

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA
CURRICOLO VERTICALE**

<p>COMPETENZE CHIAVE: - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA - COSTITUZIONE</p>
<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende inoltre le tradizioni culturali locali. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. ● Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. ● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita della propria comunità, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. ● Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO E CONCORRENTI: tutte.

Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé).

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).● Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.● Comprende i passaggi storici che hanno condotto alla elaborazione dello Stato di diritto e le conquiste teoriche che ne sono alla base (pensiero illuminista, rivoluzioni liberali, ecc.) e che hanno avuto un impatto sul tessuto sociale locale.● Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).● Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.● Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.● Prende coscienza delle tappe fondamentali della storia |
|--|--|---|

		<p>locale e dei costumi.</p>
	<p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i concetti di pericolo e di rischio; ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; ● le principali regole, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; ● l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. <p>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diritto/dovere; ● regola/norma/patto; ● solidarietà/mutualismo; ● responsabilità sociale; ● eguaglianza/pari opportunità; ● consumo sostenibile. 	
<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e

	<p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>salute nel gioco, nel lavoro, ne spiega in modo semplice le motivazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.• Assume comportamenti e semplici incarichi all'interno della classe, della scuola, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.• Osserva con la guida di un adulto le procedure previste per le diverse emergenze.• Individua, nel testo della Costituzione, alcuni diritti fondamentali delle persone.• Alla luce del testo della Costituzione, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e, con la guida di un adulto, ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).• Assume incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.• Individua alcune semplici forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e adotta comportamenti adeguati.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i punti principali della storia della propria comunità.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> i concetti essenziali di pericolo e di rischio; i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole, per l'igiene personale e dell'ambiente; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. <p>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; eguaglianza/pari opportunità; consumo sostenibile, nozioni essenziali. storia locale 	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZE CHIAVE: - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Scienze, Tecnologia, Geografia. DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende le trasformazioni del territorio a seguito di eventi climatici anche estremi e viene avviato ad un'educazione alla prevenzione. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. ● Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). ● Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). ● Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. ● Comprende l'importanza della/le principale/i istituzione/i artistico-culturale del territorio.
L'ALUNNO CONOSCE: <ul style="list-style-type: none"> ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; ● le regole per l'igiene personale e dell'ambiente; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ● le regole della strada; ● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; ● la protezione civile e le sue funzioni; 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; ● esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; ● siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; ● i patrimoni UNESCO a livello mondiale; ● i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.); ● sa orientarsi nelle varie parti del teatro; ● sa orientare le proprie scelte anche in funzione delle principali istituzioni culturali del territorio. 	
SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e individua i principali effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le trasformazioni del territorio a seguito di eventi climatici anche estremi e viene avviato ad un'educazione alla prevenzione. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Individua nel proprio ambiente di vita, con la guida di un adulto, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula semplici ipotesi risolutive/correttive/preventive. ● Individua nel proprio ambiente di vita, con la guida di un adulto, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza semplici interventi alla propria portata. ● Identifica nel proprio ambiente di vita in forma essenziale gli elementi principali che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale. ● Individua, con la guida di un adulto, contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.
	CONOSCENZE ESSENZIALI L'ALUNNO CONOSCE: <ul style="list-style-type: none"> ● i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; ● le regole per l'igiene personale e dell'ambiente; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ● le principali regole della strada; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● i numeri di emergenza; ● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; ● i più importanti siti artistici del territorio e nazionali; il significato di beni immateriali e i principali luoghi e modi in cui vengono conservati; beni ambientali da tutelare; ● sa orientarsi nelle varie parti del teatro; ● sa orientare, con la guida dell'adulto, le proprie scelte anche in funzione delle principali istituzioni culturali del territorio.
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZE CHIAVE: - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA - CITTADINANZA DIGITALE
	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Lingua Italiana, Tecnologia. DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Sa ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Prende coscienza dell'uso di tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Viene avviato alla conoscenza e all'utilizzo di fonti di provenienza, delle modalità e degli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi (ad es.: volume troppo alto negli auricolari). ● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. ● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning... ● Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia). ● Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. ● Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. ● Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime e spiega le proprie emozioni e riflessioni circa le esperienze sonore e musicali.
	<p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; ● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); ● le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); ● le regole di netiquette nella comunicazione digitale; ● i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; ● forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...). 	
<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di identificare almeno due dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di esporre le proprie idee in modo semplice attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Sperimenta con l'ausilio di un adulto l'utilizzo di fonti di provenienza, delle modalità e degli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua alcuni rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. ● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e viene indirizzato alla conoscenza preventiva dei rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...
- Formula semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca; tenendo conto delle opinioni altrui; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
- Utilizza la comunicazione in modo abbastanza corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.
- Esprime, in modo semplice, le proprie emozioni circa le esperienze sonore e musicali.

CONOSCENZE ESSENZIALI

L'ALUNNO CONOSCE

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali;
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);
- le regole di netiquette nella comunicazione digitale;
- elementi di base legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;
- alcuni aspetti del linguaggio persuasivo, anche multicanale (es. pubblicità, filmati ...).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<p>Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. ● Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). ● Individua le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni culturali e sportive). ● Individua e commenta in un contesto socio - educativo le norme a tutela della libertà di opinione.
	<p>L'ALUNNO CONOSCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; ● le principali regole per una corretta alimentazione; ● le regole della strada; ● la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; ● forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; ● la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; ● forme di rappresentazione locale (Comune, Associazioni di volontariato ecc...) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la ● composizione; ● Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato). 	
SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende in modo semplice il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e i principi fondamentali di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. ● Riconosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare con l'ausilio di un adulto in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva i comportamenti di base rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione. ● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). ● Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista. ● Individua la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e di alcuni Paesi dell'Europa. ● Individua la suddivisione dei principali poteri dello Stato. ● Conosce la bandiera italiana, la bandiera dell'Unione europea e lo stemma comunale; sa cantare in modo semplice l'inno Nazionale e l'Inno europeo. ● E' in grado di rilevare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche e di associazionismo (Associazioni culturali e sportive).
	CONOSCENZE ESSENZIALI L'ALUNNO CONOSCE:	

- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;
- le principali regole per una corretta alimentazione;
- le principali regole della strada;
- la struttura della Costituzione italiana, il contenuto di alcuni principi fondamentali;
- alcune forme di Stato e forme di governo;
- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia;
- la funzione principale dell'Unione Europea.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA
CURRICOLO VERTICALE**

<p>COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA - SVILUPPO SOSTENIBILE</p>
<p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Scienze, Tecnologia, Geografia. DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.</p>		
<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. ● Conosce in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprende gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. ● Sa distinguere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. ● Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. ● Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente e suggerisce soluzioni in contesti partecipativi (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...). ● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista alimentare e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.

	<p>Adotta comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	
	<p>L'ALUNNO CONOSCE L'ESISTENZA E LE FUNZIONI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; ● strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; ● le regole per una corretta alimentazione; <p>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistema; ● Sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● Zaino ecologico; ● Impronta ecologica; ● Impronta idrica; ● Impronta di carbonio; ● Impatto ambientale; ● Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	
<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende, con la guida di un adulto, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizza, a grandi linee, il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di

	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Riconosce con l'ausilio di un adulto le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adotta comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 	<p>energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, con la guida di un adulto, le principali attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. ● E' in grado di spiegare in maniera semplice le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Adotta comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente . ● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista alimentare.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <p>L'ALUNNO CONOSCE LE BASI DEI CONCETTI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistema; ● Sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● Impronta ecologica; ● Impronta idrica; ● Impatto ambientale; ● Conosce le principali caratteristiche dell'Agenda 2030. 	

--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA CURRICOLO VERTICALE		
COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA DIGITALE	DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA - CITTADINANZA DIGITALE
	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Tecnologia. DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. ● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. ● Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. ● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. ● Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI: <ul style="list-style-type: none"> ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; L'ALUNNO CONOSCE: <ul style="list-style-type: none"> ● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. 	
SEZIONE B:	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ

OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare basilari regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Riconosce le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto mediante l'ausilio di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare semplici informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. ● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo semplice il concetto di identità digitale e individua alcune relazioni con l'identità fisica. ● Sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. ● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare alcune possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e alcuni motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. ● E' in grado di aver cura della propria riservatezza e di quella altrui.
	CONOSCENZE ESSENZIALI L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI BASE DI: <ul style="list-style-type: none"> ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; L'ALUNNO CONOSCE IN MODO BASILARE: <ul style="list-style-type: none"> ● i principali browser e motori di ricerca; ● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. 	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA
CURRICOLO VERTICALE**

<p>COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - COSTITUZIONE</p>
<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ● Comprende la presenza delle Istituzioni e della 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pratica elementari misure di primo soccorso. ● Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. ● Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, le modalità di indizione dei referendum e la partecipazione attiva alla vita politica. ● Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. ● Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

	<p>normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintraccia le origini e le ragioni storico - politiche e culturali del percorso democratico nazionale.</p>	
	<p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none">● alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;● forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari;● reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione;● strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);● meccanismo di formazione delle leggi;● ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, CIO, ecc.);● Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;● Carta Europea per lo sport, carta dei diritti del ragazzo nello sport.	

<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprende in modo semplice il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e i principi fondamentali di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. ● Riconosce con l'ausilio di un adulto la presenza delle Istituzioni italiane ed europee nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Identifica le origini e le ragioni storico - politiche e culturali del percorso democratico nazionale. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa gestire in modo essenziale le proprie disponibilità economiche. ● Spiega in maniera semplice le leggi principali della Costituzione e prende coscienza della partecipazione attiva alla vita politica. ● Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. ● Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● semplici forme di risparmio; ● meccanismo, a grandi linee, di formazione delle leggi; ● ONU, Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.), principali funzioni; ● fondamenti della Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA
CURRICOLO VERTICALE**

<p>COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - SVILUPPO SOSTENIBILE</p>
<p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Scienze, Tecnologia, Geografia. DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.</p>		
<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei ed extraeuropei. ● Adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. ● Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. ● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale e sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole, osservando quelli alla sua portata. ● Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. ● Idealizza e realizza progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico,

		<p>culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile
	<p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● concetto di energia; ● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; ● forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); ● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio; ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. ● beni materiali e immateriali artistici e storici per la loro tutela 	
<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove un atteggiamento coerente nel loro utilizzo. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Adotta grazie all'ausilio di un adulto scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiega il concetto di energia in alcuni contesti in cui viene impiegato. ● Individua le principali fonti di energia, e il loro impiego. ● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili, individuando quelle a minore impatto ambientale e i principali comportamenti da attuare per risparmiare energia. ● Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce. ● Individua i principali comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti. ● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.
	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p> <p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● energia; ● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; ● le fasi principali del ciclo dei rifiuti e alcune opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio; ● i principali fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. 	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA
CURRICOLO VERTICALE**

<p>COMPETENZA CHIAVE COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● Tiene conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. ● Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. ● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini offensive proprie o altrui ...). ● A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza servizi digitali adeguati ai diversi contesti. ● Conosce e applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 	<p>non appropriati o pericolosi (Dark Web).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. ● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. ● Sceglie consapevolmente il software da utilizzare in base alle proprie esigenze e facendo riferimento al diritto d'autore del produttore.
	<p>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di fonte attendibile/autorevole; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati. <p>L'ALUNNO CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati; ● le misure preventive e correttive più comuni; ● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	
<p>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. ● Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere grazie all’ausilio di un adulto l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Riconosce i rischi della rete. 	<p>appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini offensive proprie o altrui...). ● A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi (Dark Web). ● Individua alcuni comportamenti preventivi e improntati al rispetto di sé e degli altri. ● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell’uso della rete per sé o per altri. ● Sceglie con l’aiuto dell’adulto il software da utilizzare in base alle proprie esigenze e facendo riferimento al diritto d’autore del produttore.
	<p>L’ALUNNO CONOSCE I CONCETTI BASE DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonte attendibile/autorevole; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati. <p>L’ALUNNO CONOSCE IN MODO ESSENZIALE:</p>	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● le misure principali di tutela dell'identità digitale;● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. |
|--|---|