

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	VOTO Scuola secondaria	LIVELLO Scuola primaria
<p>Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative.</p> <p>Mostra padronanza e logica nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo con sicurezza analogie e differenze. Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta con consapevolezza l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali e pertinenti. Organizza con efficacia e responsabilità il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.</p> <p>Elabora in modo autonomo e creativo progetti anche complessi, individuando opportune strategie d'azione e verificandone l'efficacia.</p>	10	AVANZATO
<p>Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale, con consapevolezza e scegliendo tra soluzioni alternative.</p> <p>Mostra padronanza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo analogie e differenze. Acquisisce in modo completo e sistematico informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali. Organizza il proprio lavoro anche in situazioni nuove e complesse. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni positive.</p> <p>Elabora in modo autonomo e creativo progetti anche complessi, individuando strategie d'azione e verificandone l'efficacia.</p>	9	
<p>Applica conoscenze e procedure note per risolvere problemi in contesti nuovi e nella vita reale, scegliendo tra soluzioni alternative.</p> <p>Mostra generalmente padronanza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti, riconoscendo analogie e differenze. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza, sviluppando opinioni personali. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni nel complesso positive.</p> <p>Elabora in modo personale progetti, individuando strategie d'azione e verificandone l'efficacia.</p>	8	INTERMEDIO
<p>Applica nel complesso conoscenze e procedure note per risolvere problemi, talvolta scegliendo tra soluzioni alternative.</p> <p>Mostra discreta padronanza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti. Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza. Organizza il proprio</p>	7	

lavoro in modo quasi sempre autonomo. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo sostanzialmente corretto; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni abbastanza positive. Partecipa ai progetti, individuando con altri strategie d'azione e verificandone l'efficacia, se guidato.		
Applica nel complesso conoscenze e procedure note per risolvere problemi. Mostra sufficiente padronanza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti. Acquisisce informazioni se stimolato. Organizza il proprio lavoro in modo non sempre autonomo. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo non sempre corretto; rispetta il punto di vista altrui e stabilisce relazioni nel complesso positive. Partecipa ai progetti, individuando, se guidato, strategie d'azione di base.	6	BASE
Applica, solo se affiancato da un aiuto esterno, conoscenze e procedure note per risolvere semplici problemi. Non mostra sufficiente padronanza nell'individuazione di cause ed effetti degli avvenimenti. Acquisisce informazioni solo se continuamente stimolato. Organizza il proprio lavoro in modo non autonomo. Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo non sempre corretto; rispetta saltuariamente il punto di vista altrui e stabilisce relazioni a volte negative, a volte positive. Partecipa ai progetti in modo superficiale e non costruttivo.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NOTA INFORMATIVA:

I seguenti giudizi sono stati elaborati a partire dai descrittori presenti nel Curricolo verticale di Cittadinanza (scuola secondaria) elaborato l'anno precedente.

Essi tengono conto di contenuti e progetti di tipo interdisciplinare, come da normativa (vedi linee guida Miur per l'insegnamento dell'educazione civica del 23 giugno 2020).

I docenti del Consiglio di Classe sono chiamati da questo anno ad individuare un voto globale per tale materia per ogni alunno/a.

I tre ambiti su cui devono vertere i progetti e gli argomenti da affrontare nel corso dell'anno per un totale di 33 ore sono:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale