

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA  
CURRICOLO VERTICALE**

<p><b>COMPETENZE CHIAVE:</b> - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA - COSTITUZIONE</b></p>
<p><b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO E CONCORRENTI:</b> tutte. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé).</p>		
<p><b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende inoltre le tradizioni culturali locali.</li> <li>● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</li> <li>● Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</li> <li>● Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>● Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita della propria comunità, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</li> <li>● Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</li><li>● Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</li><li>● Comprende i passaggi storici che hanno condotto alla elaborazione dello Stato di diritto e le conquiste teoriche che ne sono alla base (pensiero illuminista, rivoluzioni liberali, ecc.) e che hanno avuto un impatto sul tessuto sociale locale.</li><li>● Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</li><li>● Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</li><li>● Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li><li>● Prende coscienza delle tappe fondamentali della storia</li></ul> |
|--|--|---|

		<p>locale e dei costumi.</p>
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>● le principali regole, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>● l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● diritto/dovere;</li> <li>● regola/norma/patto;</li> <li>● solidarietà/mutualismo;</li> <li>● responsabilità sociale;</li> <li>● eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>● consumo sostenibile.</li> </ul>	
<p><b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno, al termine del primo ciclo,</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e</li> </ul>

	<p>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li></ul>	<p>salute nel gioco, nel lavoro, ne spiega in modo semplice le motivazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</li><li>• Assume comportamenti e semplici incarichi all'interno della classe, della scuola, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li><li>• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.</li><li>• Osserva con la guida di un adulto le procedure previste per le diverse emergenze.</li><li>• Individua, nel testo della Costituzione, alcuni diritti fondamentali delle persone.</li><li>• Alla luce del testo della Costituzione, partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e, con la guida di un adulto, ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</li><li>• Assume incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</li><li>• Individua alcune semplici forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e adotta comportamenti adeguati.</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i punti principali della storia della propria comunità.</li> </ul>
	<p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i concetti essenziali di pericolo e di rischio;</li> <li>i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>le principali regole, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diritto/dovere;</li> <li>regola/norma/patto;</li> <li>solidarietà;</li> <li>eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>consumo sostenibile, nozioni essenziali.</li> <li>storia locale</li> </ul>	

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA</b> <b>CURRICOLO VERTICALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE:</b> - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>CLASSE PRIMA - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>
	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.	

<b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende le trasformazioni del territorio a seguito di eventi climatici anche estremi e viene avviato ad un'educazione alla prevenzione.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</li> <li>● Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</li> <li>● Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</li> <li>● Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</li> <li>● Comprende l'importanza della/le principale/i istituzione/i artistico-culturale del territorio.</li> </ul>
<b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>● le regole per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>● le regole della strada;</li> <li>● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>● la protezione civile e le sue funzioni;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>● esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR;</li> <li>● siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</li> <li>● i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>● i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.);</li> <li>● sa orientarsi nelle varie parti del teatro;</li> <li>● sa orientare le proprie scelte anche in funzione delle principali istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>	
<b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e individua i principali effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le trasformazioni del territorio a seguito di eventi climatici anche estremi e viene avviato ad un'educazione alla prevenzione.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua nel proprio ambiente di vita, con la guida di un adulto, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula semplici ipotesi risolutive/correttive/preventive.</li> <li>● Individua nel proprio ambiente di vita, con la guida di un adulto, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza semplici interventi alla propria portata.</li> <li>● Identifica nel proprio ambiente di vita in forma essenziale gli elementi principali che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</li> <li>● Individua, con la guida di un adulto, contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>  <b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>● le regole per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>● le principali regole della strada;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i numeri di emergenza;</li> <li>● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>● i più importanti siti artistici del territorio e nazionali; il significato di beni immateriali e i principali luoghi e modi in cui vengono conservati; beni ambientali da tutelare;</li> <li>● sa orientarsi nelle varie parti del teatro;</li> <li>● sa orientare, con la guida dell'adulto, le proprie scelte anche in funzione delle principali istituzioni culturali del territorio.</li> </ul>
--	--

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA</b> <b>CURRICOLO VERTICALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE:</b> - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA DIGITALE	<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>CLASSE PRIMA - CITTADINANZA DIGITALE</b>
	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Lingua Italiana, Tecnologia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.	



SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● Sa ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>● Prende coscienza dell'uso di tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>● Viene avviato alla conoscenza e all'utilizzo di fonti di provenienza, delle modalità e degli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi (ad es.: volume troppo alto negli auricolari).</li> <li>● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> <li>● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>● Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...</li> <li>● Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</li> <li>● Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li> <li>● Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> <li>● Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e spiega le proprie emozioni e riflessioni circa le esperienze sonore e musicali.</li> </ul>
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>● le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>● le regole di netiquette nella comunicazione digitale;</li> <li>● i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>● forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</li> </ul>	
<p><b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di identificare almeno due dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● È in grado di esporre le proprie idee in modo semplice attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● Sperimenta con l'ausilio di un adulto l'utilizzo di fonti di provenienza, delle modalità e degli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua alcuni rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> <li>● Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e viene indirizzato alla conoscenza preventiva dei rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>

- Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...
- Formula semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca; tenendo conto delle opinioni altrui; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
- Utilizza la comunicazione in modo abbastanza corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.
- Esprime, in modo semplice, le proprie emozioni circa le esperienze sonore e musicali.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

#### **L'ALUNNO CONOSCE**

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali;
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);
- le regole di netiquette nella comunicazione digitale;
- elementi di base legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;
- alcuni aspetti del linguaggio persuasivo, anche multicanale (es. pubblicità, filmati ...).





	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> </ul>	<p>Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>● Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</li> <li>● Individua le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni culturali e sportive).</li> <li>● Individua e commenta in un contesto socio - educativo le norme a tutela della libertà di opinione.</li> </ul>
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>● le principali regole per una corretta alimentazione;</li> <li>● le regole della strada;</li> <li>● la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>● forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>● la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;</li> <li>● forme di rappresentazione locale (Comune, Associazioni di volontariato ecc...)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la</li> <li>● composizione;</li> <li>● Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).</li> </ul>	
<b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>● Comprende in modo semplice il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e i principi fondamentali di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● Riconosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sa spiegare con l'ausilio di un adulto in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva i comportamenti di base rispettosi della propria sicurezza e salute nell'alimentazione.</li> <li>● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>● Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista.</li> <li>● Individua la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e di alcuni Paesi dell'Europa.</li> <li>● Individua la suddivisione dei principali poteri dello Stato.</li> <li>● Conosce la bandiera italiana, la bandiera dell'Unione europea e lo stemma comunale; sa cantare in modo semplice l'inno Nazionale e l'Inno europeo.</li> <li>● E' in grado di rilevare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche e di associazionismo (Associazioni culturali e sportive).</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>  <b>L'ALUNNO CONOSCE:</b>	

- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;
- le principali regole per una corretta alimentazione;
- le principali regole della strada;
- la struttura della Costituzione italiana, il contenuto di alcuni principi fondamentali;
- alcune forme di Stato e forme di governo;
- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia;
- la funzione principale dell'Unione Europea.



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA  
CURRICOLO VERTICALE**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE</b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA - SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>
<p><b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.</p>		
<p><b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>● Conosce in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprende gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>● Sa distinguere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</li> <li>● Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</li> <li>● Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>● Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l’impatto delle attività quotidiane sull’ambiente e suggerisce soluzioni in contesti partecipativi (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> <li>● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista alimentare e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</li> </ul>

	<p>Adotta comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE L'ESISTENZA E LE FUNZIONI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>● strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</li> <li>● le regole per una corretta alimentazione;</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecosistema;</li> <li>● Sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>● Zaino ecologico;</li> <li>● Impronta ecologica;</li> <li>● Impronta idrica;</li> <li>● Impronta di carbonio;</li> <li>● Impatto ambientale;</li> <li>● Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</li> </ul>	
<p><b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, con la guida di un adulto, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza, a grandi linee, il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di</li> </ul>

	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Riconosce con l'ausilio di un adulto le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adotta comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> </ul>	<p>energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, con la guida di un adulto, le principali attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>● E' in grado di spiegare in maniera semplice le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>● Adotta comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente .</li> <li>● Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista alimentare.</li> </ul>
	<p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE LE BASI DEI CONCETTI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecosistema;</li> <li>● Sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>● Impronta ecologica;</li> <li>● Impronta idrica;</li> <li>● Impatto ambientale;</li> <li>● Conosce le principali caratteristiche dell'Agenda 2030.</li> </ul>	

--	--

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA CURRICOLO VERTICALE</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b> COMPETENZA DIGITALE	<b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA - CITTADINANZA DIGITALE</b>
	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Tecnologia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.	

<b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</li> <li>● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>● Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</li> <li>● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>● Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> </ul>
	<b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identità digitale;</li> <li>● dato personale;</li> <li>● dato sensibile;</li> </ul> <b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</li> </ul>	
<b>SEZIONE B:</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare basilari regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Riconosce le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto mediante l'ausilio di un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricercare semplici informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</li> <li>● A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo semplice il concetto di identità digitale e individua alcune relazioni con l'identità fisica.</li> <li>● Sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</li> <li>● A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare alcune possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e alcuni motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>● E' in grado di aver cura della propria riservatezza e di quella altrui.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>  <b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI BASE DI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● identità digitale;</li> <li>● dato personale;</li> <li>● dato sensibile;</li> </ul> <b>L'ALUNNO CONOSCE IN MODO BASILARE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i principali browser e motori di ricerca;</li> <li>● i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESELLA  
CURRICOLO VERTICALE**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - COSTITUZIONE</b></p>
<p><b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Storia. Geografia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.</p>		
<p><b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>● Comprende la presenza delle Istituzioni e della</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pratica elementari misure di primo soccorso.</li> <li>● Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</li> <li>● Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, le modalità di indizione dei referendum e la partecipazione attiva alla vita politica.</li> <li>● Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>● Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</li> </ul>

	<p>normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintraccia le origini e le ragioni storico - politiche e culturali del percorso democratico nazionale.</p>	
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</li> <li>● forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari;</li> <li>● reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione;</li> <li>● strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);</li> <li>● meccanismo di formazione delle leggi;</li> <li>● ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, CIO, ecc.);</li> <li>● Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>● Carta Europea per lo sport, carta dei diritti del ragazzo nello sport.</li> </ul>	



<b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>● Comprende in modo semplice il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e i principi fondamentali di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● Riconosce con l'ausilio di un adulto la presenza delle Istituzioni italiane ed europee nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Identifica le origini e le ragioni storico - politiche e culturali del percorso democratico nazionale.</li> </ul>	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa gestire in modo essenziale le proprie disponibilità economiche.</li> <li>● Spiega in maniera semplice le leggi principali della Costituzione e prende coscienza della partecipazione attiva alla vita politica.</li> <li>● Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</li> <li>● Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>  <b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● semplici forme di risparmio;</li> <li>● meccanismo, a grandi linee, di formazione delle leggi;</li> <li>● ONU, Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.), principali funzioni;</li> <li>● fondamenti della Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA  
CURRICOLO VERTICALE**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE</b> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>
<p><b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</b> Scienze, Tecnologia, Geografia. <b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> tutte.</p>		
<p><b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei ed extraeuropei.</li> <li>● Adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</li> <li>● Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li> <li>● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale e sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole, osservando quelli alla sua portata.</li> <li>● Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</li> <li>● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</li> <li>● Idealizza e realizza progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico,</li> </ul>

		<p>culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</li> </ul>
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● concetto di energia;</li> <li>● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>● forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio;</li> <li>● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</li> <li>● beni materiali e immateriali artistici e storici per la loro tutela</li> </ul>	
<p><b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere le principali fonti energetiche e promuove un atteggiamento coerente nel loro utilizzo.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Adotta grazie all'ausilio di un adulto scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiega il concetto di energia in alcuni contesti in cui viene impiegato.</li> <li>● Individua le principali fonti di energia, e il loro impiego.</li> <li>● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili, individuando quelle a minore impatto ambientale e i principali comportamenti da attuare per risparmiare energia.</li> <li>● Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</li><li>● Individua i principali comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti.</li><li>● Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</li></ul>
	<p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● energia;</li><li>● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li><li>● le fasi principali del ciclo dei rifiuti e alcune opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio;</li><li>● i principali fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</li></ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA  
CURRICOLO VERTICALE**

<p><b>COMPETENZA CHIAVE</b> COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><b>DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA - CITTADINANZA DIGITALE</b></p>
<p><b>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● Tiene conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>● Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> <li>● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini offensive proprie o altrui ...).</li> <li>● A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza servizi digitali adeguati ai diversi contesti.</li> <li>● Conosce e applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> </ul>	<p>non appropriati o pericolosi (Dark Web).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> <li>● Sceglie consapevolmente il software da utilizzare in base alle proprie esigenze e facendo riferimento al diritto d'autore del produttore.</li> </ul>
	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE I CONCETTI DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● di fonte attendibile/autorevole;</li> <li>● tutela e protezione della riservatezza dei dati.</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati;</li> <li>● le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	
<p><b>SEZIONE B: OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>● Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa distinguere grazie all’ausilio di un adulto l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Riconosce i rischi della rete.</li> </ul>	<p>appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini offensive proprie o altrui...).</li> <li>● A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi (Dark Web).</li> <li>● Individua alcuni comportamenti preventivi e improntati al rispetto di sé e degli altri.</li> <li>● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell’uso della rete per sé o per altri.</li> <li>● Sceglie con l’aiuto dell’adulto il software da utilizzare in base alle proprie esigenze e facendo riferimento al diritto d’autore del produttore.</li> </ul>
	<p><b>L’ALUNNO CONOSCE I CONCETTI BASE DI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● fonte attendibile/autorevole;</li> <li>● tutela e protezione della riservatezza dei dati.</li> </ul> <p><b>L’ALUNNO CONOSCE IN MODO ESSENZIALE:</b></p>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● le misure principali di tutela dell'identità digitale;</li><li>● le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li></ul> |
|--|---|