



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

**P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)**

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



## Il curricolo verticale

### Obiettivi di apprendimento per classe

“Nel rispetto e nella valorizzazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all’interno del Piano dell’offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all’integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell’autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Fin dalla scuola dell’infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l’attività didattica è orientata alla qualità dell’apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall’esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare.”

*(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo – D.M. 254 del 16 novembre 2012 – “L’organizzazione del curricolo”)*

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

**P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)**

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



Logo della Scuola - Progetto di G. Sartori - 2011

## Sommario

LA SCUOLA DELL'INFANZIA .....	3
ITALIANO .....	5
STORIA .....	12
GEOGRAFIA .....	15
MATEMATICA .....	17
SCIENZE .....	22
INGLESE.....	25
TEDESCO – FRANCESE – SPAGNOLO .....	29
ARTE E IMMAGINE .....	30
EDUCAZIONE FISICA .....	32
MUSICA .....	35
TECNOLOGIA .....	36
RELIGIONE.....	38



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



## LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia non si indicano gli obiettivi suddivisi per annualità, perché l'Istituto Comprensivo ha optato per la scelta pedagogica delle sezioni miste per età.

### Obiettivi di apprendimento

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

(Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo - pag. 23)

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

**IL SÉ E L'ALTRO:** Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**IL CORPO IN MOVIMENTO:** Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI:** Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**I DISCORSI E LE PAROLE:** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

*(Dalle integrazioni alle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia relative all'insegnamento della religione cattolica (dpr 11 febbraio 2010))*

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



## IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

### ITALIANO

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi.</li><li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li><li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li></ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</li></ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>- Scrivere sotto dettatura.</li><li>- Comunicare con frasi semplici e compiute.</li></ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li><li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguere una frase da una non- frase.</li></ul>
2^ primaria	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li><li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li><li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li><li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



chi ascolta.

- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

### Lettura:

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Leggere semplici e brevi testi letterari.

### Scrittura:

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

## 3<sup>a</sup> primaria

### Ascolto e parlato:

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

### Lettura:

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia nella modalità silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### Scrittura:

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (efficacia comunicativa, testo orale/scritto ecc.)
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita da soggetto, verbo, complementi necessari.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## 4^ primaria

### Ascolto e parlato:

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

### Lettura:

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

### Scrittura:

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

### 5^ primaria

#### Ascolto e parlato:

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

#### Lettura:

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

#### Scrittura:

- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punti di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)

#### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio grafico, sociale e comunicativo.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Comprendere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servizi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

### 1^ secondaria di 1° grado

#### Ascolto e parlato:

- Ascoltare in modo attento per un tempo di breve durata
- Seguire il filo del discorso
- Comprendere il significato globale del messaggio
- Riconoscere l'intenzione comunicativa esplicita
- Ricostruire la sequenza degli avvenimenti con supporto di immagini
- Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi.
- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni, personaggi di un testo letto o ascoltato
- Raccontare con chiarezza una storia
- Riferire un'esperienza in modo chiaro e completo
- Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni
- Esprimere le proprie valutazioni motivate
- Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
- Descrivere in modo chiaro immagini

#### Lettura:

- Comprendere il significato globale del messaggio
- Riconoscere l'intenzione comunicativa esplicita
- Ricostruire la sequenza degli avvenimenti con supporto di immagini; dividere il testo in sequenze; associare le azioni ai personaggi; distinguere elementi verosimili da quelli fantastici.
- Riconoscere i temi e i motivi ricorrenti nel testo.
- Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi.

#### Scrittura:

- Scrivere una favola, una fiaba, una leggenda, un racconto d'avventura, un racconto fantasy, a partire da una traccia data, da una morale data.
- Espandere, trasformare, completare un testo narrativo.
- Raccontare episodi di vita personale.
- Esporre e motivare le proprie opinioni personali rispetto ad un testo letto.

#### Acquisizione ed espansione del lessico specifico:

- Capire il significato di parole o espressioni dal contesto
- Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche il proprio patrimonio lessicale
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di contesto



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Individuare il significato di similitudini e metafore
- Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche di fiaba, favola, avventura, fantasy.
- Riconoscere le caratteristiche ritmiche di un testo poetico.
- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

2^ secondaria di 1°  
grado

### Ascolto e parlato:

- Ascoltare in modo attento per un tempo di media durata
- Seguire e capire il filo del discorso
- Riconoscere l'intenzione comunicativa esplicita e implicita
- Riconoscere l'ordine cronologico e le relazioni causa- effetto
- Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, espressivo- emotivi.
- Narrare, descrivere, informare in modo chiaro e completo.
- Raccontare una storia in modo chiaro e conciso, in un tempo stabilito; raccontare dal punto di vista di un personaggio.
- Esporre riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista
- Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e riformulando il proprio discorso in base alle reazioni degli altri.
- Riferire di un testo letto o ascoltato seguendo una corretta sequenza temporale- spaziale e i rapporti di causa- effetto, contemporaneità- posteriorità

### Lettura:

- Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, espressivo- emotivi.
- Migliorare la capacità di smontare un testo
- Individuare il sistema dei personaggi; riconoscere le informazioni esplicite e implicite; riconoscere le caratteristiche storiche e sociali dell'ambiente.
- Distinguere narratore interno/esterno.
- Individuare l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Riconoscere le caratteristiche di un testo poetico: argomento, tema, intenzione comunicativa.

### Scrittura:

- Riscrivere un racconto di fantasmi, horror, comico, modificandone la conclusione e/o alcuni momenti della trama o dell'ambiente.
- Scrivere racconti di fantasmi, horror, comici a partire da una traccia data.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Scrivere lettere personali per scopi differenti.
- Scrivere pagine di diario.
- Scrivere testi descrittivi, espositivi, poetici, secondo modelli appresi.
- Produrre testi dotati di elementi di riflessione personale sui personaggi, le situazioni, i temi.
- Scrivere la parafrasi e il commento di una poesia.

### Acquisizione ed espansione del lessico specifico:

- Comprendere ed usare parole in senso figurato
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche del racconto del mistero, di fantasmi, horror, comico- umoristico, giallo; autobiografie, lettere, diari.
- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico: versi, strofe, rime, schema metrico, figure di forma e significato, scelte sintattiche e lessicali.
- Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica

### 3<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

#### Ascolto e parlato:

- Ascoltare in modo attento per un tempo di lunga durata
- Seguire e capire il filo del discorso ricavandone informazioni significative
- Riconoscere l'intenzione comunicativa esplicita e implicita
- Riconoscere i rapporti di contemporaneità- posteriorità- anteriorità e le relazioni causa- effetto
- Riconoscere le intenzioni di un messaggio e tenerne conto nella discussione
- Comprendere in modo globale e analitico testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, espressivo- emotivi.
- Riconoscere elementi ritmici e sonori del testo poetico
- Esporre le proprie esperienze con proprietà lessicale, correttezza morfo- sintattica e ordine logico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, secondo un ordine logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente.
- Ripetere, espandere, riassumere, parafrasare un testo letto.
- Riferire un argomento di studio esplicitando in modo chiaro, secondo un ordine prestabilito, con registro linguistico adeguato e lessico specifico.
- Argomentare la propria tesi.

#### Lettura:

- Comprendere in modo globale un testo complesso di tipo narrativo, espositivo- informativo, argomentativo, poetico.
- Ricostruire la trama individuando i rapporti temporali, anche quando la narrazione non rispetta l'ordine cronologico, e i rapporti di causa- effetto.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore e il suo punto di vista.
- Riconoscere la presentazione diretta/indiretta dei personaggi; la funzione dello spazio nel racconto.
- Distinguere il tempo della storia dal tempo della narrazione.

### Scrittura:

- Scrivere brevi racconti fantastico- surreali, dati alcuni modelli.
- Ipotizzare la conclusione di un racconto di fantascienza.
- Riscrivere racconti di fantascienza, fantastici ecc. modificandone parti o ambiente.
- Costruire racconti a partire da una traccia data. Scrivere testi argomentativi secondo modelli appresi
- Scrivere riassunti e commenti
- Scrivere relazioni, interviste
- Scrivere una scheda informativa relativa ad un romanzo, ad un film.
- Produrre testi di vario tipo su argomenti personali e sociali, esprimendo opinioni motivate
- Esprimere opinioni personali sulla produzione poetica di un autore
- Commentare un articolo di un quotidiano.

### Acquisizione ed espansione del lessico specifico:

- Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo.
- Riconoscere le tecniche di rappresentazione dei personaggi: discorso diretto/indiretto/indiretto libero; monologo interiore, flusso di coscienza.
- Riconoscere le caratteristiche linguistiche del testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo.
- Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche del racconto fantastico, di fantascienza, storico, sociale, psicologico.
- Potenziare la capacità di analisi formale e linguistica del testo poetico.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa a un primo grado di subordinazione.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

## STORIA

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute</li><li>- <b>Strumenti concettuali:</b></li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Riconoscere il rapporto di successione di fatti ed esperienze vissute

### Produzione scritta e orale:

- Raccontare nella corretta successione temporale fatti ed esperienze vissute

## 2<sup>a</sup> primaria

### Uso delle fonti:

- Ricostruire la propria storia personale

### Organizzazione delle informazioni:

- Rappresentare verbalmente i fatti vissuti secondo un'organizzazione temporale

### Strumenti concettuali:

- Utilizzare indicatori temporali (prima, ora, dopo, infine)
- Conoscere il sistema di misurazione del tempo orario

### Produzione scritta e orale:

- Riferire in modo semplice fatti attinenti la propria storia personale

## 3<sup>a</sup> primaria

### Uso delle fonti:

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione di adulti e della comunità di appartenenza
- Riconoscere vari tipi di fonti
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

### Organizzazione delle informazioni:

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
- Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

### Strumenti concettuali:

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

### Produzione scritta e orale:

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

## 4<sup>a</sup> primaria

### Uso delle fonti:

- Ricostruire fasi del passato sulla base di fonti diverse
- Produrre schemi logico- contenutistici dai quali ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

### Organizzazione delle informazioni:

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Leggere carte geo- storiche per individuare informazioni relative alle civiltà studiate
- Usare carte cronologiche, orientandosi sulla linea del tempo
- Costruire e confrontare quadri di civiltà studiati

### Strumenti concettuali:

- Usare la datazione relativa all'era cristiana (anni, secoli, millenni)
- Individuare analogie e differenze tra le civiltà attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio

### Produzione scritta e orale:

- Confrontare i diversi aspetti delle società studiate
- Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante disegni, testi scritti, mappe, anche con risorse digitali
- Leggere in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

## 5<sup>a</sup> primaria

### Uso delle fonti:

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico- sociale le informazioni dalle tracce del passato presenti sul territorio

### Organizzazione delle informazioni:

- Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate
- Usare cronologia o carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze
- Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate

### Strumenti concettuali:

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./ d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, confrontandone gli elementi caratterizzanti.

### Produzione scritta e orale:

- Confrontare aspetti caratteristici delle diverse civiltà anche in rapporto a presente e passato
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tavole, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.

## 1<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

### Uso delle fonti:

- Conoscere fonti di diverso tipo

### Organizzazione delle informazioni:

- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi e tavole
- Costruire grafici e mappe guidate

### Strumenti concettuali:

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali

### Produzione scritta e orale:

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti date.</li><li>- Esporre in modo ragionato conoscenze e concetti appresi.</li></ul>
<b>2^ secondaria di 1° grado</b>	<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative) per produrre conoscenze su temi definiti</li></ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare e organizzare le informazione con mappe, grafici e risorse digitali.</li><li>- Cogliere la connessione tra la storia locale e la storia europea e mondiale.</li></ul> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li></ul> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li></ul>
<b>3^ secondaria di 1° grado</b>	<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare fonti di diverso tipo (materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li><li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li></ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li></ul> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li></ul> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>

## GEOGRAFIA

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</li></ul> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tracciare semplici mappe</li></ul> <p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare gli elementi fisici dell'ambiente di vita (scuola, casa)</li></ul>
2^ primaria	<p><b>Orientamento:</b></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici (destra, sinistra, avanti, dietro ecc).

### Linguaggio della geo- graficità:

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

### Paesaggio:

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

### Regione e sistema territoriale:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

## 3<sup>a</sup> primaria

### Orientamento:

- Muoversi consapevolmente nello spazio di riferimento circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

### Linguaggio della geo- graficità:

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

### Paesaggio:

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

### Regione e sistema territoriale:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

## 4<sup>a</sup> primaria

## 5<sup>a</sup> primaria

### Orientamento:

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.)

### Linguaggio della geo- graficità:

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul pianisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

### Paesaggio:

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

### Regione e sistema territoriale:

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

**P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)**

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> <p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>
--	---

MATEMATICA	
Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> </ul>
2^ primaria	<p><b>Numeri:</b></p>

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

### Spazio e figure:

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere figure geometriche.

### Relazioni, dati e previsioni:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

## 3<sup>a</sup> primaria

### Numeri:

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

### Spazio e figure:

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

### Relazioni, dati e previsioni:

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

## 4<sup>a</sup> primaria

### Numeri:

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

### Spazio e figure:

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

### Relazioni, dati e previsioni:

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

## 5<sup>a</sup> primaria

### Numeri:

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Stimare il risultato di una operazione
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

### Spazio e figure:

- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

### Relazioni, dati e previsioni:

- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

### 1<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

#### Numeri:

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

#### Spazio e figure:

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

### 2<sup>a</sup> secondaria di 1°

#### Numeri:



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### grado

- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.

#### Spazio e figure:

- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

#### Relazioni e funzioni:

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo  $y=ax$ ,  $y=a/x$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=2^n$  e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.

### 3<sup>a</sup> secondaria di 1<sup>o</sup> grado

#### Numeri:

- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

#### Spazio e figure:

- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Conoscere il numero  $\pi$ , e alcuni modi per approssimarne.
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana

#### Relazioni e funzioni:



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

### Dati e previsioni:

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti

## SCIENZE

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li><li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li><li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problema-tiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li><li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li></ul>
2^ primaria	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando al-levamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li><li>- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li><li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li><li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li></ul>
3^ primaria	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li><li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li><li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li></ul>
4^ primaria	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura</li><li>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li><li>- Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura.</li><li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li></ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li><li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li><p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li><li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li><li>- Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li></ul></ul>
5^ primaria	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li><li>- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li><li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li><li>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li></ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li></ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li><li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

### 1^ secondaria di 1° grado

#### Fisica e chimica:

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimere con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.

#### Biologia:

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.

### 2^ secondaria di 1° grado

#### Fisica e chimica:

- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

#### Biologia:

- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo umano; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.

### 3^ secondaria di 1° grado

#### Fisica e chimica:

- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.

#### Astronomia e scienze della Terra:

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il giorno e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tetonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

### Biologia:

- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze.

## INGLESE

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi.</li></ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con un compagno utilizzando vocaboli noti.</li></ul> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</li></ul> <p><b>writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere semplici parole e frasi, copiandole</li></ul>
2^ primaria	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere vocaboli e espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni.</li><li>-</li></ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o per giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U

	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul> <p><b>writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere semplici parole e frasi note, appese nelle attività orali</li></ul>
3^ primaria	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.</li></ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li></ul> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li></ul> <p><b>writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li></ul>
4^ primaria	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li><li>- Comprendere globalmente brevi testi multimediali.</li></ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li><li>- Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</li></ul> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</li></ul> <p><b>writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li></ul>
5^ primaria	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### Speaking:

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### Reading:

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### writing:

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

1<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

### Listening:

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali di brevi messaggi su argomenti noti di vita quotidiana
- Individuare informazioni specifiche in messaggi orali

### Speaking:

- Esprimersi con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti e non complessi
- Porre domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete

### Reading:

- Comprendere in modo globale brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità
- Leggere semplici testi di contenuto familiare per trovare informazioni specifiche

### Writing:

- Produrre espressioni e frasi, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana
- Produrre semplici testi seguendo un modello dato
- Produrre semplici testi in modo autonomo attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare i vocaboli nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione strutture e funzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

2<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

### Listening:

- Comprendere il senso globale di brevi messaggi orali relativi alla vita quotidiana, pronunciati in modo chiaro con lessico e strutture noti

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Identificare informazioni specifiche

### Speaking:

- Produrre brevi testi orali
- Esprimersi in modo chiaro e coerente in semplici scambi comunicativi

### Reading:

- Leggere e comprendere in modo globale brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità
- Leggere, comprendere e identificare informazioni specifiche all'interno di un testo
- Usare contesto, illustrazioni o altri elementi per anticipare il significato di quanto si leggerà
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto

### Writing:

- Scrivere appunti e brevi messaggi su argomenti quotidiani riguardanti bisogni immediati
- Scrivere testi di tipo personale (mail, lettere ecc), anche con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, rilevando analogie e differenze culturali
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

3<sup>a</sup> secondaria di 1<sup>o</sup>  
grado

### Listening:

- Comprendere informazioni specifiche in testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio

### Speaking:

- Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti

### Reading:

- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Leggere testi informativi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto

### Writing:

- Produrre testi complessivamente corretti seguendo una traccia prestabilita: lettere, e-mail, questionari, rielaborazione personale

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Osservare la struttura delle frasi individuando regolarità e differenze
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



## TEDESCO – FRANCESE – SPAGNOLO

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ secondaria di 1° grado	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper comprendere semplici espressioni di carattere personale</li></ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riprodurre un semplice messaggio e interagire in brevi scambi dialogici</li></ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper cogliere il significato globale di un semplice testo</li></ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere testi brevi e semplici utilizzando strutture note, in contesto quotidiano, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e usare di alcune strutture e funzioni linguistiche</li><li>- Conoscere alcuni aspetti della cultura correlata alla lingua di studio</li></ul>
2^ secondaria di 1° grado	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere espressioni di uso quotidiano</li><li>- Comprendere brevi testi multimediali</li></ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre un messaggio in contesto noto e interagire in brevi scambi dialogici</li></ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere gli elementi essenziali di un testo</li><li>- Riconoscere lessico e strutture note</li></ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre brevi testi e messaggi</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e usare alcune strutture e funzioni linguistiche</li><li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li></ul>
3^ secondaria di 1° grado	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere la situazione comunicativa e il significato di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.

### Parlato:

- Produrre messaggi con pronuncia adeguata
- Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### Lettura:

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

### Scrittura:

- Scrivere semplici testi e messaggi utilizzando strutture, funzioni linguistiche e lessico adeguati al contesto, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

### Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Cogliere gli elementi essenziali di un testo e riconoscere lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

## ARTE E IMMAGINE

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</li><li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li></ul>
2^ primaria	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</li><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



3^ primaria	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li></ul>
4^ primaria	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li></ul>
5^ primaria	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li></ul>
1^ secondaria di 1° grado	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.</li><li>- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).</li><li>- Rielaborare creativamente materiali di uso comune per produrre nuove immagini.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto.</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e</li></ul>

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



	<p>sociali.</p> <p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li><li>- Utilizzare consapevolmente le regole della rappresentazione visiva.</li><li>- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li><li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li></ul>
<b>3^ secondaria di 1° grado</b>	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- d. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li></ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</li></ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</li><li>- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li></ul>

	<h2>EDUCAZIONE FISICA</h2>
Classe	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>1^ primaria</b>	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>
<b>2^ primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare,</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### 3<sup>a</sup> primaria

### 4<sup>a</sup> primaria

### 5<sup>a</sup> primaria

### 1<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

### 2<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

afferrare / lanciare, ecc).

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

#### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

#### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

#### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei lo-ro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

#### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

#### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo an-che il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

#### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

3<sup>a</sup> secondaria di 1° grado

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

## MUSICA

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li><li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li><li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li><li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li><li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li><li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li></ul>
2^ primaria	
3^ primaria	
4^ primaria	
5^ primaria	
1^ secondaria di 1° grado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li><li>- Conoscere e descrivere opere d'arte musicali.</li><li>- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li><li>- Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</li></ul>
2^ secondaria di 1° grado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li><li>- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li></ul>
3^ secondaria di 1° grado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

TECNOLOGIA	
Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<b>Vedere e osservare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li><li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li><li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li><li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li></ul> <b>Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li><li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li><li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li><li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni</li></ul> <b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li><li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li><li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li><li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li><li>- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li></ul>
2^ primaria	
3^ primaria	
4^ primaria	
5^ primaria	
1^ secondaria di 1° grado	<b>Vedere, osservare e sperimentare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li><li>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li></ul> <b>Prevedere, immaginare e progettare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li></ul> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li></ul>
2 <sup>a</sup> secondaria di 1° grado	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li><li>– Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li><li>– Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li><li>– Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li></ul> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li><li>– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li><li>– Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li></ul> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li></ul>
3 <sup>a</sup> secondaria di 1° grado	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li><li>– Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li><li>– Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li><li>– Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li><li>– Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li></ul> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>– Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li><li>– Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li><li>– Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li><li>– Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li></ul> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li><li>– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

## RELIGIONE

Classe	Obiettivi di apprendimento
1^ primaria	<b>Dio e l'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li><li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li><li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li><li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li></ul>
2^ primaria	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li><li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li></ul>
3^ primaria	<b>Il linguaggio religioso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li><li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li></ul>
4^ primaria	<b>I valori etici e religiosi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li><li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ul>
5^ primaria	<b>Dio e l'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li><li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li><li>- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li><li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li><li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso .</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



### La Bibbia e le altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

### Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

### I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

### 1^ secondaria di 1° grado

### 2^ secondaria di 1° grado

### 3^ secondaria di 1° grado

### Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture di-stinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

### La Bibbia e le altre fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fe-de della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

### Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni

RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000027 - 02/01/2023 - IV.1 - U  
RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 000001 - 02/01/2023 - PTOF - U



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CENTRO STORICO"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado*

**P.zza Gramsci, 3/4 – 47921 RIMINI (RN)**

Telefono: 0541.78.23.75

Codice MIUR: RNIC817007 C.F. 91142610400 C.FATT.PA: UFLU42 C.iPA: icics\_0

PEC: rnic817007@pec.istruzione.it E-MAIL: rnic817007@istruzione.it SITO: www.centrostorico.edu.it



- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

### I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.