



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola risultava collocata, fino a pochi anni fa, in un territorio dinamico sia dal punto di vista sociale che economico, caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo e con diversi servizi dedicati alla persona, che hanno favorito nel tempo un importante trasferimento di famiglie dalle zone limitrofe e non.

Negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, in quanto numerose aziende hanno cessato la loro attività; tuttavia, attualmente, il tessuto economico del territorio, a seguito di una positiva ripresa, ha riaperto l'offerta di mercato, incentivando la richiesta di qualificate professionalità. Le risorse presenti sul territorio permangono tuttora stimolanti e significative; associazioni culturali, sportive e cooperative di servizi collaborano efficacemente con il nostro Istituto, grazie al coordinamento che sussiste tra gli assessorati dei Comuni di Occhiobello e di Canaro e l'Istituto Comprensivo stesso, al fine di organizzare interventi che valorizzino ed innalzino il livello dell'offerta formativa, che caratterizza da sempre le nostre Scuole e la qualità dell'insegnamento impartito.

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione (come previsto nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia), dislocate nel Comune di Occhiobello, con la sua frazione di Santa Maria Maddalena, e nel Comune di Canaro.

Nel territorio di Occhiobello sono presenti:

- scuola dell'infanzia "E. De Amicis" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 17.00
- 6 sezioni - 97 alunni

- scuola primaria "Giosuè Carducci"

27 ore settimanali - 1^a, 2^a e 3^a primaria



- il lunedì e il mercoledì dalle 7.50 alle 13.50
- il martedì, il giovedì e il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

29 ore settimanali - 4[^] e 5[^] primaria

- dal lunedì al giovedì dalle 7.50 alle 13.50
- il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

- 5 classi - 76 alunni

- scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00
- 15 classi - 334 alunni

Nel territorio di Santa Maria Maddalena sono presenti:

- scuola primaria "M.L.King"

27 ore settimanali - 1[^], 2[^] e 3[^] primaria

- il lunedì e il mercoledì dalle 7.50 alle 13.50
- il martedì, il giovedì e il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

29 ore settimanali - 4[^] e 5[^] primaria

- dal lunedì al giovedì dalle 7.50 alle 13.50
- il venerdì dalle 7.50 alle 12.50

- 12 classi - 223 alunni

- scuola primaria "Collodi" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.10 alle 16.10
- 10 classi - 186 alunni

- scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00



Nel territorio di Canaro sono presenti:

- scuola primaria "Giovanni Pascoli" (tempo orario 40 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00
 - 5 classi - 83 alunni

- scuola secondaria di I grado "R. Cattaneo" indirizzo musicale (tempo orario 30 ore settimanali)

- dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00
 - 3 classi - 70 alunni

La prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola, in generale, è inserita in un nuovo scenario ed è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico ma realizzando percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, che possono essere limitati in una realtà di tipo decentrato;
- svolgere una funzione educativa che miri a fornire gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente, acquisire un certo grado di responsabilità e autonomia e, infine, formare alla cittadinanza e alla vita democratica cercando di prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio.

Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare:

- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di



natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;

- i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e dopo-scuola, integrati con il funzionamento scolastico grazie all'intervento delle Amministrazioni Comunali e delle cooperative del territorio.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il monitoraggio di una serie di processi che riguardano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti e interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema. Per svolgere questo compito la Dirigente scolastica si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali (Protezione Civile, Associazione Nazionale Carabinieri in congedo, Occhio Civico, Volontariato Barbara,...), le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio-sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

La scuola si impegna a favorire occasioni:

- di incontro (assemblee di classe, partecipazione a manifestazioni e a conferenze su tematiche forti e condivise, ...);



- di collaborazione (rappresentanti dei genitori, comitato mensa, ...);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica, ...).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature.

Popolazione scolastica a.s. 2022/2023

Opportunità:

Il territorio fino a pochi anni fa si caratterizzava in una forte immigrazione dovuta alle ferventi attività e i servizi offerti; negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, ma è attualmente in ripresa.

Vincoli:

L'eterogeneità etnica e sociale crea diverse situazioni problematiche per la gestione sia della prima alfabetizzazione sia del comportamento.

Territorio e capitale sociale a.s. 2022/2023

Opportunità:

La scuola risultava collocata, fino a pochi anni fa, in un territorio dinamico sia dal punto di vista sociale che economico, caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo e con diversi servizi dedicati alla persona, che hanno favorito nel tempo un importante trasferimento di famiglie dalle zone limitrofe e non. Negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, in quanto numerose aziende hanno cessato la loro attività; tuttavia, attualmente, il tessuto economico del territorio, a seguito di una positiva ripresa, ha riaperto l'offerta di mercato, incentivando la richiesta di qualificate professionalità. Le risorse presenti sul territorio permangono tuttora stimolanti e significative; associazioni culturali, sportive e cooperative di servizi collaborano efficacemente con il nostro Istituto, grazie al coordinamento che sussiste tra gli assessorati dei Comuni di Occhiobello e di Canaro e l'Istituto Comprensivo stesso, al fine di organizzare interventi che valorizzino ed innalzino il livello dell'offerta formativa, che caratterizza da sempre le nostre Scuole e la qualità dell'insegnamento impartito.

Vincoli:



Scuola e territorio, a volte, viaggiano attraverso tempistiche e filosofie gestionali diverse (gestione di bilancio, previsioni di spesa, etc...).

Risorse economiche e materiali a.s. 2022/2023

Opportunità:

La scuola ha rinnovato tramite i finanziamenti strutturali (PON_FESR) la dotazione informatica, la rete wifi e cablata. Digital board acquistate tramite finanziamenti strutturali (PON_FESR) sono presenti in quasi tutte le aule; le LIM nelle restanti aule facilitano l'utilizzo di nuove metodologie anche attraverso l'uso di piattaforme digitali e del registro elettronico. Dotazione di Robot per le STEM favoriscono una didattica inclusiva e innovativa.

Vincoli:

La tempistica dell'elargizione dei fondi stanziati dalle Amministrazioni Comunali non corrisponde alla gestione del bilancio della scuola.

Risorse professionali a.s. 2022/2023

Opportunità:

Il personale del nostro istituto è caratterizzato da un'età media in linea con quella regionale e nazionale, con un'alta presenza di laureati nei tre ordini di scuola. Nella Scuola primaria e secondaria ci sono alcuni insegnanti con titoli aggiuntivi per la specializzazione al sostegno e all'insegnamento della lingua inglese.

Vincoli:

La presenza di molti docenti a tempo determinato non permette la continuità negli anni della progettualità di Istituto. Molti docenti di sostegno a tempo determinato non posseggono il titolo di specializzazione. La maggior parte dei docenti dei tre ordini di scuola non possiede certificazioni informatiche e linguistiche.

Popolazione scolastica a.s. 2023/2024

Opportunità:

Il territorio fino a pochi anni fa si caratterizzava in una forte immigrazione dovuta alle ferventi attività e i servizi offerti; negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, ma è attualmente in ripresa.

Vincoli:



L'eterogeneità etnica e sociale crea diverse situazioni problematiche per la gestione sia della prima alfabetizzazione sia del comportamento.

Territorio e capitale sociale a.s. 2023/2024

Opportunità:

La scuola risultava collocata, fino a pochi anni fa, in un territorio dinamico sia dal punto di vista sociale che economico, caratterizzato da una forte vocazione allo sviluppo e con diversi servizi dedicati alla persona, che hanno favorito nel tempo un importante trasferimento di famiglie dalle zone limitrofe e non. Negli ultimi anni, anche a causa del perdurare della crisi economica e pandemica, questa situazione è divenuta più fragile, in quanto numerose aziende hanno cessato la loro attività; tuttavia, attualmente, il tessuto economico del territorio, a seguito di una positiva ripresa, ha riaperto l'offerta di mercato, incentivando la richiesta di qualificate professionalità. Le risorse presenti sul territorio permangono tuttora stimolanti e significative; associazioni culturali, sportive e cooperative di servizi collaborano efficacemente con il nostro Istituto, grazie al coordinamento che sussiste tra gli assessorati dei Comuni di Occhiobello e di Canaro e l'Istituto Comprensivo stesso, al fine di organizzare interventi che valorizzino ed innalzino il livello dell'offerta formativa, che caratterizza da sempre le nostre Scuole e la qualità dell'insegnamento impartito.

Vincoli:

Scuola e territorio, a volte, viaggiano attraverso tempistiche e filosofie gestionali diverse (gestione di bilancio, previsioni di spesa, etc...).

Risorse economiche e materiali a.s. 2023/2024

Opportunità:

La scuola ha rinnovato tramite i finanziamenti strutturali (PON_FESR) la dotazione informatica, la rete wifi e cablata. Digital board acquistate tramite finanziamenti strutturali (PON_FESR) sono presenti da settembre 2023 in tutte le aule; le LIM -dotazione aggiuntiva- facilitano l'utilizzo di nuove metodologie anche attraverso l'uso di piattaforme digitali e del registro elettronico. Dotazione di Robot per le STEM favoriscono una didattica inclusiva e innovativa.

Vincoli:

La tempistica dell'elargizione dei fondi stanziati dalle Amministrazioni Comunali non corrisponde in linea temporale alla gestione del bilancio della scuola.

Risorse professionali a.s. 2023/2024



Opportunità:

Il personale del nostro istituto è caratterizzato da un'età media in linea con quella regionale e nazionale, con un'alta presenza di laureati nei tre ordini di scuola. Nella Scuola primaria e secondaria ci sono alcuni insegnanti con titoli aggiuntivi per la specializzazione al sostegno e all'insegnamento della lingua inglese. In seguito alla stabilità raggiunta a livello dirigenziale (DS e DSGA), la scuola sta beneficiando di coerenza di indirizzo e di stabilità a livello di organico docenti.

Vincoli:

Molti docenti di sostegno a tempo determinato non posseggono il titolo di specializzazione, ma ad inizio a.s. 2023-24 numerosi docenti di sostegno hanno intrapreso il percorso di specializzazione. La maggior parte dei docenti dei tre ordini di scuola non possiede certificazioni informatiche e linguistiche. La notevole instabilità a livello di organico ATA, unita alla carenza di competenze specifiche, rallenta e appesantisce le procedure di gestione dell'Istituto scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OCCHIOBELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC803002
Indirizzo	VIA M.L.KING N.3 S.MARIA MADDALENA 45030 OCCHIOBELLO
Telefono	0425757513
Email	ROIC803002@istruzione.it
Pec	roic803002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-occhiobello.edu.it

Plessi

E.DE AMICIS - OCCHIOBELLO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA80302X
Indirizzo	VIA FIESSO OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO

GIOSUE' CARDUCCI-OCCHIOBELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE803036
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO



Numero Classi 5

Totale Alunni 76

"C.COLLODI"-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803047

Indirizzo VIA BASSA 15 FRAZ. S. MARIA MADDALENA 45030
OCCHIOBELLO

Numero Classi 10

Totale Alunni 186

VIA M.L.KING-S.MARIA MADDALENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803058

Indirizzo VIA M.L.KING N.3 FRAZ. SANTA MARIA MADDALEN
45030 OCCHIOBELLO

Numero Classi 11

Totale Alunni 223

PASCOLI GIOVANNI - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE803069

Indirizzo VIA VITTORIO EMANUELE II, 198 CANARO 45034
CANARO

Numero Classi 5

Totale Alunni 83

D.ALIGHIERI - OCCHIOBELLO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803013
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 24 OCCHIOBELLO 45030 OCCHIOBELLO
Numero Classi	15
Totale Alunni	334

R.CATTANEO - CANARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM803024
Indirizzo	VIA VITTORIO EMENUALE II, 198 CANARO 45034 CANARO
Numero Classi	3
Totale Alunni	70



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	9
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	186
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	61
	PC e Tablet presenti in altre aule	8

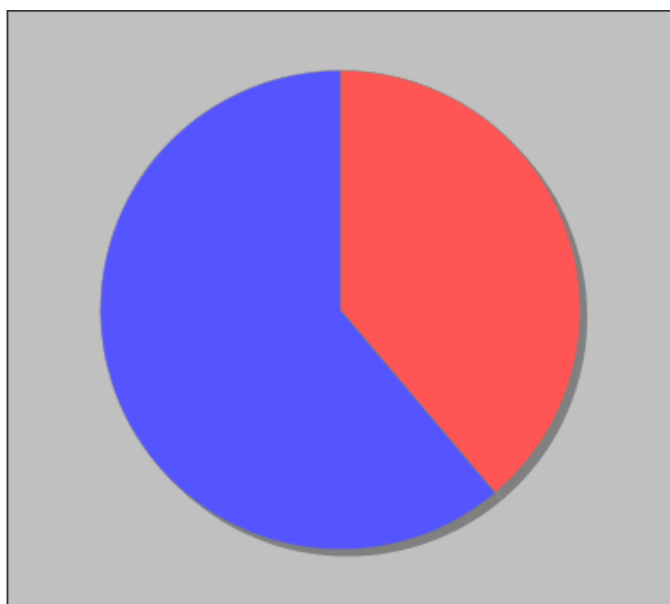


Risorse professionali

Docenti	143
Personale ATA	29

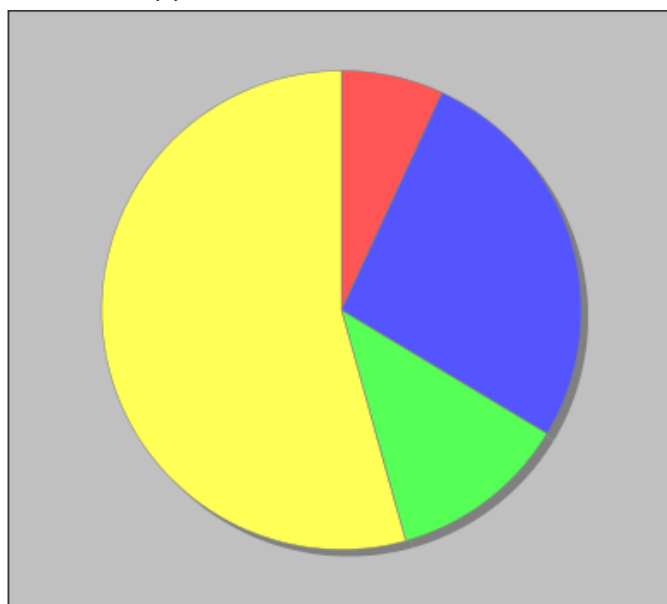
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 73
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 31
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 63