



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

# Piano Triennale Offerta Formativa



**ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO - RIMINI**  
(RNIC817007)



## Triennio 2025-2028



RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CENTRO STORICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **88** del **07/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**

**RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 33** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 38** Valutazione degli apprendimenti
- 39** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 46** Aspetti generali

- 47** Modello organizzativo
- 50** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 51** Reti e Convenzioni attivate
- 56** Piano di formazione del personale docente
- 57** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Centro Storico" è situato nella zona centrale della città di Rimini, ad un passo dai noti monumenti di epoca romana e medievale e da numerose strutture pubbliche e private di interesse culturale.

L'Istituto Comprensivo è un modello organizzativo territoriale di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado. Questo modello istituzionale persegue obiettivi pedagogici comuni nel rispetto della storia di ogni singola scuola.

A partire dal 1 settembre 2013 le scuole primarie Ferrari, Griffa, De Amicis e Toti, insieme alla scuola secondaria di primo grado Panzini, sono confluite nell'I.C. "Centro Storico".

Dall'a.s. 2015 - 2016 l'Istituto ha acquisito anche due sezioni di scuola dell'infanzia "Via Gambalunga" riunendo così il percorso dai 3 ai 14 anni e costituendo un'organizzazione educativa che mira a dare continuità alle scuole del territorio del centro storico di Rimini, per offrire agli alunni un percorso coerente e un curriculum di studio verticale condiviso.

Per dare un senso pedagogico a questo modello organizzativo, le competenze dei docenti si integrano nel rispetto della storia di ciascuna scuola con una progettualità condivisa che si sviluppa intorno ai nodi cruciali del fare scuola: la centralità dell'alunno, i criteri di valutazione, le "buone prassi".

L'Istituto punta sul curriculum verticale per competenze e sulla sinergia con le agenzie educative del territorio valorizzando il ruolo della comunicazione sia interna sia con gli interlocutori sociali.

Il primo ciclo dell'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, gli anni elementare e media. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla, la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, cura l'accesso facilitato per le persone con disabilità e combatte l'evasione dell'obbligo scolastico e la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione, accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

La missione dell'Istituto Comprensivo Centro Storico consiste quindi nel promuovere la crescita

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



personale, culturale e sociale degli studenti in un percorso coerente da 3 a 14 anni.

a) Popolazione scolastica

La popolazione che risiede nel territorio di pertinenza dell'Istituto è costituita sia da famiglie riminesi sia da nuclei provenienti da trasferimenti. Alcuni di essi provengono dal Sud Italia, altri da vari Paesi (Cina, Africa, Stati dell'Europa orientale).

Potremmo sinteticamente schematizzare i punti di forza della popolazione scolastica in questo modo:

- La comunità educante è composta da genitori tendenzialmente attenti, presenti e interessati al buon funzionamento della scuola.
- La collaborazione con i servizi sociali nelle situazioni che richiedono specifici interventi si è consolidata nel tempo.
- Il personale docente e amministrativo interviene in modo proficuo e sinergico nella gestione dei rapporti con le famiglie e il territorio.

b) Territorio e capitale sociale

Il territorio offre numerose risorse, professionalità e competenze specifiche e qualificate, con le quali l'Istituto collabora in varie iniziative:

Associazioni di volontariato, cooperative sociali, Associazioni culturali (Volontari Rimini, Arcobaleno Eucrate, EduAction, Biblioteca Gambalunga, Istituto Storico della Resistenza, Archivio di Stato, Università di Bologna e Urbino, Università Bocconi di Milano, Centro Culturale Zaffiria, Centro lacariano di psicanalisi, Lions club, Rotary Club, Accademia Distretto della Musica Valmarecchia, Comitato Borgo Marina ecc.)

Centro per le famiglie e altri servizi comunali e regionali (Polizia Municipale, Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza, Guardie Ecologiche Volontarie, AUSL, GET, Biblioteca Gambalunga CI.VI.VO.)

Associazioni di categoria (Unindustria, CNA ecc) - Associazioni sportive - Attività commerciali ed economiche disponibili anche alla collaborazione in progetti educativi (SGR, Hera, Assoform, Conad, Coop, Amazon, Granarolo), Librerie (Viale dei ciliegi 17, Feltrinelli, Libreria Riminese, Mondadori ecc.)

Il Comune di Rimini ha una costante attenzione alle esigenze dell'Istituzione scolastica, sia per quanto riguarda la gestione e la manutenzione degli immobili, sia nel supporto alla didattica (servizio educatori per la disabilità, supporti informatici, partenariato in progetti ecc.)

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000097 - 10/01/2026 - PTOF - U



L'Istituto ha avviato da tempo collaborazioni miranti soprattutto all'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Ad una analisi attenta della situazione territoriale in cui l'Istituto opera, si rilevano alcuni aspetti di complessità così riassumibili:

- Il territorio è ad alto tasso di immigrazione interna ed estera, con un certo grado di mobilità delle famiglie nel corso degli anni.
- La situazione emergenziale determinata dal post-pandemia, i recenti contesti di guerra nell'Est Europa hanno accentuato sia le difficoltà economiche delle famiglie sia la complessità di gestione organizzativa della scuola.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### CENTRO STORICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RNIC817007
Indirizzo	LARGO ANTONIO GRAMSCI 3/4 RIMINI 47921 RIMINI
Telefono	0541782375
Email	RNIC817007@istruzione.it
Pec	RNIC817007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.centrostorico.edu.it">https://www.centrostorico.edu.it</a>

### Plessi

#### VIA GAMBALUNGA (IC CENTRO STOR) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA817014
Indirizzo	VIA GAMBALUNGA, 106 RIMINI 47921 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via GAMBALUNGA 106 - 47921 RIMINI RN</li></ul>

#### FERRARI - IC CENTRO STORICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE817019
Indirizzo	VIA GAMBALUNGA, 106 RIMINI 47921 RIMINI

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Edifici • Via GAMBALUNGA 106 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi 9

Totale Alunni 179

### VIA GRIFFA (IC CENTRO STORICO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RNEE81702A

Indirizzo VIA GRIFFA, 18 RIMINI 47921 RIMINI

Edifici • Via GRIFFA 18 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi 5

Totale Alunni 100

### DE AMICIS (IC CENTRO STORICO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RNEE81703B

Indirizzo VIA CRISPI, 101 RIMINI 47923 RIMINI

Edifici • Via CRISPI 101 - 47923 RIMINI RN

Numero Classi 7

Totale Alunni 123

### TOTI (IC CENTRO STORICO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RNEE81704C

Indirizzo VIA COVIGNANO 13 RIMINI 47923 RIMINI

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Edifici • Via COVIGNANO 13 - 47923 RIMINI RN

Numero Classi 10

Totale Alunni 180

## PANZINI (IC CENTRO STORICO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RNMM817018

Indirizzo LARGO ANTONIO GRAMSCI 3/4 - 47921 RIMINI

Edifici • Piazza Gramsci 3/4 - 47921 RIMINI RN

Numero Classi 21

Totale Alunni 458

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	aule stem/coding/robotica	5
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
	giardini e spazi verdi esterni	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	digital board	20

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	36

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli anni precedenti sono ancora attuali e possono essere così riassunte:

- consolidamento dell'identità dell'istituto e sviluppo di un curriculum condiviso, organico coerente da 3 a 14 anni
- attenzione ad una concezione dell'Istituto come comunità educante
- progettazione integrata con il territorio ed attenzione alla trasferibilità e alla possibilità di diffusione dei progetti e delle buone pratiche educative
- organizzazione didattica trasparente e condivisa, con particolare attenzione all'autovalutazione di istituto
- sviluppo di un Progetto Formativo organico d'Istituto volto al conseguimento di livelli di competenza comuni a tutti gli alunni, pur nella necessaria individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- sviluppo delle attività didattiche su temi prioritari che diano organicità all'articolazione delle proposte

I temi prioritari per il triennio 2025-2028 si collocheranno all'interno delle seguenti finalità fondamentali:

### Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti

- Offrire ad ogni studente la possibilità di un percorso per un personale successo formativo, con una flessibilità e un ventaglio di proposte diversificate che tengano conto delle potenzialità, delle debolezze, degli interessi personali e del percorso di crescita di ciascuno, anche in ottica orientativa per la scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Curare e promuovere l'equità e l'inclusione, con attenzione alle differenze di genere, di condizione psicofisica, socioeconomica, culturale.
- Realizzare percorsi ed attività di intercultura, intesa in senso lato come confronto e condivisione tra diverse culture che sono presenti non soltanto in coloro che provengono da altri Paesi, ma si concretizzano anche in differenze culturali di origine sociale, di genere, religiosa ecc. In questo senso il dialogo tra culture si concretizza nella consapevolezza di ciascuno della propria identità personale e sociale, nell'educazione al rispetto di sé e degli altri, nel superamento di pregiudizi e stereotipi.



#### Potenziare l'educazione alla sostenibilità intesa in senso ambientale, civico, pedagogico, economico

- Promuovere progetti e percorsi di educazione alla sostenibilità ambientale, alla salute e agli stili di vita positivi.
- Curare l'educazione civica come insegnamento-apprendimento attivo e situato, finalizzato alla formazione della consapevolezza di appartenenza ad una comunità basata sull'interdipendenza dei suoi membri
- Pensare la scuola come un ecosistema, dove ogni azione didattica e organizzativa deve essere finalizzata anche al benessere complessivo della comunità.

#### Fornire strumenti didattici innovativi volti a stimolare le nuove skills

- Promuovere l'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti finanziati dai fondi PNRR
- Potenziare le competenze nelle STEM attraverso una didattica fondata sull'esperienza laboratoriale.

Il presente PTOF viene elaborato tenendo conto delle risorse che sono state ad oggi erogate al nostro Istituto. L'assegnazione di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne necessaria una rimodulazione, salvaguardando le scelte strategiche e le priorità individuate.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di comprensione del testo, quali presupposti per migliorare gli esiti Invalsi in italiano e matematica nella scuola secondaria. Ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si posizionano nelle categorie di livello 1 e 2; aumentare il numero degli alunni nei livelli 4 e 5.

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Continuare il percorso intrapreso di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica di interculturalità.

#### Traguardo

Potenziare percorsi di alfabetizzazione quale fondamento imprescindibile delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Dare continuità ai buoni risultati conseguiti nella scuola primaria attraverso il percorso della secondaria, così da consolidare le competenze in uscita al primo ciclo di istruzione

### Traguardo

Proseguire nel percorso di monitoraggio degli esiti del progetto formativo degli studenti in uscita dall'istituto, tramite raccolta e monitoraggio dei dati (Invalsi, RimiInrete).

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Obiettivo: comprensione del testo**

Lavorare sulla comprensione del testo quale fondamento dell'azione didattica e base delle competenze trasversali, attraverso azioni didattiche, progetti extracurricolari, percorsi di alfabetizzazione su più livelli. Intensificare la produzione di verifiche e simulazioni attraverso il mezzo informatico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Sviluppare le capacità logiche e di comprensione del testo, quali presupposti per migliorare gli esiti Invalsi in italiano e matematica nella scuola secondaria. Ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

##### **Traguardo**

Ridurre il numero degli alunni che si posizionano nelle categorie di livello 1 e 2; aumentare il numero degli alunni nei livelli 4 e 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



potenziare le strategie didattiche, implementare l'alfabetizzazione su più livelli (intermedio, base, avanzato), incrementare le verifiche parallele in modalità digitale fin dalla classe prima

Attività prevista nel percorso: Incremento delle prove parallele anche in modalità computer-based

Descrizione dell'attività

Prove parallele strutturate a livello dipartimentale e svolte digitalmente (scuola secondaria)

Risultati attesi

Miglioramento della competenza nella comprensione del testo scritto

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero, corsi di alfabetizzazione, corsi/ laboratori di lettura, poesia, giornalismo, lingua latina

Descrizione dell'attività

Corsi di recupero delle competenze di base, corsi di potenziamento linguistico, laboratori extracurricolari incentrati sulla produzione/comprendimento di testi

Risultati attesi

Miglioramenti nella produzione e comprensione dei testi

## ● Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## logico-matematiche

---

Accanto ai tradizionali corsi di recupero e consolidamento delle competenze di base in matematica, la scuola promuove corsi di potenziamento, giochi matematici, una didattica tramite coding a partire dalla scuola primaria, al fine di appassionare gli studenti ad un approccio più logico e creativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di comprensione del testo, quali presupposti per migliorare gli esiti Invalsi in italiano e matematica nella scuola secondaria. Ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si posizionano nelle categorie di livello 1 e 2; aumentare il numero degli alunni nei livelli 4 e 5.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Dare continuità ai buoni risultati conseguiti nella scuola primaria attraverso il percorso della secondaria, così da consolidare le competenze in uscita al primo ciclo di istruzione.



## Traguardo

Proseguire nel percorso di monitoraggio degli esiti del progetto formativo degli studenti in uscita dall'istituto, tramite raccolta e monitoraggio dei dati (Invalsi, RimiInrete).

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare le strategie didattiche, implementare l'alfabetizzazione su più livelli (intermedio, base, avanzato)

attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze logiche-matematiche-linguistiche

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

proseguire nel lavoro didattico per dipartimenti e classi parallele, monitorare e condividere risultati

## Attività prevista nel percorso: Matematica e realtà

Descrizione dell'attività

progetto di approccio alla matematica come chiave di risoluzione dei problemi

Tempistica prevista per la

5/2026





Risultati attesi

miglioramento nell'approccio al problem solving e conseguente  
incremento del pensiero computazionale

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'IC Centro Storico prevede varie attività, sia curricolari che extracurricolari, volte a migliorare gli apprendimenti, l'autonomia e la responsabilità degli studenti e favorirne la formazione. Il processo di apprendimento si dipana all'interno di un percorso organico, che non si disperde nell'inseguimento di mode o desiderata estemporanei, ma vuole offrire un quadro coerente di proposte con uno sguardo di lungo periodo, tra continuità e innovazione.

Il valore delle attività extracurricolari deve pertanto essere misurato anche in rapporto alle competenze curricolari, di base e disciplinari, avviando un fattivo riconoscimento degli apprendimenti non formali ed un percorso per l'efficace valutazione delle competenze. In tal senso il PTOF potrà definire parametri e confini didattici ed organizzativi all'interno dei quali sarà possibile sviluppare le attività extracurricolari, per favorire lo sviluppo di proposte coerenti con le linee d'indirizzo.

Un progetto è un'attività scolastica che si prefigge uno specifico obiettivo, che si affianca e si coordina con gli obiettivi dell'attività didattica curricolare allo scopo di potenziarla e renderla maggiormente efficace in alcuni aspetti o campi individuati come prioritari dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Ciascun progetto è presentato da un insegnante, che ne diviene il referente e viene valutato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto, che lo approvano sulla base della pertinenza con il curriculum d'Istituto e della fattibilità dal punto di vista materiale, professionale. Di seguito alcuni esempi:

"Matematicando", raccoglie tutti i contest matematici organizzati dal Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, a cui si aggiungono i Giochi Matematici di Prisma (che sostituiscono i tradizionali Giochi d'autunno), per consentire agli studenti a partire dalla classe 4<sup>a</sup> primaria di accedere alla grande sfida della logica matematica

Progetti di coding e robotica: in seguito alla formazione PNRR e agli acquisti effettuati dall'Istituto, la scuola si è aperta a nuove modalità di approccio didattico, fra cui quella del coding. Le scuole primarie sono state le prime ad aprire la strada a questo tipo di innovazione, con il progetto Coding

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



e robotica: storie di piccoli programmatori, seguite poi con entusiasmo dalla secondaria, che ha varato dall'a.s. 2025/26 i progetti Art Attack e Think about Sam per esplorare le strade della robotica e dei kit Sam Lab.

Panzi-factor e Gran Ballo dei diplomandi: gli eventi scolastici hanno un importante valore educativo perché consentono di sviluppare attività per progetti, dove l'organizzazione dell'evento è di per sé un percorso all'insegna del cooperative learning con la finalità di far emergere le competenze e i talenti individuali. Gli eventi possono costituire, in qualche caso, un importante rito di passaggio (come negli anni precedenti il ballo di fine anno per le classi terze della secondaria di primo grado o l'evento finale del progetto musica per la scuola primaria). La scuola si propone di organizzare tali eventi in ottica educativa, ponendo al centro gli alunni, le loro competenze e le loro aspirazioni, piuttosto che l'evento in sé come "vetrina" per le famiglie e gli esterni.

Poesia, lettura, musica, "Alfac(u)ori: sono "spazi" per i ragazzi della secondaria e della primaria che permettono occasioni di incontro oltre l'orario curricolare ed allargando il limite, a volte un po' stretto, del gruppo classe: ci si incontra per condividere, una passione (la lettura, la poesia, il canto) per sperimentare la possibilità di raccontare se stessi con una maggiore consapevolezza della parola, del gesto, della relazione con l'altro e con gli altri attraverso l'ascolto di se stessi, della propria scrittura, della scrittura altrui.

Chiamatincampo: spazi dedicati all'attività motoria multi sportiva anche in ambiente naturale che hanno ruoli determinanti in termini fisici, psicologici, educativi e sociali. Una scuola che investe nello sport è una scuola che mette al centro la persona e che orienta nella cura delle future generazioni, nella salute, nella cultura dei giovani e della società civile. Le attività motorie potranno essere svolte anche all'esterno, in spazi alternativi alle palestre scolastiche (parchi o presso zone/strutture attrezzate del territorio), al fine di consentire sempre e comunque lo svolgimento della pratica motoria per gli studenti.

Scuola sostenibile - Rete Scuole Green: I percorsi educativi sul tema della sostenibilità, sviluppati negli anni in collaborazione con il Comune di Rimini e varie Associazioni, confluiscono nel progetto di rete "Scuole Green" di cui il nostro Istituto è capofila per la provincia di Rimini. Il nostro Istituto approfondisce i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità; promuove buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico: la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'istituto, il riciclo e il riuso dei materiali di uso quotidiano; organizza momenti di incontro e formazione tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico; stimola alunni ed alunne ad avere cura degli spazi verdi.

Biblioteca diffusa: la biblioteca esce dai tradizionali spazi, per invadere i corridoi della scuola con libri

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



e angoli di lettura attrezzati. La lettura viene proposta in modalità sia personale che condivisa, anche in modalità di gioco. Sono previsti momenti di coinvolgimento dei genitori e di formazione per gli insegnanti.

Laboratori meta-fonologici e sul metodo di studio: particolare attenzione viene dedicata al percorso verticale degli alunni con DSA e con BES, a partire dalla scuola primaria con l'applicazione del Protocollo provinciale, che prevede nelle classi prime e seconde prove di verifica per evidenziare eventuali situazioni di criticità e l'attivazione di laboratori di recupero fonologico. Vengono inoltre attivati annualmente momenti di formazione per i docenti. Nella scuola secondaria di primo grado vengono attivati percorsi di apprendimento e rafforzamento del metodo di studio, che è un elemento di fragilità per gli alunni con criticità di questo tipo.

Laboratori CIP (Creativity In Progress): i laboratori CIP costituiscono il fulcro dell'attività didattica inclusiva; sono organizzati secondo il principio del "fare per imparare" e si sviluppano in lavori a piccolo gruppo, coinvolgendo gli alunni per la realizzazione di percorsi didattico-educativi (Pet Therapy, orto didattico, alla scoperta della città di Rimini ecc.).

Progetti per il potenziamento linguistico: la scuola favorisce il conseguimento della certificazione linguistica KET per gli alunni delle classi terze, il potenziamento delle competenze di comunicazione tramite progetti di speaking per le classi prime e propone moduli didattici con metodologia CLIL per tutte le classi di scuola secondaria. A partire dal corrente anno la scuola ripropone la formula del camp in lingua per due settimane durante l'estate, aperto dalla classe quarta primaria fino alla seconda secondaria.

I laboratori si sviluppano a classi aperte, a piccolo gruppo, in verticale ed hanno come obiettivo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'integrazione di conoscenze e abilità di varie discipline curriculari e saperi non curriculari.

Un laboratorio non è semplicemente uno spazio fisico attrezzato in maniera particolare e diversa dall'aula tradizionale (come il laboratorio di arte, di musica, di informatica, l'aula multimediale "makers"), ma anche e soprattutto una modalità di svolgere l'attività didattica in modo diverso dalla lezione frontale all'interno della singola classe.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: PANZINI STEM

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

L'Istituto propone la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Per tutti i docenti sarà prevista una base comune minima, basata sull'acquisizione di una conoscenza condivisa dei nuovi ambienti e della nuova strumentazione digitale acquistati con l'investimento del progetto PNRR Eutopia (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022). A seguito dell'acquisizione di una base comune di competenze, fondata sulla conoscenza fattiva degli strumenti e del loro utilizzo nella didattica, si aprirà una serie di opportunità formative per tutti gli operatori della scuola, con attenzione particolare ai docenti quali guide consapevoli del cambiamento culturale in atto. Sarà offerta la possibilità di spaziare tra diversi filoni formativi, così raggruppati: corsi di lingua inglese con relativa certificazione (B1, B2, C1), corsi CLIL; corsi di italiano L2; corsi Digcomp 2.2 (moduli differenziati con acquisizione dei livelli); corsi di formazione per l'utilizzo di visori nella didattica, per l'utilizzo di Lego Spike, Coding, Sam Labs; tecniche e metodologie per corsi metodologia PBL, realizzazione di podcast, video e storytelling; metodologie e tecniche del debate. In coerenza

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, saranno affrontati temi di interesse quali l'intelligenza artificiale, la realtà aumentata e la realtà virtuale collegate al mondo della scuola. Tutta l'offerta concorrerà a ridefinire in chiave di aggiornamento i modi e i tempi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso una rilettura più consapevole del piano delle attività dei docenti, della programmazione didattica e della gestione generale dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 61.670,20

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Dispersione zero

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/04/2026 - PTOF - U



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

La scuola mette in campo tutte le risorse per l'attuazione di un piano strategico che prevede progetti in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità dividendo gli interventi in quattro aree: 1) percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale 2) erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base quali Italiano, Matematica, metodologia 3) percorsi formativi e laboratoriali pomeridiane volti a potenziare didattica, socializzazione ed espressione. 4) attività finalizzata a supportare le famiglie per accompagnare i progetti di vita dei propri figli. Tale attività verrà supportata da un team individuato e nominato per la prevenzione della dispersione e la gestione degli interventi progettuali.

### Importo del finanziamento

€ 85.850,10

### Data inizio prevista

31/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Aspetti generali

La missione dell'Istituto Comprensivo Centro Storico di Rimini, come luogo di formazione, è promuovere la crescita personale, culturale e sociale degli studenti, in un percorso coerente da 3 a 14 anni.

La scuola è inoltre punto di riferimento culturale del territorio, grazie alla sua posizione centrale alle numerose iniziative che ha attivato negli anni precedenti in collaborazione con gli Uffici scolastici, con l'Ente Locale, con le altre scuole e le agenzie culturali e formative.

Negli ultimi anni la scuola è stata chiamata a ripensare molti dei tradizionali processi e percorsi didattici in funzione di nuove modalità e di nuovi strumenti per l'apprendimento che coinvolgono in particolare le discipline STEAM, ma che hanno portato ad una rivisitazione delle modalità di insegnamento anche delle discipline umanistiche con il supporto delle nuove tecnologie.

Possiamo dire che il compito della scuola è fare tesoro dell'esperienza pregressa per sviluppare progettualità efficaci ed innovative per assolvere i propri compiti che, in sintesi, sono:

- favorire lo sviluppo delle potenzialità degli alunni;
- promuovere la crescita consapevole nel segno dell'autonomia e della responsabilità e nell'ottica dell'orientamento ad un proficuo successivo percorso di formazione e di vita;
- farsi carico del recupero delle situazioni di svantaggio, di criticità, di bisogni educativi speciali.

Il presente PTOF viene elaborato tenendo conto delle risorse che sono state ad oggi erogate al nostro Istituto. L'assegnazione di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne necessaria una rimodulazione, salvaguardando la progettualità volta al successo formativo degli studenti.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA GAMBALUNGA (IC CENTRO STOR)**  
**RNAA817014**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FERRARI - IC CENTRO STORICO RNEE817019**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA GRIFFA (IC CENTRO STORICO)**  
**RNEE81702A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Tempo scuola della scuola: DE AMICIS (IC CENTRO STORICO)

RNEE81703B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: TOTI (IC CENTRO STORICO) RNEE81704C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: PANZINI (IC CENTRO STORICO)

RNMM817018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
 RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Curricolo di Istituto

### CENTRO STORICO

Primo ciclo di istruzione

### Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

#### ○ Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

La scuola dell'infanzia attiva percorsi di consapevolezza nelle relazioni interpersonali quali primi approcci ad una cittadinanza responsabile (progetto "Coltiviamo il benessere, stiamo in con-tatto")

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il corpo e il movimento

#### Approfondimento

Per il curricolo completo di Istituto si rinvia al seguente link

<https://www.centrostorico.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PANZINI (IC CENTRO STORICO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda per tutti gli anni di corso all'allegato "CURRICOLO ORIENTAMENTO" disponibile all'indirizzo <https://www.centrostorico.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa>

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	15	48

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si rimanda per tutti gli anni di corso all'allegato "CURRICOLO ORIENTAMENTO" disponibile all'indirizzo <https://www.centrostorico.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa>

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	30	63

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+).

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rimanda per tutti gli anni di corso all'allegato "CURRICOLO ORIENTAMENTO" disponibile all'indirizzo <https://www.centrostorico.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	20	53

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● I.C. CENTRO STORICO

PROGETTI A.S. 2025-26

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Queste modalità diverse di insegnamento e di apprendimento prevedono modi diversi di incontrarsi e di vivere gli spazi scolastici come ambienti stimolanti e formativi, per imprimere ancora maggiore slancio all'impegno scolastico e sociale degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Risorse professionali

insegnanti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	aule stem/coding/robotica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
 RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U

## Approfondimento

Di seguito si presenta una sintesi dei progetti previsti per ampliamento dell'offerta formativa dell'a.s. 2025/26 e si rimanda per la descrizione completa al link

<https://www.centrostorico.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>

MACRO AREA 1: INDIVIDUALIZZAZIONE/PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A. INCLUSIONE, RECUPERO, POTENZIAMENTO

AREA 1: PROMOZIONE DELLA LETTURA

- Laboratorio delle idee, plesso Toti
- Io leggo, tu leggi, noi cresciamo!, plesso Panzini



### AREA 2: INDIVIDUALIZZAZIONE/PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Metodologicamente studiando, plesso Panzini
- Una valigia di parole, plesso Ferrari
- Accogli-AMO, plesso De Amicis
- La mia biblioteca creativa, plesso De Amicis
- Laboratorio di potenziamento fonologico, tutti i plessi della primaria

### AREA 3: POTENZIAMENTO MATEMATICA, LOGICA E SCIENZE

- Matematica e realtà, plesso Panzini
- Matematicando, primaria e secondaria

### AREA 4: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

- CLIL: The animal kingdom, plesso Panzini
- CLIL: Geography and culture of English speaking countries, plesso Panzini
- Let's have fun and speak English!, plesso Panzini
- KET, plesso Panzini
- English summer camp, primaria e secondaria

### AREA 5: CIP

- Io e l'euro, plesso Panzini
- Panzini d'autore, plesso Panzini
- Learning by cooking, plesso Panzini
- Fidati della mia zampa, plesso Panzini

### MACRO AREA 1: INDIVIDUALIZZAZIONE/PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### B. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

### AREA 6: ACCOGLIENZA, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progetto accoglienza-continuità, istituto
- Corso di latino, plesso Panzini

### MACRO AREA 2: CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE, EDUCAZIONE EMOTIVA, BENESSERE EDUCATIVO, CONTRASTO ALLA SOLITUDINE

### AREA 7: SCUOLA, SALUTE E BENESSERE



- Con gli occhi e col sorriso della gentilezza, plesso Panzini
- Siamo nati per essere felici, plesso Panzini
- Oltre la linea, plesso Panzini
- Gran ballo dei diplomandi, plesso Panzini
- Progetto orientamento, plesso Panzini
- Volontaromagna, primaria
- Gustosa-mente, plesso Ferrari
- Sapere Coop (Ascoltare le immagini, Psicomotricità e scoperta del cibo), plessi De Amicis e Ferrari

### AREA 8: SCIENZA E NATURA

- Sapere Coop, Alimenta la biodiversità, plesso De Amicis
- SGR, Le avventure del gas metano con Segugio e Defender, plesso Ferrari
- Progetti Hera-GEV, plessi Griffa e Toti
- Amica Acqua, plesso De Amicis

### AREA 9: SCUOLA, TERRITORIO E SOCIETA'

- Progetto migranti, plesso Panzini
- Visita alla Caritas diocesana, plesso Panzini
- Diamo colore alla scuola, plesso Panzini
- Viaggio con Istituto Storico, plesso Panzini
- La pace è un cammino, plesso Panzini
- A piccoli passi sulla strada..., plesso Panzini
- Generazione futura: dalle nostre idee ai progetti per il Comune, plesso Ferrari
- Rimini BlueLab, plessi Ferrari e Gambalunga
- Voi e noi insieme, plesso Toti
- Pedibus, plesso Toti
- Campo lavoro missionario, plessi De Amicis e Toti
- Educazione finanziaria: le tasse spiegate ai ragazzi, primaria

### MACRO AREA 3: ATTIVITA' ESPRESSIVE - LINGUAGGI "ALTRI"

### AREA 10: PROGETTI SPORTIVI

- Af-fondo nello sport, plesso Panzini
- Chiamati in campo, plesso Panzini
- Una montagna di sport, plesso Panzini



- Campus sportivo-Cesenatico, plesso Panzini
- Happy Summer, plesso Panzini
- Progetti sportivi scuola primaria, primaria

#### AREA 11: ESPRIMERSI CON ALTRI LINGUAGGI

- Panzi-Factor, plesso Panzini
- Alfac(u)ori, plesso Panzini
- Art-Attack, plesso Panzini
- Inchiostro e polvere di stelle, plesso Panzini
- Bambini in coro, primaria
- Alla scoperta di un soffio d'aria intorno a noi..., plesso Gambalunga
- Biblioteca-cineteca comunale, plesso Gambalunga
- Muovo il corpo, accresco la mente, plesso Gambalunga
- Coltiviamo il benessere: "Stiamo in con-tatto", plesso Gambalunga
- AMARCORT, plesso Ferrari

#### AREA 12: NUOVE TECNOLOGIE

- Coding e robotica: storie di piccoli programmatori, primaria
- Think about SAM, plesso Panzini



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

CENTRO STORICO - RNIC817007

### Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si riportano di seguito i criteri di valutazione approvati dal COLLEGIO DEI DOCENTI del 15 maggio 2025, in conformità alla L.150/2024

#### Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo dispone di un efficace sistema di accoglienza coordinato dai docenti con l'incarico di Funzione strumentale per l'Area 3 (INCLUSIONE), dalla commissione interculturale e dai Referenti per i DSA.

La Funzione strumentale in accordo con il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) rileva e accoglie i bisogni degli alunni in ingresso, cura il preinserimento dei nuovi alunni e si attiva in caso di arrivi in corso d'anno.

Il Collegio Docenti, con il supporto del GLI valuta e definisce i bisogni educativi e formativi degli studenti, organizza e predispone gli interventi necessari su tale fronte e ne monitora gli esiti elaborando il PAI (Piano Annuale per Inclusione)

L'interazione tra i soggetti coinvolti nella programmazione degli interventi educativi e didattici individualizzati e personalizzati (PEI- Programmazione Educativa Individualizzata e PDP - Piano Didattico Personalizzato) è ormai positivamente collaudata e gli obiettivi educativo-didattici esplicitati nei documenti PEI e PDP vengono monitorati costantemente e aggiornati. La partecipazione degli alunni con disabilità o con bisogni educativi diversificati alle attività del gruppo classe è diffusa e attuata anche in presenza di casi particolarmente delicati.

L'Istituto Comprensivo ha una tradizione consolidata di accoglienza di alunni stranieri anche di recente immigrazione. I corsi di alfabetizzazione di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> livello sono attivati per tutto il corso dell'anno scolastico. La prospettiva inclusiva ha diversi aspetti in particolare si ricorre ad una didattica laboratoriale con modelli di apprendimento collaborativo e a classi aperte. La documentazione di buone pratiche educative e di didattiche inclusive ha avuto nel tempo una buona diffusione all'interno dell'I.C. rendendo disponibili percorsi sperimentati e riproponibili.

- COSA SONO I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

I bambini e ragazzi con bisogni educativi speciali (BES) sono quegli alunni che necessitano di un'attenzione educativa e didattica personalizzata, per periodi temporanei o in modo continuativo, al fine di garantire il pieno esercizio allo studio e il successo formativo. La Scuola riconosce che i Bisogni Educativi Speciali possono derivare da condizioni diverse e richiedono interventi flessibili e

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0009007 - 30/01/2026 - PTOF - U



mirati, calibrati sulle specifiche esigenze di ciascun alunno.

I bisogni educativi speciali sono di diverso tipo:

-Disabilità motorie, disabilità sensoriali e disabilità cognitive certificate dal Servizio Sanitario Nazionale, ai sensi della Legge n.104/1992. Per tali alunni è prevista l'assegnazione del docente di sostegno e la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

-Disturbi evolutivi specifici tra i quali i DSA (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) e l'ADHD (deficit di attenzione e iperattività) certificati dal Servizio Sanitario Nazionale o da specialisti privati ai sensi della Legge n.170/2010. Non è previsto l'insegnante di sostegno e la scuola provvede a redigere per ogni studente un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

-Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali come ad esempio la non conoscenza della lingua italiana e alcune difficoltà di tipo comportamentale e relazionale. Non è previsto l'insegnante di sostegno e la scuola si occupa della redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) se necessario.

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Educatori Professionali
- Assistenti per l'autonomia e la comunicazione

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP)

Per attuare concretamente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali la scuola ha a disposizione due strumenti di lavoro, progettazione e didattica:

1. il nuovo PEI (Piano Educativo Individualizzato)
2. il PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato)

Per gli alunni con disabilità certificata (legge 104/92) la scuola predispone il nuovo modello PEI (Decreto interministeriale n.182 29712/2020).

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Il nuovo PEI è uno strumento fondamentale di progettazione individualizzata. Sulla base di questa prospettiva, il nuovo PEI valorizza:

- la corresponsabilità educativa, cioè la necessità della presa in carico di ogni studentessa e ogni studente da parte di tutte le persone all'interno della comunità scolastica che dovrà essere formata in modo adeguato sui temi dell'inclusione.
- l'osservazione sistematica del contesto scolastico con l'individuazione dei facilitatori e delle barriere presenti; sulla base dell'osservazione del contesto scolastico, vengono definiti gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità che consentono di creare un ambiente inclusivo.

Il nuovo PEI è redatto secondo una prospettiva bio-psico-sociale in quanto considera in modo integrato le funzioni corporee, le attività personali, la partecipazione sociale e i fattori culturali, in linea con il modello ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità..

E' elaborato e approvato dal GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica (art. 12 comma 5, della legge n. 104/1992.)

E' redatto a partire dalla scuola dell'infanzia e accompagna il percorso scolastico dell'alunno nei diversi ordini di scuola.

Il nuovo PEI fa riferimento alle quattro dimensioni (Decreto 182/2020) da considerare ai fini dell'inclusione e della progettazione didattica ed educativa:

1. Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione con il gruppo dei pari e con gli adulti.
2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio in relazione alla comprensione e alla produzione.
3. Dimensione dell'Autonomia della persona, Autonomia sociale e dell'Orientamento.
4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Per ognuna di queste dimensioni vanno individuati gli obiettivi, gli interventi didattici da attuare in termini di attività, strategie e strumenti da utilizzare, i criteri e le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi.

Il PEI è un documento dinamico e flessibile, soggetto a verifiche periodiche e a eventuali modifiche o integrazioni in corso d'anno; dopo la stesura del PEI ad ottobre, sono previste una verifica intermedia (febbraio) e una verifica conclusiva (maggio) che oltre a far riferimento al bilancio

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0009007 - 10/01/2026 - PTOF - U



complessivo dell'anno scolastico che si è appena concluso, costituisce una nuova base di partenza per la progettazione dell'anno scolastico successivo.

### Il PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Il PDP è un documento che si costruisce per alunni le cui difficoltà non risiedono in ambito cognitivo, ma in difficoltà specifiche di apprendimento (legate ad es. alla compitazione, al calcolo, ai collegamenti tra suono e segno grafico, all'attenzione, all'accesso linguistico e lessicale, a particolari svantaggi sociali e/o culturali...) e per accedere all'apprendimento hanno bisogno di strategie metodologiche, strumenti compensativi e dispensativi.

Il PDP deve garantire una progettualità che risponda in modo mirato alle esigenze di ogni singolo alunno.

Il PDP viene redatto dal Consiglio di Classe nella scuola secondaria o dal team docente nella scuola primaria.

Concretamente di fronte ad un alunno con difficoltà si mettono in atto le seguenti strategie:

1. Osservazione sistematica: relazionalità, motivazione, ambiente di provenienza, comprensione linguistica, comprensione non verbale...
2. Raccolta dati: certificazione/diagnosi, (se presente) segnalazioni dei servizi sociali, documentazione clinica...
3. Elaborazione del P.D.P. che prevede varie sezioni:
  - adattamento degli obiettivi curricolari (DSA: progettazione nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento BES: progettazione sui livelli minimi attesi);
  - attività didattiche individualizzate e personalizzate;
  - strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative adottate;
  - forme di verifica e valutazione personalizzate;
  - patto con la famiglia

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

La scuola riconosce il ruolo fondamentale delle famiglie nel percorso di inclusione e definisce criteri e modalità per la condivisione dei percorsi personalizzati e per la comunicazione in itinere dei

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



risultati raggiunti dagli alunni. In particolare sono previsti:

1. dialogo costante con la famiglia nella fase di osservazione finalizzata alla stesura dei percorsi personalizzati
2. coinvolgimento della famiglia nei momenti formalizzati di incontro con l'équipe pedagogica
3. illustrazione del PEI e del PDP in appositi incontri e condivisione del patto educativo di corresponsabilità anche finalizzato all'attuazione dei percorsi personalizzati. Le modalità per la condivisione con le famiglie dei percorsi personalizzati vengono inoltre definite all'interno dei singoli GLO (alunni con disabilità) che si riuniscono tre volte all'anno per ciascun alunno (approvazione del PEI, verifica INTERMEDIA, verifica FINALE).

Per gli alunni BES la condivisione avviene attraverso i momenti di colloquio con i docenti della classe con i referenti per i DSA e in particolare al momento della stesura e revisione periodica del PDP.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli alunni per garantire ad ognuno il successo formativo. Le verifiche e le prove sono concepite allo scopo di misurare le competenze, ma servono anche per monitorare l'andamento delle classi e dei singoli, e stabilirne i bisogni in termini di recupero e/o potenziamento. In generale i docenti condividono le strategie per i BES quale utile strumento per rafforzare tutto il gruppo classe. Per i PEI l'intero team o Consiglio di classe opera con la famiglia e l'Ausl, con il coordinamento di una Funzione strumentale molto attenta e operativa. Analogamente, vi è una referenza d'Istituto per la tenuta e il controllo dei PDP per BES/DSA e alunni stranieri. Su temi interculturali la scuola è molto attenta: realizza progetti e collabora con associazioni quotate sul territorio quali Eucrate, Arcobaleno, Centofiori, Millepiedi, Rompi il silenzio e Volontaromagna. Per includere alunni con bisogni speciali la scuola si avvale di progetti interni e progetti in collaborazione con le cooperative di educatori. In particolare, si segnalano le attività volte ad incrementare l'autostima e la sicurezza in sé stessi (Pet therapy, Io e l'Euro) o l'espressività (canto, musica, teatro, giardinaggio).

##### Punti di debolezza:

Un nodo critico è rappresentato dall'incremento dei casi complessi (autismo, crisi comportamentali, disturbi oppositivi) e dalla difficoltà di ricavare spazi aggiuntivi individualizzati per specifici bisogni speciali o talvolta di personale aggiuntivo dedicato (OSS, addetti alla comunicazione, insegnanti con esperienza pregressa in casi specifici). Altro dato critico è che spesso le famiglie di altre culture faticano ad entrare nel canale comunicativo adottato dalla scuola (registro elettronico, circolari in formato digitale), o non sono ancora pronte ad accettare alcune modalità didattiche messe in campo

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000907 - 19/04/2026 - PTOF - U



dalla scuola (il canto, la musica, lo sportello psicologico...). Dal corrente anno scolastico la scuola comincerà ad operare con il PEI online.

Criteri e modalità per la valutazione degli studenti con certificazione:

Nel PDP Piano Didattico Personalizzato sono definiti e documentati i criteri di valutazione che devono essere personalizzati; personalizzare i criteri significa fornire all'alunno la possibilità di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto senza penalizzarlo in procedure che non tengano conto delle difficoltà specifiche: tenere separate le abilità o competenze che dovranno essere verificate dalle eventuali difficoltà. Concretamente le strategie per la valutazione consistono in:

- aumentare i tempi di esecuzione del compito
- ridurre quantitativamente le consegne
- strutturare le prove
- programmare gli impegni
- prevedere l'uso di strumenti compensativi e modalità dispensative
- personalizzare anche i contenuti della valutazione in rapporto ai livelli essenziali attesi (CM 6 marzo 2013)
- declinare una scala di livelli all'interno dei quali tener conto delle diversità presenti.

Il PEI Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità prevede anche i criteri di verifica e di valutazione definiti in base agli obiettivi specifici individuati per il singolo alunno che ogni insegnante curricolare deve sempre tenere in considerazione. La valutazione deve considerare il percorso fatto dall'alunno e non si limita all'attribuzione della sufficienza, ma utilizza la gamma dei voti in base al merito e al percorso come per tutti gli altri alunni. Per le prove Invalsi, gli alunni con disabilità sono messi nelle condizioni di affrontare prove coerenti con il loro percorso didattico. Alla fine della conduzione dell'esame di licenza media vengono fissati precisi criteri, sempre coerenti con il percorso didattico, che descrivano dettagliatamente le modalità dello svolgimento delle prove scritte e del colloquio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per gli alunni con disabilità nella scuola secondaria di primo grado, appena avuta sicura conferma dell'iscrizione alla prima classe, viene considerata attentamente la certificazione dell'AUSL. Si passa poi all'organizzazione di incontri con gli insegnanti della scuola primaria di provenienza, cosa che avviene per tutti gli alunni, ma è curata in maniera specifica per coloro che presentano particolari fragilità. Sempre per gli alunni con disabilità si prevedono "progetti ponte" per il preinserimento nella nuova scuola (oltre al progetto "Accoglienza" che riguarda tutti gli alunni in ingresso).

Nei tre anni di permanenza nella scuola media si avviano tutti gli alunni ad individuare attitudini,

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000097 - 19/01/2026 - PTOF - U



interessi, predisposizione per determinate materie, al fine di un inserimento meditato nella scuola secondaria di secondo grado. Ciò vale anche per gli alunni con disabilità per i quali è necessario individuare il tipo di scuola più idoneo al grado di autonomia, alle capacità di relazione e di adattamento raggiunti e alla possibilità di attuare un percorso di vita che preveda un adeguato inserimento nel mondo del lavoro e della società. In questa fase sono chiamate a confrontarsi tutte le parti coinvolte nella crescita del ragazzo: genitori, docenti, educatori, referenti AUSL. Il delicato passaggio alle superiori è avviato attraverso incontri preliminari con i docenti di sostegno referenti della scuola prescelta, con giornate di preinserimento sia indipendenti, sia supportate dalla presenza dell'insegnante di sostegno.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Centro Storico accoglie ogni anno circa 1100 alunni e vede impiegati circa 150 tra docenti, personale non docente e educatori. È quindi necessaria una complessa organizzazione, per garantire la gestione efficiente ed efficace della struttura, che si articola su sei plessi. Il dirigente scolastico è un pubblico ufficiale, è il rappresentante legale dell'Istituto e lo rappresenta nei rapporti con gli esterni; svolge inoltre il ruolo di datore di lavoro per il personale.

Nelle funzioni amministrativo-contabili, il dirigente è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), che svolge specifici compiti organizzativi e direttivi nei confronti del personale non docente (segreteria e collaboratori scolastici) e amministrativo-contabili (bilancio, programma annuale ecc.).

Per gli aspetti organizzativi e didattici, il dirigente si avvale dello Staff dirigenziale, composto dai collaboratori del dirigente e dai referenti di plesso, che ricevono specifiche deleghe per lo svolgimento di alcune funzioni dirigenziali (predisposizione orari, organizzazione sostituzioni ecc.). Alcuni docenti svolgono inoltre il ruolo di funzione strumentale o di referente di progetto, con incarichi organizzativi relativi a specifiche aree o progetti.

Gli Organi Collegiali della scuola sono:

- il Collegio dei Docenti, che si riunisce in seduta plenaria o nelle sue articolazioni (collegio di settore dipartimenti, commissioni) e ha specifica competenza "tecnica" in tema didattico
- Il Consiglio di Istituto e la Giunta Esecutiva, che rappresentano tutte le componenti scolastiche (famiglie, docenti e personale A.T.A.)
- il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione e i Gruppi di Lavoro Operativi, che si occupano dell'organizzazione e programmazione in tema di inclusione e integrazione
- i consigli di classe/interclasse/intersezione, che hanno compiti consultivi e deliberativi in tematiche specifiche relative all'organizzazione didattica

Nella scuola è presente inoltre un organigramma per la sicurezza, secondo le disposizioni previste dal D. Lgs. 81/2008 e una rappresentanza sindacale dei lavoratori (RSU e RLS)

L'organigramma e il funzionigramma dell'istituto sono consultabili in dettaglio al seguente link:

<https://www.centrostorico.edu.it/organizzazione-e-i-procedimenti/organigramma>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in sua assenza, coordinamento delle attività curricolari e progettuali, coordinamento con la segreteria, organizzazione sostituzioni docenti assenti	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono state individuate dal Collegio docenti nelle seguenti aree: 1. Piano dell'offerta formativa 2. Disabilità e inclusione (un docente per la scuola secondaria e uno per scuola primaria/infanzia) 3. Informatica, innovazione, ANIMATORE DIGITALE 4. Continuità e orientamento (due docenti)	6
Responsabile di plesso	Sono individuati un responsabile di plesso per ciascuna sede dell'Istituto, due responsabili di plesso per il plesso di scuola primaria con il maggior numero di alunni. Nel caso di un plesso, il responsabile coincide con un collaboratore del dirigente.	6
Animatore digitale	Coincide con la funzione strumentale per la tecnologia e l'innovazione; ha il compito di promuovere e coordinare iniziative per alunni e docenti sui temi dell'innovazione informatica e didattica.	1

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Team digitale	Supporta l'animatore digitale nella programmazione ed organizzazione delle attività di innovazione. E' rappresentato da un docente per plesso.	5
Docente specialista di educazione motoria	Nuova figura, introdotta dalla normativa a partire dall'a.s. 2022/2023, e presente attualmente nelle classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> di scuola primaria. Lavora in sinergia con il team di classe, dando un approccio specialistico e pratico all'attività motoria curricolare	1
Referente Intercultura	Coordina, con il supporto della commissione intercultura, le attività rivolte all'inclusione degli alunni stranieri.	2
Referente Cyberbullismo	Cura i progetti relativi alla prevenzione del cyberbullismo	1
Referente attività sportive	E' prevista una figura per la primaria e una per la secondaria e ciascuna cura la realizzazione delle attività progettuali dell'Istituto, anche in sinergia con il territorio e le iniziative nazionali (Attiva Kids - Attiva Junior).	2
Referente DSA/BES	Coordinano le attività di formazione per i docenti sul tema dei DSA, curano l'elaborazione dei documenti in uso nell'istituto, supportano docenti e genitori sulle tematiche relative ai DSA, curano il laboratorio fonologico per la scuola primaria e il laboratorio sul metodo di studio della scuola secondaria di primo grado.	2
Referente Scuole green	Coordina il progetto in rete Scuole Green e le iniziative ecosostenibili previste dai progetti di Istituto	1
Referente viaggi	Coordina l'organizzazione dei viaggi in sinergia con DS, DSGA e Uffici amministrativi	2

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Referente progettazione europea	Svolge funzione di supporto al DS e DSGA per progettazione e attuazione progetti, avvisi e bandi	1
Referente progetto musica	Organizza e coordina le attività musicali extracurricolari della scuola, con particolare riguardo alla primaria	1

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cura l'organizzazione ed ha autonomia operativa per la gestione dei servizi generali e amministrativo-contabili
Ufficio protocollo	Protocollo, smistamento posta, diffusione telematica circolari e comunicazioni a docenti, personale, famiglie.
Ufficio acquisti	Gestione acquisti e convenzioni con enti esterni; gestione inventario.
Ufficio per la didattica	Attività amministrativa per gli alunni (iscrizioni, comunicazioni con le famiglie, fascicoli alunni, supporto ai docenti, supporto organizzazione visite guidate e viaggi di istruzione).
Ufficio personale	Gestione attività amministrativa relativa al personale (contratti a tempo determinato, supplenze, fascicoli del personale, ricostruzioni di carriera)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico  
Sito web

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RimiInrete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Il progetto RimiInRete, alla sua undicesima annualità, nasce come supporto all'autovalutazione e ai piani di miglioramento delle Istituzioni scolastiche della provincia di Rimini.

La rete si è costituita per la realizzazione di uno strumento di monitoraggio della carriera scolastica degli alunni del territorio: è stata realizzata una piattaforma digitale, alimentata periodicamente da ciascuna scuola, nella quale ogni istituto può seguire le valutazioni dei propri studenti per tutta la

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



carriera scolastica, fino al quinto anno di scuola secondaria di secondo grado.

La finalità è quella di utilizzare lo studio delle valutazioni per supportare una riflessione sulla didattica, sulla continuità educativa e sull'efficacia delle azioni di orientamento, di progettazione e di messe in campo dalle scuole afferenti.

## Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

In sinergia con la più estesa rete nazionale, la Rete si propone come ambito operativo la sensibilizzazione e la realizzazione di buone prassi legate all'ambiente e alla sostenibilità.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Denominazione della rete: Rete ASARN (Associazione Scuole Autonome Provincia di Rimini)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- coordinamento fra scuole

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Qualificazione Scuole Infanzia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Gestione informatizzata Supplenze da GPS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete mobilità sostenibile

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La scuola ha aderito insieme ai principali Istituti del Comune ad una rete di scopo volta ad incentivare e promuovere progetti condivisi per la mobilità sostenibile.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008

Dopo avere portato a termine il triennio formativo legato al PNRR, il personale si coordina nell'a.s. 2025/26 intorno alla polo "sicurezza", rinnovando la formazione in materia generale, specifica, Primo soccorso e Antincendio.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza nei luoghi di lavoro D.lgs. 81/2008

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      tutto il personale scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000295 - 10/01/2026 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000007 - 10/01/2026 - PTOF - U