



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI POLESSELLA**  
 Via G. Garibaldi n° 416, 45038 Polesella (RO) – Tel. 0425444181 – Fax 0425446049  
 e-mail [roic808005@istruzione.it](mailto:roic808005@istruzione.it) – P.E.C. [roic808005@pec.istruzione.it](mailto:roic808005@pec.istruzione.it) – cod. fiscale 93019690291  
 Scuole primarie di Polesella, Guarda Veneta, Bosaro, Pontecchio Polesine e Crespino  
 Scuole secondarie di I grado di Polesella, Pontecchio Polesine e Crespino  
 Sitoweb [www.icpolesella.edu.it](http://www.icpolesella.edu.it) – Cod. univoco fatturazione **UFIK4N**



Insieme per crescere, imparare, diventare cittadini consapevoli

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PER IL PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA DI 1° GRADO

SCUOLA PRIMARIA DI.....

ALUNNO .....

CLASSE .....

Dati relativi alla certificazione (definizione clinica e codice ICD10):

.....

.....

Indicare se assume farmaci a scuola.....

### • Motricità e Percezione

Motricità globale	Sì	No	Parzialmente
Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)			
Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi			
Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri			
Si alza, si siede			
Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.)			
Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.)			
Sa calciare una palla			
Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.)			
Resta in piedi			
Imita delle sequenza in movimento e posizioni corporee			
Mantiene il capo eretto da seduto			
Motricità fine	Sì	No	Parzialmente
Presenta una lateralizzazione destra/sinistra			
Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni)			
Inserisce oggetti in forme o in contenitori			

Sfoggia le pagine di un libro			
Piega fogli / incolla / taglia / strappa			
Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)			
Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse			
Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi			

- Autonomia personale e sociale**

<b>Autonomia personale</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Mangia e beve in modo autonomo			
Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.)			
È autonomo nell'igiene personale			
Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)			
Sa soffiare adeguatamente il naso			
Possiede il controllo degli sfinteri			
<b>Autonomia scolastica</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Si orienta nell'edificio scolastico			
Viene a scuola da solo/con lo scuolabus/con un genitore/con dei compagni/...			
Porta regolarmente il materiale scolastico			
Utilizza e ha cura del proprio materiale (ordina le sue cose, fa lo zaino, prende ciò che gli serve, ecc.)			
Partecipa attivamente alle attività didattiche			
È puntuale e frequenta regolarmente			
Porta a termine le consegne date			
<b>Autonomia sociale</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni, ecc.)			
Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.)			
Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)			
Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.)			
Sa leggere l'orologio (con lancette o digitale)			
Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull'elenco, sa rispondere, ecc.)			
Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.)			
Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni			

Chiede aiuto, informazioni, chiarimenti			

- Abilità di comunicazione e linguaggi**

<b>Comunicazione non verbale</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Ha una buona motivazione a comunicare			
Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto			
Fa cenni consapevoli di assenso/diniego			
Fa capire ciò che vuole			
Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti			
<b>Comunicazione verbale</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Ha un linguaggio verbale formato			
Usa un linguaggio verbale comprensibile			
Riconosce scenette raffiguranti azioni			
Risponde coerentemente a domande riguardanti se stesso e la sua famiglia (dati anagrafici, descrizione fisica, indirizzo)			
Si esprime con un tono di voce adeguato			
Quando non capisce è in grado di segnalarlo			
Comprende parole/frasi semplici e complesse/racconti			
Balbetta			
Parla velocemente/lentamente			
Dice parole incomprensibili			
Usa un vocabolario di poche parole			
Amplia il suo vocabolario			
Usa il pronome "io" / parole / frasi semplici / frasi complesse			
E' in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)			
Usa un linguaggio adeguato al contesto			

- Abilità interpersonali e sociali (ambito affettivo – relazionale)**

<b>Area del sé</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Conosce i propri dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo, ecc.)			
Conosce le proprie caratteristiche fisiche			
Conosce i propri bisogni			
È estroverso / cerca di attirare l'attenzione			
È timido / è distaccato / è apatico e indifferente			
Cerca il contatto fisico			
<b>Interazione con i pari e con gli adulti</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Accetta e/o chiede la vicinanza e l'aiuto di un adulto (accetta/provoca/si avvicina/si oppone/ascolta/conversa/ecc.)			
Accetta e/o chiede l'aiuto dei compagni (li ascolta/gioca/coopera/è remissivo/è sicuro/è)			

aggressivo/ecc.)			
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti			
È popolare tra i compagni / fa amicizia facilmente			
Ha rapporti privilegiati solo con uno/pochi compagni			
Si confida con qualche insegnante			
Partecipa alle iniziative della classe spontaneamente (lavori di gruppo / uscite / ecc.)			
Predilige i rapporti individuali			
Predilige lavorare in gruppo			
Si assume le proprie responsabilità			

- Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali**

*(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*

<b>Autovalutazione – autostima</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità d'apprendimento			
Riconosce i propri errori			
Esprime giudizi su se stesso e sul proprio lavoro			
Tollera i fallimenti / è in grado di gestire positivamente l'errore / accetta i rimproveri (è reattivo, non si scoraggia, chiede aiuto)			
Portare a termine un lavoro assegnato di sua spontanea volontà			
<b>Emotività e controllo</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Partecipa spontaneamente ad una discussione			
È in grado di seguire qualsiasi argomento			
È in grado di rispondere/fare domande in modo pertinente			
Attende il proprio turno per parlare			
Controlla il proprio comportamento			
Modula e vive serenamente le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione, ecc.)			
Gestisce gli affetti con equilibrio			
<b>Motivazione e comportamenti problema</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Ha una motivazione all'apprendimento intrinseca (vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.)			
Ha una motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi ecc.)			
Non ha alcuna motivazione			
Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno			
Ha fiducia nelle proprie capacità (autodeterminazione, autoefficacia)			
Svolge sempre i compiti assegnati a scuola e a casa			
Conosce e rispetta le fondamentali regole di convivenza scolastica e civile			
Presenta episodi di autolesionismo / aggressività / perdita di controllo / crisi di diverso tipo			
Disturba le lezioni e i compagni (gira per l'aula, urla, tira calci, prende e lancia oggetti, morde, graffia, batte le mani, emette suoni e/o usa termini non adeguati, ecc.)			
È iperattivo			

Assume atteggiamenti aggressivi e/o oppositivi			
Cambia frequentemente umore / ha scatti d'ira			
Piange / urla ecc. senza motivo			
Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola			

- **Abilità cognitive**

(Attenzione, Memoria, Discriminazione e generalizzazione, Problem solving e planning)

<b>Attenzione</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Mantiene l'osservazione su materiale visivo per ..... minuti			
Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per ..... minuti			
Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)			
Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo massimo di ..... minuti			
Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito			
Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli			
<b>Memoria</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)			
Ricorda immagini /simboli fino a un numero di ...? (memoria a breve termine visiva)			
Ripete fino a ..... parole / numeri (memoria a breve termine uditiva)			
Ripete una frase lunga			
Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)			
Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)			
Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)			
Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.)			
<b>Orientamento spaziale e temporale</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Si orienta negli spazi circostanti la scuola			
Riconosce il prima e il dopo / passato, presente, futuro			
Discrimina giorno/notte, mattina, pomeriggio, sera			
Distingue ieri/oggi/domani			
Conosce i giorni/mesi/stagioni e li ripete in ordine			
Sa abbinare le parti del giorno alle ore			
Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno			
Comprende la successione e la contemporaneità degli avvenimenti			
Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza			
È in grado di ordinare sequenze di azioni			

- Abilità metacognitive e stili di apprendimento**

<b>Abilità metacognitive</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Conosce e usa strategie per migliorare l'apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.)			
Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l'attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo)			
È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.)			
Riesce a attivare una forma di controllo sulla propria prestazione per ridurre i suoi punti deboli e potenziare i suoi punti di forza (cerca di non agitarsi, fa degli sforzi di concentrazione, riesce a operare generalizzazioni di procedimenti appresi, cerca di incrementare la sua motivazione...)			

- Area degli apprendimenti**

<b>Letture e comprensione</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Interpreta figure			
Legge le singole lettere			
Legge parole bisillabiche			
Legge e comprende parole comuni / specifiche			
Legge e comprende frasi semplici			
Legge e comprende un testo semplice			
Legge e comprende testi articolati			
Ha difficoltà di lettura / legge con ausili			
Legge a voce alta dando espressione			
Risponde a domande che implicano una mera ricopiatura di parte del testo			
Risponde a domande che obbligano a utilizzare le proprie parole			
Sa riassumere			
Dimostra di saper individuare le caratteristiche / le azioni di un personaggio			
Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo / la causa e l'effetto di un'azione			
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione			
Coglie informazioni, esplicite / implicite / legami inferenziali			
<b>Produzione scritta</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Copia le lettere (tutte/alcune, maiuscolo/minuscolo, corsivo/stampatello)			
Copia parole / frasi			
Scrive con grafia leggibile			
Scrive sotto dettatura parole/frasi/brani			
Scrive seguendo uno schema			

Scrive in modo autonomo			
Commette errori di ortografia, usa la punteggiatura			
Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.)			
<b>Calcolo e geometria</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Parzialmente</b>
Ha acquisito i concetti di quantità e numero			
Conta spostando/utilizzando gli oggetti, le dita, i disegni, ecc.			
Ripete i numeri a catena fino a ...			
Conta al contrario (10-1; 30-1; 100-1...)			
Legge e scrive i numeri fino a 2/3/4/5/... cifre			
Riconosce ed usa correttamente i segni >, <, =			
Dato un numero sa dire qual è il successivo e il precedente			
Dispone tre / una serie di numeri in ordine crescente e decrescente			
Conosce il valore posizionale delle cifre			
Conosce le tabelline			
Conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni			
Esegue le quattro operazioni aritmetiche (quali? con oggetti? a mente? entro/oltre la decina? ecc.)			
Esegue calcoli a mente			
Riconosce le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)			
Risolve problemi			
Disegna figure geometriche			
Sa che cosa si intende e calcola area e perimetro			
Utilizza il righello o il metro lineare per misurare			
<b>INDICARE GLI EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI:</b>			
<b>PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO da privilegiare:</b>			

**N.B. LA SCHEDA VA COMPILATA SOLO NELLE PARTI INERENTI L'ALUNNO, TRALASCIARE LE VOCI NON PERTINENTI.**

Data, .....

La griglia di osservazione è stata compilata dagli insegnanti:

.....  
.....  
.....