

ALLEGATO_ Relazione funzione strumentale
da inviare a staff@comprensivocastelmassa.edu.it

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE
Anno Scolastico 2025 / 2026

Docente: SILLA MARZOLA

Area di intervento:

PTOF

Innovazione

- **Inclusione**
- Servizi Studenti

1. QUADRO DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI *(descrivere sinteticamente come l'attività della FS si è raccordata con le Scelte Strategiche dell'Istituto (Rif. PTOF 2025-2028))*

- **Obiettivi perseguiti:** il PTOF 2025 - 2028 ha definito una serie di priorità strategiche per l'Istituto Comprensivo; tra queste risultano essere indicati anche L'INCLUSIONE E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA, declinati come:
 - Realizzazione di piani di intervento personalizzati per studenti con BES, DSA e disabilità.
 - Rafforzamento della collaborazione con servizi sociali, sanitari e territoriali, in un'ottica di rete inclusiva (D.Lgs. 66/2017, Direttiva MIUR 27/12/2012).**In tal senso, ho rivolto il mio intervento allo sviluppo della visione educativa dell'Istituto, mantenendo il focus in particolare su questi valori, bene esplicitati nel PTOF:**
 - Centralità della persona: ogni alunno è riconosciuto nella sua unicità, con diritto a percorsi personalizzati, alla valorizzazione dei talenti e al sostegno nelle difficoltà.
 - Inclusione e partecipazione come strumenti di equità e coesione sociale (D.Lgs. 66/2017), promuovendo un clima relazionale positivo, con particolare attenzione ai BES.
 - Benessere scolastico e relazionale, attraverso la cura dei contesti di apprendimento e delle relazioni.
 - Partecipazione e corresponsabilità: la comunità scolastica costruisce alleanze educative tra scuola, famiglie e territorio.
- **Target di riferimento:** l'intervento ha riguardato tutti gli alunni con disabilità di tutti i plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Castelmassa.

2. ATTIVITÀ REALIZZATE (Sintesi per Area)

Scegliere la sezione di competenza:

AREA PTOF (Coordinamento e Gestione):

- Aggiornamento del documento in base alle nuove linee guida
- Monitoraggio della coerenza tra progettazione di plesso e priorità del RAV
- Azioni di pubblicizzazione e trasparenza (Scuola in Chiaro)

AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA:

- Stato di attuazione del Piano Scuola 4.0 (PNRR Missione 1.4)
- Supporto ai docenti per l'uso di nuove metodologie (STEM, Tinkering, Debate).
- Gestione e implementazione del registro elettronico e degli ambienti digitali.

X AREA INCLUSIONE E INTERCULTURA:

- Coordinamento dei protocolli di accoglienza per alunni NAI e gestione flussi migratori
- **Monitoraggio della redazione di PEI e PDP in modalità bio-psico-sociale (ICF)**
- **Collaborazione con enti esterni (ULSS, Servizi Sociali)**

Per LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ho svolto le seguenti attività:

- ✓ Consulenza e supporto, attuati, a seconda della necessità, in presenza o mediante comunicazioni mail, della pratica delle attività per il sostegno dei colleghi della Scuola Secondaria di Primo Grado, dislocati nei diversi plessi.
- ✓ Interventi specifici, sotto la guida della Dirigente Scolastica Dott.ssa Laura Petronella e l'insegnante Referente per l'inclusione d'Istituto, nelle situazioni di criticità e di emergenza, a garanzia del benessere di tutta la comunità scolastica.
- ✓ Cura delle relazioni con i soggetti esterni che quotidianamente hanno collaborato con la scuola: Educatori, Educatori della Scuola Potenziata.
- ✓ Coordinamento degli incontri dei GLO iniziali, intermedi e di verifica finale interni, quando delegata dalla Dirigente Scolastica e dalla Referente per l'inclusione, che non hanno coinvolto la NPI dell'Azienda ULSS5 Polesana.
- ✓ Partecipazione ai GLO in qualità di figura interna delegata dalla Dirigente Scolastica a presiedere i Gruppi di Lavoro della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, durante l'anno, da remoto e in presenza.
- ✓ Azioni di raccordo con l'insegnante Referente per l'Inclusione dell'Istituto Comprensivo di Castelmasza Giulia Sivieri per la programmazione delle attività, la comunicazione di tutti gli adempimenti e la verifica degli esiti dei GLO.

AREA INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:

- Gestione dei viaggi di istruzione, uscite didattiche e progetti di ampliamento

3. INDICATORI DI RISULTATO E IMPATTO (Rif. PdM) In che misura l'operato della FS ha inciso sulla qualità dell'Istituto?

• **Partecipazione:**

- ✓ I GLO sono stati tutti programmati in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, permettendo così la piena partecipazione a tutti i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, a garanzia di un intervento inclusivo e collegialmente definito e coordinato.
- ✓ Le famiglie hanno generalmente partecipato ai gruppi di lavoro (ad eccezione di alcune situazioni particolari).
- ✓ Gli specialisti della NPI dell'Aulss 5 polesana hanno generalmente presenziato ad almeno uno dei tre GLO previsti per alunno nell'arco dell'anno.
- ✓ Ai GLO sono stati invitati/convocati tutti i soggetti coinvolti nella costruzione del progetto di vita degli alunni con disabilità.

• **Efficacia:**

- ✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- ✓ Progettazione e realizzazione di percorsi formativi e interventi educativi individualizzati per uno sviluppo globale della persona in termini di apprendimenti e di autonomie personali e sociali.

• **Inclusività:**

- ✓ Implementazione nella pratica didattica ed educativa di strategie e metodologie inclusive, anche con il supporto di strumenti digitali, a vantaggio non solo degli alunni con disabilità, ma di tutto il gruppo classe.
- ✓ Sviluppo di una cultura dell'inclusività a tutto tondo, non solo rispetto alla disabilità e ai bisogni educativi speciali, ma in tutti gli aspetti della vita e della crescita degli alunni, per costruire un ambiente scolastico sereno e accogliente.

4. MONITORAGGIO DELLE RISORSE

• **Risorse materiali utilizzate:**

- ✓ I gruppi di lavoro si sono svolti totalmente nella Sede Centrale dell'Istituto Comprensivo e, prevalentemente, presso l'Ufficio di Presidenza della Dirigente Scolastica Dott.ssa Laura Petronella, che li ha presieduti.

- ✓ I GLO si sono svolti anche in forma mista (in presenza e on line) quando per alcuni convocati alle riunioni era impossibile partecipare in presenza.

5. VALUTAZIONE CRITICA E PROSPETTIVE

• Punti di forza:

- ✓ La presenza della Dirigente Scolastica agli incontri dei GLO svolti durante l'anno scolastico: questa azione diretta ha garantito un passaggio delle informazioni a più livelli immediata ed efficace, una costruzione di relazioni significative e di fiducia con le famiglie, una pianificazione educativa più puntuale e attenta alle specifiche necessità, un'organizzazione molto efficiente delle relazioni con gli specialisti della NPI e con le figure di raccordo con il territorio e un monitoraggio costante dell'implementazione delle azioni educative pianificate, anche in relazione alle normative cogenti.
- ✓ Il lavoro in team e la collaborazione fattiva tra la Funzione strumentale per l'Inclusione e i docenti per il sostegno e i docenti curricolari: questa modalità ha permesso un intervento più regolare e più efficace dell'attività di sostegno, non solo per gli alunni con disabilità, ma anche per tutto il gruppo classe, soprattutto laddove sono emerse particolari criticità e urgenze.
- ✓ Il confronto verticale periodico tra la referente per l'Inclusione dell'Istituto Comprensivo e la Funzione Strumentale per l'Inclusione: in tal modo si è garantita una visione globale dell'Istituto in materia di Inclusione, la pianificazione di iniziative trasversali, uniformità degli interventi e una maggiore comunicazione e continuità delle azioni inclusive necessarie.
- ✓ La programmazione di tutti i GLO, inclusi quelli con gli specialisti della NPI dell'Azienda ULSS 5 Polesana, nelle ore pomeridiane, in forma mista, da remoto e in presenza: tale modalità ha assicurato la partecipazione delle famiglie e di tutti i docenti e i diversi soggetti coinvolti nella progettazione e implementazione dei percorsi inclusivi ed educativo – didattici degli alunni con disabilità.
- ✓ La trasversalità di progetti annuali che hanno coinvolto tutti gli studenti dell'IC:

1. **"Giornata della consapevolezza sull'Autismo"**: in occasione della Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo, tutti i plessi hanno partecipato attraverso la realizzazione di un'attività comune di Istituto, in base alla proposta promossa dallo Sportello Autismo di Rovigo.
2. **"Progetto di Scuola Potenziata"**, in collaborazione con la Scuola Polo per l'Inclusione territoriale, con l'intervento di educatori esterni a supporto dell'azione didattico – educativa dei docenti per il sostegno e dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Il progetto laddove diventa un intervento sistematico e costante, produce effetti positivi sia nel ripristinare una partecipazione favorevole alle azioni didattiche programmate sia nella costruzione di relazioni serene e significative tra i pari. Tali iniziative qualificano tutto l'Istituto come comunità che cammina insieme e dialoga con tutte le realtà territoriali a garanzia del benessere di tutti gli alunni.

• Criticità:

- ✓ Il progetto di Scuola Potenziata: pur essendo una modalità di lavoro estremamente preziosa e un punto di forza dell'Istituto, da implementare anche in futuro, anche quest'anno ha evidenziato alcune criticità organizzative e nel collegamento con gli educatori in alcuni plessi. Una comunicazione non sempre immediata e diretta tra alcune figure referenti degli educatori del progetto e la scuola, un avvicendamento troppo assiduo degli educatori assegnati, una programmazione non chiara degli interventi educativi hanno inficiato la continuità e la coerenza delle azioni educative, fondamentali per la validità degli effetti del progetto sul vissuto scolastico e il benessere degli alunni coinvolti.

• Proposte per il prossimo anno:

- ✓ Predisporre un vademecum di buone prassi per agevolare la continuità con gli istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado scelti dagli alunni con disabilità in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado.
- ✓ Riproporre progetti di respiro trasversale con forti sfumature inclusive.
- ✓ Riproporre il Progetto di Scuola Potenziata.

Data: 17/06/2026

Firma del Docente F.S.:

