SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
SAEE09900B
D.D. I CIRCOLO AGROPOLI

Ministero dell'Istruzione

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 14

Competenze chiave europee 18

Risultati legati alla progettualità della scuola 20

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 20

Prospettive di sviluppo 28

Contesto

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli alunni corrisponde, complessivamente, al ceto medio, anche se va evidenziato che, dopo l'emergenza da Covid 19, esso si presenta più variegato problematico. Si rileva, infatti, un maggior numero di casi di alunni con famiglie svantaggiate e con maggiore fragilità' economica ma l'incidenza dello svantaggio socio-economico non risulta condizionare in maniera significativa le attivita' didattico-educative. Si registra, inoltre, l'ingresso nella nostra scuola, in concomitanza con il conflitto russo-ucraino divampato nel febbraio 2022, di alunni di origine ucraina. I nuovi arrivati, insieme ad un nucleo di popolazione ROM insediato da anni sul territorio e agli alunni appartenenti a diverse famiglie di stranieri comunitari ed extracomunitari, impegnano la scuola nel mettere in campo strategie di inclusione e sollecitano il dialogo interculturale. L'inserimento degli alunni di origine straniera e dei profughi, tuttavia, non è sempre facile a causa innanzitutto delle difficoltà linguistiche ed è in tal senso che, compatibilmente alle risorse finanziarie, spesso esigue, la scuola attiva corsi di Lingua italiana 2 (L2) per stranieri o interventi di recupero delle competenze linguistiche. Sul territorio sono ancora insufficienti le iniziative da parte di enti e/o associazioni finalizzate all'apprendimento dell'Italiano L2, allo stesso modo manca il servizio di mediatori linguistici e culturali. La presenza di alunni provenienti da contesti culturali 'stranieri' rappresenta sicuramente, tuttavia, un'opportunita' di confronto e di lavoro sulle competenze chiave di cittadinanza. Le caratteristiche della popolazione scolastica costituiscono, talvolta, una difficoltà nella promozione di attività didattico-educative che richiederebbero maggiore coinvolgimento e partecipazione. In particolare si evidenzia tale difficoltà, ad esempio, con gli alunni provenienti da contesti svantaggiati o con gli alunni di origine straniera, le cui famiglie non sempre rispondono attivamente alle iniziative della scuola.

Il territorio di riferimento della nostra IS e' caratterizzato da una dimensione piuttosto contenuta che consente una gestione organizzativa delle varie attività abbastanza agevole. In termini di capitale sociale, il territorio risulta discretamente produttivo grazie alla presenza di società sportive, enti ed associazioni di volontariato che spesso propongono interessanti iniziative alla scuola. Questa rete di soggetti, talvolta patrocinati dall'Ente locale, costituisce un utile stimolo e un supporto per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola interagisce di solito con spirito di apertura e di cooperazione con il territorio, intessendo un sistema di relazioni sempre più articolato, con rapporti di collaborazione con l'Ente Locale e le diverse Associazioni ed Enti che operano da anni per finalità sociali di alto valore educativo. E' inoltre impegnata a promuovere con iniziative e progetti la conoscenza del territorio e delle numerose risorse culturali e paesaggistiche che lo caratterizzano.

Sotto il profilo delle risorse materiali, le strutture e le infrastrutture delle scuola risultano soddisfacenti, vista la cospicua consistenza di locali disponibili per le diverse attività didattico-educative. La scuola dispone, pertanto, di spazi laboratoriali e di aule per alunni con bisogni educativi speciali; nel plesso della sede principale è presente la palestra; in tutti i plessi è attivo il servizio di refezione (a carico dell'Ente locale) per classe e sezioni con modello orario di 40 h/settimanali. Grazie ai finanziamenti erogati negli ultimi anni, anche in conseguenza dell'emergenza epidemiologica, sono stati effettuati cospicui investimenti per dotare le aule di nuovi dispositivi tecnologi e per mettere a disposizione delle famiglie computer portatili e tablet da fornire in comodato d'uso gratuito. I plessi, inoltre, dispongono di aree esterne (cortile e/o giardino) presso i quali si svolgono attività motorio-sportive ed attività di 'outdoor education' (educazione all'aperto) particolarmente incentivata, anche questa, in conseguenza della pandemia, grazie a contributi europei e locali; proprio di recente i plessi sono stati dotati di vasche per attività da svolgere negli orti didattici.

A fronte di una cospicua consistenza di strutture, infrastrutture e risorse materiali, l'IS avverte il vincolo della mancanza delle risorse umane necessarie per rendere funzionante, in modo efficace ed efficiente, tali risorse.

Risulta cronica, infatti, l'insufficiente dotazione organica dei collaboratori scolastici che, in particolare, sarebbero necessari per presidiare aule e spazi laboratoriali allestiti per le specifiche attività. Sotto il profilo dell'accessibilità sarebbero auspicabili ulteriori interventi strutturali per l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Il personale della scuola risulta quasi tutto con contratto a tempo indeterminato, aspetto questo che rappresenta un elemento di stabilità nel funzionamento della scuola. L'esperienza e la continuità del servizio, infatti, costituiscono un capitale significativo. Le figure professionali per l'inclusione risultano adeguate, sia da un punto di vista quantitativo che qualitativo, per quanto concerne la specifica formazione. La formazione del personale è riconosciuto come un nodo strategico da incentivare.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici degli alunni, con particolare riferimento alle competenze di base, operando un'autentica continuità con i tre ordini di scuola, condividendo le priorità formative, le scelte e le azioni educative e didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.	Migliorare i risultati del 2% nel primo anno del triennio, del 3% nel secondo anno e del 4% nel terzo.

Attività svolte

Verifica e aggiornamento annuali delle progettazioni disciplinari
Progettazione in itinere per Unità di Apprendimento interdisciplinari
Corsi di potenziamento di italiano e matematica
Progetto Continuità
Corsi per la certificazione Cambridge
Progetti di inglese nella scuola dell'infanzia
Costituzione di dipartimenti per il curricolo e la valutazione, per l'innovazione didattica
Formazione- aggiornamento

Risultati raggiunti

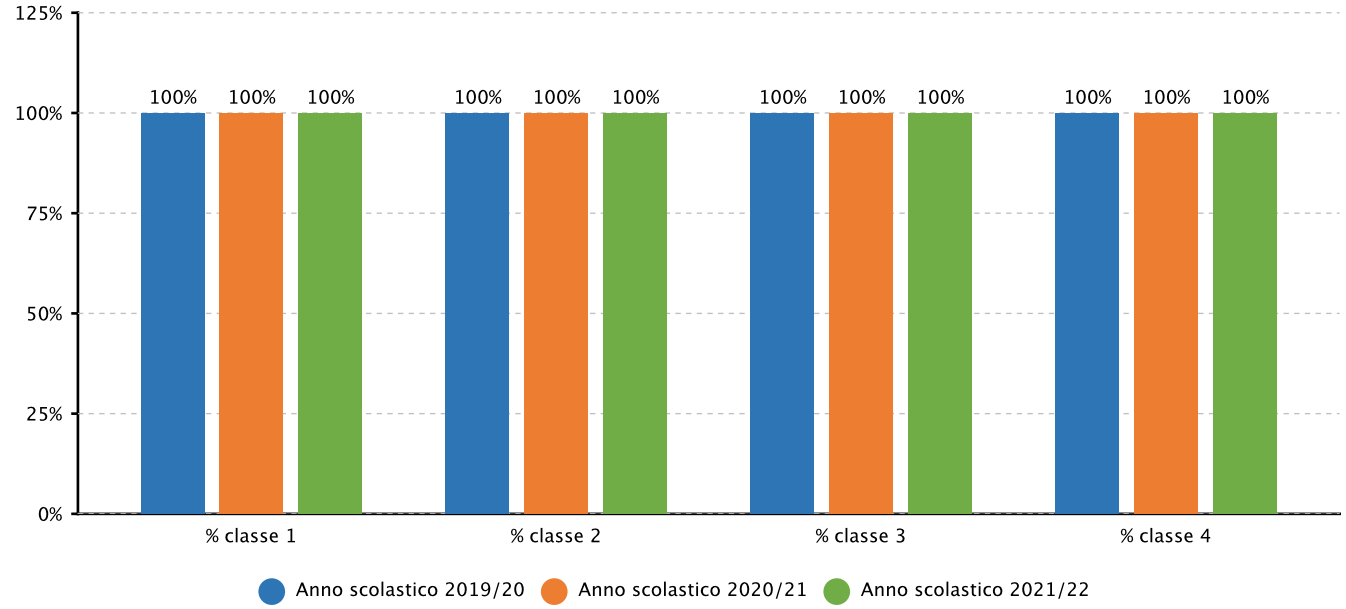
Come evidenziato dai grafici, dopo una sostanziale flessione delle valutazioni negli ambiti disciplinari basilari, dovuta alla chiusura delle scuole nel periodo dell'emergenza Covid-19, si evince una netta ripresa delle stesse, che continua a crescere positivamente e con regolarità.

Evidenze

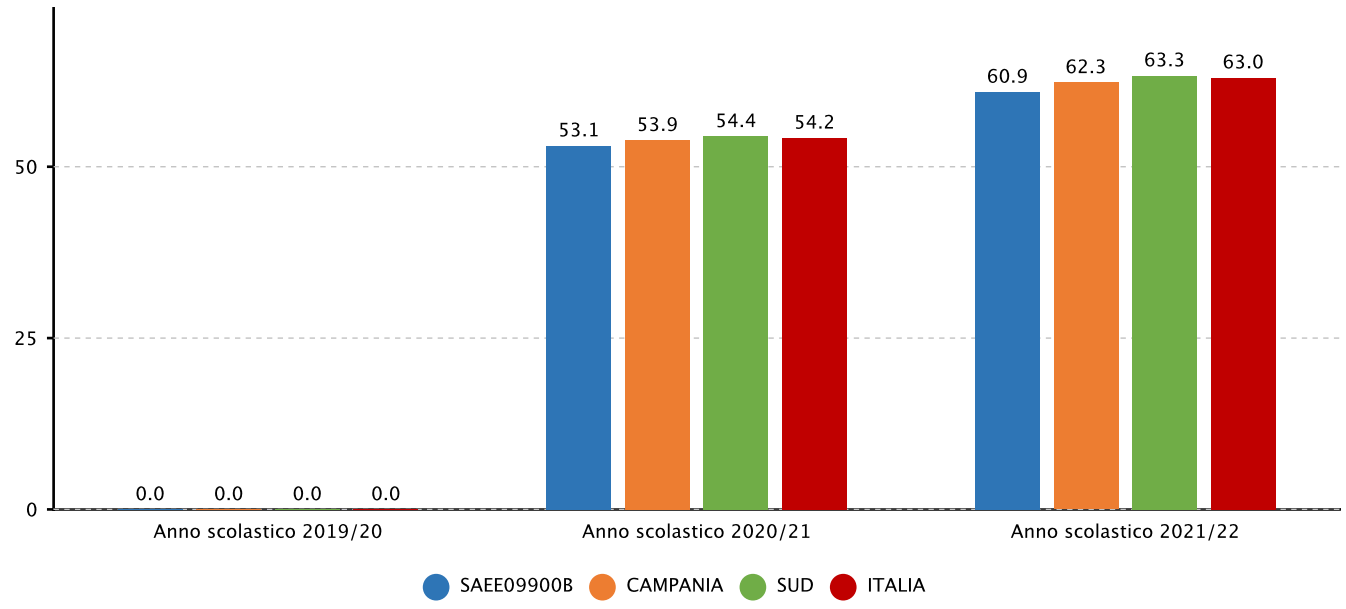
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

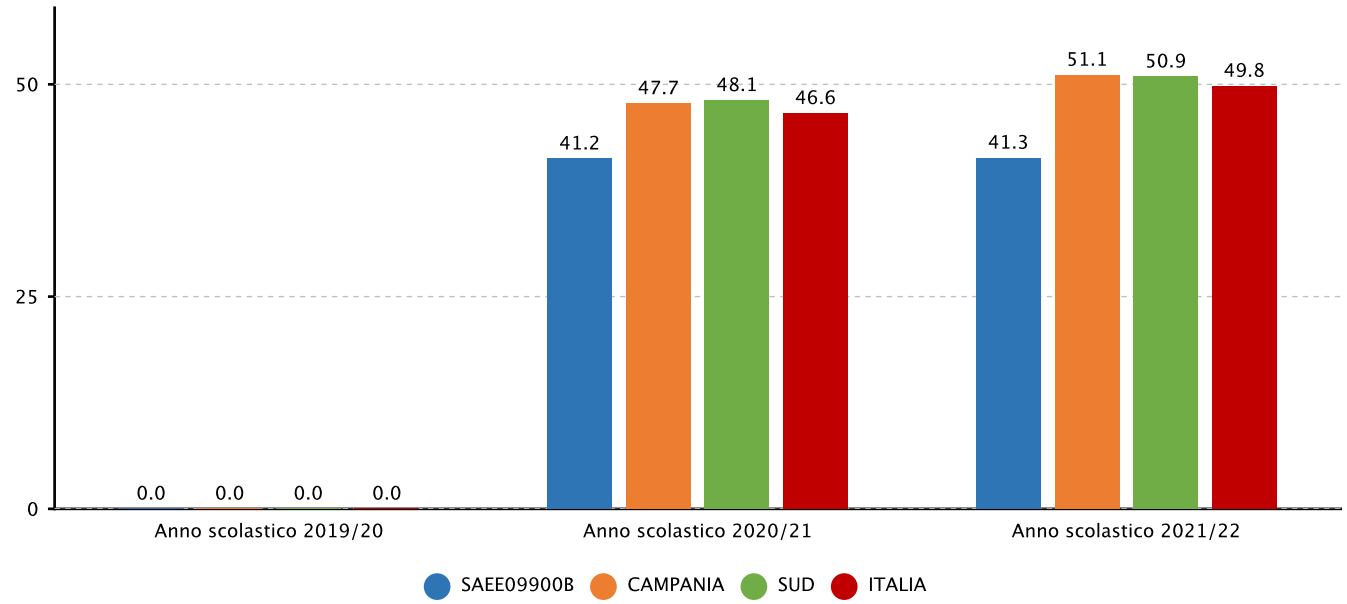
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



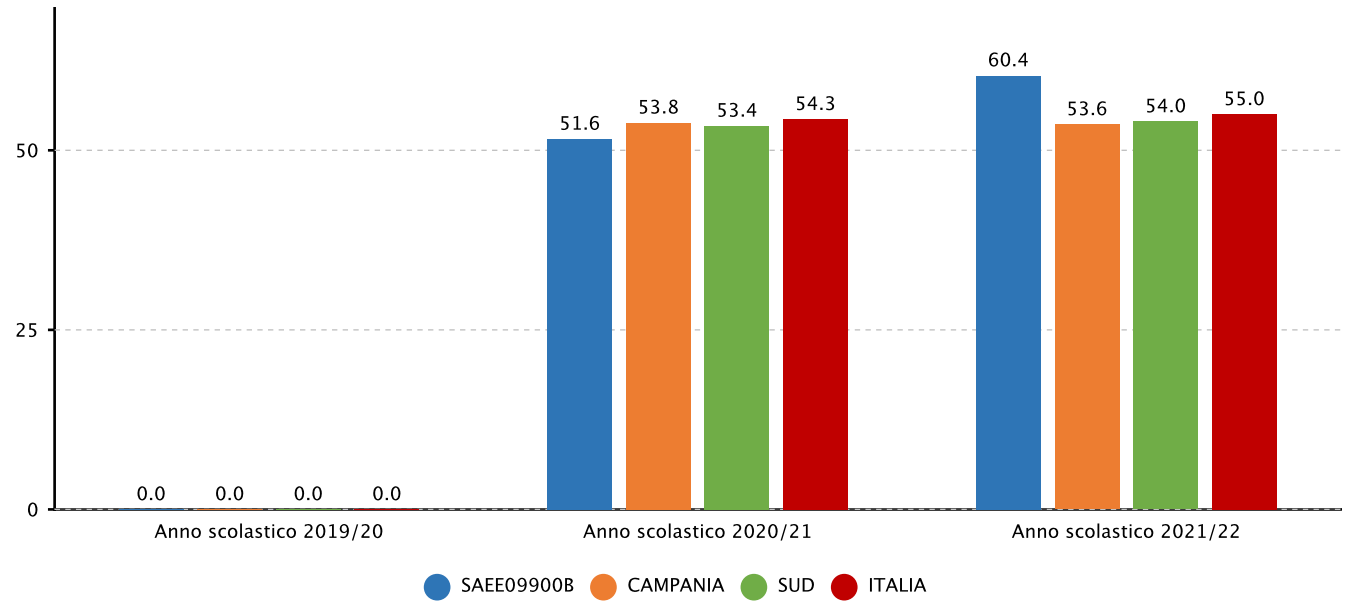
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



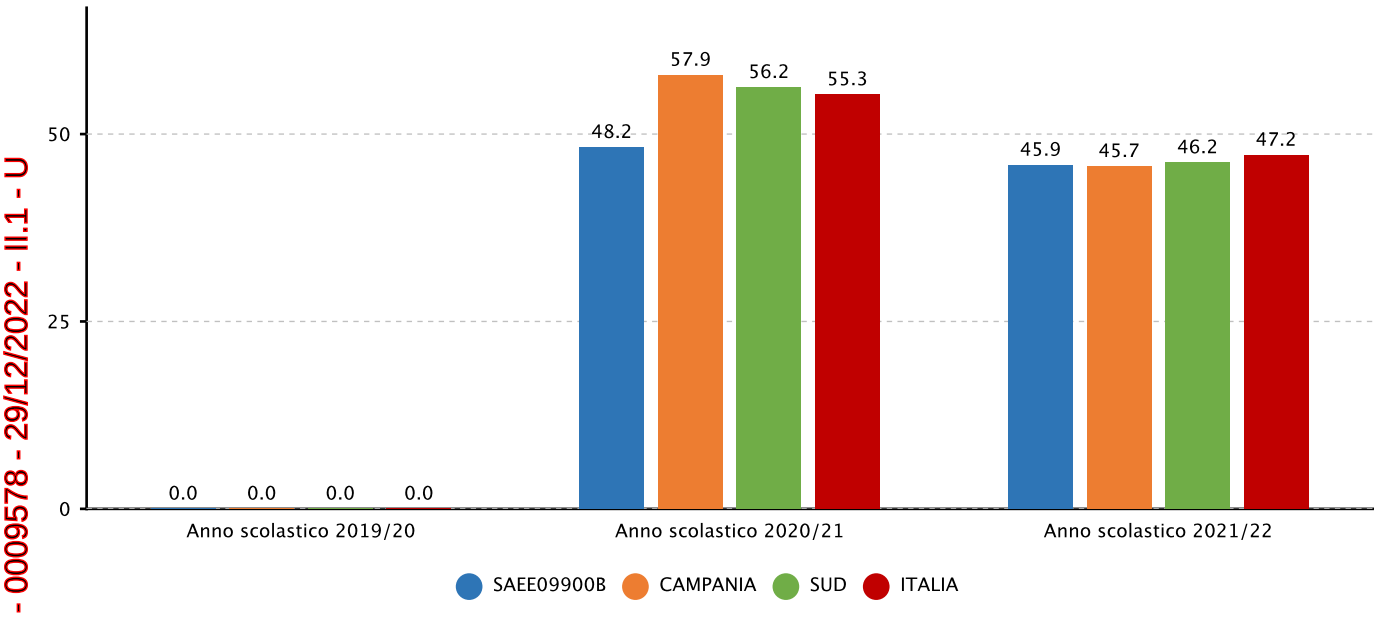
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



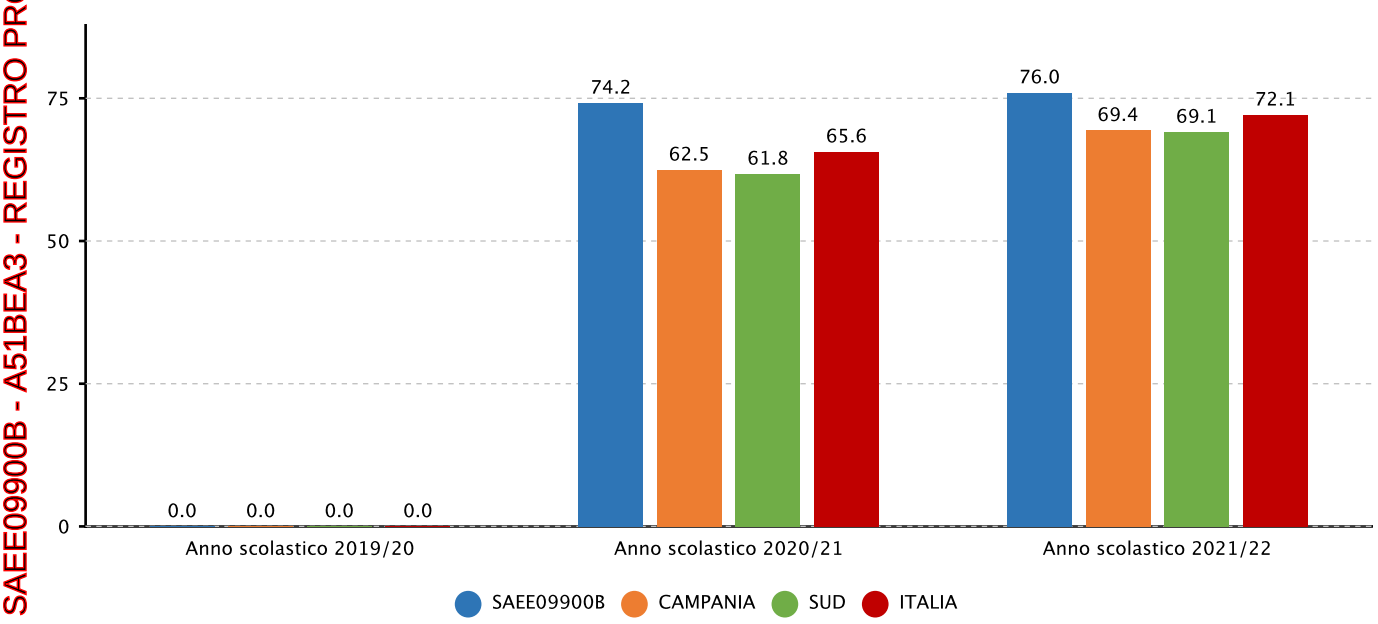
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

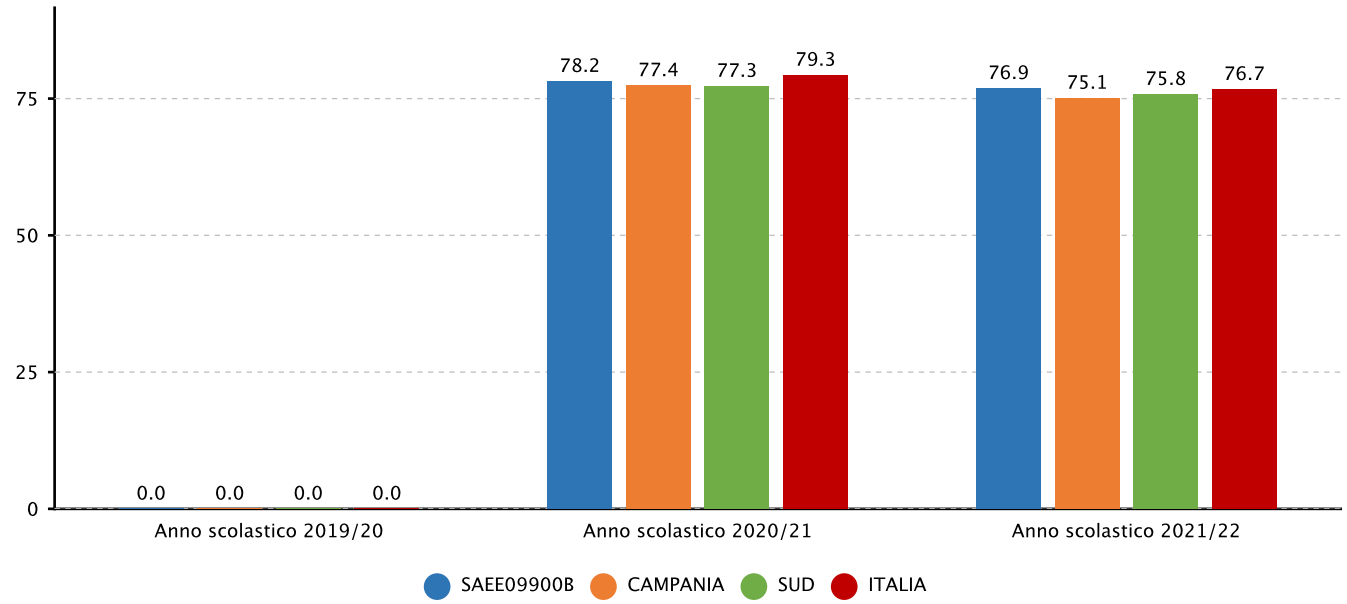
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



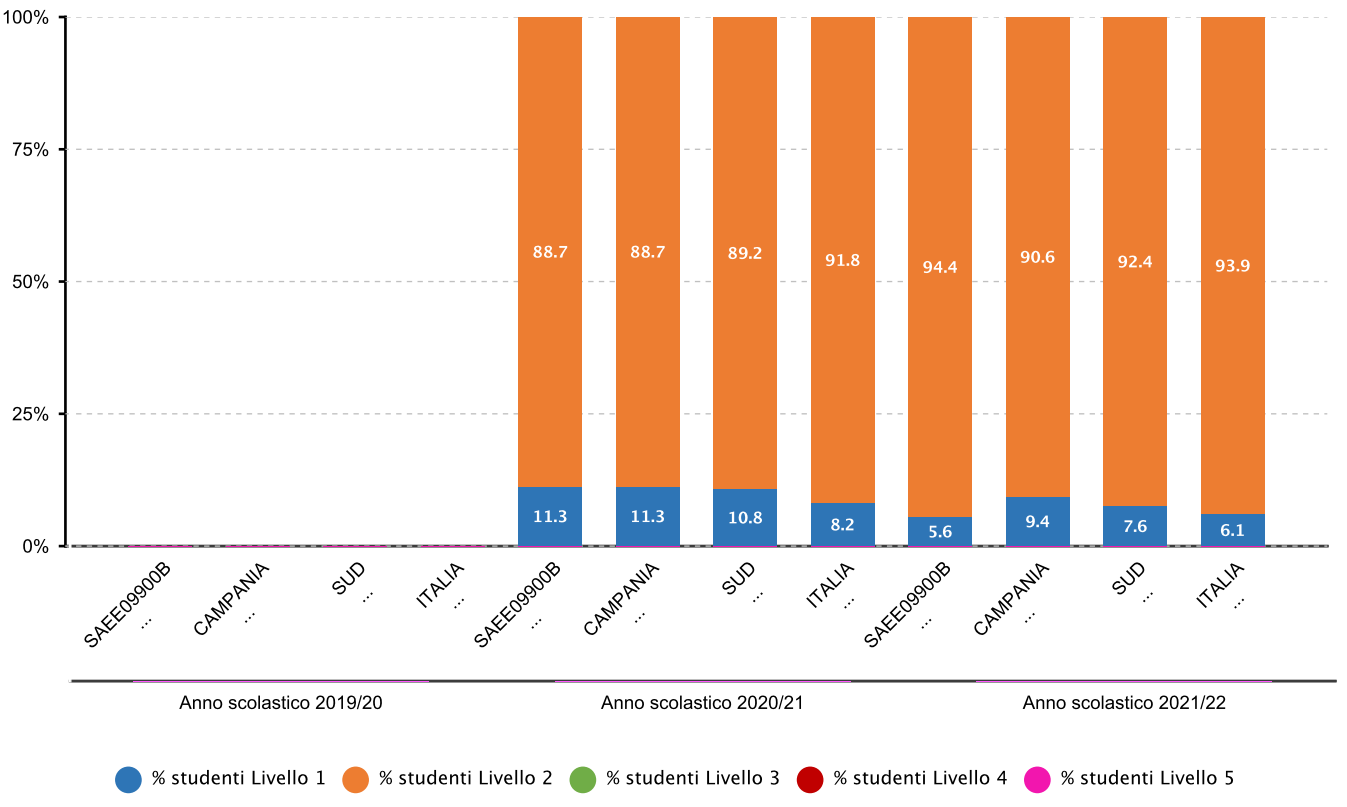
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

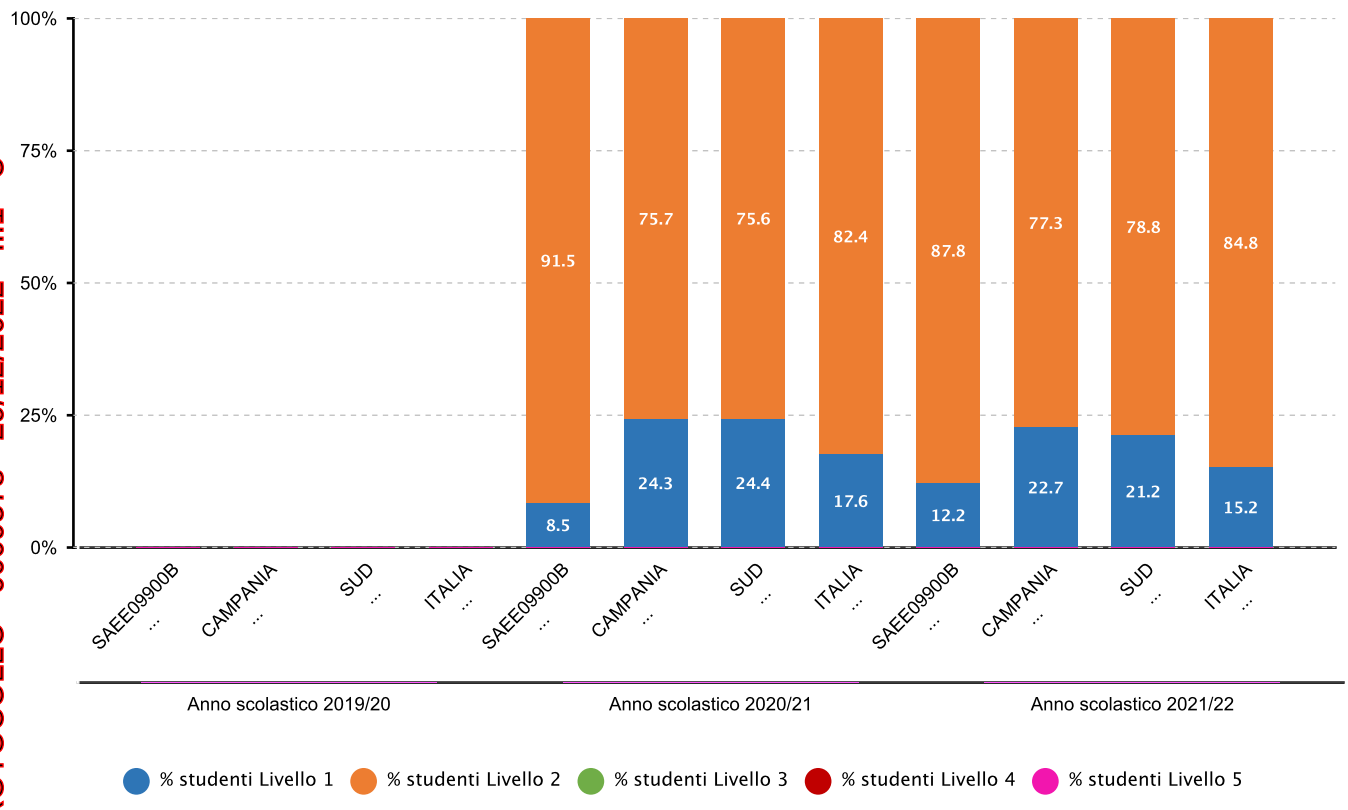


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



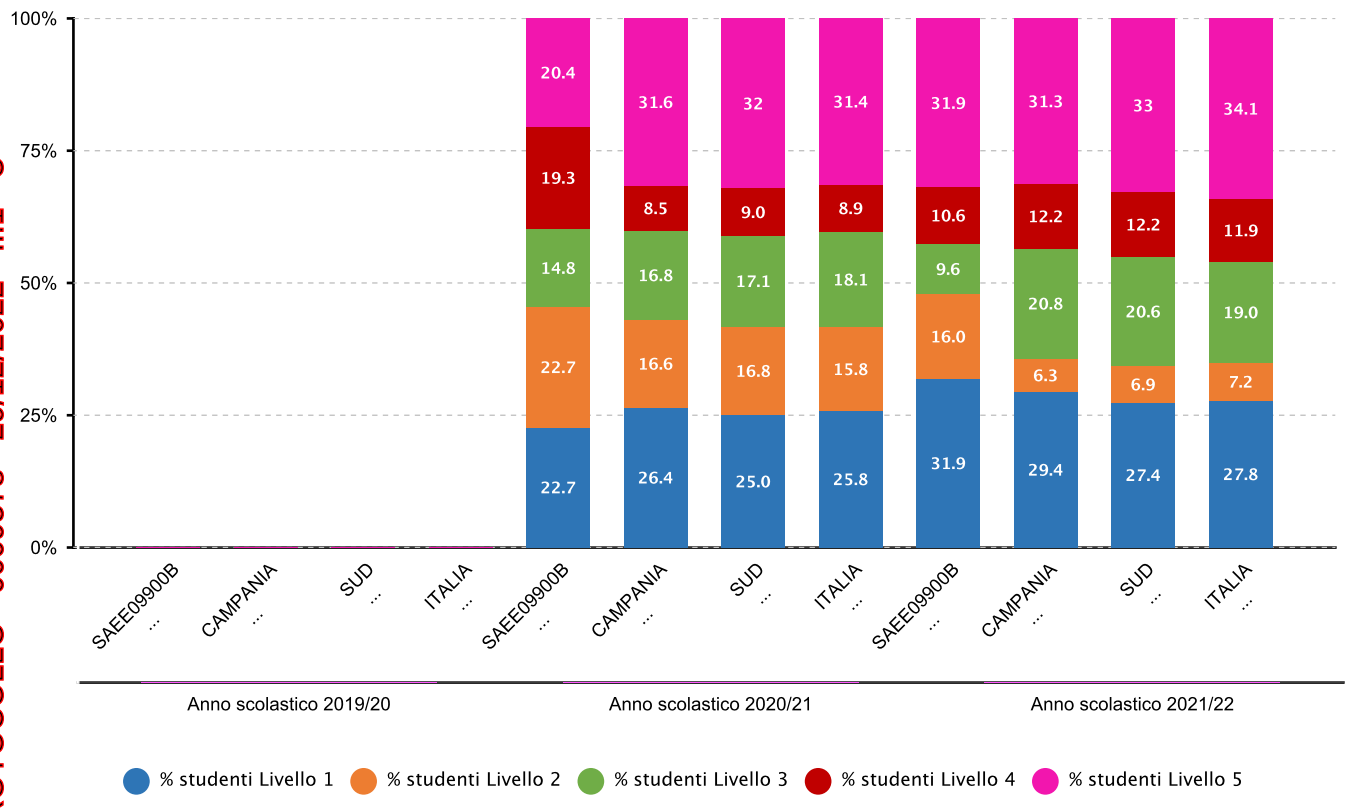
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



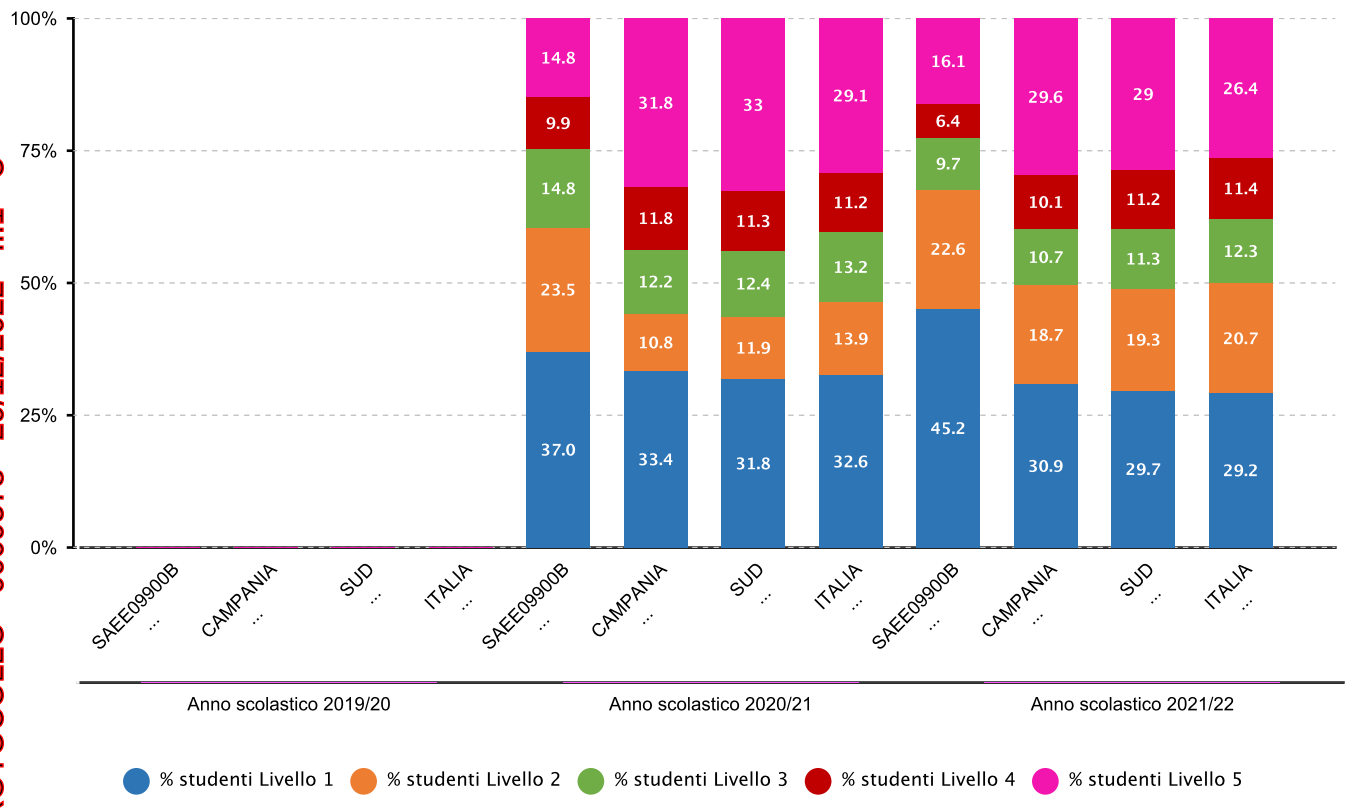
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



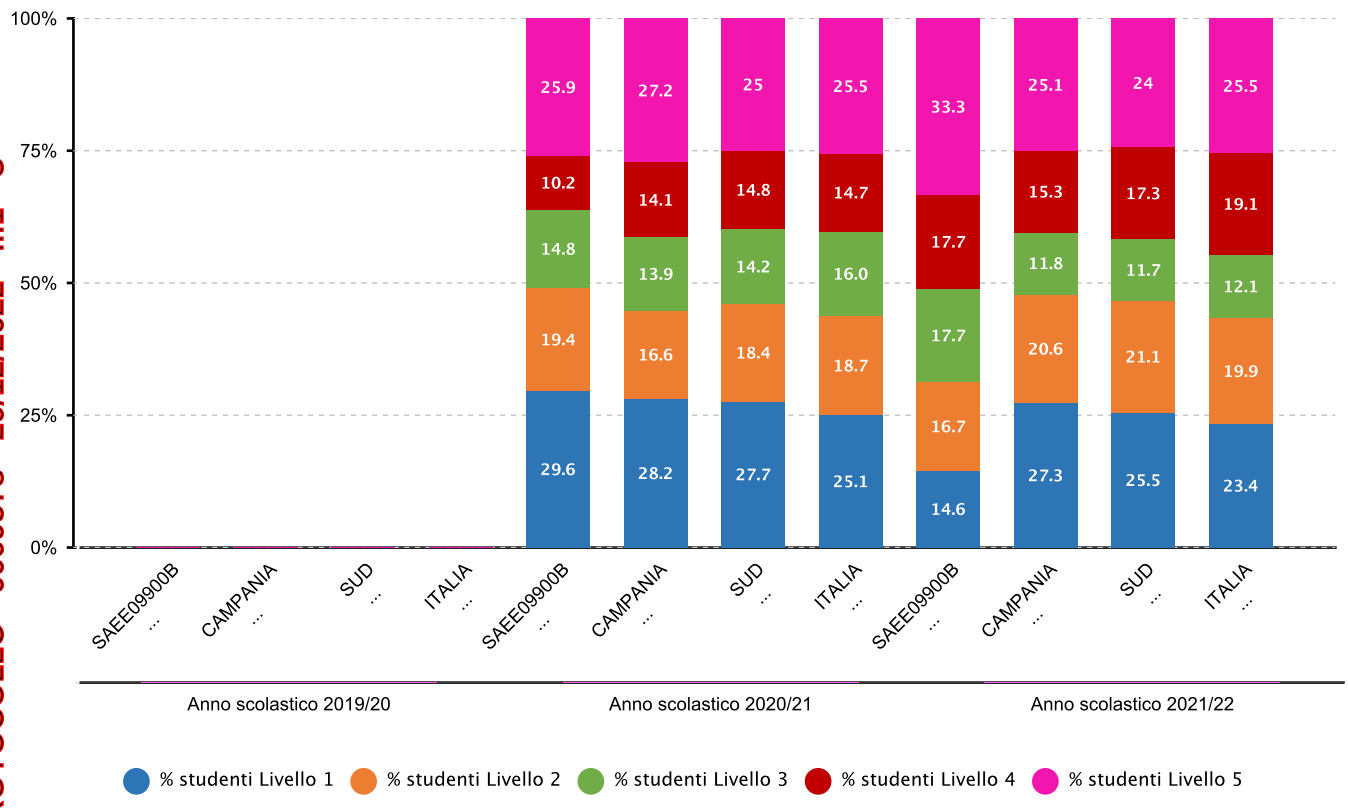
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



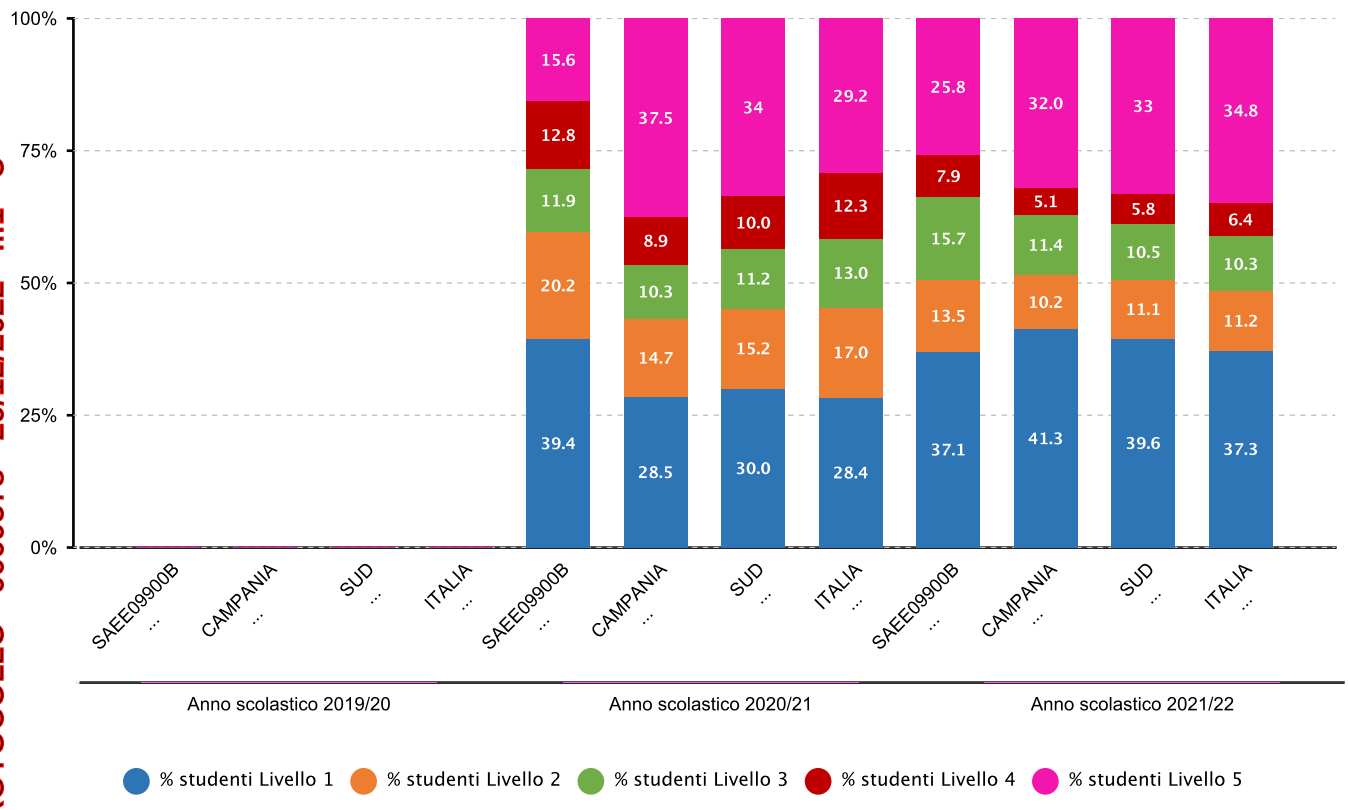
SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Graficitriennio2019-22.pdf

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Questa priorità non è stata inserita nel PDM 2020/2021.

Traguardo

Questi traguardi non sono stati inseriti nel PDM 2020/2021.

Attività svolte

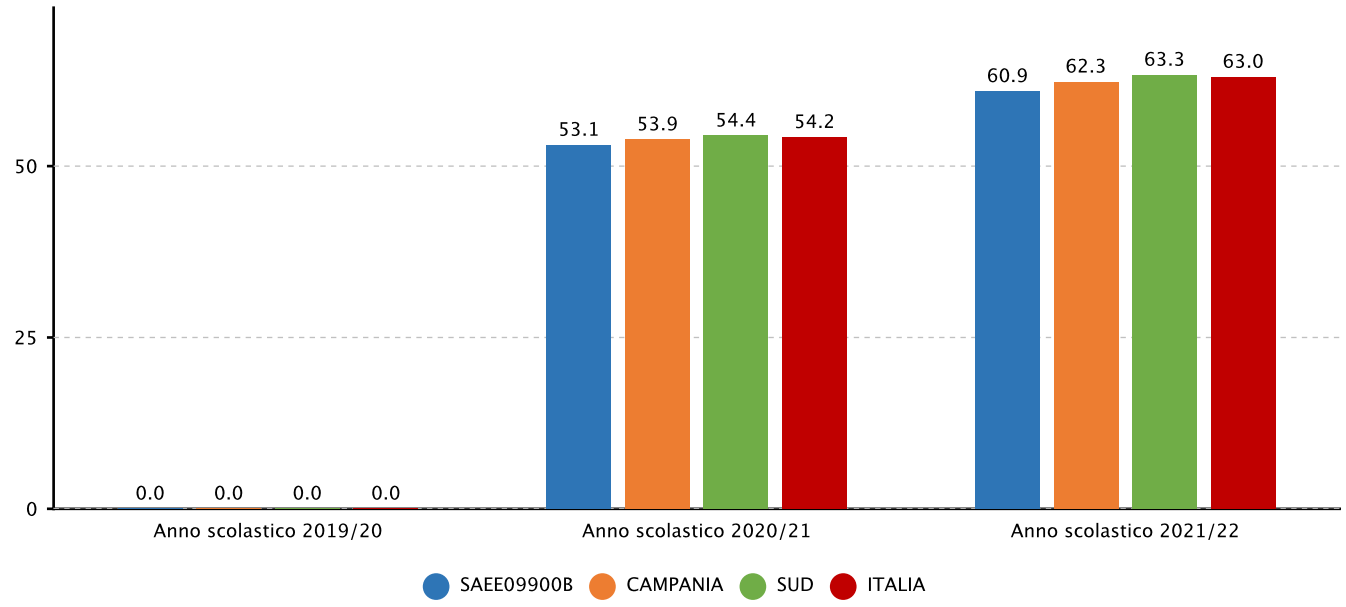
Nell'anno scolastico 2019/20 la somministrazione delle prove Invalsi è stata sospesa a causa della pandemia da Covid 19. Sono state invece somministrate regolarmente negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

Risultati raggiunti

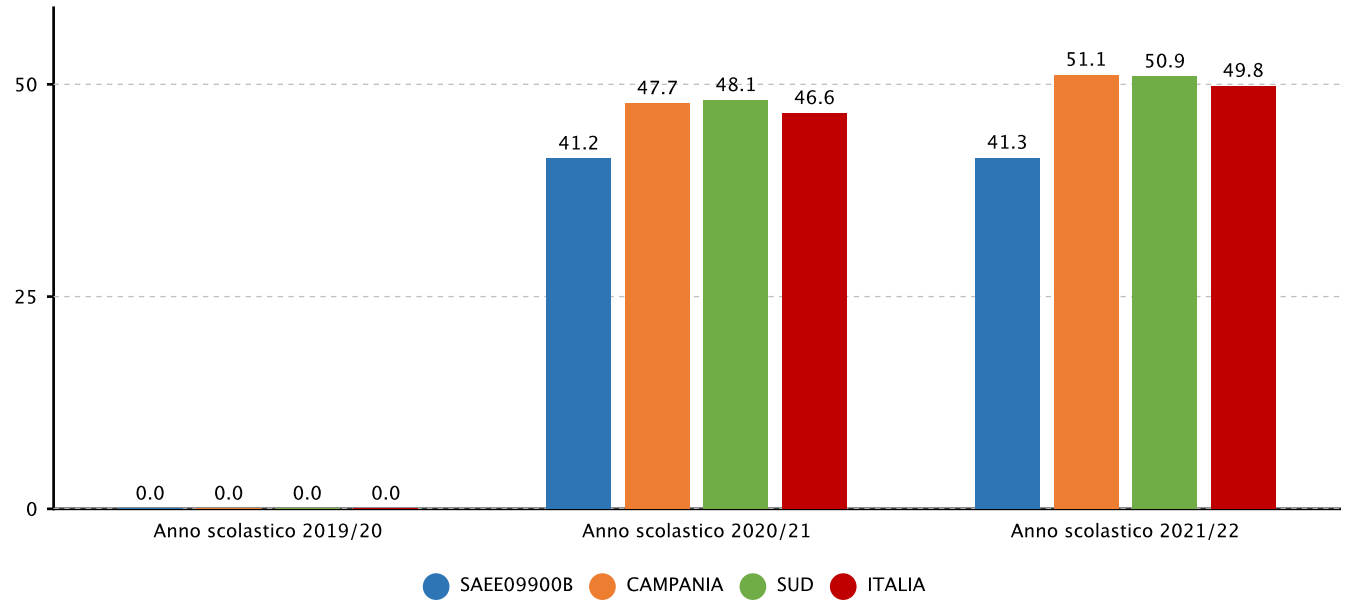
I risultati ottenuti dagli studenti non sono da ritenersi soddisfacenti per quel che concerne le prove di matematica , con particolare riferimento alle classi seconde. Sono in linea con i risultati ottenuti nella macroarea del Sud Italia gli esiti delle prove di Italiano e di Lingua Inglese. Va tenuto conto degli effetti negativi che la pandemia ha prodotto su tutta la macchina organizzativa e didattica della nostra Scuola.

Evidenze

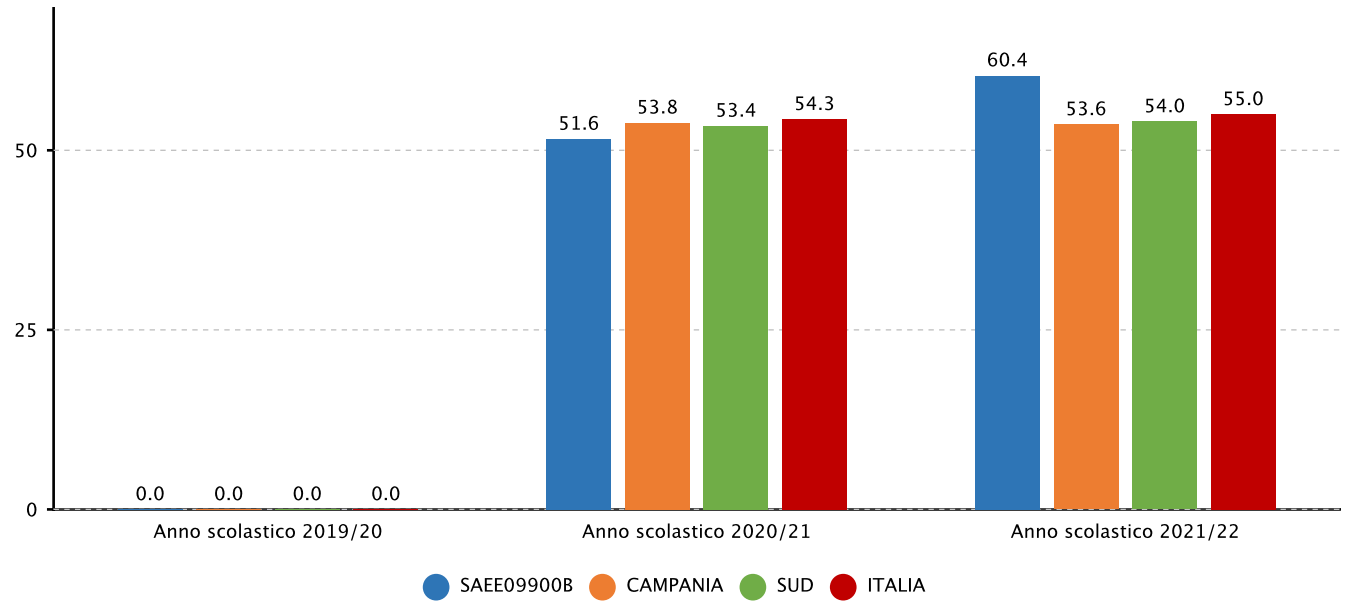
2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

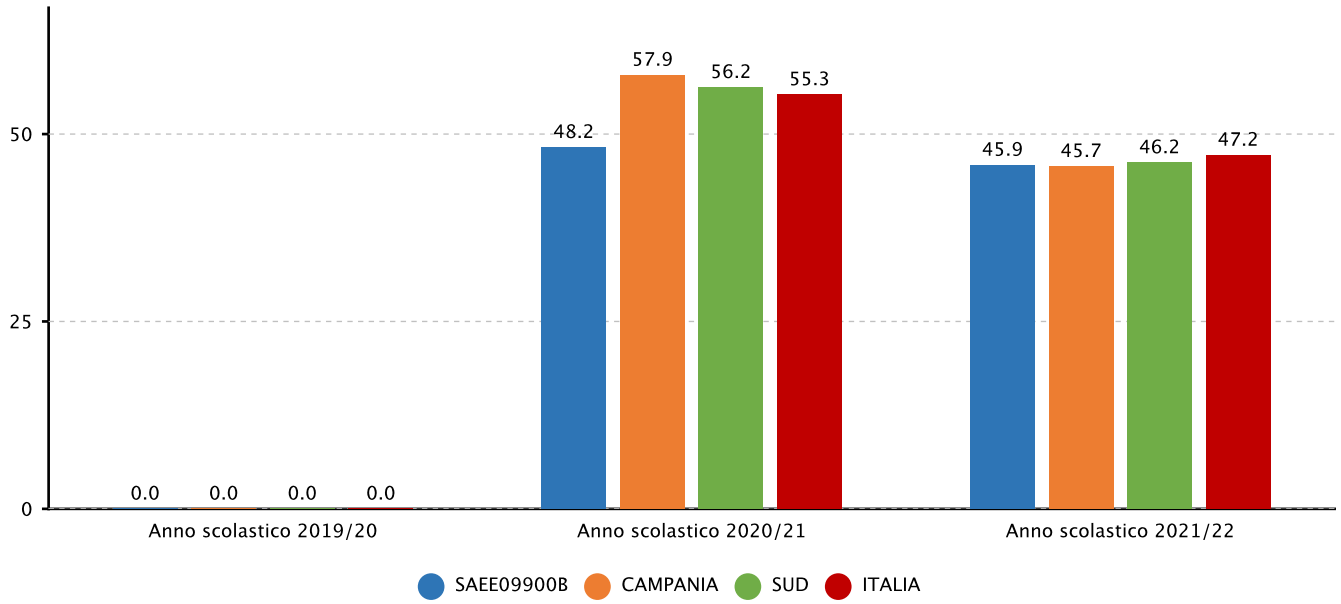


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

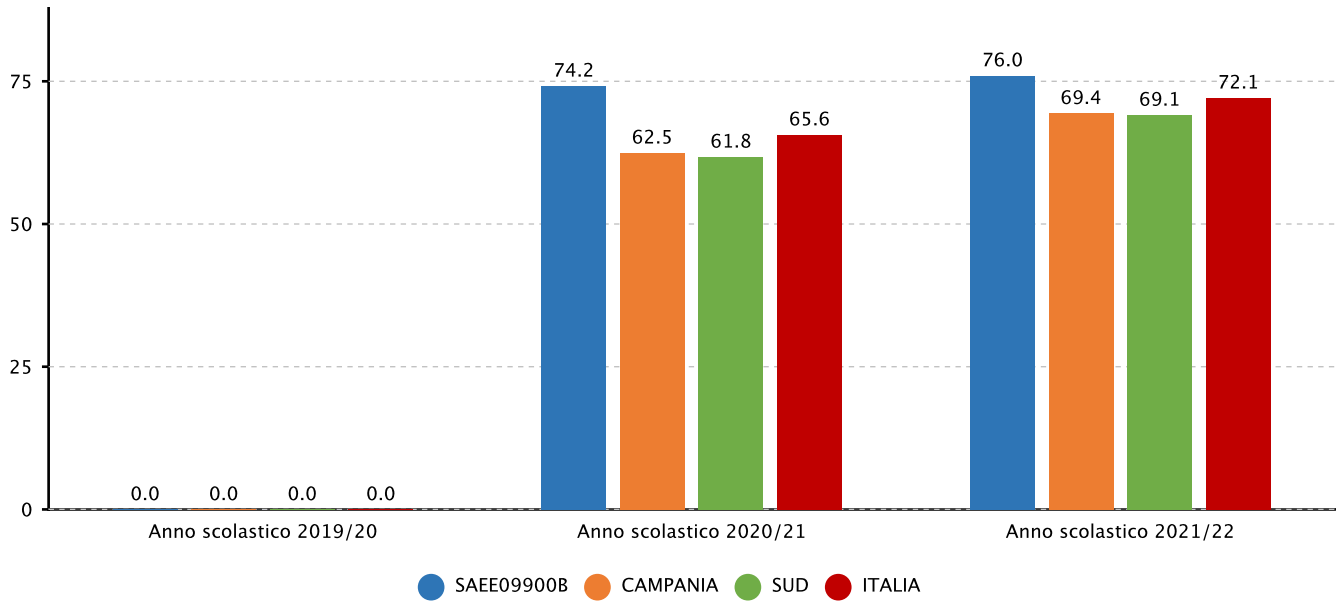


SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



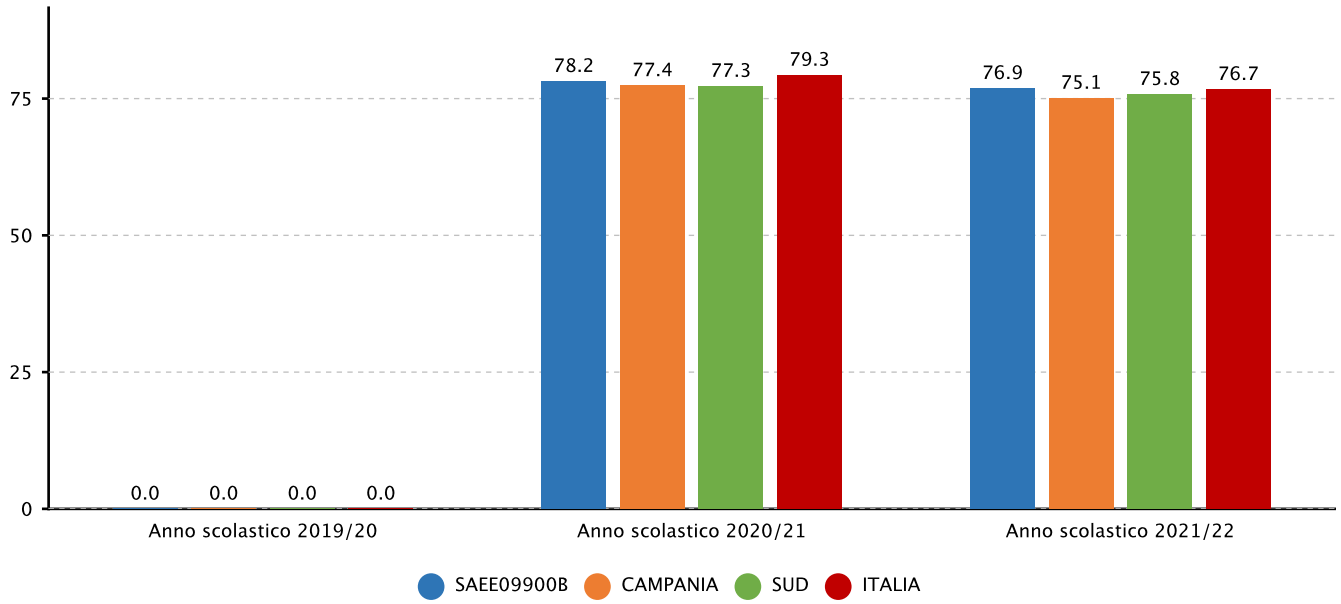
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, nonché delle competenze di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le capacità relazionali, dell'autonomia e della consapevolezza di sè, della responsabilità e della partecipazione, dello spirito di iniziativa e della creatività.

Attività svolte

Verifica e aggiornamento annuali delle progettazioni disciplinari
Progettazione in itinere per Unità di Apprendimento interdisciplinari
Corsi di potenziamento di italiano e matematica
Progetto Continuità
Corsi per la certificazione Cambridge
Progetti di inglese nella scuola dell'infanzia
Diversi moduli PON
Costituzione di dipartimenti per il curricolo e la valutazione, per l'innovazione didattica

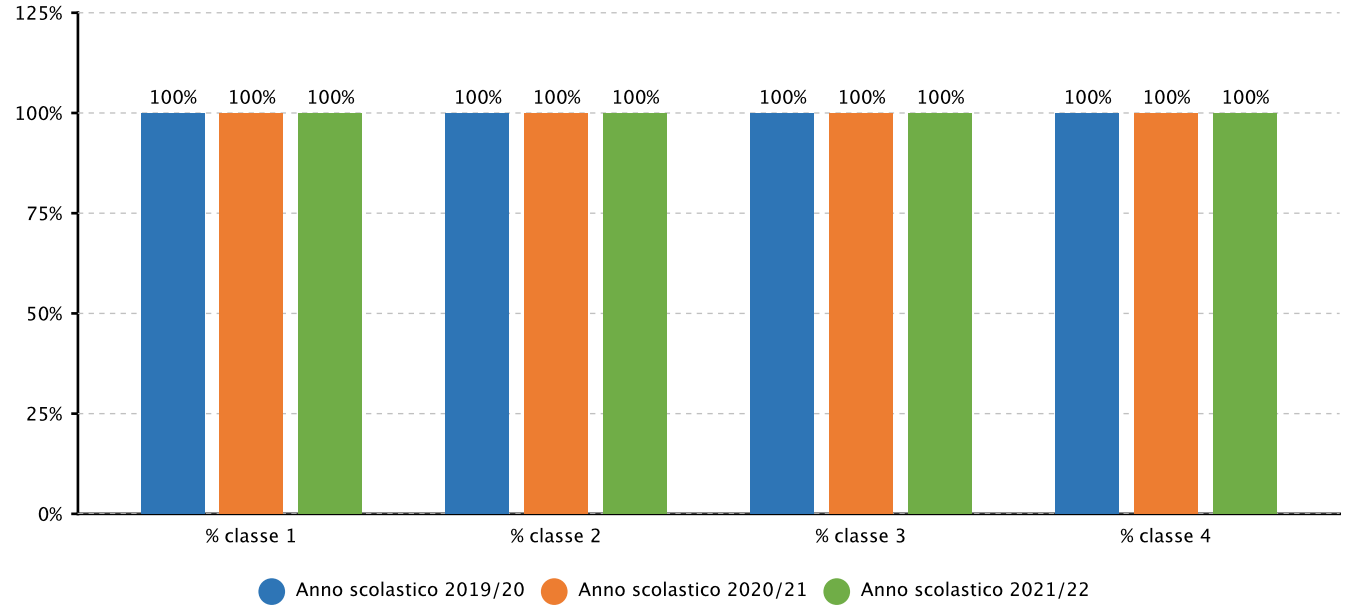
Risultati raggiunti

Le attività svolte in questo triennio sono state eseguite per lunghi periodi in D.a D., per questo sono state limitate, inoltre le numerosissime assenze dovute ai contagi hanno condizionato ulteriormente la didattica in presenza. Nonostante ciò, le attività predisposte per il recupero e l'approfondimento e le varie progettualità attivate a latere, sia curriculari che extra, hanno fatto sì che una buona percentuale di alunni sono pervenuti ai traguardi prestabiliti.

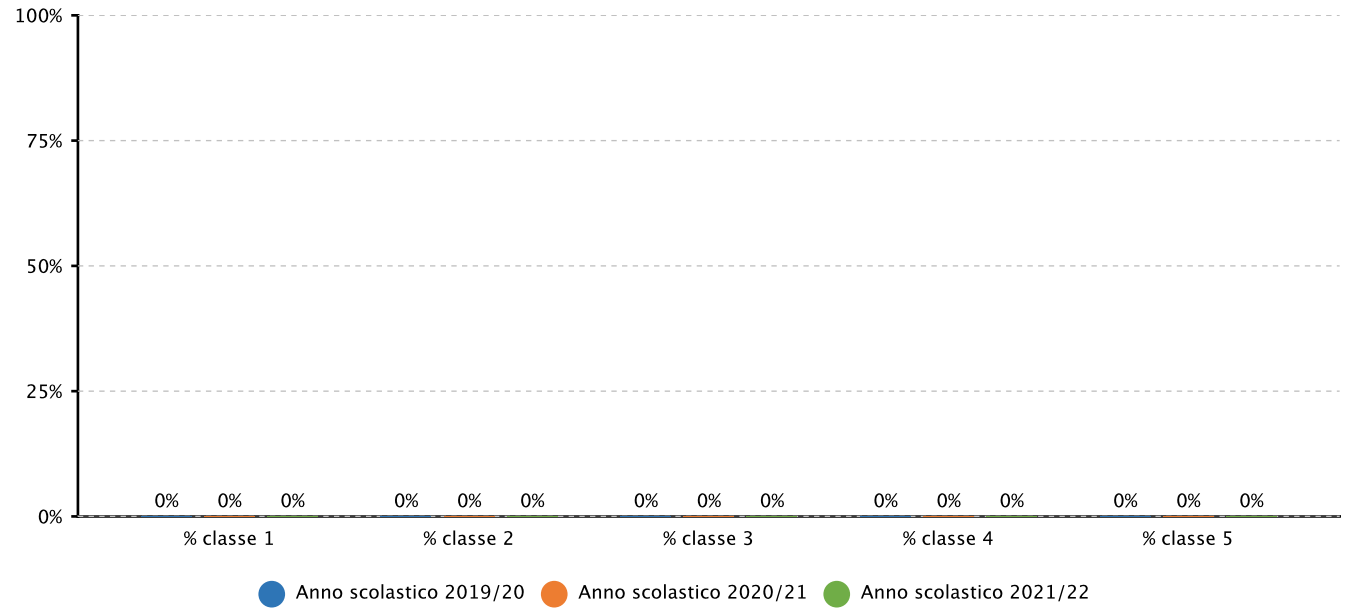
Evidenze

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-La nostra istituzione scolastica ha attivato corsi per la certificazione in Lingua inglese "Cambridge", destinati agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria.
-Ha promosso inoltre l'apprendimento della Lingua inglese fin dalla Scuola dell'infanzia, realizzando progetti rivolti a tutti i bambini di cinque anni.
- Attività sulla piattaforma E-twinning
- Progetto CLIL nella Scuola primaria-
- Potenziamento dell'Italiano, corso finanziato con i fondi del "Piano scuola estate2021. Un ponte per il nuovo inizio"
- Corso di recupero e potenziamento di Italiano L2, rivolto ad alunni con disagio linguistico-culturale, finanziato con i fondi del "Piano scuola estate2021. Un ponte per il nuovo inizio"
- Corso PON di recupero e potenziamento dell'Italiano, "Parlar chiaro", rivolto ad alunni delle classi II (Avviso prot. 9707 del 27.04.2021)

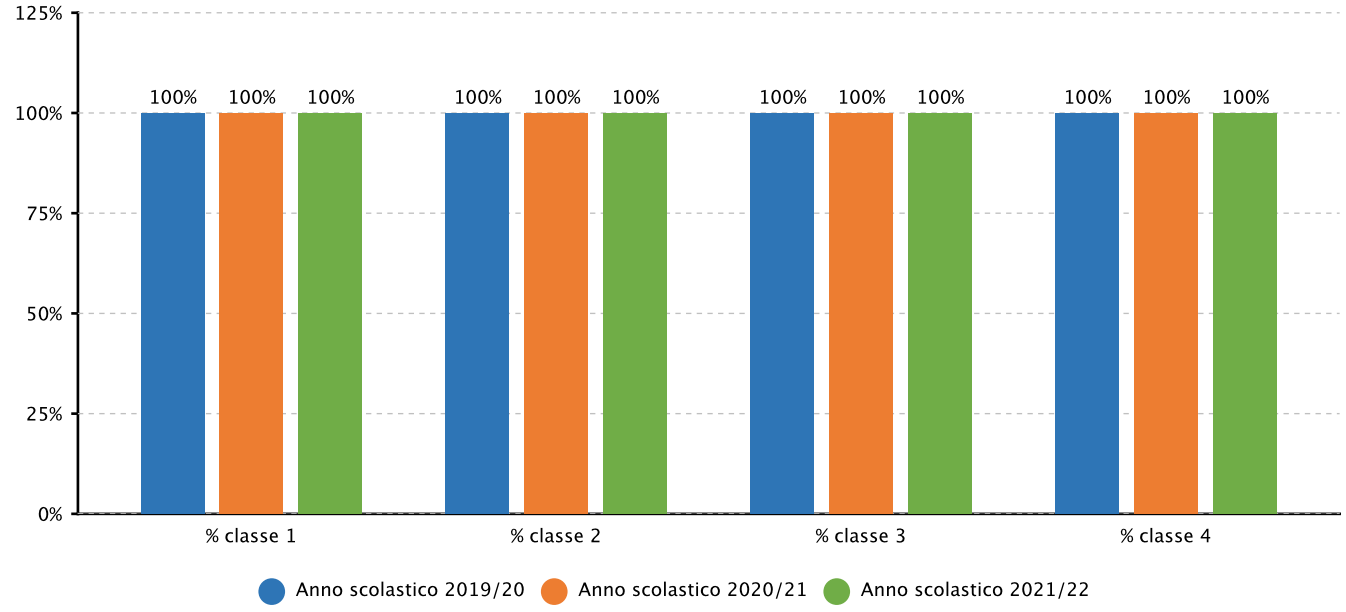
Risultati raggiunti

- Gli esiti delle prove standardizzate di lingua inglese rilevano una percentuale superiore alla media regionale, sia per quanto riguarda il reading, sia per il listening. La maggior parte degli alunni si colloca al livello A1.
- Gli esiti delle prove standardizzate di Italiano, nelle classi II e nelle classi V in particolare, hanno fatto registrare un lieve miglioramento, tra l'a.s. 2020/2021 e l'a.s. 2021/2022.

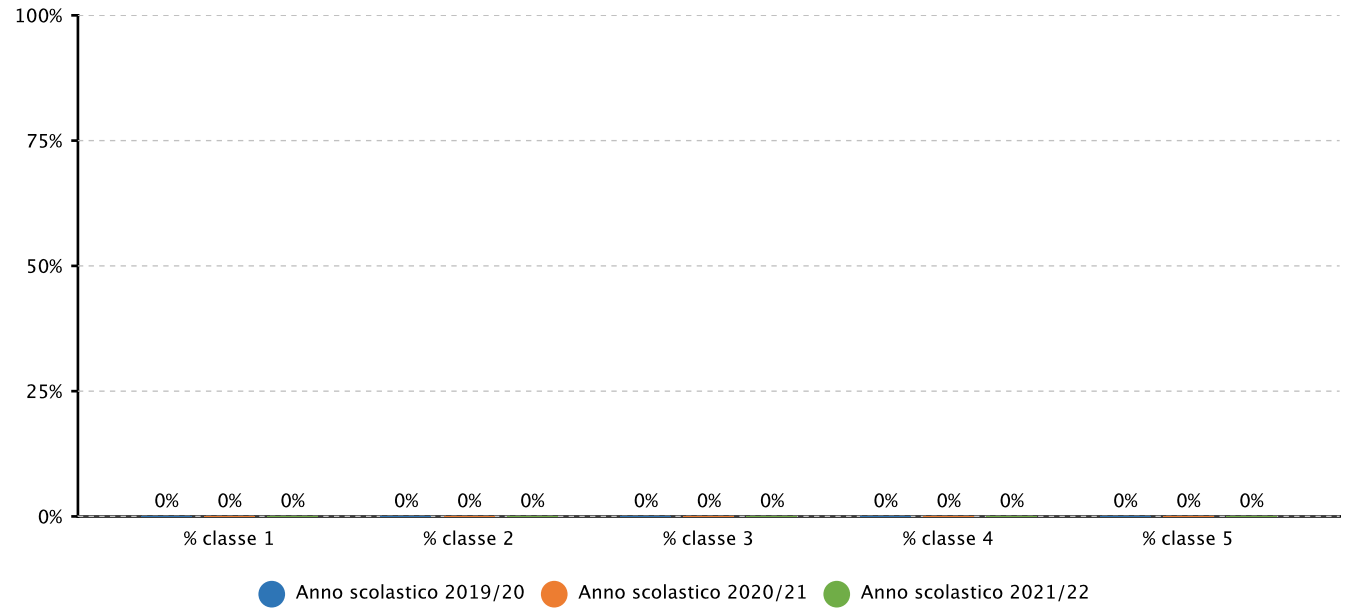
Evidenze

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

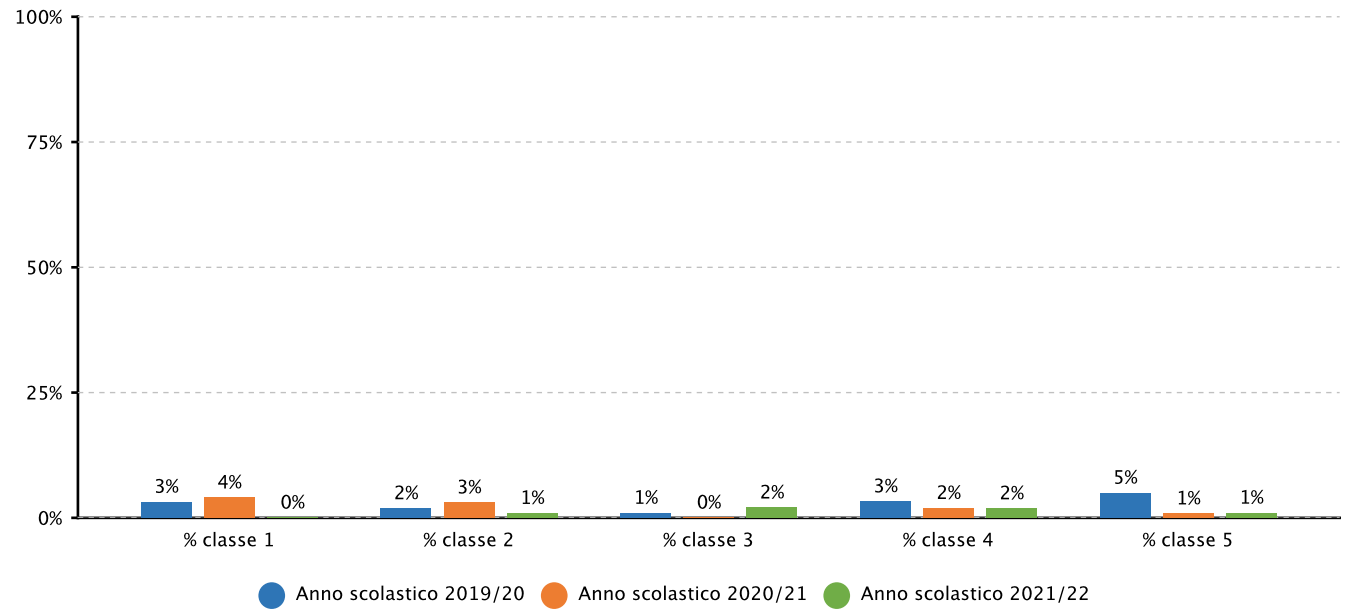


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

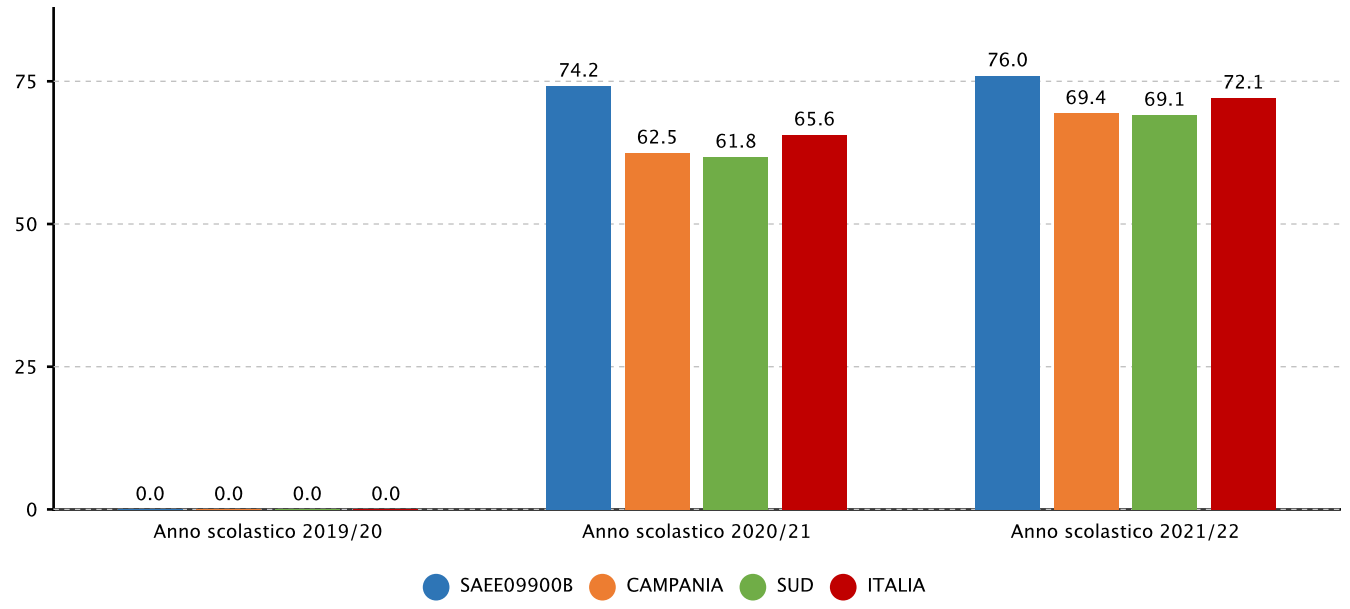


SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

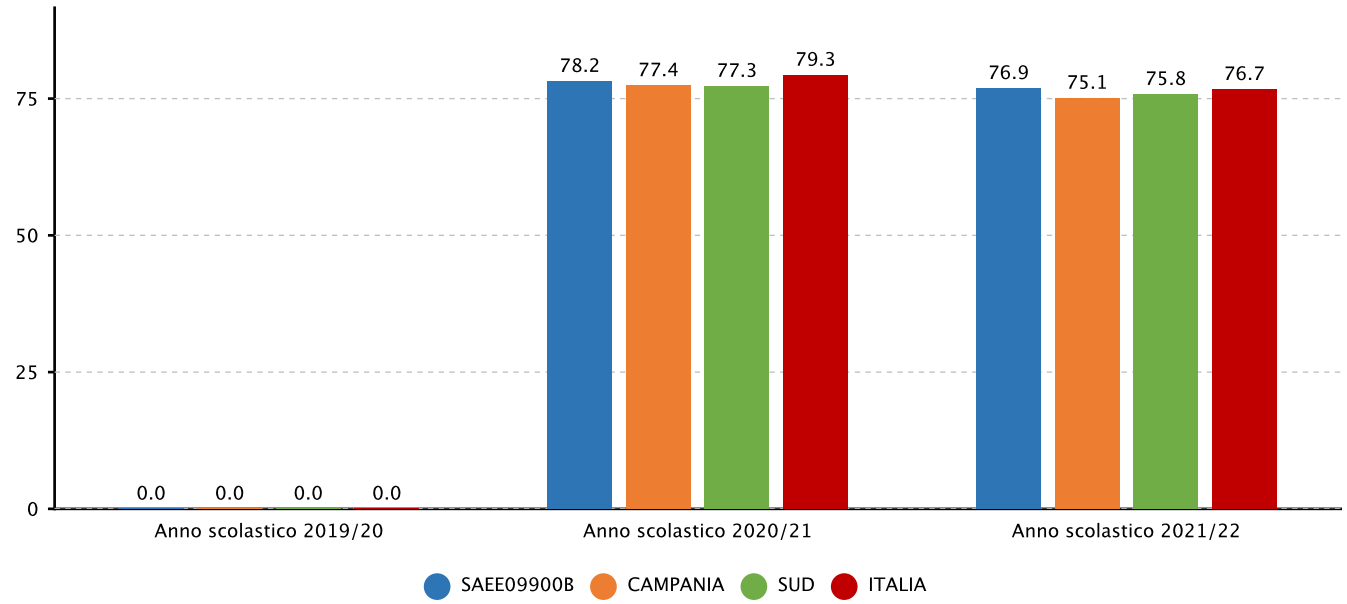


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

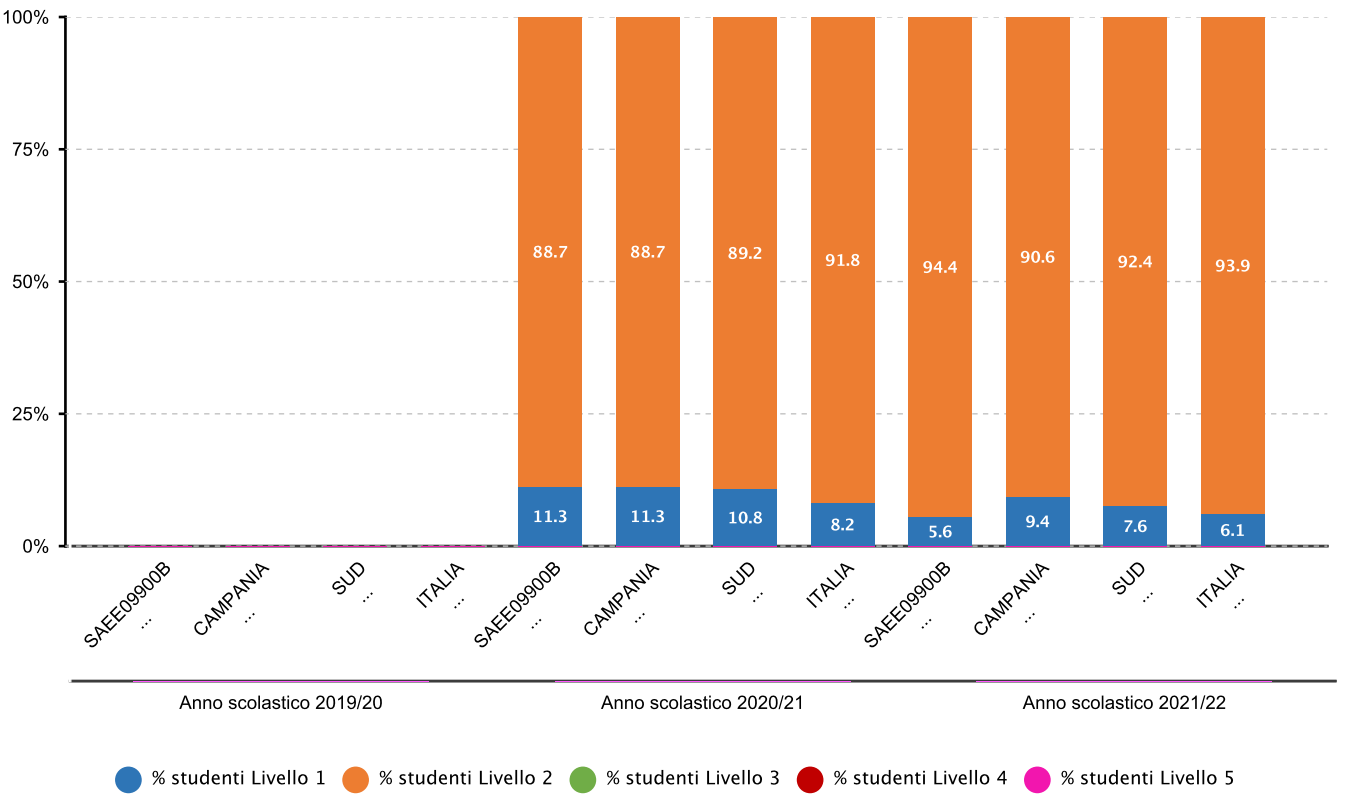


SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

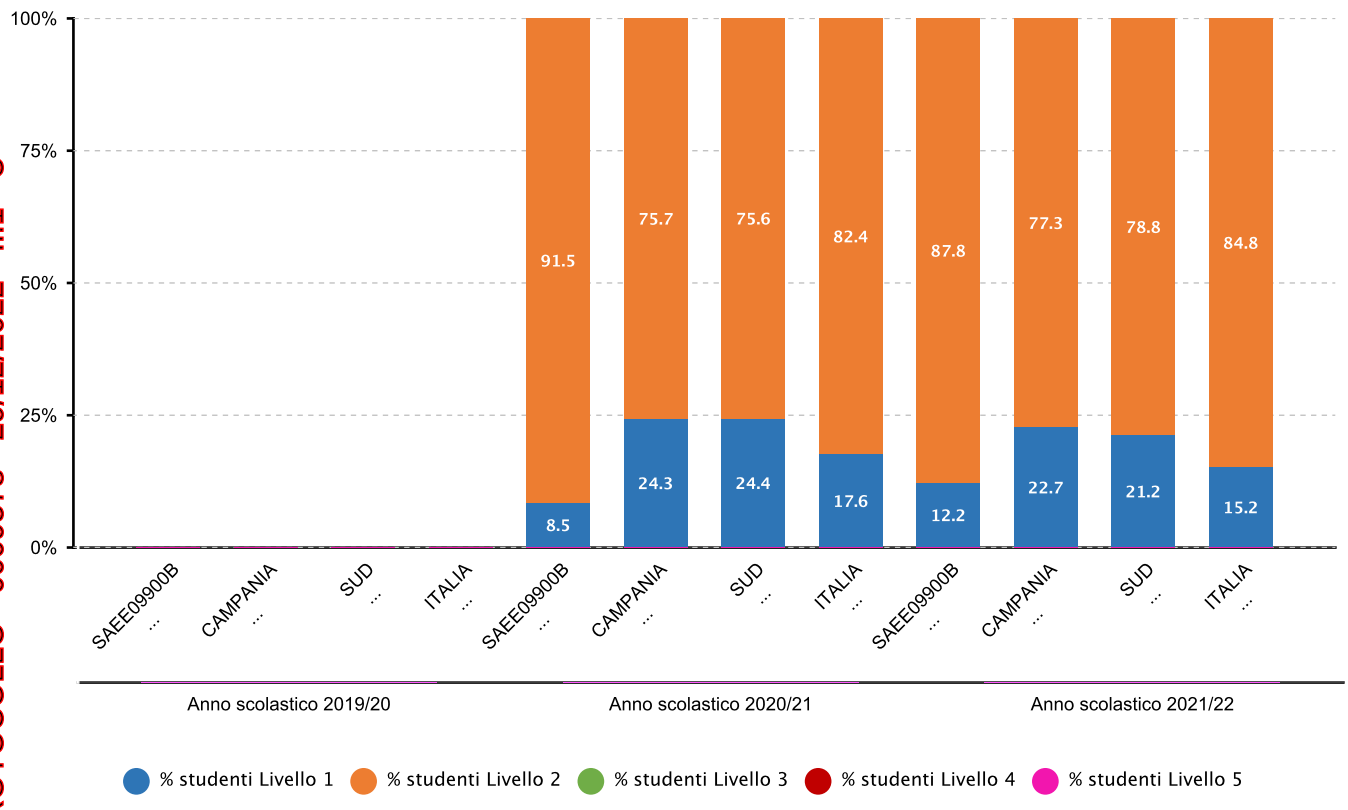
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

-Formazione docenti nelle discipline STEM, istituto Eriksson, a.s. 2021.22
- Corso di potenziamento di Matematica, a.s. 2021.22, finanziato con i fondi del "Piano estate 2021. Un ponte per un nuovo inizio"
- Corso PON di recupero e potenziamento in Matematica, "Imparo a contare", rivolto ad alunni delle classi II (Avviso prot. 9707 del 27.04.2021)
- Partecipazione avviso pubblico prot. 10812 del 13.05.2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

Risultati raggiunti

- Gli esiti delle prove standardizzate in Matematica hanno fatto registrare un live miglioramento, nelle classi II; permane una criticità negli esiti delle classi V.
- I risultati scolastici registrati (relativi a tutte le classi) segnalano un discreto miglioramento nell'a.s. 2021/2022

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIRAGGIUNTIINMATEMATICANELTRIENNIO2019.docx.pdf

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Laboratorio di attività creativo-artigianali, docente M.Chiarelli
- Corso PON 'Tutti in coro', a.s. 2021/2022
- Corso PON "Scuola in ballo" a.s. 2021/2022
- Corso PON "Cinema di classe, a.s. 2021/2022
- Progetto della docente G.Aulisio, in collaborazione con l'attore Pierluigi Iorio, contro la violenza sulle donne
- Uscite didattiche
- Progetto 'Io appartengo', classi III e V plesso "A.Cafarelli"

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze in arte e immagine, musica con positive ricadute nelle competenze di cittadinanza coinvolte nelle attività svolte, prevalentemente di impianto laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIRAGGIUNTIINEDUCAZIONECIVICA.docx.pdf

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-Progetto "Io appartengo", classi III e V del plesso "A.Cafarelli", a.s. 2021/2022
- Progetto di outdoor education "E piantiamola con questa scuola", con contributo del Parco nazionale del Cilento e Vallo di Diano, a.s. 2021/2022
- Modulo PON “Cilento: terra e territorio”, Avviso 9707 del 27.04.2021, a.s. 2021/2022
- Adesione al programma comunitario "Frutta e verdura nelle scuola", aa.ss. 2019-2022
- Adesione al programma comunitario "Latte nelle scuole", aa.ss. 2019-2022
- Attività laboratoriali con il supporto dell'esperta psicologa d'istituto.
- Attivazione dello sportello di supporto psicologico.

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni della nostra scuola hanno maturato un atteggiamento più maturo e responsabile per quanto riguarda la tutela e il rispetto dell'ambiente e dei beni culturali presenti sul territorio, raggiungendo la maggior parte di loro un buon livello di competenze.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIRAGGIUNTIINEDUCAZIONECIVICA.docx.pdf

Prospettive di sviluppo

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Le attività previste nel PTOF 2022-2025 tendono a garantire una continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio periodico, sistematiche e funzionali a stabilire correttivi in itinere delle soluzioni strategiche .

La *vision* del nuovo PTOF si propone di consolidare il ruolo di questa scuola come riferimento storico del territorio, valorizzando l'esperienza della didattica tesaurizzata dal personale e aprendosi, al tempo stesso, alle innovazioni metodologiche e didattiche che i tempi impongono.

Questa *vision* si amplifica attraverso un modello di “scuola aperta sul territorio”, che riconosce e valorizza le proposte e le sollecitazioni che provengono dagli enti e delle istituzioni locali, nonché delle famiglie, al fine di creare una realtà concretamente accogliente ed inclusiva.

Il nostro Istituto si pone come *mission* quella di garantire il successo scolastico e formativo di ogni alunna e di ogni alunno, favorendone il pieno sviluppo della persona umana, delle risorse e delle potenzialità individuali, delle competenze di 'cittadinanza attiva'.

A tal fine la nostra scuola intende mettere in campo opportune diverse strategie e soluzioni organizzative e didattico-metodologiche:

< la valorizzazione della professionalità e delle competenze dei docenti, promuovendone anche la formazione e l’ aggiornamento;

< la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, anche attraverso la dotazione tecnologica, per lo sviluppo di abilità metecognitive e della competenza dell'imparare ad imparare';

< il potenziamento delle discipline linguistiche e le STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica);

< la promozione di attività curriculari ed extracurriculari finalizzate allo sviluppo e all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030, per una società più equa, solidale ed inclusiva, nonchè per la promozione di buone pratiche connesse alla sostenibilità e alla transizione ecologica;

<- l' l'educazione alla cittadinanza digitale, attraverso il potenziamento dell'alfabetizzazione digitale e l'educazione 'ai' media;

< - il consolidamento del sistema di valutazione, con azioni di monitoraggio periodico degli apprendimenti e delle attività didattico-educatice messe in campo.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U