



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Indice



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

## SEDI SCUOLE DELL'INFANZIA

### Scuola Infanzia di Castelnovo Bariano

Via Gramignazzi 5B  
45030 Castelnovo Bariano (RO)  
Tel. 0425850232 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola dell'infanzia "C. Collodi"

Via A. Manzoni, 250  
45032 Bergantino (RO)  
Tel. 042587760 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola dell'infanzia di Melara

Via Garibaldi, 62  
45037 Melara (RO)  
Tel. 042589059 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola Infanzia Castelmasa

Via Giacomo Matteotti, 32  
45035 Castelmasa (RO)  
Tel. 042581405 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

## SEDI SCUOLE PRIMARIE

### Scuola Primaria "B. Powell"

Via Garibaldi, 92  
45037 Melara (RO)  
Tel. 042589046 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola Primaria "E. Panzacchi"

Via Giacomo Matteotti, 30  
45035 Castelmasa (RO)  
Tel. 042581165 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola Primaria "A. Manzoni"

Via Manzoni, 100  
45032 Bergantino (RO)  
Tel. 042587135 – e-mail : [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

### Scuola Primaria "E. De Amicis"

Piazza Marconi

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

45030 Ceneselli (RO)

Tel. 042588070 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

Scuola Primaria "A. Fleming"

Via Vittorio Veneto, 175

45030 Castelnovo Bariano (RO)

Tel. 042581449 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

**SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO****Scuola Media Statale "R.L. Montalcini"**

Via Garibaldi, 12

45037 Melara (RO)

Tel. 042589028 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

**Scuola Media Statale "S.Quasimodo"**

Via Vittorio Veneto, 1

45030 Castelnovo Bariano (RO)

Tel. 042581160 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

**Scuola Secondaria "S. Gobatti"**

Via Chioccana, 177

45032 Bergantino (RO)

Tel. 042587109 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

**Scuola Media Statale "G. Sani"**

Via Don Giovanni Minzoni, 11-13

45035 Castelmasa (RO)

Tel. 042581239 – e-mail: [roic80000e@istruzione.it](mailto:roic80000e@istruzione.it)

**Opportunità:**

L'Istituto si estende su un territorio di circa 20 km incuneato tra le province di Mantova, Ferrara e Verona per un totale complessivo di 13 sedi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 5 plessi di scuola primaria e 4 plessi di scuola secondaria di primo grado). L'Istituto Comprensivo di Castelmasa accoglie circa 1000 alunni, di questi il 25% circa ha cittadinanza non italiana. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono il 13% ( dal P.A.I.) molti dei quali presentano gravi disabilità (art.3,c.3 legge 104/92). La presenza di un'alta percentuale di alunni con disabilità induce l'IC ad attivare



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

sistematiche ed attente politiche di inclusione a livello educativo, didattico e metodologico. Viene dedicata molta attenzione alla redazione del P.A.I. e all'attivazione di protocolli di intesa con le strutture socio- sanitarie del territorio.

L'Istituto composto da alunni appartenenti ad un contesto socio economico medio- basso presenta una realtà economica, sociale e culturale varia che in questi ultimi tempi risente della situazione generale di crisi in cui si trova il Paese. Negli ultimi anni il territorio ha fortemente risentito della crisi che ha investito le famiglie provocando un notevole disagio sociale che si manifesta con fragilità e vulnerabilità della visione del futuro e della sicurezza economica. La pandemia, inoltre, ha aumentato l'isolamento sociale delle famiglie disagiate contribuendo ad approfondirne il gap socio culturale. Il progressivo spostamento di alunni provenienti da famiglie socio economiche svantaggiate, insieme ad alunni diversamente abili provenienti anche da paesi limitrofi, ha comportato una rivalutazione dell'organizzazione didattica che si basa sulla personalizzazione ed individualizzazione degli apprendimenti e quindi una diversificazione dell'offerta formativa. L'introduzione della DAD, precedentemente, e della DDI, a seguito del lockdown, ha aumentato le competenze digitali di alunni e docenti implementando la sperimentazione di nuove metodologie e pratiche didattiche.

#### Vincoli:

L'alta percentuale di studenti stranieri di prima e seconda generazione incide sull'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Nel nostro Istituto ogni anno arrivano alunni senza nessuna abilità comunicativa in lingua italiana e spesso si presentano difficoltà di comunicazione anche con le famiglie. Il livello socio- economico basso incide sulla partecipazione delle famiglie alla "vita della scuola" e ai risultati scolastici dei loro figli. Negli ultimi anni il territorio ha fortemente risentito della crisi che ha investito le famiglie provocando un notevole disagio sociale che si manifesta con fragilità e vulnerabilità della visione del futuro e della sicurezza economica. La pandemia, inoltre, ha aumentato l'isolamento sociale delle famiglie disagiate contribuendo ad approfondirne il gap socio culturale. L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre che alla mancanza di un Dirigente capace di garantire continuità e stabilità nel tempo. L'Istituto ad oggi necessita, per un'adeguata realizzazione delle azioni didattico- educative di una maggiore implementazione delle infrastrutture tecnologiche ed informatiche oltre che di un potenziamento della rete nelle sedi che afferiscono alle cinque diverse amministrazioni.

- 
- Piano Scuola 2023\_ 2024: organizzazione degli spazi interni, delle aule, della dislocazione dei laboratori nei vari plessi



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- [Orario di funzionamento e classi autorizzate A.S. 2023\\_2024](#)
- [Organizzazione e contatti delle scuole dell'IC](#)
- [Dirigente Scolastico e Staff di Direzione: Organigramma e Funzionigramma A.S. 2023\\_2024](#)
- Regolamenti per l'avvio dell'A.S. 2023\_2024 \_ [Istituto Comprensivo](#)

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Le risorse e le competenze territoriali utili per la scuola sono parzialmente adeguate. Tra le associazioni e gli enti culturali sono da segnalare: CARGILL azienda leader che produce una vasta gamma di derivati dell'amido che promuove e sostiene numerosi progetti dell'IC; altre risorse legate alle strutture dei comuni (biblioteche civiche, teatri, Museo Civico, Asili Nido, ludoteche, Museo della Giostra, Centri polisportivi, piscine, campi da tennis, da pattinaggio e da jogging). Tra i servizi citiamo l' AULSS 5 volta all'implementazione di una progettazione efficace ed attiva per la realizzazione di un curriculum inclusivo. Il supporto degli EE.LL. si realizza attraverso l'assistenza educativa e i finanziamenti a supporto dell'offerta formativa.

##### Vincoli:

Il territorio si caratterizza per incremento dei flussi migratori e situazioni di disagio socio-culturale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Gli edifici, 13 nel complesso, sono strutturalmente diversi: alcuni di recente costruzione (anni '70), mentre altri sono edifici storici dei primi del '900. In materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche gli edifici sono stati riqualificati a seguito del sisma del 2012: non si è trattato di una mera ricostruzione dell'esistente, ma di un'occasione per ripensare gli spazi in un'ottica integrata. I Certificati di Prevenzione Incendi sono presenti in diversi plessi dell'IC. Il personale viene formato per prevenire i rischi sul lavoro e per il rispetto delle norme di sicurezza in base alle leggi vigenti. Oltre alle figure previste dalla norma come componenti del SPP (RSPP e MC), l'IC si è dotato di un'organizzazione per la sicurezza strutturata in ogni plesso individuando preposti, figure sensibili e referenti Covid.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Vincoli:

Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che a volte non viene soddisfatta per carenze di finanziamenti. Le scuole non sono attrezzate dal punto di vista tecnologico (LIM, PC, mobile device...) condizionando significative progettualità di percorsi innovativi ed inclusivi. L'attività didattica amministrativa soffre la carenza di spazi e la mancanza di architetture scolastiche innovative. Le risorse economiche provenienti dallo Stato per finanziare l'attività ordinaria, amministrativa e didattica sono insufficienti.

#### Spazi scolastici ed extrascolastici

---

#### Risorse professionali

ALUNNI circa 1070 tendenzialmente l'Istituto è in crescita rispetto all'anno precedente.

DOCENTI unità 148 ripartite nei vari ordini e per classi di concorso (vedi Risorse Professionali)

ATA: (vedi Risorse Professionali)

- CS = unità 23 + 1 ATA (nominato ai sensi della Legge 22 giugno 2023, n. 75 art. 21 c. 4Bis Organico ATA PNRR \_ incarico al 31/12/2023)
- AA = 6

L'organico dell'autonomia viene utilizzato con diverse finalità :

- per funzioni organizzative e di coordinamento ( parziali esoneri di docenti con funzioni di supporto all'organizzazione scolastica )
- per potenziare il tempo scuola
- per migliorare la qualità dell'offerta formativa

#### Opportunità:

L'Istituto ha una sufficiente percentuale di personale a tempo indeterminato con una buona percentuale di docenti laureati alla scuola primaria e dell'infanzia. Nonostante la scarsa frequenza a corsi di formazione negli ultimi anni, a causa della pandemia, il bisogno formativo è alto soprattutto nell'area delle tecnologie didattiche e metodologiche (monitoraggio interno durante la DDI).

#### Vincoli:

L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre alla mancanza di continuità e stabilità del Dirigente. Negli ultimi anni nell'Istituto si sono susseguiti Dirigenti Reggenti o Dirigenti che dopo un anno lasciavano l'incarico per altre sedi o venivano trasferiti. La formazione e l'aggiornamento professionale risultano lacunosi negli ultimi anni. Le certificazioni informatiche e linguistiche sono riducibili a poche unità. La Dirigente attuale è reggente dall'anno scolastico 2022\_2023.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto si estende su un territorio di circa 20 km incuneato tra le province di Mantova, Ferrara e Verona per un totale complessivo di 13 sedi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 5 plessi di scuola primaria e 4 plessi di scuola secondaria di primo grado). L'Istituto Comprensivo di Castelmasa accoglie circa 1000 alunni, di questi il 25% circa ha cittadinanza non italiana. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono il 13% (dal P.A.I.) molti dei quali presentano gravi disabilità (art.3,c.3 legge 104/92). La presenza di un'alta percentuale di alunni con disabilità induce l'IC ad attivare sistematiche ed attente politiche di inclusione a livello educativo, didattico e metodologico. Viene dedicata molta attenzione alla redazione del P.A.I. e all'attivazione di protocolli di intesa con le strutture socio- sanitarie del territorio.

##### Vincoli:

L'alta percentuale di studenti stranieri di prima e seconda generazione incide sull'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Nel nostro Istituto ogni anno arrivano alunni senza nessuna abilità comunicativa in lingua italiana e spesso si presentano difficoltà di comunicazione anche con le famiglie. Il livello socio- economico basso incide sulla partecipazione delle famiglie alla "vita della scuola" e ai risultati scolastici dei loro figli. Negli ultimi anni il territorio ha fortemente risentito della crisi che ha investito le famiglie provocando un notevole disagio sociale che si manifesta con fragilità e vulnerabilità della visione del futuro e della sicurezza economica. La pandemia, inoltre, ha aumentato l'isolamento sociale delle famiglie disagiate contribuendo ad approfondirne il gap socio culturale. L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre che alla mancanza di un Dirigente capace di garantire continuità e stabilità nel tempo. L'Istituto ad oggi necessita, per un'adeguata realizzazione delle azioni didattico- educative di una maggiore implementazione delle infrastrutture tecnologiche ed informatiche oltre che di un potenziamento della rete nelle sedi che afferiscono alle cinque diverse amministrazioni.

---

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Analisi del contesto e dei bisogni del territorio****Territorio e capitale sociale****Opportunità:**

Le risorse e le competenze territoriali utili per la scuola sono parzialmente adeguate. Tra le associazioni e gli enti culturali sono da segnalare: CARGILL azienda leader che produce una vasta gamma di derivati dell'amido che promuove e sostiene numerosi progetti dell'IC; altre risorse legate alle strutture dei comuni (biblioteche civiche, teatri, Museo Civico, Asili Nido, ludoteche, Museo della Giostra, Centri polisportivi, piscine, campi da tennis, da pattinaggio e da jogging). Tra i servizi citiamo l' AULSS 5 volta all'implementazione di una progettazione efficace ed attiva per la realizzazione di un curriculum inclusivo. Il supporto degli EE.LL. si realizza attraverso l'assistenza educativa e i finanziamenti a supporto dell'offerta formativa.

**Vincoli:**

Il territorio si caratterizza per incremento dei flussi migratori e situazioni di disagio socio-culturale.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Gli edifici, 13 nel complesso, sono strutturalmente diversi: alcuni di recente costruzione (anni '70), mentre altri sono edifici storici dei primi del '900. In materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche gli edifici sono stati riqualificati a seguito del sisma del 2012: non si è trattato di una mera ricostruzione dell'esistente, ma di un'occasione per ripensare gli spazi in un'ottica integrata. Il personale viene costantemente formato per prevenire i rischi sul lavoro e per il rispetto delle norme di sicurezza in base alle leggi vigenti. Le risorse economiche provengono prevalentemente dallo Stato e dagli EE.LL. che permettono di attivare specifiche progettualità nell'ambito dell'autonomia didattica.

**Vincoli:**

Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che a volte non viene soddisfatta per carenze di finanziamenti. Le scuole non sono attrezzate dal punto di vista tecnologico (LIM, PC, mobile device...) condizionando significative progettualità di percorsi innovativi ed inclusivi. L'attività didattica amministrativa soffre la carenza di spazi e la mancanza di architetture scolastiche innovative. Le risorse economiche provenienti dallo Stato per finanziare l'attività ordinaria, amministrativa e didattica sono insufficienti.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto ha una sufficiente percentuale di personale a tempo indeterminato con una buona percentuale di docenti laureati alla scuola primaria e dell'infanzia. Nonostante la scarsa frequenza a corsi di formazione negli ultimi anni, a causa della pandemia, il bisogno formativo è alto soprattutto nell'area delle tecnologie didattiche e metodologiche (monitoraggio interno durante la DDI).

Vincoli: L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre alla mancanza di continuità e stabilità del Dirigente. Negli ultimi anni nell'Istituto si sono susseguiti Dirigenti Reggenti o Dirigenti che dopo un anno lasciavano l'incarico per altre sedi o venivano trasferiti. La formazione e l'aggiornamento professionale risultano lacunosi negli ultimi anni. Le certificazioni informatiche e linguistiche sono riducibili a poche unità. La Dirigente attuale è reggente dall'anno scolastico 2022\_2023.

---



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

---

### CASTELMASSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC80000E
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 30 CASTELMASSA 45035 CASTELMASSA
Telefono	042581165
Email	ROIC80000E@istruzione.it
Pec	roic80000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivocastelmassa.it

## Plessi

---

### VIA MATTEOTTI - CASTELMASSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80002C
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 32 CASTELMASSA 45035 CASTELMASSA

### RAISI G.-FRAZ.S.PIETRO POLESINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80003D
Indirizzo	VIA CAVO BENTIVOGLIO CASTELNOVO BARIANO

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

45030 CASTELNOVO BARIANO

**CARLO COLLODI - BERGANTINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80004E
Indirizzo	VIA MANZONI N. 250 BERGANTINO 45032 BERGANTINO

**MONUMENTO AI CADUTI-MELARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80005G
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 96 MELARA 45037 MELARA

**PIAZZA MARCONI G. - CENESELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE80001L
Indirizzo	PIAZZA MARCONI GUGLIELMO CENESELLI 45030 CENESELLI
Numero Classi	5
Totale Alunni	46

**PANZACCHI ENRICO - CASTELMASSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE80003P
Indirizzo	VIA GIACOMO MATTEOTTI 30 CASTELMASSA 45035 CASTELMASSA
Numero Classi	10
Totale Alunni	216

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****MANZONI ALESSANDRO - BERGANTINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE80004Q
Indirizzo	VIA MANZONI N. 100 BERGANTINO 45032 BERGANTINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

**FLEMING A.- CASTELNOVO BARIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE80005R
Indirizzo	VIA V.VENETO, 5 CASTELNOVO BARIANO 45030 CASTELNOVO BARIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	117

**ROBERT BADEN POWEL-MELARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE80006T
Indirizzo	VIA GARIBALDI GIUSEPPE, 92 MELARA 45037 MELARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

**S.GOBATTI - BERGANTINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM80001G
Indirizzo	VIA CHIOCCANA, 177 - 45032 BERGANTINO

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	78
---------------	----

**G.SANI - CASTELMASSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ROMM80002L
--------	------------

Indirizzo	VIA DON MINZONI, 13 - 45035 CASTELMASSA
-----------	---

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	135
---------------	-----

**S.QUASIMODO-CASTELNUOVO BARIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ROMM80003N
--------	------------

Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO, 1 CASTELNUOVO BARIANO 45030 CASTELNUOVO BARIANO
-----------	---

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	129
---------------	-----

**RITA LEVI MONTALCINI - MELARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ROMM80005Q
--------	------------

Indirizzo	VIALE GARIBALDI, 94 - 45037 MELARA
-----------	------------------------------------

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	40
---------------	----

**Approfondimento**

---



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

Dall'anno 2022-23 l'I.C. è in reggenza e la sede della scuola dell'infanzia Raisi di San Pietro Polesine è stata assorbita dalla scuola dell'infanzia di Castelnovo Bariano via Gramignazzi 64.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	4
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	29

## Approfondimento

---

[Spazi scolastici ed extrascolastici](#)



## Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

#### UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia viene utilizzato in ordine a diverse finalità:

- per funzioni organizzative e di coordinamento: parziali esoneri di docenti esperti con funzione di supporto all'organizzazione scolastica (collaboratori del Dirigente)
- per potenziare il tempo scuola.