



Prot. N. (vedi segnatrice)

Occhiobello, (vedi segnatrice)

Al Collegio docenti
e pc alla DSGA

OGGETTO: Atto di indirizzo per la Didattica a Distanza (DAD) e la Valutazione a Distanza (VAD) a seguito del DL n. 22 dell'8 aprile 2020 e del DPCM 10 Aprile 2020.

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** l'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19 in corso
- Visti** i DPCM emanati in conseguenza dell'emergenza epidemiologica
- Visto** il DPCM del 4 marzo 2020 in modo particolare l'art. 1 lettera g) del DPCM del 4 marzo 2020 è previsto che *"i Dirigenti Scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"*
- Vista** la nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- Visto** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- Visto** il D.Lgs n. 165 del 2001 e s.m.i
- Viste** le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
- Visto** il Piano triennale dell'offerta formativa vigente per il triennio 19-22;
- Richiamato** l'atto di indirizzo vigente;
- Richiamate** le circolari emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività di Didattica a Distanza: **"Linee Guida per la Didattica On Line"**; **"Istruzioni operative e direttive attuative per la didattica a distanza"**;
- Visto** il DL n. 22 dell'8 aprile 2020 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato" e in particolare l'art. 2 c. 3 che recita *"in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione."*
- Visto** il DPCM 10 aprile 2020 inerenti "Misure urgenti di contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale"



ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3 – OCCHIOBELLO Tel.0425757513-Fax 0425769322
E-mail:roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web www.ic-occhiobello.gov.it C.F.91005210298 – C.M. ROIC803002



Considerate le criticità contingenti emerse dopo il primo mese di azione educativo-didattica attraverso la Didattica a Distanza e alla luce delle ultime innovazioni legislative.

Considerati i risultati dell'indagine on line rivolta ai genitori per verificare la disponibilità di dispositivi e connettività per le attività di didattica a distanza e le difficoltà nell'utilizzo della stessa

Tenuto conto che le condizioni per le attività di didattica a distanza, nell'attuale situazione di emergenza, non possono prescindere dal considerare il possesso di strumentazione e di specifiche competenze di cui dispongono i docenti e gli alunni, ma anche dall'età degli alunni e dalla loro possibilità di partecipare/ricevere i materiali in termini di device e di connettività

Considerato che la nota MIUR n°279 dell'8 marzo 2020, recita: "la normativa vigente (DPR 122/09, D. Lgs. 62/17), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa";

Considerata la complessità dell'atto valutativo, la straordinarietà del momento e la sperimentazione, da parte dei docenti e degli alunni, delle nuove procedure di didattica a distanza;

Valutato che è possibile offrire le attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES, eventualmente adattandole agli specifici bisogni degli allievi;

in attesa di eventuali ordinanze o note ministeriali in tema di valutazione degli apprendimenti, al fine di assicurare elementi di coerenza all'azione didattica e di coordinamento dei diversi interventi didattici in tutto l'istituto comprensivo di Occhiobello

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per la realizzazione delle attività di didattica distanza e la definizione di nuovi descrittori per la valutazione a distanza, in aggiunta ai descrittori vigenti e deliberati nel PTOF 19-22, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **Acquisizione delle competenze disciplinari;**
- **Possesso e applicazione di conoscenze e abilità;**
- **Rielaborazione e metodo;**
- **Padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici;**
- **Partecipazione;**
- **Interesse/impegno;**
- **Relazione a distanza.**



Obiettivi della didattica a distanza

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, tenendo conto nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno ad assicurare attraverso le attività didattiche a distanza il diritto all'apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe e di interclasse per realizzare attività di recupero e sostegno ad allievi in condizioni di fragilità.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo possibilmente le proprie decisioni con gli studenti;



- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento, dei consigli di classe e di interclasse, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio che non prevedano attività al PC (garantendo la loro salute e la loro sicurezza);
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico rendendole visibili ai genitori, attraverso comunicazioni ufficiali di sollecito al supporto del proprio figlio, potrà concordare con essi l'attivazione delle funzioni di tutoraggio prevista dalla piattaforma in uso, nonché ulteriori comunicazioni via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.
- si ricorda che lo sviluppo dell'orario del docente è declinato secondo un calendario di 15 ore settimanali per la Scuola sec. di 1°; le scuole Primaria e dell'Infanzia sviluppano la DAD in ottemperanza all'orario di servizio.

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente della Scuola sec. di 1° e della Scuola primaria compila regolarmente il Registro elettronico, indicando l'attività svolta.
- Per lo svolgimento della DAD viene utilizzata la piattaforma **G Suite for Edu** e, in particolare gli applicativi Classroom, Meet, Moduli, Drive e gli applicativi in essa compresi, Documenti Fogli, Presentazioni, ecc..;
- Per gli alunni con disabilità certificata è possibile utilizzare ulteriori e specifiche modalità di contatto **a cura del docente di sostegno**, privilegiando comunque l'ingresso nella Classroom dei docenti per la socializzazione con la i compagni di classe;
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti rispettando l'orario vigente avendo cura di inserirle nel PLANNING settimanale che avrà carattere di "stabilità" al pari dell'orario settimanale di lezione; sono



possibili limitati adattamenti dell'orario di lezione in ragione del nuovo orario venutosi a modificare; le videolezioni **non dovranno confliggere con incontri e riunioni pomeridiane, in tal caso sarà cura del docente avvisare gli alunni per il recupero delle videolezioni.** Per la

Scuola Primaria sono possibili specifici adattamenti di orario al fine di consentire l'uso di dispositivi in condivisione tra fratelli e le necessità dei genitori impegnati nello smart-working.

- Sulla scorta dei monitoraggi inviati dal Ministero dell'Istruzione e dagli uffici regionali, in un'ottica di coordinamento tra docenti delle discipline e di trasparenza per le famiglie, al fine di restituire agli allievi la sicurezza delle routine scolastiche e dare la possibilità di organizzare tempi e metodi del proprio studio, i docenti che non utilizzano la modalità sincrona (videolezioni in diretta), indicheranno nel PLANNING l'alternativa che assicuri comunque la prestazione didattica nella modalità a distanza (Es. **VR Italiano** per videoregistrazione di italiano) in modo da completare l'orario settimanale delle lezioni a distanza.
- Come previsto da normativa vigente e da indicazioni dell'USR Veneto, al fine consentire a tutti i docenti di assicurare le prestazioni didattiche in modalità a distanza, tenuto conto che un'ora di videolezione è equiparabile a 2 ore in presenza, sono fissate in massimo **15 ore settimanali le videolezioni in diretta per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**. Se necessario, in caso di adeguata motivazione da condividere con il Dirigente e con le famiglie (Es. Esame di Stato, presenze su più plessi, recuperi) è possibile aumentare il monte ore fino a **20 ore settimanali** per la sola Secondaria di I Grado.
- La scuola di Infanzia assicurerà le attività didattiche di plesso secondo modalità e tempistiche correlate alle esigenze delle famiglie e dei bambini tenendo conto della specificità dell'età e del ridotto grado di autonomia nell'uso delle tecnologie informatiche.
- Le videolezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva; si invitano i docenti tutti a non "sforare" gli orari onde consentire idonei momenti di pausa.
- Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma. In particolare i docenti di Sostegno, i docenti impegnati in attività di potenziamento e i docenti di attività alternativa alla religione cattolica, qualora siano stato indicato "Studio assistito", sono caldamente invitati a creare delle proprie CLASSROOM di supporto agli apprendimenti degli allievi (Es. Sportello Didattico).
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che una parte del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno, scrittura manuale, disegno, attività motorie, etc. Questo momento può, eventualmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.



- Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 15:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio settimanale avendo cura di non assegnare "compiti" per il giorno successivo. Si ricorda in tal senso la possibilità di poter "programmare" la pubblicazione dei "Compiti" in Classroom.
- Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
 - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).
 - restano fermi gli altri strumenti indicati nelle richiamate Circolari e linee guida e ulteriori modalità definite dai Consigli di classe a seguito della riprogettazione dei percorsi.
- la Relazione Finale della classe viene redatta dal team dei docenti per la Primaria e dai coordinatori di classe per la Secondaria di 1° tenendo conto delle azioni operative ed educative attuate durante la DAD e indicando gli alunni che concludono l'anno scol. evidenziando difficoltà nelle varie discipline. Sarà poi inserita nel Registro elettronico entro il 30 giugno come parte integrante del Piano di studi personalizzato.

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere "disponibili" per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (formato .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i Google moduli e dai compiti svolti in Classroom. Sono consentiti elaborati multimediali conservati in Classroom.

In un'ottica di miglioramento dell'azione didattica e di condivisione delle buone pratiche saranno effettuati dei monitoraggi, interni o esterni, al fine di rendere organica, coordinata e unitaria l'attività di Didattica a distanza dell'Istituto Comprensivo e risolvere possibili criticità.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti



Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione **formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione **sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte nell'apposita sezione del registro elettronico (**ANNOTAZIONI**).

La Funzione Strumentale competente all'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa **predisporrà le griglie di valutazione del profitto** da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto tenendo conto dei seguenti indicatori e delle seguenti indicazioni in riferimento alla Didattica a Distanza:

Indicatori per la declinazione dei livelli di apprendimento

- **Competenze disciplinari: possesso e applicazione di conoscenze e abilità**
- **Rielaborazione e metodo**
- **Padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici**
- **Partecipazione**
- **Interesse/impegno**
- **Relazione a distanza**

Le griglie declinate per i livelli di apprendimento sostituiranno le griglie vigenti valide per la Didattica in presenza, durante il protrarsi della situazione di emergenza.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, possono determinare forme di recupero per gli allievi che saranno organizzate dall'istituzione scolastica.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi.

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, come da indicazione dei Dipartimenti, si conviene di confermare in **due** il numero minimo di prove (orali o scritte) nella Didattica a Distanza.



La Funzione PTOF, eletta dalla rappresentanza collegiale, proporrà la declinazione delle griglie che dovranno essere condivise con i docenti dei rispettivi ordini, eventualmente rielaborate, entro l'**11 maggio 2020** per la successiva delibera in Collegio Docenti.

Valutazione del Comportamento

Per la valutazione del comportamento, si potranno ritenere valide anche nel contesto "a distanza" le griglie già deliberate in Collegio Docenti per la didattica in presenza.

Ai fini della formulazione del comportamento si dovrà, tuttavia, tenere conto anche delle regole che ogni studente deve seguire affinché il servizio di **Didattica a Distanza** possa funzionare nel miglior modo possibile attraverso la piattaforma, e che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone nella realtà, valgono anche nel nuovo contesto a distanza. Gli studenti, infatti, sono tenuti ad impegnarsi rispettando le regole definite non solo nel "**Regolamento di Istituto**" ma anche in due ulteriori documenti dell'Istituto:

- "**Netiquette circ. 181 del 24.04.2020**", inviato agli allievi al primo accesso alla G Suite;
- "**Regolamento per l'uso della piattaforma G-Suite**" sottoscritto in fase di attivazione della piattaforma e successivamente approvato dal collegio docenti e dal CDI

Esami classe terza scuola secondaria di 1 grado:

Alla luce del decreto 22 dell'8 aprile del 2020, in seguito alla grave emergenza sanitaria, l'esame conclusivo del I ciclo non si svolgerà con le modalità ordinarie, ma consisterà nella presentazione di un elaborato proposto dallo studente, dal quale si dovranno evincere competenze e traguardi raggiunti. La decisione relativa alla tempistica della presentazione dell'elaborato e alla tipologia dello stesso è rinviata in attesa dell'emanazione dell'ordinanza esplicativa del Ministro dell'Istruzione.

Giudizio Globale

Si richiamano i giudizi descrittivi dei rispettivi ordini, che dovranno tenere conto anche degli elementi di valutazione acquisiti durante il periodo di vigenza della Didattica a Distanza.

GIUDIZIO DESCRITTIVO SSIG - La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo che fa riferimento al processo e al livello globale di maturazione. Il giudizio descrittivo esprime in generale i progressi rispetto a:

1. responsabilità e impegno,
2. partecipazione e rispetto delle regole,
3. capacità di relazione con compagni e adulti,
4. metodo di studio, organizzazione del lavoro e rielaborazione delle conoscenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI OCCHIOBELLO
"Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria ad indirizzo musicale"
Via M.L.King 3 – OCCHIOBELLO Tel.0425757513-Fax 0425769322
E-mail:roic803002@istruzione.it – roic803002@pec.istruzione.it
Web www.ic-occhiobello.gov.it C.F.91005210298 – C.M. ROIC803002



GIUDIZIO DESCRITTIVO PRIMARIA E INFANZIA- La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo che descrive sia il processo di apprendimento in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, sia il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il giudizio descrittivo esprime i progressi realizzati dall'alunno rispetto a:

1. relazione
2. impegno, attenzione e partecipazione
3. autonomia e lavoro individuale
4. acquisizione e uso dei vari linguaggi specifici delle diverse discipline,
5. capacità di riferire e rielaborare le informazioni apprese.

Si richiamano, infine, tutti i docenti ai principi di **tempestività** e **trasparenza** che, pur se sempre necessari anche sul piano normativo ad ogni forma di valutazione, ora vanno interpretati alla luce delle effettive condizioni di esercizio dell'azione valutativa.

In questo senso è **tempestiva** la valutazione che - in qualsiasi forma essa si esprima - tende ad accompagnare l'impegno degli alunni comunicando loro esiti di consegne, ambiti di revisione del loro lavoro, indicazioni per il miglioramento del loro impegno e dei loro risultati.

Trasparenza è chiarezza nella comunicazione che coinvolga anche i genitori, attraverso i registri elettronici, il sito internet e le piattaforme.

In questa fase possiamo dire di essere tutti dentro una sorta di "startup senza progetto", che, al di là delle conseguenze dell'epidemia in corso, ci servirà a diventare più capaci di **resilienza** e **problem solving**. E' una fase nella quale emerge con tutta evidenza il primato dell'*essere insegnante*, sul *fare l'insegnante*, a prescindere dall'interpretazione più o meno rigorosa di norme e circolari.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Morena Passeri