



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELMASSA**

Via Matteotti, 30 - 45035 Castelmassa (RO) - Tel. 0425 81165 - Fax 0425 81122

e-mail: roic80000e@istruzione.it - PEC: roic80000e@pec.istruzione.it - C.F. n. 91005170294

[www.comprensivocastelmassa.edu.it](http://www.comprensivocastelmassa.edu.it)

## **RELAZIONE FINALE - FUNZIONE STRUMENTALE**

### **INCLUSIONE**

#### **AREA 3**

**A.S. 2023/2024**

**DOCENTE: SILLA MARZOLA**

### **ATTIVITÀ SVOLTA**

Per LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ho svolto le seguenti attività:

- Consulenza e supporto, attuati, a seconda della necessità, in presenza, attraverso incontri meet o comunicazioni mail, della pratica delle attività per il sostegno dei colleghi della Scuola Secondaria di Primo Grado, dislocati nei diversi plessi, e nella redazione e/o revisione della documentazione richiesta nelle diverse fasi dell'anno scolastico, secondo la normativa cogente e le indicazioni espresse dall'UST.
- Interventi specifici, in sinergia con l'insegnante Referente per l'inclusione d'Istituto, nelle situazioni di criticità e di emergenza, a garanzia del benessere di tutta la comunità scolastica.
- Cura delle relazioni con i soggetti esterni che quotidianamente hanno collaborato con la scuola: Educatori, Educatori della Scuola Potenziata, OSS.
- Pianificazione e coordinamento di tutti gli incontri dei GLO iniziali, intermedi e di verifica finale interni, che non hanno coinvolto la NPI dell'Azienda ULSS5 Polesana.
- Partecipazione ai GLO in qualità di figura interna delegata dalla Dirigente Scolastica a presiedere tutti i Gruppi di Lavoro della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto, durante l'anno, da remoto e in presenza.
- Incontri periodici di coordinamento e di raccordo con l'insegnante Referente per l'Inclusione dell'Istituto Comprensivo di Castelmassa Giulia Sivieri per la programmazione delle attività, la comunicazione di tutti gli adempimenti e la verifica degli esiti dei GLO.

### **PUNTI DI FORZA:**

Nel corso dell'Anno Scolastico si sono rivelate efficaci le seguenti azioni:

- Il lavoro in team e la collaborazione fattiva tra la Funzione strumentale per l'Inclusione e i docenti per il sostegno e i docenti curricolari: questa modalità ha permesso un intervento più puntuale e più efficace dell'attività di sostegno, non solo per gli alunni con disabilità, ma anche per tutto il gruppo classe, soprattutto laddove sono emerse particolari criticità e urgenze.
- Il confronto verticale periodico tra la referente per l'Inclusione dell'Istituto Comprensivo e tutte le Funzioni Strumentali per l'Inclusione designate per ordine di scuola: in tal modo si è garantita una visione globale dell'Istituto in materia di Inclusione, la pianificazione di iniziative trasversali, uniformità degli interventi e una maggiore comunicazione e continuità delle azioni inclusive necessarie.
- La programmazione di tutti i GLO, inclusi quelli con gli specialisti della NPI dell'Azienda ULSS 5 Polesana, nelle ore pomeridiane, in forma mista, da remoto e in presenza: tale modalità ha assicurato la partecipazione delle famiglie e di tutti i docenti coinvolti nella

progettazione e implementazione dei percorsi inclusivi ed educativo – didattici degli alunni con disabilità.

- La ricchezza delle esperienze e della formazione dei docenti per il sostegno: la Scuola Secondaria ha potuto godere generalmente dell'intervento accurato e rigoroso di docenti per il sostegno attenti e ben disposti allo sviluppo di nuove competenze professionali. In tal senso, grazie a questa predisposizione positiva di crescita, la professionalità dei docenti suddetti si è rivelata una risorsa preziosa per gli alunni e per tutta la comunità scolastica, in quanto hanno saputo modulare e rimodulare le loro azioni in modo costruttivo.
- La trasversalità di progetti annuali che hanno coinvolto tutti gli studenti dell'IC:
  - **"E tu dove metti il Blu?"**, in occasione della Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo. Tutti i plessi hanno partecipato attraverso la realizzazione di un'attività comune di Istituto, in base alla proposta promossa dallo Sportello Autismo di Rovigo.
  - **"Orto Slow Food"**: progetto di Educazione Civica e dell'Area Inclusione, definito per i plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado e che ha previsto diverse fasi continuative: cura dell'orto - corso di formazione e aggiornamento per i docenti - attività a tema sull'argomento portante dell'anno, definito da Slow Food - attività di educazione ambientale, alimentare e del gusto in aula e nell'orto.

Tali iniziative qualificano tutto l'Istituto come comunità che cammina insieme e dialoga con tutte le realtà territoriali a garanzia del benessere di tutti gli alunni.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA:

Durante l'anno sono emersi alcuni elementi di debolezza:

- La Funzione Strumentale per l'Inclusione della Scuola Secondaria di Primo Grado non è sempre riuscita ad aggiornare in modo puntuale e preciso la Referente per l'Inclusione dell'Istituto: nonostante il continuo e diffuso scambio di informazioni garantito dalla Referente durante l'anno scolastico, in alcune fasi le comunicazioni e gli aggiornamenti non sono avvenuti nei tempi dovuti. Per l'anno successivo è necessario scegliere e implementare una strategia comunicativa più efficace.

#### PROSPETTIVE FUTURE:

- Prevedere ulteriori occasioni e iniziative trasversali di sensibilizzazione sulla disabilità, in collaborazione con il territorio, le amministrazioni comunali e le famiglie.
- Programmare nel corso dell'anno momenti di discussione, approfondimento e aggiornamento interni, anche attraverso la partecipazione di esperti esterni altamente qualificati.

Castelmassa, li 23 Giugno 2024

La Docente responsabile  
Prof.ssa Silla Marzola

