

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "Panzini" - Rimini
(approvato dal Collegio Docenti il 20/12/2023)

CLASSE	DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI *	CONTENUTI/ ARGOMENTI	TEMATICHE AGENDA 2030	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE 1° quad.	ORE 2° quad.
1^ MEDIA	ITALIANO	Costituzione	I regolamenti della scuola.	Pace, giustizia, istituzioni solide N.16	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	Conosce le regole fondamentali della convivenza all'interno dell'istituto e le rispetta. Promuove ed esorta buone prassi di vita comunitaria.	4	
		Sviluppo sostenibile	L'inclusione a scuola.	Riduzione delle disuguaglianze N.10	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Riconosce e sa rispettare la diversità dei bisogni Riconosce e dà valore ai punti di forza dei compagni Si attiva per favorire l'inclusione		
	STORIA	Costituzione	Diritto all'istruzione	Istruzione di qualità N.4	riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana	riconosce l'importanza del diritto all'istruzione e il valore della scuola nel proprio contesto quotidiano si avvia a riflettere in maniera critica sui temi del diritto all'istruzione		3
	GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile	Storie di migrazioni e multiculturalità	Ridurre le disuguaglianze N.10	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	si mostra sensibile alle problematiche legate alle migrazioni in Italia e nel mondo è sensibile alle diverse realtà culturali e riconosce e rispetta le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone	3	
	MATEMATICA E SCIENZE	a) costituzione b) sviluppo sostenibile	A) rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza B) educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	12 Consumo e produzione responsabili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 14 Vita sott'acqua 15 Vita sulla Terra	L'alunno comprende: - i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. - la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	-conoscere e saper leggere l'ambiente naturale, in particolare il nostro territorio; -considerare bellezza e fragilità del territorio Italiano: dissesti idrogeologici, alluvioni, terremoti; -apprendere le misure adottate dal legislatore e dagli enti pubblici per la tutela del territorio;	4	4
	TECNOLOGIA	sviluppo sostenibile	Focus sulla raccolta differenziata. Le	12. Consumo e produzione responsabili.	consapevolezza degli effettivi vantaggi economici ed ambientali derivanti dalla raccolta differenziata e sviluppo	Consumo e produzione responsabili.	1	

			quattro R, il sistema di economia circolare.		sostenibile			
	INFORMATICA	educazione alla cittadinanza digitale	Gli account e i portali sulla rete web. Gestione dei propri account e protezione degli stessi. Utilizzo degli strumenti digitali per un apprendimento di qualità che riduca le disuguaglianze di ogni tipo.	4. Istruzione di qualità. 10. Ridurre le disuguaglianze.	Essere in grado di creare un proprio account in un portale di servizi e impostare i livelli di protezione dei propri dati personali. Saper utilizzare le fonti del web per l'apprendimento.	Essere in grado di utilizzare autonomamente le piattaforme digitali per la didattica e l'apprendimento Google Workspace, con particolare attenzione agli alunni con un livello di alfabetizzazione iniziale. Utilizzo delle piattaforme didattiche per l'apprendimento: saper scegliere le fonti nel web.		2
	INGLESE	Costituzione	Diversità culturali (Paesi a confronto, forme di governo, bandiere, inni e simboli)	16. Pace, giustizia e istituzioni solide.	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e in particolare gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere e saper confrontare forme di governo, simboli, inni e bandiere dell'Italia e del Paese della lingua studiata		2
	SECONDA LINGUA	Costituzione	Diversità culturali (Paesi a confronto, forme di governo, bandiere, inni e simboli)	16. Pace, giustizia e istituzioni solide.	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Costituzioni e in particolare gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere e saper confrontare forme di governo, simboli, inni e bandiere dell'Italia e del Paese della lingua studiata.		1
	ARTE E IMMAGINE	Costituzione	Il Patrimonio archeologico minacciato, come patrimonio comune trans-nazionale	Identità culturale e incontri interculturali obiettivo 10 agenda 2030	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Riconoscere il concetto di bene culturale comune e il ruolo dell'UNESCO nella selezione del patrimonio mondiale E' consapevole della materialità, unicità e deperibilità del patrimonio per cui si avvia a riflettere sul tema della tutela.	2	

	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	costituzione sviluppo sostenibile cittadinanza digitale	regole di comportamento alimentazione sani stili di vita il web	salute e benessere n. 3 istruzione di qualità' n.4	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza comune e di appartenenza all'attività motoria. Collabora ed assume comportamenti corretti e rispettosi. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in vari contesti.</p> <p>Conosce ed assume comportamenti consapevoli per sani stili di vita. Apprende le principali nozioni di primo soccorso e di protezione civile.</p> <p>Utilizza in maniera corretta gli strumenti digitali e il web.</p>	<p>Fair play. Utilizzare in modo corretto gli ambienti e le attrezzature.</p> <p>Utilizzare buone pratiche per una corretta colazione. Saper leggere e decifrare le etichette alimentari.</p> <p>Assumere comportamenti corretti in caso di emergenze. Conoscere e saper utilizzare gli strumenti scolastici digitali.</p>	4	
	MUSICA	sviluppo sostenibile	il paesaggio sonoro	11 città e comunità sostenibili	comprendere i concetti di "prendersi cura" di sé, della comunità, dell'ambiente.	Recuperare e sviluppare l'ascolto consapevole come capacità di analisi e comprensione dell'ambiente circostante.		1
	RELIGIONE	Costituzione	valore educativo della legge: dal Decalogo alla Costituzione	16: Pace giustizia e istituzioni solide	Comprende il concetto di Stato, regione, Città metropolitana, Comuni e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini...	E' consapevole del valore delle regole condivise. Comprende come si stabiliscono le regole di convivenza e riflette sull'utilità del "Decalogo" per il popolo di Israele e lo confronta con la Costituzione.		2
							TOT. 18 ore	TOT. 15 ore
2 ^MEDIA	ITALIANO	Sviluppo sostenibile	Festività civili: Giornata della gentilezza 13 novembre	Pace, giustizia, istituzioni solide N.16	consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	Riconosce e impara le differenze tra comportamenti costruttivi/gentili e inadeguati/ostili. Riconosce e impara il valore delle prassi gentili e le applica nella quotidianità.	4	
	STORIA	Costituzione	Festività civili: 1 maggio, festa dei lavoratori	Lavoro dignitoso e crescita economica N.8	riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana	Riconosce il valore e l'importanza di un lavoro dignitoso e svolto in sicurezza sa riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti e che rispettino le norme di sicurezza per sé e per gli altri	3	
	GEOGRAFIA	sviluppo sostenibile	la scuola come laboratorio dell'intercultura	Ridurre le disuguaglianze N.10	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	si mostra sensibile alle realtà interculturali riconosce culture diverse, si attiva in modo costruttivo per conoscerle e favorirne il rispetto è informato/a su tematiche connesse alle diversità culturali, ai pregiudizi e agli stereotipi		3

	MATEMATICA E SCIENZE	sviluppo sostenibile	Educazione alla salute, scelta di modi di vivere rispettosi della salute, del benessere psico-fisico, della sicurezza alimentare	3 salute e benessere 12 consumo e produzione responsabili	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità, dell'ambiente.	-conoscere i principi base di una sana alimentazione; -conoscere i corretti stili di vita e saper valutare i propri comportamenti; -riconoscere l'importanza dell'attività fisica quotidiana;	4	4
	INFORMATICA	educazione digitale	Gli open data. Tutela dei dati personali. Analisi dei dati da parte delle aziende per lo sviluppo di strategie commerciali.	9. Imprese, innovazione e infrastrutture 16. Pace, giustizia e istituzioni solide	Essere in grado di utilizzare motori di ricerca, piattaforme, applicazioni e portali per esercitare la cittadinanza digitale nella tutela della propria privacy.	Consapevolezza dell'uso commerciale delle aziende dei dati personali degli utenti delle piattaforme e strumenti per una scelta consapevole.		1
	TECNOLOGIA	sviluppo sostenibile	Analisi di un luogo della città nel quale trovare riscontro degli standard di accessibilità. Proposta per rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	11. Città e comunità sostenibili.	Essere in grado di individuare le problematiche connesse alla fruibilità degli spazi pubblici e riconoscere gli interventi realizzati nella propria città. Saper riconoscere eventuali punti di criticità ancora da risolvere e proporre soluzioni a favore dell'accessibilità.	Sensibilizzare gli alunni sull'esigenza del superamento delle barriere architettoniche sia negli edifici privati e pubblici e nei servizi di mobilità al cittadino.	2	
	INGLESE	Educazione digitale	Educazione in rete e cittadinanza digitale	3. Salute e benessere	Promuove il rispetto verso gli altri, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Saper riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e saper adottare comportamenti virtuosi.		2
	SECONDA LINGUA	Educazione digitale	Educazione in rete e cittadinanza digitale	3. Salute e benessere	Promuove il rispetto verso gli altri, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Saper riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e saper adottare comportamenti virtuosi.		1
	ARTE E IMMAGINE	Costituzione	Le minacce ambientali al patrimonio culturale (Terremoti e inondazioni)	Obiettivo 11: città e comunità sostenibili. Rafforzare gli	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno prende atto della fragilità del patrimonio rispetto ad eventi naturali di grande portata. Conosce i principi del Restauro e il concetto	2	

				impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo		di Tutela.		
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	costituzione sviluppo sostenibile cittadinanza digitale	regole di comportamento alimentazione sani stili di vita il web	salute e benessere n. 3 istruzione di qualità n.4	Conosce e rispetta le regole di convivenza comune e di appartenenza all'attività motoria. Collabora ed assume comportamenti corretti e rispettosi. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in vari contesti. Conosce ed assume comportamenti consapevoli per sani stili di vita. Apprende le principali nozioni di primo soccorso e di protezione civile. Utilizza in maniera corretta gli strumenti digitali e il web.	Fair play. Utilizzare correttamente gli ambienti e le attrezzature. Conoscere i principi alimentari. Sani stili di vita Saper assumere comportamenti corretti in caso di emergenza e nozioni di primo soccorso. Utilizzare gli strumenti scolastici digitali	4	
	MUSICA	costituzione	la musica come linguaggio multiculturale.	10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Comprende, valuta e apprezza le differenze tra sistemi e linguaggi musicali differenti.		1
	RELIGIONE	Sviluppo Sostenibile	Riconosce il creato come un dono alla luce della testimonianza e dell'insegnamento di San Francesco D'Assisi	15: Vita sulla Terra	promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Riconosce l'importanza di proteggere l'ambiente che lo circonda per salvaguardare la terra come casa comune		2
								TOT. 19 ore
3^ MEDIA	ITALIANO	Sviluppo sostenibile	Festività civili: 25 novembre: Giornata della violenza contro le donne (Franca Viola e le altre) e 8 marzo.	Parità di genere N.5	è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	riflette sull'importanza della parità dei diritti indipendentemente dall'appartenenza di genere. è capace, attraverso brevi riflessioni, di cogliere le differenze tra comportamenti corretti e altri non adeguati	4	
	STORIA	Costituzione	Festività civili: 25 aprile e 2 giugno	Pace, giustizia e istituzioni solide N.16	riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione	conosce le vicende che hanno portato all'istituzione delle festività è consapevole delle regole e del valore della		3

					italiana, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	vita democratica argomenta e sa esprimere riflessioni su tali tematiche		
	GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile	Le migrazioni	Ridurre le disuguaglianze N.10	è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	si mostra sensibile alle problematiche legate alle migrazioni nel mondo globale riconosce, attraverso esempi concreti, il valore di uno stile di vita solidale e positivo argomenta e sa esprimere opinioni e riflessioni su tali problematiche	3	
	MATEMATICA E SCIENZE	A) COSTITUZIONE B) SVILUPPO SOSTENIBILE	A) rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza B) Educazione alla salute, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, un'istruzione di qualità, l'uguaglianza tra soggetti.	10 ridurre le disuguaglianze 5 parità di genere 3 salute e benessere	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- riflette sulla parità di genere con particolari riferimenti all'ambito scientifico - conosce i meccanismi alla base delle dipendenze e le conseguenze che ne derivano - conosce e sa applicare norme e procedure di sicurezza in caso di rischio ambientale	4	4
	TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	Diritto ad accesso equo alle risorse disponibili e allo sfruttamento delle stesse, nel rispetto delle esigenze produttive con particolare attenzione all'inquinamento e alle conseguenze sul cambiamento climatico.	7. Energia pulita e accessibile 13. Lotta al cambiamento climatico	Saper individuare le risorse disponibili, la loro distribuzione sulla terra e le modalità di sfruttamento per la produzione di energia, con particolare attenzione all'impatto ambientale.	Distinguere l'impatto dei diversi sistemi di produzione di energia sull'ambiente, saper individuare eventuali forme di produzione di energia alternative, sostenibili e "green". Agire nel quotidiano con scelte coerenti con le competenze maturate in tema di rispetto delle risorse disponibili.	2	
	INFORMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	Navigazione responsabile su Internet per la ricerca di informazioni, difesa dalle fake news e dal cyberbullismo	4. Istruzione di qualità 10. ridurre le disuguaglianze	Saper riconoscere una fake-news. Conoscere le dinamiche di un episodio di cyberbullismo, conoscere tutte le possibili azioni per proteggersi e denunciare alle autorità competenti.	Capacità di valutare l'affidabilità dei siti informatici e del loro livello di sicurezza, anche riconoscendo una fake-news. essere in grado di difendersi da eventuali fenomeni di cyberbullismo.		1

	INGLESE	Costituzione	Festività e tradizioni.	16. Pace, giustizia e istituzioni solide.	L'alunno è consapevole che il rispetto della diversità è uno dei pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conoscere e saper mettere a confronto diverse culture.		2
	SECONDA LINGUA	Costituzione	Festività e tradizioni.	16. Pace, giustizia e istituzioni solide.	L'alunno è consapevole che il rispetto della diversità è uno dei pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conoscere e saper mettere a confronto diverse culture.		1
	ARTE E IMMAGINE	Costituzione	Arte aggredita durante la Seconda Guerra mondiale	Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	L'alunno comprende il valore simbolico delle opere d'arte anche all'interno di conflitti di natura politico-militare. Comprende il valore identitario delle opere d'arte e il portato di libertà che esse promuovono.		2
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	costituzione sviluppo sostenibile cittadinanza digitale	regole di comportamento alimentazione sani stili di vita il web	salute e benessere n. 3 istruzione di qualità n.4	Conosce e rispetta le regole di convivenza comune e di appartenenza all'attività motoria. Collabora ed assume comportamenti corretti e rispettosi. Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in vari contesti. Conosce ed assume comportamenti consapevoli per sani stili di vita. Apprende e principali nozioni di primo soccorso e di protezione civile. Utilizza in maniera corretta gli strumenti digitali e il web.	Fair play. Utilizzare in modo corretto gli ambienti e le attrezzature. Saper predisporre una sana e corretta alimentazione e saper riconoscere scorretti stili di vita compreso il doping nello sport. Saper assumere comportamenti adeguati in caso di emergenze e di primo soccorso. Saper utilizzare strumenti digitali per presentazioni.	4	
	MUSICA	Costituzione	L'orchestra Abreu e "El sistema". L'istruzione musicale come strumento di riscatto sociale.	4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	Utilizza le risorse educative, culturali e artistiche - offerte dal contesto - come strumenti di crescita umana e personale	Conosce la nascita e lo sviluppo dell'esperienza dell'Orchestra Abreu sapendo fare confronti e paralleli con eventuali esperienze analoghe e/o personali.		1
	RELIGIONE	Sviluppo Sostenibile	il dialogo fra le religioni	16: pace giustizia e istituzioni solide	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Comprende che pace e giustizia sono indispensabili per lo sviluppo sostenibile. Conosce realtà impegnate nel contrasto alle disparità sociali		2
							TOT. 17 ore	TOT. 16 ore