

ALLEGATO_ Relazione funzione strumentale
da inviare a staff@comprensivocastelmassa.edu.it

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE
Anno Scolastico 2025 / 2026

Docente: Silvia Furini

Area di intervento: *selezionare*

- PTOF
- Innovazione
- X Inclusione**
- Servizi Studenti

1. QUADRO DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI (*descrivere sinteticamente come l'attività della FS si è raccordata con le Scelte Strategiche dell'Istituto (Rif. PTOF 2025-2028)*)

L'azione è stata orientata al miglioramento continuo e all'innovazione, rispondendo ai bisogni di un bacino d'utenza eterogeneo. Il contesto è multiculturale e ciò viene colto come opportunità di crescita, valorizzando le differenze e promuovendo inclusione e partecipazione di tutti gli alunni.

Il mio contributo come Funzione Strumentale per l'Area Intercultura ha trovato particolare applicazione nel plesso in cui presto servizio come docente, caratterizzato da una significativa presenza di alunni provenienti da contesti culturali e linguistici differenti. Attraverso l'acquisto di materiali e testi specifici per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti NAI (Neo Arrivati in Italia) e grazie al costante confronto con i colleghi, è stato possibile promuovere un ambiente educativo accogliente e inclusivo, nel quale ogni alunno potesse sentirsi parte integrante del gruppo classe. Mediante azioni di sostegno e motivazione nell'apprendimento della lingua italiana, gli studenti hanno potuto intraprendere un percorso di crescita progressivo e positivo, sviluppando competenze linguistiche, relazionali e una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

- **Obiettivi perseguiti:** (es. Miglioramento esiti Invalsi, potenziamento multilinguismo, digitalizzazione processi)
 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica;
 - Educazione interculturale e valorizzazione delle differenze;
 - Alfabetizzazione degli alunni stranieri;
 - Personalizzazione dei percorsi;
 - Partecipazione delle famiglie e rete territoriale.
- **Target di riferimento:** (Plessi, ordini di scuola, gruppi di docenti/alunni)

L'attività si è svolta principalmente presso la scuola primaria del plesso di Ceneselli, realtà caratterizzata da una marcata multiculturalità e da una significativa presenza di alunni di recente immigrazione. In tale contesto sono stati predisposti materiali e strumenti specifici per l'accoglienza e l'inclusione, condivisibili agli altri docenti dell'Istituto, al fine di favorire la diffusione di buone pratiche e strategie condivise. Nel corso dell'intero anno scolastico, ho garantito la mia disponibilità al confronto in merito alle situazioni riguardanti gli alunni neoarrivati e, più in generale, alle diverse esigenze riconducibili all'area dell'intercultura.

2. ATTIVITÀ REALIZZATE (Sintesi per Area)

Scegliere la sezione di competenza:

AREA PTOF (Coordinamento e Gestione):

- o Aggiornamento del documento in base alle nuove linee guida
- o Monitoraggio della coerenza tra progettazione di plesso e priorità del RAV
- o Azioni di pubblicizzazione e trasparenza (Scuola in Chiaro)

AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA:

- o Stato di attuazione del Piano Scuola 4.0 (PNRR Missione 1.4)
- o Supporto ai docenti per l'uso di nuove metodologie (STEM, Tinkering, Debate).
- o Gestione e implementazione del registro elettronico e degli ambienti digitali.

AREA INCLUSIONE E INTERCULTURA:

X Coordinamento dei protocolli di accoglienza per alunni NAI e gestione flussi migratori

- o Monitoraggio della redazione di PEI e PDP in modalità bio-psico-sociale (ICF)
- o Collaborazione con enti esterni (ULSS, Servizi Sociali)

AREA INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:

- o Gestione dei viaggi di istruzione, uscite didattiche e progetti di ampliamento

3. INDICATORI DI RISULTATO E IMPATTO (Rif. PdM) *In che misura l'operato della FS ha inciso sulla qualità dell'Istituto?*

- **Partecipazione:** la partecipazione dei colleghi è stata costante e orientata al confronto e alla condivisione di strategie educative. Si è cercato di promuovere un clima di apertura e accoglienza nei confronti di tutte le famiglie, così che potessero sentirsi ascoltate e coinvolte nella vita scolastica. Gli alunni non italofoni, e in particolar modo i NAI, hanno accolto con entusiasmo le attività proposte, mostrando partecipazione, interesse e motivazione nell'apprendimento della lingua italiana.
- **Efficacia:** le attività svolte nell'ambito dell'Area Intercultura hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi di inclusione e differenziazione previsti dal PTOF, favorendo l'accoglienza e l'integrazione degli alunni NAI, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la promozione di un ambiente scolastico inclusivo. Le azioni realizzate hanno inoltre sostenuto il potenziamento dell'alfabetizzazione linguistica in italiano L2, la collaborazione tra docenti e il coinvolgimento delle famiglie, in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto relative all'inclusione, alla valorizzazione delle differenze e al contrasto della dispersione scolastica.
- **Inclusività:** le attività realizzate hanno contribuito al miglioramento del clima di classe, favorendo relazioni positive tra gli alunni e una maggiore inclusione degli studenti NAI. Il supporto linguistico e l'attenzione all'accoglienza hanno inoltre sostenuto la partecipazione scolastica e rappresentato un'azione preventiva rispetto al rischio di dispersione e disaffezione scolastica.

4. MONITORAGGIO DELLE RISORSE

- **Risorse materiali utilizzate:** (Indicare sussidi, laboratori, fondi specifici).

Corsi di formazione:

- Sbloccare l'italiano. Metodi innovativi e IA per coinvolgere studenti non italofoeni - ID: 436198

Testi:

- *Eccomi qui!*, Elsa Comencini - Camilla Rota, Sestante edizioni, 2025.
- *Alfabetouno Junior*, Patrizia Capitanio - Maria Ferrari - Franca Marchesi, Sestante edizioni, 2024.

5. VALUTAZIONE CRITICA E PROSPETTIVE

- **Punti di forza:** lo svolgimento di questa funzione in un contesto fortemente multiculturale mi ha permesso di operare concretamente sul campo, trasformando i principi dell'intercultura in pratiche quotidiane di accoglienza e inclusione. Il percorso avviato rappresenta non un punto di arrivo, ma una base su cui continuare a costruire una scuola sempre più aperta, inclusiva e attenta ai bisogni di tutti gli alunni.
- **Criticità:** tra le principali criticità emerse durante l'anno scolastico vorrei evidenziare la difficoltà nel creare momenti strutturati di confronto con le colleghe, facenti parte dell'area intercultura. I numerosi impegni didattici e organizzativi hanno reso complessa la conciliazione dei tempi, limitando le occasioni di condivisione e progettazione comune; nel corso dell'anno è stato infatti possibile realizzare un solo incontro dedicato. Ritengo opportuno definire in modo più chiaro gli obiettivi specifici della Funzione Strumentale e le relative modalità operative, individuando priorità condivise, azioni concrete e tempi di attuazione. Una maggiore strutturazione del ruolo consentirebbe di rendere gli interventi più efficaci e di favorire una programmazione più organica e coordinata a livello di Istituto.
- **Proposte per il prossimo anno:** riterrei utile poter usufruire di percorsi di formazione specifici, concreti e spendibili nella pratica didattica quotidiana. Un aggiornamento mirato sulle tematiche dell'intercultura, dell'accoglienza e dell'insegnamento dell'italiano L2 consentirebbe di svolgere il ruolo con maggiore consapevolezza ed efficacia, offrendo un supporto ancora più qualificato ai colleghi e all'intera comunità scolastica.

Data: 16/06/2026

Firma del Docente F.S.: 