distribuzione, delle modalità di trasporto, delle varie forme assicurative, dell'assicurazione marittima.
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della logistica e delle forme assicurative.

Conoscenze:

Logistics
Logistics 4.0
Transport
Modes of transport
Insurance
Marine Insurance
Customs procedures

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti.
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo.
- Comprendere il significato generale di brani audio.
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al trasporto e alle assicurazioni.

In merito alle cinque lezioni CLIL, si comunica che la docente di lingua inglese ha scelto di affrontare il tema del trasporto (logistics), con particolare riferimento alle attività di export e import e alle relative normative, attraverso un percorso didattico applicativo. Gli studenti sono stati coinvolti in un'attività progettuale che li ha visti assumere il ruolo di produttori ed esportatori italiani di tonno. Nell'ambito di tale simulazione, essi hanno dovuto gestire l'intero processo di lavorazione del prodotto, a partire dall'arrivo della materia prima fino alla spedizione del prodotto finito. Inoltre, è stato richiesto loro di curare gli aspetti assicurativi relativi alla merce, di ideare un logo rappresentativo dell'azienda e di garantire il rispetto della parità di genere tra i lavoratori. Tutte le fasi del processo sono state sviluppate nel rispetto dei principi di sostenibilità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Competenze:

- Riconoscere gli aspetti salienti degli strumenti bancari e finanziari, della sicurezza bancaria, dei servizi bancari alle aziende, della finanza etica e del microcredito, delle criptovalute, delle banche centrali, delle borse valori, degli indici azionari.
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del settore bancario e finanziario.

Conoscenze:

Commercial Banks
Banking for business
Sources of finance
Ethical banking
Onlinebanking
Digital Wallets
Secure banking
Central Banks
Banked
Stock Exchanges; Stock Indexes

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti.
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo.
- Comprendere il significato generale di brani audio.
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo.
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti.
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al settore bancario e finanziario.
- Fare una breve presentazione orale su PayPal

Modulo 4: The United Kingdom



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica del Regno Unito

Conoscenze:

The United Kingdom

The 20th century/21st

Multiculturalism in the UK

Britain isn't a perfect melting point

British economy

The political system

British Women: Emmeline Parkhurst and Margaret Thatcher

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi alla geografia, la storia, l'economia e l'organizzazione politica del Regno Unito
- Comprendere brani audio e completare tabelle, frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Sapere usare con efficacia le mappe concettuali
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Modulo 5: The USA



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica degli Stati Uniti

Conoscenze:

Geography: The United State

History: Pre 20th century

Early 20th

Late 20th

21st

A Mosaic of Cultural Diversity

The Transatlantic Slave Trade

Rosa Parks

Martin Luter King, Jr.

Civil Rights in The US

The US Political System

Economy: The US Economy, Foreign Trade, Manufacturing, Services

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi alla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica degli Stati Uniti
- Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto
- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

Modulo 6: The European Union

Competenze: • Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati, sulle istituzioni europee, sull'euro, sugli effetti della crisi economica e sulle più recenti controversie
Conoscenze: The European Union History of the EU Main EU institutions The United Nations UN agencies UN partners The Universal Declaration of Human Rights
Abilità: • Comprendere testi scritti relativi all'Unione europea • Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi • Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto • Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche:

Nel corso di ogni quadrimestre sono previste due prove scritte ed almeno due verifiche orali.

Verifiche scritte:

Prove strutturate e semi-strutturate (scelta multipla, vero/falso), esercizi sul testo, questionari a risposta multipla ed aperta, produzione del testo (lettera formale).

Verifiche orali:

Produzione di brevi testi orali, verifica di strutture morfo-sintattiche e lessico.

Valutazione:

I criteri di valutazione presi in considerazione sono:

- la partecipazione e l'interesse all'attività didattica
- l'assiduità della frequenza delle lezioni
- l'impegno e l'applicazione allo studio
- la regolarità con cui vengono svolti i compiti assegnati per casa
- l'utilizzo costante, consapevole e ordinato degli strumenti di studio (quaderno personale, libri di testo, dizionario)

Il profitto

La chiarezza e l'efficacia del metodo di studio

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezione interattiva, gruppi di lavoro, brainstorming, cooperative learning, Flipped classroom, Debate, Role play.

Roma, Maggio 2026

Prof.ssa Rosa Maria Diletto

Disciplina: LINGUA FRANCESE

Docente: Mazouni Nora Nadia

Testo adottato: Savoir affaires en poche – Commerce et civilisation (Teresa Ruggiero Boella, Vanessa Kamkhagi, Daria Peterlongo, Gabriella Schiavi, Anita Walther)

Altri strumenti didattici utilizzati:

LIM, materiale autentico, materiale didattico online, piattaforme digitali interattive, sito web, powerpoint creati dalla docente, documentari, visione film, video.

Numero di ore annuali previste: 99 ore

(di cui 33 ore in codocenza con economia aziendale e 33 ore in codocenza con Laboratorio)

Metodologia: Debate, Learning by doing, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali o di gruppo, Brainstorming, Lezioni frontali e dialogate, Flipped classroom, Coworking, Tutoring, Role-playing, compiti di realtà.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

- Conoscenza e uso adeguato della lingua di settore.
- Conoscenza in ambito commerciale, marketing e aziendali.
- Conoscenza socio-culturali della Francia e di alcuni paesi francofoni.

Abilità:

- Comprendere testi e documenti orali, scritti e multimediali di vario genere, anche con capacità logiche e critiche operando collegamenti e confronti all'interno della disciplina stessa e con altre discipline.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi al proprio settore di indirizzo.

Competenze:

- Padroneggiare la lingua francese a livello B1 del QCER.
- Interagire in conversazioni e relazionare in ambiti d'interesse personale, d'attualità e di lavoro.
- Interagire in maniera autonoma su argomenti noti e di indirizzo di studio con un madrelingua.
- Produrre testi scritti e orali con lessico, sintassi e strutture linguistiche appropriate.
- Saper esporre in lingua in modo chiaro le tematiche affrontate.
- Saper selezionare, integrare e rielaborare le informazioni e i contenuti digitali.
- Saper cogliere gli elementi chiave che consentono l'analisi del contenuto.
- Saper individuare collegamenti e relazioni.

Contenuti:

- UDA1: L'entreprise et son personnel

Le classement des entreprises, les start-up, les multinationales, analyser un graphique sur les chiffres d'affaires, étude de cas l'Oréal Paris, les sociétés.

Le personnel et le recrutement : le personnel et les contrats, la gig economy et les contrats temporaires, le coworking et le télétravail, la recherche d'emploi (les réseaux sociaux : les erreurs à ne pas commettre), la lettre de motivation, le CV Europass, l'entretien de recrutement (réussir son entretien, les soft skills), la candidature.

- Le monde du travail :

Objectif 8 agenda 2030 : travail décent et croissance économique.

- UDA 2: Le marketing :

Le plan de marketing, les études de marché, analyser et présenter un sondage, la matrice SWOT (analyser et présenter une matrice SWOT),

analyser et présenter un sondage, « Nespresso n'a rien à craindre », le marketing mix (analyser un plan de marketing mix), le produit, le prix et la distribution.

La publicité et la promotion : la publicité, la méthode AIDA, les composants d'une publicité, analyser une publicité, les médias pour une campagne publicitaire, les parrainages, « Lacoste: un bilan très positif pour les 85 ans, Lacoste à la conquête du web », lancer une nouvelle ligne de produit, le business plan.

- UDA 3 : Le commerce

La mondialisation

Histoire et définition, les marchés émergents et les marchés matures, la délocalisation et la relocalisation, la responsabilité sociale des entreprises, le commerce équitable et les banques éthiques.

- Les entreprises françaises dans le nouveau millénaire.

La désindustrialisation, la délocalisation, la digitalisation.

- Le commerce traditionnel et l'e-commerce :

Les types de commerce, le commerce de détail, la franchise (analyser une proposition de franchise), le commerce traditionnel et l'E-Commerce.

UDA 4: L'assurance

Le fonctionnement des assurances, les différents contrats d'assurance, comprendre une offre d'assurance

Les Institutions :

Les principes démocratiques de la France, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la Constitution 1958, le système politique français, les partis politiques, les origines de l'UE, les Institutions Européennes.

- La France d'Outre Mer et la francophonie, OIF.

La littérature francophone.

Educazione civica e società:

- Les droits humains : droit à la liberté et dignité.

- Le droit au travail, le droit des travailleurs, le droit à la sécurité sociale en France, le SMIC.

- Les droits des femmes, égalité homme/femme.

- Lecture du livre : « Le racisme expliqué à ma fille » (Tahar Ben Jelloun), racisme, colonisation et décolonisation en Algérie, perte et crise d'identité, l'immigration, la Loi Debré 1997.

- Le conflit social : l'immigration et l'intégration, les problèmes des banlieues, les gilets jaunes.

- L'impact du numérique sur la société : le télétravail, le coworking

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al PTOF.

Strumenti di Valutazione:

Verifiche Formative: interrogazioni, produzione di testi, compiti autentici

Verifiche Sommativie: prove strutturate, prove semi-strutturate, interrogazioni, traduzioni, produzione di testi, compiti autentici

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 6

Verifiche educazione civica: 1

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Lì, Roma 15/05/2026

Disciplina: Tecnologie della comunicazione

Docente: Generosa Esposito

Anno scolastico: 2025/2026

TEORIA

1. La comunicazione pubblicitaria

- Concetto di comunicazione aziendale
- Obiettivi della pubblicità
- Target e segmentazione del pubblico
- Mezzi di comunicazione tradizionali e digitali
- Differenza tra comunicazione informativa e persuasiva

2. Above The Line (ATL) e Below The Line (BTL)

- Definizione di ATL e BTL
- Caratteristiche dei media ATL (TV, radio, stampa)
- Caratteristiche dei media BTL (direct marketing, eventi, promozioni)
- Strategie integrate di comunicazione

3. Direct Marketing e Customer Relationship Management (CRM)

- Concetto di marketing diretto
- Database marketing
- Customer Relationship Management: definizione e obiettivi
- Fidelizzazione del cliente
- Strumenti digitali per la gestione dei clienti

4. NET economy, e-business ed e-commerce

- Evoluzione della comunicazione digitale
- Economia digitale e trasformazione delle imprese
- E-business: definizione e caratteristiche
- E-commerce: tipologie (B2B, B2C, C2C)
- Vantaggi e criticità del commercio elettronico

5. Sistemi informativi aziendali

- Definizione di sistema informativo aziendale (SIA)
- Ciclo di vita di un sistema informativo
- Componenti: hardware, software, dati, persone, procedure
- Evoluzione dei sistemi informativi
- Importanza dell'informazione nelle aziende

6. Database

- Concetto di base di dati
- Tabelle, record e campi

- Relazioni tra dati
- Utilizzo dei database in azienda

PRATICA

1. Utilizzo dei database

- Esercitazioni su tabelle PIVOT
- Esercitazioni su funzioni DB
- Inserimento, modifica e gestione dati

2. Fogli di calcolo (Excel o similari)

- Filtri, ordinamenti, subtotali, formattazione condizionale
- Funzioni condizionali:
 - SE
 - CONTA.SE
 - CONTA.PIÙ.SE
 - SOMMA.PIÙ.SE
 - MEDIA.SE
- Funzioni di data:
 - OGGI
 - GIORNO
 - MESE
 - ANNO
 - ADESSO
- Convalida dei dati
- Gestione di tabelle e archivi

Disciplina: Religione

Docente: Lastella Nunzia

Testo adottato: L. Solinas, “La vita davanti a noi”, Torino, SEI editrice (consigliato).

Altri strumenti didattici utilizzati: libri di testo (Storia, letteratura, S. Arte), narrativa, sillogi, biografie, articoli scientifici, articoli di giornale, Video esplicativi, archivi digitali, enciclopedie online e contenuti web selezionati che arricchiscono le lezioni con approfondimenti in tempo reale. Materiali digitali creati in aula: Appunti, schemi, mappe concettuali e sintesi in formato digitale realizzati o condivisi dalla docente.

Numero di ore annuali previste: 33

Metodologie: Co-working, lezioni frontali, Debate, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Inquiry-Based Learning, Lezioni multimediali, Problem solving.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Storia di Israele e della Palestina: Evoluzione territoriale, Nascita dello Stato di Israele, Legge del Ritorno, Accordi di Oslo, assetto Cisgiordania, attori: Likud, Hamas, OLP.

Caratteristiche dell'ebraismo ultraortodosso (es. chassidismo Satmar); dinamiche sociali ebraiche e rappresentate in Unorthodox.

Le quattro Libertà fondamentali.

La libertà di espressione.

Il neocolonialismo, Proiezione di Mercatore e bias eurocentrico.

La remigrazione. Discriminazione e xenofobia: situazioni geo-politiche USA-Venezuela-Groenlandia-Iran

La II Guerra Mondiale (prodromi), deterrenza nucleare, "equilibrio del terrore"; corsa atomica (USA, URSS, Germania); test sulle isole Marshall;

Funzionamento IA; rischi sistemici, uso improprio; impatto sul lavoro; dinamiche di dipendenza affettiva.

Abilità:

Sapersi orientare con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee.

Analizzare mappe storiche per interpretare il mondo contemporaneo; distinguere tra occupazione militare e controllo amministrativo.

Confrontarsi, con obiettività e senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cristiana, con quella laica e quella delle altre religioni.

Smascherare distorsioni cartografiche; analizzare criticamente le narrazioni mediatiche e l'influenza della politica interna sulla geopolitica.

Sintetizzare le cause di un conflitto globale; spiegare i meccanismi della deterrenza nucleare e il suo impatto etico, psicologico e politico.

Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita.

Sapersi orientare sul piano internazionale: cooperazione, sviluppo e organizzazioni internazionali.

Valutare criticamente l'impatto dell'IA; riconoscere bias algoritmici; riflettere sul rapporto uomo-macchina.

Competenze:

Avere un'informazione generale sui termini e sui contenuti chiave dell'etica.

Maturare un pensiero critico e informato su conflitti geopolitici complessi; superare la visione manichea delle relazioni internazionali.

Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.

Sviluppare sensibilità interculturale e rispetto per la diversità religiosa, comprendendo le tensioni tra individuo e comunità chiuse.

Approfondire i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei vari aspetti storico-sociali trattati.

Comprendere le responsabilità etiche della scienza e l'impatto distruttivo delle scelte politiche globali sulle popolazioni civili.

Fornire un quadro generale, con alcuni approfondimenti sulle problematiche, con particolare riferimento ai diritti umani.

Agire in modo responsabile e consapevole nel mondo digitale, coltivando un uso etico e umano della tecnologia.

Criteri e strumenti di valutazione:

Criteri di valutazione: Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale.

Strumenti di Valutazione:

- Verifiche Formative: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici.
- Verifiche Sommativie: risoluzione di problemi, colloqui, produzione di testi, compiti autentici

Numero totale di verifiche formative e sommativie nell'anno scolastico in corso: 4

Interventi di recupero e potenziamento: studio individuale

Lì, Roma, 15/04/2026

Nunzia LASTELLA



Griglie di valutazione prima prova:

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTEGENERALE					



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI SPECIFICI				DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
		10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
		15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti		soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
		15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI (MAX 60 pt)		
		10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	10	8	6	4	2	
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	10	8	6	4	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						



Ministero dell'Istruzione e del Merito



INDICATORI SPECIFICI				DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
		10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi		completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
		15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione		presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
		15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

Tabella di conversione punteggio/voto



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Punteggio	Voto
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

Griglie di valutazione DSA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.

DATA.....DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	12 complete	10 adeguate	8 Parziali, ma accettabili	6 - scarse	2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	6 presente e completa	4 adeguate	2 parziali, ma accettabili	1 scarse	1 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	15 presenti e corrette	12 nel complesso presenti e corrette	9 parzialmente Presenti e/o corrette	6 scarse e/o scorrette	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della riclavorazione)	completo	adeguato	parziale o sommario	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa	8 adeguata	6 sommaria	4 scarsa	2 assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 completa	8 adeguata	6 sommaria	4 scarsa	2 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 presente	8 nel complesso presente	6 sommaria	4 scarsa	2 assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



CANDIDATO.....CLASSE V SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	6 presente e completa	4 adeguate	2 parziali, ma accettabili	1 scarse	1 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 presenti	12 adeguate	9 Sommariamente sufficienti	6 scarse	3 assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	15 presenti e corrette	12 nel complesso presenti e corrette	9 parzialmente Presenti e/o corrette	6 scarse e/o scorrette	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	sommariamente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15 soddisfacente	12 adeguata	9 sommaria	6 scarsa	3 assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 presenti	12 nel complesso presenti	9 sommariamente presenti	6 scarse	3 assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

N.B. Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



CANDIDATO.....CLASSE SEZ.....

DATA..... DSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	12	10	8	5	3
Ideazione, pianificazione organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci ma sufficientemente puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	12	10	8	-6	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali, ma accettabili	scarse	assenti
	6	4	2	1	1
Ricchezza lessicale padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	parziali, ma accettabili	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	Sommariamente sufficienti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente Presenti e/o corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI SPECIFICI					
	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale, ma accettabile	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale, ma accettabile	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	sommariamente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



Ministero dell'Istruzione e del Merito



GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA O.M.

CANDIDATO: _____

_____ CLASSE: _____ DATA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Organizzazione del testo	efficace	nel complesso o efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione e coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Adeguatezza lessicale	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta nell'a.s.)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Considerazioni personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____
_____ DATA: _____

CLASSE:



Ministero dell'Istruzione e del Merito



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				
	10	8	6	4	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni del testo	adeguata	presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Capacità di comprensione del testo complessivo	adeguato	parziale	sommario	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Interpretazione corretta del testo	presente	adeguata	sommatoria	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

2

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI

CANDIDATO: _____ DATA: _____

CLASSE:



Ministero dell'Istruzione e del Merito



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C					
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)				
	10	8	6	4	2
Pianificazione e organizzazione del testo	efficace	nel complesso efficace	parzialmente efficace	confusa	molto confusa
	10	8	6	4	2
Comprensione del testo	completa	adeguata	sommatoria	confusa	scarsa
	10	8	6	4	2
Riferimenti culturali (alla programmazione svolta)	presenti	adeguati	parziali	confusi	scarsi
	10	8	6	4	2
Padronanza lessicale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Coerenza testuale	presente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Giudizi personali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)				



Ministero dell'Istruzione e del Merito



	10	8	6	4	2
Perfezione e coerenza dell'elaborato	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo dell'elaborato	presente	adeguato	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali	presente	adeguata	parziali	scarsi	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

3

Griglia di valutazione equipollenza/ob minimi - IIS LUIGI EINAUDI
Tabella di conversione punteggio/voto



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Punteggio	Voto
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

Griglia di valutazione seconda prova:

GRIGLIA		INDIRIZZO RIM		
INDICATORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ASSEGNA TO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari.	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari.	2	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetto diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti.Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti.Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	
	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti.Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
Completezza nello svolgimento della traccia,coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generalecoerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errorianche gravi	3	
	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravierrori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamentescorretti e incoerenti.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate inmodo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate inmodo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
TOTALE IN VENTESIMI				



Griglia di valutazione generale del triennio



Ministero dell'Istruzione e del Merito



VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nella applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione. Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello avanzato(*)
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nella applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione. Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse in nuclei fondamentali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e completo in non complessi. Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta e concisa. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione. Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello(**) intermedio



Ministero dell'Istruzione e del Merito



6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo



Ministero dell'Istruzione e del Merito





Ministero dell'Istruzione e del Merito



			abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico e impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni in un nuovo contesto noto.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali nell'articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e estentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto



Ministero dell'Istruzione e del Merito



3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



			Siesprimeinmodononcorrettoestentato,lessico inadeguatoenonspecifico. Rielaborazione,analisi esintesi assenti.	
		Competenze	Nonsaaffrontarelesituazionipiùsemplici	Livellirelativiall'acquisizionedellecompetenze: Livello basenonraggiunto
2/1	Insufficienteinmanieramoltograve	Conoscenze	Conoscenze assenti	
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livellirelativiall'acquisizionedellecompetenze: Livello basenonraggiunto

(*) Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

(**) Livello intermedio: lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(***) Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE

La misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. Il docente usa sistematicamente nella valutazione l'interascala da 0 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Il rifiuto di sottoporsi alla prova o la consegna del foglio in bianco è classificabile col voto minimo della scala.

In caso di rifiuto di sottoporsi alle verifiche orali o nel caso in cui, interrogato, non risponde ad alcuna delle domande poste, sarà attribuito il voto minimo della scala.

Nella valutazione del trimestre finale lo studente risulta "non classificato" se non si è mai sottoposto a verifica.

Griglia di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	• Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Esegue in maniera autonoma le consegne. • Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo. • Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti. • Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 9 partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	• Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola. • Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati. • Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci. • Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione. • Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe. • Frequenza e puntualità assidua e costante.
Voto 8 partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguati alle capacità	• Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive. • Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare. • Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari. • Frequenza e puntualità abbastanza regolari.
Voto 7 partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	• Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche. • Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
Voto 6 partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	• Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche. • Frequenti mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche. • Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi. • Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.
Voto 1 ÷ 5 comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	• Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. • Compiimento di fatti di reato. • Ricorso alla violenza. • Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. • Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. • Minacce. • Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. • Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi pari o superiori a quindici giorni.

N.B.: L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

Griglia per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto nelle prove scritte e nella prova orale per determinare il voto finale dell'Esame di Stato.

Il punteggio massimo attribuibile, a partire dall'A.S. 2018/2019, è pari a 40 crediti. Per i candidati interni l'attribuzione si basa sulla seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

La Media è quella dei voti di tutte le discipline compresa la valutazione del comportamento conseguiti allo scrutinio finale; non viene inclusa la valutazione dell'IRC o della Attività Alternativa.

Il credito scolastico attribuito allo studente va espresso in numero intero. Oltre alla media dei voti devono essere tenuti in considerazione:

- ✓ l'assiduità nella frequenza scolastica;
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ la partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola;
- ✓ la partecipazione attiva alle attività previste nell'ambito dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC.

Si precisa che i suddetti criteri contribuiscono all'assegnazione del massimo della fascia di credito e che in nessun caso possono determinare il passaggio alla fascia di credito successiva, l'appartenenza alla quale è stabilita esclusivamente dalla media dei voti.

CREDITO FORMATIVO

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe. In particolare, il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle seguenti indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari

Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

- 1) Le attività extrascolastiche devono essere accompagnate da una certificazione in cui sono esplicitate le competenze acquisite;
- 2) Le attività extrascolastiche devono essere coerenti con il profilo educativo e culturale dello studente previsto dall'indirizzo di studio.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL MINIMO/MASSIMO DELLA BANDA CORRISPONDENTE

Coerentemente con le indicazioni del Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito, terrà conto dei seguenti criteri:

- ✓ si attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;
- ✓ si attribuisce il punteggio minore della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze;
- ✓ il Consiglio di Classe può attribuire il massimo della banda anche in presenza di ammissione a maggioranza per una sola disciplina.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Griglia ministeriale per l'attribuzione del punteggio nella prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

MonitoraggioFSL:

CLASSE: 4R QUADRIENNALE AS
2025 26



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Monitoraggio Orientamento

REPORT DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI DI ORIENTAMENTO DELLA CLASSE 4R QUADRIENNALE

DATA	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITÀ ⁽¹⁾	ALUNNI PARTECIPANTI ⁽²⁾	ALUNNI ASSENTI ⁽³⁾
Dal 27 gennaio 26 al 25 maggio 2026	30	Progetto "SPARK" con l'università Tor Vergata	Classe 4R	
06/02/2026	4	Evento di orientamento organizzato dall'Università La Sapienza – "Una Vita da STEM"	Classe 4R	Fasano Daria Hashem Karima
17/03/2026	4	Evento di orientamento organizzato dall'Università Roma TRE	Classe 4R	Fasano Daria
21/04/2026	4	Evento di orientamento organizzato dall'Università E-Campus	Classe 4R	
Totale ore 25-26	36			
Dal 29 /01/2025 al 06/02/2025	15	Digital Lab Robotica	Classe 3R	
25/02/2025	3	Evento di orientamento organizzato dalla fondazione ITALIA EDUCATION.	Classe 3R	Hashem e Rossi
aprile - maggio	20	Sfida Steam Human Brain Model	Classe 3R	
dal 10/10/24 al 13/10/24 e dal 21/10/24 al 23/10/24	25	Progetto "Coppa per giovani Velisti Europei" - Scuola Vela	Classe 3R	
Totale ore 24-25	63			

Roma 15 Maggio 2026