

A tutti i docenti  
plesso Panzini

Si comunica che in ottemperanza al DM 328/22 l'Istituto ha proposto attività di orientamento attraverso moduli suddivisi nei tre anni di corso, di seguito riepilogati.

MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSE 1				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ SVOLTA IN CLASSE	DISCIPLINA O DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	DURATA
Favorire la conoscenza di sé attraverso la riflessione sulla propria personalità (ovvero attitudini, interessi, limiti e punti di forza)	CLIL	attività di CLIL con compresenze di docenti	LINGUA INGLESE SCIENZE	4 ore
	Adriatico <i>Sull'onda dello sport</i>	partecipazione ad evento CONI con la possibilità di cimentarsi in discipline diverse e di conoscere da vicino l'organizzazione di eventi sportivi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3 ore
	Giochi matematici	competizione fondata sul problem solving e sulla abilità logico-matematiche organizzata dal Centro Pristem Bocconi	MATEMATICA	2 ore
	Poesia/teatro/gruppi sportivi pomeridiani	laboratori pomeridiani scelti dai ragazzi in base alle proprie attitudini e i	TUTTE	10 ore

<p>che promuovano l'autonomia nella gestione di momenti meno strutturati</p> <p>Sviluppare le competenze necessarie per poter definire o ridefinire obiettivi personali attraverso proposte diversificate di attività extracurricolari</p> <p>Sviluppare la capacità di relazionarsi secondo contesti diversi, più o meno formali</p> <p>Favorire la riflessione sulle proprie scelte sulle proprie abilità in un'ottica di autovalutazione</p>	<p>Campus Cesenatico</p>	propri interessi		
		partecipazione a campus sportivo con la possibilità di cimentarsi in discipline diverse a classi aperte	TUTTE	<b>2 gg.</b>
	<p>Meta culturale con esperienza naturalistica</p>	esperienza didattica socializzante con obiettivi compatibili con Agenda 2030	TUTTE	<b>10 ore</b>
	<p>Visita Biblioteca Gambalunga</p>	visita ai luoghi della cultura cittadina, con particolare riferimento alle attività legate alla cura e alla conservazione del patrimonio librario	ITALIANO STORIA ARTE	<b>2 ore</b>

### MODULI di ORIENTAMENTO CLASSE II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ SVOLTA IN	DISCIPLINA O	DURATA

		CLASSE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	
Favorire la conoscenza di sé attraverso la riflessione sulla propria personalità (ovvero attitudini, interessi, limiti e punti di forza)	Adriatico <i>Sull'onda dello sport</i>	partecipazione ad evento CONI con la possibilità di cimentarsi in discipline diverse e di conoscere da vicino l'organizzazione di eventi sportivi	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>3</b> ore
Favorire la conoscenza del contesto formativo, sociale e culturale di riferimento (la città, il territorio, i luoghi della cultura e delle attività socializzanti)	Speaking/lettorato	Progetto conversazione in lingua inglese con esperto madrelingua	INGLESE	<b>10</b> ore pomeridiane extracurricolari
Avviare e consolidare le abilità relazionali, sociali, decisionali e di problem solving attraverso esperienze che promuovano l'autonomia nella gestione di momenti meno strutturati	Corso DIGcomp	certificazione informatica	TUTTE	<b>25</b> ore moduli pomeridiani extracurricolari
Sviluppare le competenze necessarie per poter definire o ridefinire obiettivi personali attraverso proposte diversificate di attività extracurricolari	Letture tematiche	letture dall'antologia a carattere orientativo. Lettura espressiva. produzione scritta per favorire la riflessione su di sé e sul metodo di studio	ITALIANO	<b>2</b> ore
Sviluppare la capacità di relazionarsi secondo contesti	potenziamento STEM	corso pomeridiano di potenziamento competenze informatiche- logico-matematiche	MATEMATICA TECNOLOGIA SCIENZE	<b>20</b> ore
	Poesia/teatro/gruppi sportivi pomeridiani	laboratori pomeridiani scelti dai ragazzi in base alle proprie attitudini e i propri interessi	TUTTE	<b>10</b> ore
	CARITAS diocesana	visita alla Caritas diocesana, per conoscere da vicino la gestione	TUTTE	<b>2</b> ore

<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 0.9em; font-weight: bold;">diversi, più o meno formali</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;">Favorire la riflessione sulle proprie scelte sulle proprie abilità in un'ottica di autovalutazione</div> </div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> </div> </div>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 0.9em; font-weight: bold;">delle realtà territoriali di aiuto e sostegno sociale</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;"></div> </div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> </div> </div>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 0.9em; font-weight: bold;">“Una montagna di sport”: soggiorno in montagna con escursione naturalistica</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;"></div> </div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> </div> </div>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 0.9em; font-weight: bold;">partecipazione a campus sportivo con la possibilità di cimentarsi in discipline diverse a classi aperte, nel rispetto dell'ambiente</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;"></div> </div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> </div> </div>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> <div style="font-size: 0.9em; font-weight: bold;">TUTTE</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: normal;"></div> </div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> <div style="flex: 1; background-color: #ffffcc; padding: 0 10px;"></div> </div> </div>	<div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; text-align: center;"> <b>3 gg</b> </div>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>MODULI di ORIENTAMENTO CLASSE III</b>				
<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA IN CLASSE</b>	<b>DISCIPLINA O DISCIPLINE DI</b>	<b>DURATA</b>

			RIFERIMENTO	
Favorire la conoscenza di sé attraverso la riflessione sulla propria personalità (ovvero attitudini, interessi, limiti e punti di forza)	Corso DIGcomp	certificazione informatica	TUTTE	<b>25</b> ore moduli pomeridiani extracurricolari
Favorire la conoscenza del contesto formativo, sociale e culturale di riferimento (la città, il territorio, i luoghi della cultura e delle attività socializzanti)	CLIL	attività di CLIL con compresenze di docenti	LINGUA INGLESE SCIENZE	<b>12</b> ore
Avviare e consolidare le abilità relazionali, sociali, decisionali e di problem solving attraverso esperienze che promuovano l'autonomia nella gestione di momenti meno strutturati	“Alunno per un giorno”: partecipazione ad una giornata di lezione presso la scuola superiore prescelta, in accordo provinciale tra scuole	lezioni presso una scuola superiore	TUTTE	<b>6</b> ore
Sviluppare le competenze necessarie per poter <u>definire</u> o ridefinire obiettivi personali attraverso proposte diversificate di attività extracurricolari	open day pomeridiani	ciascun alunno è stato invitato a partecipare ad almeno 2 open day pomeridiani (o “sportelli”) presso le scuole superiori, al fine di avere un contatto diretto con i docenti e i luoghi della scuola secondaria	TUTTE	<b>4</b> ore
Sviluppare la capacità di relazionarsi secondo contesti	settimana dell'orientamento (novembre/dicembre)	presentazione da parte dei docenti di classe e orientatori delle varie discipline e percorsi di studio dopo l'Esame conclusivo del 1° ciclo	TUTTE	<b>6</b> ore (1x disciplina)

<div style="background-color: #f2f2f2; padding: 5px;">           diversi, più o meno formali            Favorire la riflessione sulle proprie scelte sulle proprie abilità in un'ottica di autovalutazione         </div>	consultazione classroom dedicata ad orientamento	realizzazione e consultazione in progress della classroom dedicata all'orientamento sotto la guida dei docenti; interventi mirati sull'orientamento	TUTTE	<b>2</b> ore
	questionario	somministrazione questionario sul tema dell'orientamento	TUTTE	<b>2</b> ore
	dibattito sugli esiti della compilazione	discussione in classe	TUTTE	<b>2</b> ore
	consiglio orientativo e colloqui con i genitori degli alunni	incontro via meet fra genitori e docenti	TUTTE	<b>1</b> ora
	Corso di preparazione certificazione KET		LINGUA INGLESE	<b>20</b> ore
	Uscita didattica a Recanati	Visita alla casa di Leopardi	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE	<b>6</b> ore
	Viaggio della Memoria	Marzabotto - Monte Sole	TUTTE	<b>2</b> gg.
	potenziamento STEM	corso pomeridiano di potenziamento competenze informatiche- logico-matematiche	MATEMATICA TECNOLOGIA SCIENZE	<b>20</b> ore
	Poesia/teatro/gruppi sportivi pomeridiani	laboratori pomeridiani scelti dai ragazzi in base	TUTTE	<b>10</b> ore

		alle proprie attitudini e i propri interessi		
	progettualità della scuola	incontro con Alliance Française; accoglienza nelle classi di PCTO scuole superiori; corso propedeutico di Latino; progetto di educazione finanziaria “Io VALgo”, progetti aree 2-3 PTOF 2022/25.	TUTTE	da <b>1</b> a <b>18</b> incontri, a seconda dei progetti

Per quanto riguarda la compilazione della piattaforma digitale, si attendono eventuali ulteriori istruzioni operative nel merito.

Si pubblicano per chiarezza alcuni estratti dalle Linee guida indicate al DM 328/22

1.3 “L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”

5.1 Nei percorsi di istruzione secondaria l’orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) l’innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell’istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l’istruzione, la formazione professionale, l’istruzione superiore, l’università e le imprese”.

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

## 7. I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.