



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO CENTRO STORICO - RIMINI

(RNIC817007)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CENTRO STORICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **88** del **07/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 74*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Centro Storico" è situato nella zona centrale della città di Rimini, ad un passo dai noti monumenti di epoca romana e medievale e da numerose strutture pubbliche e private di interesse culturale.

L'Istituto Comprensivo è un modello organizzativo territoriale di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado. Questo modello istituzionale persegue obiettivi pedagogici comuni nel rispetto della storia di ogni singola scuola.

A partire dal 1 settembre 2013 le scuole primarie Ferrari, Griffa, De Amicis e Toti, insieme alla scuola secondaria di primo grado Panzini, sono confluite nell'I.C. "Centro Storico".

Dall'a.s. 2015 - 2016 l'Istituto ha acquisito anche due sezioni di scuola dell'infanzia "Via Gambalunga" riunendo così il percorso dai 3 ai 14 anni e costituendo un'organizzazione educativa che mira a dare continuità alle scuole del territorio del centro storico di Rimini, per offrire agli alunni un percorso coerente e un curriculum di studio verticale condiviso.

Nell'a.s. 2020-21 la scuola primaria Ferrari e la scuola dell'infanzia Via Gambalunga sono state provvisoriamente trasferite rispettivamente presso le ex-Montessori e presso la scuola Lambruschini, per consentire i lavori di realizzazione del nuovo plesso Ferrari - Gambalunga, che è tornato operativo dall'anno scolastico 2022-23. La nuova sede si presenta come un'opera di edilizia scolastica realizzata attraverso un progetto moderno ed ecosostenibile, che intende soddisfare le esigenze di spazi innovativi adatti alla didattica contemporanea. Il risultato è una struttura di avanguardia, capace di integrare tradizione e innovazione.

Per dare un senso pedagogico a questo modello organizzativo, le competenze dei docenti si integrano nel rispetto della storia di ciascuna scuola con una progettualità condivisa che si sviluppa intorno ai nodi cruciali del fare scuola: la centralità dell'alunno, i criteri di valutazione, le "buone prassi".

L'Istituto punta sul curriculum verticale per competenze e sulla sinergia con le agenzie educative del territorio valorizzando il ruolo della comunicazione sia interna sia con gli interlocutori sociali.

"Il primo ciclo dell'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, già elementare e media. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e la

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



costruzione della identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, cura l'accesso facilitato per le persone con disabilità e combatte l'evasione dell'obbligo scolastico e la dispersione. Persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. La scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

(dalle "Nuove Indicazioni per il curricolo" 2012)

La missione dell'Istituto Comprensivo Centro Storico consiste quindi nel promuovere la crescita personale, culturale e sociale degli studenti in un percorso coerente da 3 a 14 anni.

a) Popolazione scolastica

La popolazione che risiede nel territorio di pertinenza dell'Istituto è costituita sia da famiglie riminesi sia da nuclei provenienti da trasferimenti. Alcuni di essi provengono dal Sud Italia, altri da vari Paesi (Cina, Africa, Stati dell'Europa orientale).

Potremmo sinteticamente schematizzare i punti di forza della popolazione scolastica in questo modo:

- La comunità educante è composta da genitori tendenzialmente attenti, presenti e interessati al buon funzionamento della scuola.
- La collaborazione con i servizi sociali nelle situazioni che richiedono specifici interventi si è consolidata nel tempo.
- Il personale docente e amministrativo interviene in modo proficuo e sinergico nella gestione dei rapporti con le famiglie e il territorio.

b) Territorio e capitale sociale

Il territorio offre numerose risorse, professionalità e competenze specifiche e qualificate, con le quali l'Istituto collabora in varie iniziative:

Associazioni di volontariato, cooperative sociali, Associazioni culturali (VolontaRimini, Arcobaleno, Eucrate, EduAction, Biblioteca Gambalunga, Istituto Storico della Resistenza, Archivio di Stato, Università di Bologna e Urbino, Università Bocconi di Milano, Centro Culturale Zaffiria, Centro lacaniano di psicanalisi, Lions club, Rotary Club, Accademia Distretto della Musica Valmarecchia, Comitato Borgo Marina ecc.)

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



Centro per le famiglie e altri servizi comunali e regionali (Polizia Municipale, Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza, Guardie Ecologiche Volontarie, AUSL, GET, Biblioteca Gambalunga, CI.VI.VO.)

Associazioni di categoria (Unindustria, CNA ecc) - Associazioni sportive - Attività commerciali ed economiche disponibili anche alla collaborazione in progetti educativi (SGR, Hera, Assoform, Conad, Coop, Amazon, Granarolo), Librerie (Viale dei ciliegi 17, Feltrinelli, La Riminese, Mondadori ecc.)

Il Comune di Rimini ha una costante attenzione alle esigenze dell'Istituzione scolastica, sia per quanto riguarda la gestione e la manutenzione degli immobili, sia nel supporto alla didattica (servizio educatori per la disabilità, supporti informatici, partenariato in progetti ecc.)

L'Istituto ha avviato da tempo collaborazioni miranti soprattutto all'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Ad una analisi attenta della situazione territoriale in cui l'Istituto opera, si rilevano alcuni aspetti di complessità così riassumibili:

- Il territorio è ad alto tasso di immigrazione interna ed estera, con un certo grado di mobilità delle famiglie nel corso degli anni.
- La situazione emergenziale determinata dal post-pandemia, i recenti contesti di guerra nell'Est-Europa hanno accentuato sia le difficoltà economiche delle famiglie sia la complessità di gestione organizzativa della scuola.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli anni precedenti sono ancora attuali e possono essere così riassunte:

1. consolidamento dell'identità dell'istituto e sviluppo di un curriculum condiviso, organico e coerente da 3 a 14 anni
2. attenzione ad una concezione dell'Istituto come comunità educante
3. progettazione integrata con il territorio ed attenzione alla trasferibilità e alla possibilità di diffusione dei progetti e delle buone pratiche educative
4. organizzazione didattica trasparente e condivisa, con particolare attenzione all'autovalutazione di istituto
5. sviluppo di un Progetto Formativo organico d'Istituto volto al conseguimento di livelli di competenza comuni a tutti gli alunni, pur nella necessaria individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
6. sviluppo delle attività didattiche su temi prioritari che diano organicità all'articolazione delle proposte

I temi prioritari per il triennio 2025-2028 si collocheranno all'interno delle seguenti finalità fondamentali:

Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti

- Offrire ad ogni studente la possibilità di un percorso per un personale successo formativo, con una flessibilità e un ventaglio di proposte diversificate che tengano conto delle potenzialità, delle debolezze, degli interessi personali e del percorso di crescita di ciascuno, anche in ottica orientativa per la scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Curare e promuovere l'equità e l'inclusione, con attenzione alle differenze di genere, di condizione psicofisica, socioeconomica, culturale.
- Realizzare percorsi ed attività di intercultura, intesa in senso lato come confronto e

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



condivisione tra diverse culture che sono presenti non soltanto in coloro che provengono da altri Paesi, ma si concretizzano anche in differenze culturali di origine sociale, di genere, religiosa ecc. In questo senso il dialogo tra culture si concretizza nella consapevolezza di ciascuno della propria identità personale e sociale, nell'educazione al rispetto di sé e degli altri, nel superamento di pregiudizi e stereotipi.

Potenziare l'educazione alla sostenibilità intesa in senso ambientale, civico, pedagogico, economico

- Promuovere progetti e percorsi di educazione alla sostenibilità ambientale, alla salute e agli stili di vita positivi.
- Curare l'educazione civica come insegnamento-apprendimento attivo e situato, finalizzato alla formazione della consapevolezza di appartenenza ad una comunità basata sull'interdipendenza dei suoi membri
- Pensare la scuola come un ecosistema, dove ogni azione didattica e organizzativa deve essere finalizzata anche al benessere complessivo della comunità.

Fornire strumenti didattici innovativi volti a stimolare le nuove skills

- Promuovere l'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti finanziati dai fondi PNRR
- Potenziare le competenze nelle STEM attraverso una didattica fondata sull'esperienza laboratoriale.

Il presente PTOF viene elaborato tenendo conto delle risorse che sono state ad oggi erogate al nostro Istituto. L'assegnazione di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne necessaria una rimodulazione, salvaguardando le scelte strategiche e le priorità individuate.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La missione dell'Istituto Comprensivo Centro Storico di Rimini, come luogo di formazione, è promuovere la crescita personale, culturale e sociale degli studenti, in un percorso coerente da 3 a 14 anni.

La scuola è inoltre punto di riferimento culturale del territorio, grazie alla sua posizione centrale e alle numerose iniziative che ha attivato negli anni precedenti in collaborazione con gli Uffici scolastici, con l'Ente Locale, con le altre scuole e le agenzie culturali e formative.

Negli ultimi anni la scuola è stata chiamata a ripensare molti dei tradizionali processi e percorsi didattici in funzione di nuove modalità e di nuovi strumenti per l'apprendimento che coinvolgono in particolare le discipline STEAM, ma che hanno portato ad una rivisitazione delle modalità di insegnamento anche delle discipline umanistiche con il supporto delle nuove tecnologie.

Possiamo dire che il compito della scuola è fare tesoro dell'esperienza pregressa per sviluppare progettualità efficaci ed innovative per assolvere i propri compiti che, in sintesi, sono:

- favorire lo sviluppo delle potenzialità degli alunni;
- promuovere la crescita consapevole nel segno dell'autonomia e della responsabilità e nell'ottica dell'orientamento ad un proficuo successivo percorso di formazione e di vita;
- farsi carico del recupero delle situazioni di **svantaggio, di criticità, di bisogni educativi speciali**.

Il presente PTOF viene elaborato tenendo conto delle risorse che sono state ad oggi erogate al nostro Istituto. L'assegnazione di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne necessaria una rimodulazione, salvaguardando la progettualità volta al successo formativo degli studenti.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Centro Storico accoglie ogni anno circa 1200 alunni e vede impiegati circa 150 tra docenti, personale non docente e educatori. È quindi necessaria una complessa organizzazione, per garantire la gestione efficiente ed efficace della struttura, che si articola su sei plessi.

Il dirigente scolastico è un pubblico ufficiale, è il rappresentante legale dell'Istituto e lo rappresenta nei rapporti con gli esterni; svolge inoltre il ruolo di datore di lavoro per il personale.

Nelle funzioni amministrativo-contabili, il dirigente è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), che svolge specifici compiti organizzativi e direttivi nei confronti del personale non docente (segreteria e collaboratori scolastici) e amministrativo-contabili (bilancio, programma annuale ecc.).

Per gli aspetti organizzativi e didattici, il dirigente si avvale dello Staff dirigenziale, composto dai collaboratori del dirigente e dai referenti di plesso, che ricevono specifiche deleghe per lo svolgimento di alcune funzioni dirigenziali (predispensione orari, organizzazione sostituzioni ecc.).

Alcuni docenti svolgono inoltre il ruolo di funzione strumentale o di referente di progetto, con incarichi organizzativi relativi a specifiche aree o progetti.

Gli Organi Collegiali della scuola sono:

- il Collegio dei Docenti, che si riunisce in seduta plenaria o nelle sue articolazioni (collegio di settore, dipartimenti, commissioni) e ha specifica competenza "tecnica" in tema didattico
- Il Consiglio di Istituto e la Giunta Esecutiva, che rappresentano tutte le componenti scolastiche (famiglie, docenti e personale ata)
- il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione e i Gruppi di Lavoro Operativi, che si occupano dell'organizzazione e programmazione in tema di inclusione e integrazione
- i consigli di classe/interclasse/intersezione, che hanno compiti consultivi e deliberativi in tematiche specifiche relative all'organizzazione didattica

Nella scuola è presente inoltre un organigramma per la sicurezza, secondo le disposizioni previste dal D. Lgs. 81/2008 e una rappresentanza sindacale dei lavoratori (RSU e RLS)

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U



L'organigramma e il funzionigramma dell'istituto sono consultabili in dettaglio al seguente link:

<https://www.centrostorico.edu.it/wordpress2/amministrazione-trasparente/organizzazione-e-i-procedimenti/organigramma/>

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000761 - 20/01/2025 - IV.1 - U
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000048 - 20/01/2025 - PTOF - U