



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RNIC817007: CENTRO STORICO

Scuole associate al codice principale:

RNAA817003: CENTRO STORICO
RNAA817014: VIA GAMBALUNGA (IC CENTRO STOR)
RNEE817019: FERRARI - IC CENTRO STORICO
RNEE81702A: VIA GRIFFA (IC CENTRO STORICO)
RNEE81703B: DE AMICIS (IC CENTRO STORICO)
RNEE81704C: TOTI (IC CENTRO STORICO)
RNMM817018: PANZINI (IC CENTRO STORICO)

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - I.6 - I



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza
pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione dal punto di vista pedagogico è più che positiva. Il livello potrebbe aumentare maggiormente se vi fosse una più equa distribuzione nella provenienza degli iscritti.



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - 1.6 - I



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è un aspetto da migliorare. Nella scuola primaria i risultati sono positivi e superiori ai riferimenti. Nella scuola secondaria sono positivi gli esiti di inglese, ma possono essere migliorati quelli di matematica e italiano.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - I.6 - I



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello è più che buono. La scuola può ulteriormente potenziare i propri servizi in termini di consulenza e sostegno ad alunni e famiglie.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione può ritenersi più che buona. Il livello di eccellenza non è raggiunto perché manca ancora la totalità dei docenti nell'adozione delle pratiche condivise e la definizione di uno o più momenti formalizzati in cui i docenti si incontrano per riflettere sui progressi degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello può ritenersi più che buono. Restano da migliorare le strutture di alcuni plessi scolastici più datati e da incrementare ulteriormente la partecipazione alle attività extracurricolari degli studenti. Restano saldi il presidio e l'ascolto da parte dell'adulto, sia come corpo docente che come sportello dedicato di consulenza psicologica.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)



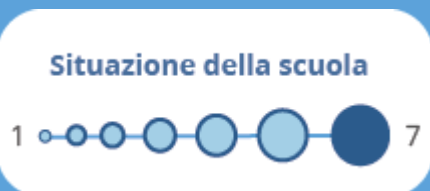
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - I.6 - I



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
 RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - I.6 - I



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



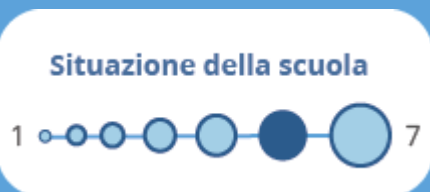
Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di integrazione con il territorio è storicamente più che buono, poiché la scuola è radicata in esso per la sua ubicazione e per la sua lunga tradizione operativa. Si propone dunque come riferimento per continuità con il passato e per apertura verso la contemporaneità, con un approccio dinamico e progressista.

RNIC817007 - A1E9F21 - ALBO ONLINE - 0000008 - 10/01/2026 - AUTOVALUTAZ. E MIGLIORAM. - I
 RNIC817007 - A1E9F21 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000300 - 10/01/2026 - I.6 - I



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sviluppare le capacità logiche e di comprensione del testo, quali presupposti per migliorare gli esiti Invalsi in italiano e matematica nella scuola secondaria. Ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni che si posizionano nelle categorie di livello 1 e 2; aumentare il numero degli alunni nei livelli 4 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
potenziare le strategie didattiche, implementare l'alfabetizzazione su più livelli (intermedio, base, avanzato)
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
proseguire nel lavoro didattico per dipartimenti e classi parallele, monitorare e condividere risultati





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Continuare il percorso intrapreso di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica di interculturalità.

TRAGUARDO

Potenziare percorsi di alfabetizzazione quale fondamento imprescindibile delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione potenziare le strategie didattiche, implementare l'alfabetizzazione su più livelli (intermedio, base, avanzato)



Risultati a distanza

PRIORITÀ

Dare continuità ai buoni risultati conseguiti nella scuola primaria attraverso il percorso della secondaria, così da consolidare le competenze in uscita al primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDO

Proseguire nel percorso di monitoraggio degli esiti del progetto formativo degli studenti in uscita dall'istituto, tramite raccolta e monitoraggio dei dati (Invalsi, RimiInrete).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
lavorare in continuità fra ordini di scuola interni ed esterni all'istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha riflettuto sulle priorità scelte nel passato triennio, e ha colto l'occasione con le restituzioni fornite dai dati Invalsi per riflettere sulla sua conformazione e sulla sua mission. un numero elevato di studenti stranieri richiede un lavoro mirato di alfabetizzazione su più livelli, iniziale, intermedia e avanzata. Al contempo, tutti gli studenti, italofoeni e stranieri, devono essere avviati ai percorsi a loro più confacenti in vista del successo formativo e della realizzazione dei rispettivi progetti di vita. Per tale ragione, l'istituto si prefigge di continuare a lavorare su due strade già intraprese: l'integrazione linguistica e culturale e il potenziamento delle competenze di comprensione del testo in vista del problem solving, quale fondamento per un approccio tutte le discipline. Per farlo, continuerà a lavorare nelle articolazioni dei dipartimenti e delle classi parallele, farà tesoro dei dati Invalsi, e si avvarrà anche delle metodologie e degli strumenti introdotti dagli investimenti effettuati con i recenti PNRR, volti alla transizione digitale e al potenziamento delle competenze multilinguistiche.