

ALLEGATO_ Relazione funzione strumentale
da inviare a staff@comprensivocastelmassa.edu.it

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE
Anno Scolastico 2025 / 2026

Docente: [Valeria Bolognini]

Area di intervento: *selezionare*

- X. PTOF
- Innovazione
- Inclusione
- Servizi Studenti

1. QUADRO DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI *(descrivere sinteticamente come l'attività della FS si è raccordata con le Scelte Strategiche dell'Istituto (Rif. PTOF 2025-2028))*

I bambini che affrontano l'ingresso nella scuola dell'Infanzia di Castelmasse portano con sé modi, usi, linguaggio e tradizioni che non di rado, sono profondamente differenti da quelli della società ospitante. Affinché il bambino possa sviluppare e strutturare una appartenenza plurale, è fondamentale creare una relazione autentica con le famiglie basata sul confronto interculturale e sulla condivisione di modalità relazionali e stili educativi che non sempre è semplice da ottenere. Assistiamo infatti a situazioni in cui le famiglie si chiudono all'interno del gruppo dei connazionali, restando legati unicamente alla lingua e alla cultura del proprio paese mostrando una certa resistenza e retaggi culturali. Tuttavia, la scuola e la famiglia rappresentano per il bambino, i principali contesti di crescita, ed è quindi necessario che con determinazione, si creino le condizioni affinché il bambino possa integrarsi senza dover comunque rinunciare alle proprie radici culturali. Aprire la scuola alle famiglie, renderli partecipi delle attività proposte, creare momenti di contaminazione culturale, superando i reciproci sospetti e rappresentazioni stereotipate, riteniamo sia un passaggio importante al fine di creare un dialogo finalizzato alla conoscenza dei vicendevoli timori ed esigenze, valori e credenze per procedere assieme all'educazione e all'inclusione partecipativa dei bambini e delle bambine della comunità. Tali propositi si raccordano con gli obiettivi presenti nel PTOF dell'Istituto che sanciscono: "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri."

Obiettivi perseguiti: (es. Miglioramento esiti Invalsi, potenziamento multilinguismo, digitalizzazione processi) La scuola dell'Infanzia Statale di Castelmasse, rappresenta il luogo di transiti culturali in cui si mescolano ed integrano identità diverse, facilitando incontri, relazioni e promuovendo abilità sociali in un contesto di cura e di tutela della diversità.

L'intenzionalità educativa degli educatori è mirata a sviluppare soft skill riferite a:

Rispetto delle regole; Rispetto della persona e della relativa diversità; Rispetto dell'ambiente; Collaborazione; Solidarietà.

Target di riferimento: (Plessi, ordini di scuola, gruppi di docenti/alunni)

Bambini e bambine di 3-6 anni.

2. ATTIVITÀ REALIZZATE (Sintesi per Area)

Scegliere la sezione di competenza:

AREA PTOF (Coordinamento e Gestione):

- Aggiornamento del documento in base alle nuove linee guida
- Monitoraggio della coerenza tra progettazione di plesso e priorità del RAV
- Azioni di pubblicizzazione e trasparenza (Scuola in Chiaro)

AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA:

- Stato di attuazione del Piano Scuola 4.0 (PNRR Missione 1.4)
- Supporto ai docenti per l'uso di nuove metodologie (STEM, Tinkering, Debate).
- Gestione e implementazione del registro elettronico e degli ambienti digitali.

AREA INCLUSIONE E INTERCULTURA:

- Coordinamento dei protocolli di accoglienza per alunni NAI e gestione flussi migratori
- Monitoraggio della redazione di PEI e PDP in modalità bio-psico-sociale (ICF)
- Collaborazione con enti esterni (ULSS, Servizi Sociali)

AREA INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:

- Gestione dei viaggi di istruzione, uscite didattiche e progetti di ampliamento

3. INDICATORI DI RISULTATO E IMPATTO (Rif. PdM) *In che misura l'operato della FS ha inciso sulla qualità dell'Istituto?*

- **Partecipazione:** (Grado di coinvolgimento dei colleghi e degli studenti).
- **Efficacia:** (Raggiungimento dei target PNRR o dei traguardi del Piano di Miglioramento)
- **Inclusività:** (Miglioramento del clima di classe o riduzione della dispersione scolastica)

4. MONITORAGGIO DELLE RISORSE

- **Risorse materiali utilizzate:** *(Indicare sussidi, laboratori, fondi specifici).*
Risorse personali delle docenti e delle famiglie.

5. VALUTAZIONE CRITICA E PROSPETTIVE

- **Punti di forza:** *(Indicare cosa ha funzionato e va consolidato).*
- Collaborazione scuola famiglia; tolleranza reciproca rispetto ai propri usi e costumi.
- **Criticità:** *(Indicare difficoltà organizzative, resistenze, problemi logistici).*
La comprensione della lingua rappresenta una barriera non facilmente sormontabile che complica e talvolta pregiudica la relazione proficua con i genitori.
- **Proposte per il prossimo anno:** *(Modifiche ai protocolli, necessità di formazione specifica, aggiornamento strumenti).*
- La pratica della collaborazione e del lavoro cooperativo promuoverà lo sviluppo di abilità sociali assumendo un significato rilevante in una scuola che costruisce la propria identità su di un pensiero progettuale frutto di collaborazioni, confronti, discussioni, di un collettivo che non si esaurisce solamente nelle proposte educative, ma si anima nella quotidianità e nelle relazioni fuori e dentro la scuola.

Data: [18/06/2026]

Firma del Docente F.S.: Valeria Bolognini