



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola dell'autonomia ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio;
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa;
- saper controllare i processi;
- imparare a valutare i risultati;
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi. Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

#### Obiettivo 1 – Curricolo di scuola

- completamento del curricolo verticale d'istituto per competenze chiave e di cittadinanza con relative rubriche di valutazione;
- condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;
- attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni (unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze;
- attenzione nelle programmazioni annuali ai diciassette obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### Obiettivo 2 – Innovazione metodologica e didattica



- Sviluppare una didattica sempre più inclusiva, integrando nelle pratiche quotidiane l'utilizzo delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative e alternative alla sola lezione frontale;
- Progettare e valutare per competenze;
- Implementare la didattica digitale;
- implementare l'integrazione del recupero nell'attività curricolare attivando percorsi di tutoring e peer education;
- potenziare le attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con la realizzazione dei percorsi previsti da PDP e PEI, promuovendo i saperi emotivi e comunicativi e una proficua collaborazione con le famiglie;
- favorire un uso flessibile degli spazi presenti nella scuola per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti;
- promuovere la didattica metacognitiva e i processi di autovalutazione.

#### Obiettivo 3 – Area della professionalità docente

- favorire un clima di collaborazione professionale superando la visione individualistica dell'insegnamento e della gestione organizzativa;
- curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;
- costituire gruppi di studio e ricerca;
- aumentare il numero di ore di formazione anche attraverso l'attività di condivisione delle esperienze maturate all'interno dell'istituto;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione autentica come strumento di miglioramento della scuola;
- promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica creando una banca dati di risorse didattiche a disposizione del personale docente;
- promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna;
- incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;



- partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.

Link all'Atto di Indirizzo pubblicato all'Albo d'Istituto a.s.2022-2023:

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/7401/documento/ROIC803002>

Integrazione dell'Atto di indirizzo pubblicato all'Albo d'Istituto a.s.2023-2024:

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/9326/documento/ROIC803002>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Mantenere la continuità e la consecutività delle prove di uscita di una classe e quelle d'ingresso della classe successiva.

#### Traguardo

I ragazzi nelle prove oggettive d'ingresso e d'uscita mostrano un livello uniforme di preparazione per classi parallele.

#### Priorità

Uniformare ed accrescere il livello di competenza nelle discipline scolastiche, in particolare in matematica, italiano e inglese.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline seguenti: matematica, italiano e inglese.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Motivare docenti e alunni ad una efficace preparazione alle prove Invalsi, indicandone e specificandone l'importanza a livello istituzionale. Implementare gli esercizi di preparazione alle prove Invalsi, condividendo e utilizzando le prove Invalsi degli anni precedenti.



## Traguardo

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi, in Matematica, Italiano e Inglese rispetto alla media regionale e nazionale.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Potenziamento delle iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni.

### Traguardo

Implementare l'utilizzo del modulo di consiglio orientativo condiviso con le famiglie cosicché la maggior parte degli studenti prosegua positivamente il percorso scelto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

---

Nel triennio si punterà sulla partecipazione a corsi di formazione e/o di aggiornamento, anche online, per la didattica per DSA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Uniformare ed accrescere il livello di competenza nelle discipline scolastiche, in particolare in matematica, italiano e inglese.

##### **Traguardo**

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline seguenti: matematica, italiano e inglese.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di UdA per competenze. Attuazione di percorsi progettuali trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica della didattica per competenze, promozione della personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e delle programmazioni/progettazioni di classe e di plesso proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento della documentazione e della diffusione delle buone pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.

---

## ● **Percorso n° 2: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

---

Promuovere la didattica per competenze al fine di migliorare gli esiti di apprendimento.

Costruire unità di apprendimento per una progettazione condivisa.

Dotarsi di strumenti per rilevare e valutare le competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Uniformare ed accrescere il livello di competenza nelle discipline scolastiche, in particolare in matematica, italiano e inglese.

### Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline seguenti: matematica, italiano e inglese.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Motivare docenti e alunni ad una efficace preparazione alle prove Invalsi, indicandone e specificandone l'importanza a livello istituzionale. Implementare gli esercizi di preparazione alle prove Invalsi, condividendo e utilizzando le prove Invalsi degli anni precedenti.

### Traguardo

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi, in Matematica, Italiano e Inglese rispetto alla media regionale e nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di UdA per competenze. Attuazione di percorsi progettuali trasversali



per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

---

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per ogni disciplina nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Nell'ottica della didattica per competenze, promozione della personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

---

Individuazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e al maggior coinvolgimento degli studenti nonché alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti Disciplinari e delle programmazioni/progettazioni di classe e di plesso proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'istituto.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento della documentazione e della diffusione delle buone pratiche didattiche affinché divengano patrimonio di tutti.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si elencano i progetti e le attività previsti per il miglioramento dell'Offerta Formativa anche sul piano dell'innovazione:

- PON Digital Board
- PON Edugreen
- PON Estate
- PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Certificazione Cambridge
- Erasmus+
- Ambienti digitali innovativi per nuovi approcci interdisciplinari al sapere (PNRR)

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer to peer
- Brainstorming



- Didattica per competenze
- CLIL
- Sviluppo pensiero computazionale
- Dibattito argomentativo
- Didattica STEM

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- eTwinning

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Incremento delle tecnologie informatiche per la quotidiana attività in aula e in laboratorio:

- aule informatiche, anche mobili, attrezzate;
- digital board e dotazioni mobili di pc nelle aule;
- tablet in classe.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

In attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, la scuola ha previsto iniziative e attività curricolari ed extracurricolari al fine di migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

Le iniziative didattiche ed educative previste in attuazione del PNRR mirano a:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse: progetti di alfabetizzazione, progetti volti a potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese, Tecnologia, Arte e Musica;
- promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato volto a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del settore terzo, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento: Giornate dell'ex studente, Visite aziendali, Latino e Greco, Minicenser;□
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive: collaborazione con una figura professionale (psicologa per l'a.s. 2022/2023).