



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Le ragioni pedagogiche e didattiche che stanno alla base delle culture, delle politiche e delle pratiche educative, avviate da anni nel nostro Istituto, sottendono l'idea di una offerta formativa unitaria, verticale e generativa che prefigura un nuovo modo di fare scuola, poiché si incardina in un curriculum fondato sulle competenze.

Le priorità che hanno portato ad assumere le competenze come punto di riferimento per il nostro Istituto sono:

- la complessità della società in cui i bambini e gli alunni vivono, veicola enormi quantità di conoscenze che non vengono selezionate, organizzate e trasformate in competenze spendibili per la vita;
- gli alfabeti, oggi, non sono presenti solo a scuola, ma sono soprattutto fuori dalla scuola;
- un curriculum per le competenze richiede una didattica per le competenze, che inevitabilmente traduce in una pratica educativa la mission stessa dell'Istituto, che ha come finalità ultima la formazione di un cittadino attivo e consapevole, attraverso l'interazione con gli altri, con la cultura e con il mondo: una cittadinanza attiva passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato;
- un approccio per competenze richiama una visione socio-costruttivista dell'apprendimento e una relazione ricorsiva tra esperienza-conoscenza e teoria-pratica.

L'impegno dell'Istituto è rivolto, infatti, alla condivisione di un sistema di sincronie pedagogiche, organizzative e didattiche che realizza le opportunità nelle quali il bambino-alunno riorganizza, integra e sviluppa, in modo continuo, le sue esperienze e le sue competenze; consente di vivere gradualmente il cambiamento, assiste il soggetto nella transizione da grado a grado di scuola e da un luogo di vita all'altro e lo sorregge nello sforzo di costruire e gestire la molteplicità delle sue appartenenze.



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Matematica nella scuola secondaria**

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali del 2022 hanno evidenziato il solo parziale raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi delineati nel precedente PdM, soprattutto per la matematica all'ottavo grado. In considerazione dell'importanza attribuita alle prove Invalsi come benchmark per la programmazione e per il prosieguo degli apprendimenti, si ritiene di dover riproporre come prioritario il miglioramento dei risultati delle prove nazionali di matematica al termine della scuola secondaria di primo grado, attraverso una serie di azioni coordinate a partire dalla scuola primaria fino all'ultimo anno della scuola secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliamento dell'offerta formativa di matematica alla primaria

Implementazione delle abilità logiche attraverso una progettazione di percorsi mirati e l'utilizzo del laboratorio di coding e robotica



Studio della correlazione fra risultati Invalsi e voti

Effettuazione di prove per classi parallele su compiti di realta'

Implementazione di attivita' di rinforzo e recupero in itinere e/o pomeridiane
(eventuale sportello didattico)

Sperimentazione

Effettuazione di corsi rivolti agli studenti con difficoltà linguistiche, per acquisizione
del lessico disciplinare

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la redistribuzione degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche
seguendo il principio di equieterogeneità fra le classi.

Attività prevista nel percorso: Matematica per gioco

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
Risultati attesi	Avvicinare gli studenti alla disciplina vincendone i diffusi timori, migliorare le competenze matematiche, preparare gli studenti alle gare matematiche e favorire la socializzazione, sviluppando il senso della competizione "sportiva" con altri e con sé stessi, nonché della cooperazione.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di preparazione alle prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di matematica della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	L'attività si propone di fornire agli studenti, soprattutto con difficoltà in ambito logico-matematico, gli strumenti cognitivi e le strategie risolutive utili alla soluzione dei quesiti Invalsi e allo sviluppo delle competenze matematiche.



● **Percorso n° 2: Migliorare l'ambiente di apprendimento**

Le sollecitazioni provenienti dall'Unione Europea e i relativi finanziamenti della Scuola 4.0 hanno indotto una riflessione sul ruolo essenziale svolto dagli ambienti di apprendimento nel processo educativo-didattico dell'Istituto. Si è perciò ritenuto di cogliere l'opportunità offerta, per riformulare un rapporto fra l'ambiente fisico e le dotazioni tecnologiche della scuola da un lato e le modalità di insegnamento dall'altro, consapevoli della necessità di imprimere una svolta alle metodologie didattiche, al fine di un miglioramento generalizzato dei livelli di apprendimento degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riprogettazione della continuità verticale: potenziamento della comunicazione/progettualità tra i gruppi di docenti dei tre ordini di scuola attraverso prassi e tempistiche condivise.

Riprogettazione della continuità verticale: laboratori e attività in comune fra infanzia - primaria e primaria - secondaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettazione e realizzazione di almeno due aule didattiche innovative alla scuola primaria e almeno due aule didattiche innovative alla scuola secondaria.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali per la didattica tra il personale e miglioramento delle competenze digitali

Sostegno e guida alla formazione e auto-aggiornamento dei docenti (per almeno 15 ore annue)

Attività prevista nel percorso: Formazione digitale per l'apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Raggiungimento di un monte ore minimo annuo di 15 ore per ciascun docente, finalizzato ad attività di formazione e autoformazione sull'uso delle tecnologie digitali a fini didattici.



Attività prevista nel percorso: Per una più efficace continuità verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale Orientamento e Continuità
Risultati attesi	Creazione di gruppi di lavoro misti costituiti da docenti di ordini di scuola contigui (infanzia-primaria e primaria-secondaria di primo grado) che elaborino strategie e procedure condivise per le attività didattiche e di valutazione, prioritariamente per le classi ponte.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le due priorità e i traguardi individuati nel piano di miglioramento consentiranno il dispiegarsi complementare e parallelo di azioni sia sul versante degli ambienti di apprendimento, sia su quello delle metodologie di insegnamento, la cui sinergia rappresenta un elemento di innovazione e discontinuità rispetto ad un modo ormai datato di concepire la scuola.

Si intende sfruttare una debolezza pregressa (i risultati non soddisfacenti delle prove invalsi di matematica alla scuola secondaria) quale punto di partenza per una riformulazione delle attività e un riorientamento dei percorsi didattici che coinvolga, coralmemente, le strutture, gli insegnanti e gli alunni, col fine di connotare l'Istituto in chiave tecnologico-scientifica, che si affianca, senza sostituirsi, alla già consolidata ed apprezzata tradizione musicale ed umanistica. La presenza di un curriculum verticale ben strutturato potrà rendere più agevole questa operazione, fin dalla scuola dell'infanzia.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1) Introduzione di nuove metodologie digitali e laboratoriali coerenti coi nuovi ambienti di apprendimento realizzabili con i fondi del PNRR Scuola Futura; 2) Approccio ludico e laboratoriale alle discipline STEM; 3) Miglior coordinamento fra diversi ordini di scuola.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

1) Realizzazione di percorsi formativi per docenti con monteore minimo annuo garantito; 2) Sviluppo delle competenze digitali e metodologie innovative nei tre ordini di scuola



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di nuovi spazi didattici resa possibile dai fondi ministeriali ed europei per tutti gli ordini di scuola



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Attraverso i diversi progetti e le attività che sono messi in campo ed evidenziati nella sezione dell'offerta formativa, l'intento è quello di portare a compimento l'avviata configurazione del nostro Istituto come scuola "STEM", da considerarsi come specifico valore aggiunto sul territorio.

Il percorso parte dalla Scuola dell'Infanzia, continua alla Scuola primaria e si conclude alla Scuola secondaria. Esso intende qualificare il nostro Istituto attraverso una serie di attività finalizzate al raggiungimento del "Potenziamento Tecnologico", che prevede la certificazione ICDL/ECDL e l'acquisizione di competenze di programmazione robotica, cui si uniscono il particolare e diffuso uso quotidiano delle tecnologie informatiche e l'acquisizione di abilità matematico-scientifiche frutto dei laboratori pomeridiani.

Attività Scuola Infanzia:

1. Il calendario e la matematica
2. Coding e pensiero computazionale

Attività Scuola Primaria:

1. Gli scacchi a scuola
2. Matematica per gioco

Attività Scuola Secondaria:

1. Valorizzazione delle eccellenze
2. Robocodiamo anche noi
3. Sperimentando le STEM
4. Laboratori matematico-scientifici
5. Ampliamento tecnologico

Il progetto "Scuola 4.0 next generation classroom" (in allegato il link alla bozza) fa leva sul percorso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sopradescritto e ripensa, migliorandoli, gli spazi fisici e online, con l'uso di tecnologie per tutta la popolazione scolastica, che favoriscono l'esperienza immersiva con forti collegamenti ad ambienti virtuali.

Gli spazi "eco-Sistema inclusivo" permetteranno una migliore didattica attiva e collaborativa per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Allegati:

[LINK alla pagina del sito PNRR.pdf](#)