



&lt; M4C11.4-2024-1322

Progetto Avviso/Decreto: M4C11.4-2024-1322 Riduzione dei divari negli apprendimenti e c...

Stato progetto

IN LAVORAZIONE

## Dati generali

1

[Dati generali](#)

2

[Intervento](#)

3

[Indicatori e target](#)

4

[Riepilogo progetto](#)

5

[Carica proposta progettuale](#)

6

[Accordo di concessione](#)

## Avviso/decreto di riferimento

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C11.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Importo assegnato

85,319,96 €

### Linea di investimento

M4C11.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Codice avviso

M4C11.4-2024-1322

### PDF Avviso

 [m\\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti\(R\).0000019.02-02-2024.pdf](#)

**TITOLO progetto \***

Nessun escluso!

**Descrizione sintetica del progetto \***

L'Istituto Comprensivo di Polesella accoglie studenti provenienti da un contesto socioeconomico e culturale vario e delicato, la popolazione scolastica risulta essere eterogenea tra i plessi e questo quadro pone alla scuola continue sfide, quali:

Caratteri inseriti: 2742/3500

Min: 200 / Max: 3500

**Data inizio progetto prevista \***

Le attività previste per la realizzazione del progetto non possono avere inizio prima del 17/04/2024 e dopo il 30/11/2024

28/10/2024

**Data fine progetto prevista \***

Le attività previste per la realizzazione del progetto non possono terminare dopo il 15/09/2025

15/09/2025

## Codice Unico di Progetto (CUP)

PDF Istruzioni compilazione CUP

[Istruzioni operative per la generazione del CUP tramite Template.pdf](#)

- 1** Selezionare il pulsante "Genera il CUP" per accedere a CUPWeb (Codice template CUP: 2402003)

GENERA IL CUP

- 2** Copiare e incollare il CUP generato nel seguente campo

ROVIGO (RO)

## Legale Rappresentante

**Nome \***

Annalisa

**Cognome \***

Barion

**Codice Fiscale \***

BRNNLS63E52H620E

**Email \***

annalisabarion@libero.it

**Telefono \***

3400006074

Nome \*

Stefano

Cognome \*

Caruso

Codice Fiscale \*

CRSSFN84P1L845W

Email\*

stefano.caruso@icpolesella.net.in

Telefono \*

3403076660

## Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

POLESELLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ROIC808005

Città

POLESELLA

Provincia

ROVIGO

[< TUTTI I PROGETTI](#)

[SALVA](#)

[PROSEGUI >](#)

(\*) Campi obbligatori

**FUTURA** PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito

[Privacy](#) [Termini e Condizioni](#)

Tutti i diritti riservati © 2023



< M4C1I1.4-2024-1322

Progetto Avviso/Decreto: M4C1I1.4-2024-1322 Riduzione dei divari negli apprendiment...

## Intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il...

Stato progetto  
IN LAVORAZIONE

1

### Dati generali

2

### Intervento

3

### Indicatori e target

4

### Riepilogo progetto

5

### Carica proposta progettuale

6

### Accordo di concessione

>

## Dettaglio intervento

### Codice

M4C1I1.4-2024-1322-1422

### Importo assegnato per l'intervento

85,319,96 €

### Descrizione

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Sezione Partner

Inserire i dati relativi ai partner che collaboreranno al progetto. I progetti possono essere realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica e di milestone e target del PNRR e della relativa normativa, con la promozione di attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola, che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti. Il coinvolgimento degli enti del terzo settore può avvenire attraverso forme di co-progettazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento, anche in conformità con quanto disposto dal decreto legislativo 3 luglio 2017, n. 117, recante "Codice del Terzo settore, a norma dell'articolo 1, comma 2, lettera b), della legge 6 giugno 2016, n. 106", in particolare sulla base di quanto previsto dall'articolo 56, specie se l'apporto di soggetti del terzo settore avvenga a titolo oneroso.

### Ci sono dei partner?

Si  No

### Numero di partner

0

### Lista dei partner

Compilare la lista dei partner inserendo il nome e P.IVA o il codice fiscale

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo	Elimina
Nessun partner inserito				



## Attività associate all'intervento

Importo assegnato per l'intervento 85,319,96 €

Aprire, compilare e salvare ogni attività presente in questa tabella.

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale	Azienda
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	462.00 €	60	Compilata	27.720,00 €	
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106.00 €	15	Compilata	16.590,00 €	
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		1.582.00 €	15	Compilata	23.730,00 €	
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	110.60 €	10	Compilata	1.106,00 €	
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	16.173,96 €	1	Completata	16.173,96 €	

Totale richiesto per l'intervento

85.319,96 €

Importo ancora da imputare

0,00 €

VERIFICA IMPORTI

RIMETTI IN LAVORAZIONE LE ATTIVITÀ

### Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Max 3500 caratteri - campo obbligatorio



diversi punti di vista: la presenza di alunni non italofoeni e/o con un background socio-culturale non elevato si attesta sul 18% circa e supera le medie di Rovigo, del Veneto e nazionali. La presenza di numerose etnie, nonostante le attenzioni che il territorio riserva loro, reca ancora diverse problematiche in ordine ad una vera integrazione sociale, economica e, soprattutto, culturale. Non sempre le risorse a disposizione dell'Istituto consentono di mettere in atto percorsi di alfabetizzazione sufficienti a rispondere pienamente ai reali bisogni degli studenti non italofoeni. Anche il numero di alunni con disabilità è notevole e superiore a qualsiasi confronto a livello locale e nazionale; l'indice ESCS risulta medio-basso alla scuola primaria e basso alla scuola secondaria, dove si registra una percentuale di famiglie svantaggiate pari all'1,1%, superiore quindi rispetto ai dati veneti e nazionali.

Molte famiglie con un background socio-culturale non elevato, talvolta, non dispongono di strumenti adeguati per supportare il percorso formativo dei propri figli. Questa situazione è ulteriormente aggravata dal crescente disagio scolastico, che si manifesta sovente in difficoltà di apprendimento. Ciò richiede interventi rapidi di alfabetizzazione linguistica per facilitare l'apprendimento veicolare, indispensabile per l'integrazione scolastica.

Il territorio offre una rete di realtà istituzionali, culturali e sociali con cui la scuola collabora attraverso accordi, protocolli e convenzioni.

All'interno delle classi sono presenti numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), i quali richiedono interventi didattici personalizzati e misure di accompagnamento. Questi studenti beneficiano del supporto di figure specializzate come insegnanti di sostegno, educatori, operatori e mediatori culturali, mai adeguate agli effettivi bisogni degli alunni.

Sebbene il numero di abbandoni scolastici durante l'anno sia ridotto, si rileva la difficoltà da parte di questi alunni di trovare il percorso di studi adatto nel passaggio tra i vari ordini di istruzione.

Caratteri inseriti: 2609/3500

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

formativa anche in orario extracurricolare. Queste occasioni, oltre a fornire l'opportunità di entrare in contatto con argomenti che vanno oltre l'ambito disciplinare, hanno molteplici obiettivi: orientare gli studenti verso centri di interesse differenti rispetto alle materie curriculari, disporre di spazi educativi aperti al territorio, creare nuove occasioni di collaborazione, coinvolgere gli studenti all'interno di un processo svincolato dai risultati e dalle valutazioni in cui essi possano concentrarsi esclusivamente sull'apprendimento per valorizzare l'esperienza del longlife learning.

I docenti alla scuola secondaria di primo grado propongono, accanto ai corsi di rafforzamento dei livelli di apprendimento, una serie di proposte extracurricolari in varie aree: a titolo esemplificativo logico-matematica, scientifica, linguistica, sportiva, artistico-musicale.

Tali percorsi incidono come laboratori del sapere e di approfondimento rispetto alle conoscenze affrontate in orario curricolare e come stimolo per conoscere ambiti altri ai fini della ricerca del sé, della scoperta dei propri interessi e dell'orientamento finalizzato alla costruzione del proprio percorso di vita.

Caratteri inseriti: 1385/2500

**Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

Campo obbligatorio

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curriculari e co-curriculari
- Valorizzazione delle attività co-curriculari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Gli enti territoriali e le associazioni operanti sul territorio saranno coinvolti nella co-progettazione mirata, in sinergia con la scuola, per far fronte efficacemente ai percorsi di mentoring, tutoring, coaching e orientamento.

Si intende altresì collaborare con le associazioni di mediazione culturale al fine di poter attuare interventi specifici sulle famiglie straniere, soprattutto nei casi in cui queste non abbiano ancora acquisito gli strumenti linguistici necessari per un'integrazione ottimale.

Caratteri inseriti: 510/2500



- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

Campo obbligatorio

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

La scuola ha individuato, tra gli obiettivi prioritari, il rafforzamento delle opportunità di dialogo e formazione con le famiglie, finalizzato al consolidamento del patto educativo tra scuola e famiglia. In quest'ottica l'istituto organizza percorsi formativi, nell'ambito del proprio piano formativo, che coinvolgono anche i genitori, concentrandosi sia sul tema delle genitorialità che sull'acquisizione delle competenze linguistiche, con il supporto di esperti qualificati.

Caratteri inseriti: 484/1000

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio



[Privacy](#) [Termini e Condizioni](#)

Tutti i diritti riservati © 2023



bullismo, rappresentante del team di rete della dispersione.

Il team di progettazione si riunirà periodicamente, in presenza presso i locali dell'istituzione scolastica o in Google meet, al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. I componenti del gruppo di lavoro condividono i documenti necessari per gestire nel migliore dei modi l'intero processo progettuale attraverso le piattaforme normalmente utilizzate dalla scuola collegate ai propri account istituzionali.

Il gruppo si confronterà con tutti i colleghi dell'organizzazione riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti raccoglieranno anche le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica, anche implicita e potenziale.

Il dirigente scolastico avrà cura di supervisionare il lavoro attraverso i consigli di classe, i dipartimenti disciplinari, fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento.

Caratteri inseriti: 1180/2500

< TORNA INDIETRO

 SALVA

PROSEGUI >

