



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARIANO NEL POLESINE
Scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria dei Comuni di Ariano e Corbola
45012 ARIANO NEL POLESINE (RO)
via Mantovani, 23 - tel. 042671078 - Fax 042673204
Cod.Fisc. 90009740292 - Cod. Scuola ROIC80100A
e-mail roic80100a@istruzione.it – posta cert roic80100a@pec.istruzione.it
www.ic-ariano-polesine.edu.it cod. univoco fatturazione Uf85VX

Prot. n. (vedi segnatura)

-Al Collegio dei Docenti
-Al DSGA
IC Ariano nel Polesine e Corbola

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2022-2025

Il dirigente scolastico

VISTA la L.59/1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il DPR 275/99
VISTA la L. 107/ 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
VISTO il D.Lgs 165/ 2001 e ss.mm. e integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
VISTA la L. 107/2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il R.A.V;
VISTO il precedente PTOF;
VISTO l'art.1 della Legge, ai commi 12-17
VISTA la nota ministeriale n. 21267 del 14 settembre 2021 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

emana

Il seguente atto di indirizzo al Collegio dei Docenti, propedeutico alle operazioni di aggiornamento e compilazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Nell'esercizio delle sue competenze di tipo tecnico-professionale, il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio 2022-2025 che decorre dall'anno scolastico 2022/23.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni.

- "... Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a

ROIC80100A - A8841D9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006398 - 18/11/2022 - IV.1 - U

livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline da coprire ..." (art. 1 c. 14 L. 107/15).

- Per la predisposizione del PTOF 2022-2025, sarà auspicabile la stesura all'interno della piattaforma in ambiente SIDI compilando le sezioni alla luce degli esiti della rendicontazione del triennio precedente e delle nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità indicate nel RAV. Nella recente nota ministeriale che fornisce indicazioni operative per tali adempimenti, viene fornito l'indice degli aspetti strategici ritenuti essenziali per la predisposizione del documento relativo al nuovo triennio, comunque implementabili secondo le specifiche esigenze:
 - ↳ LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
 - ↳ LE SCELTE STRATEGICHE - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
 - ↳ L'OFFERTA FORMATIVA - Insegnamenti attivati
 - ↳ L'ORGANIZZAZIONE - Organizzazione

Inoltre:

- L'elaborazione del piano deve essere articolata in considerazione della normativa e delle presenti indicazioni, e facendo necessariamente riferimento a Vision e Mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- Alla luce dei bisogni emersi nei due precedenti anni scolastici, determinati dalla situazione sanitaria emergenziale, è necessario implementare e migliorare la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola, da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- È necessario adottare una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, aggiornando una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale che deve essere ammodernata e arricchita di nuovi approcci metodologici;
- Devono essere garantite modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza;
- Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF dovrà prevedere, mediante la realizzazione di UdA interdisciplinari, i nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Costituzione italiana – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale).
- Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'a.s.2023/24, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., occorre proporre nell'offerta formativa per le classi succitate un orario aggiuntivo e curricolare fino a due ore settimanali affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio.

- In attuazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 che disciplina i percorsi a indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado dovrà essere modificata l'impostazione oraria da 32 a 33 ore e la conseguente organizzazione delle lezioni.
- È opportuno che la formazione del personale docente continui a implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza; per quanto riguarda il Piano di formazione in servizio dei docenti il PTOF dovrà contenere le priorità del collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale di Formazione MIUR;
- Relativamente al curricolo di istituto, è doveroso proseguire nella direzione di una progettazione curricolare ed extracurricolare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità;
- Le prove di ingresso previste per la scuola primaria e secondaria dovranno assumere non soltanto una funzione documentativa ma soprattutto valenza orientativa per indagare i risultati degli studenti durante l'anno scolastico, offrendo elemento di analisi utili per la lettura dei dati Invalsi in particolare per la valutazione dell'effetto scuola;
- Il piano dell'offerta formativa dovrà necessariamente considerare le opportunità per il nostro istituto scolastico legate alla adesione a progetti PON, ERASMUS e all'inserimento delle scuole di Ariano nel Polesine nella - Strategia Nazionale Aree Interne, che consentirà la dotazione di nuove strumentazioni tecnologiche e informatiche, la formazione del personale scolastico e il rinnovo degli arredi per la creazione di ambienti innovativi per l'apprendimento. Nella strutturazione del PTOF si dovrà infine riservare uno specifico spazio dedicato per la destinazione delle risorse erogate all'istituzioni scolastica in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms.
 Nella convinzione che lo spazio non sia solo uno strumento al servizio della didattica, ma un elemento già carico in sé di contenuti metodologici e didattici: il setting d'aula non è solo uno strumento a disposizione del docente, ma qualcosa che già in partenza ne determina la didattica Il documento lo richiama esplicitamente: Le Next Generation Classrooms favoriscono l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la coprogettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. L'auspicio è che grazie a un setting d'aula innovativo risulti normale mettere a sistema anche l'innovazione della pratica didattica, in una misura e con una continuità che in un contesto d'aula tradizionale è invece legato esclusivamente alla volontà, alla preparazione e alla formazione del singolo docente.

Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa Antonella FLORI
 firma apposta digitalmente
 ai sensi del D.Lgs 82/2005