

**SINTESI INDICAZIONI OPERATIVE E CRONOPROGRAMMA ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(BES)- A.S. 2024/2025**

TIPOLOGIA DI BES						DOCUMENTI PREVISTI
Alunni con disabilità certificata L.104/92	Disabilità intellettiva	Disabilità motoria	Disabilità sensoriale	Pluridisabilità	Disturbi neuropsichiatrici	Piano Educativo Individualizzato (PEI)
Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA certificati secondo la L. 170/2010) Alunni con BES certificato da specialista: alunni con ADHD e DOP	Dislessia evolutiva	Disortografia	Disgrafia	Discalculia	ADHD/DOP	Piano Didattico Personalizzato (PDP)
Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (D.M. 27/12/2012; C.M. 8/2013)	Altre tipologie di disturbo evolutivo non previste nella L.170/2010	Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato	Alunni con svantaggio socio-economico e/o socioculturale	Alunni stranieri con difficoltà importanti linguistiche	Alunni adottati	Piano Didattico Personalizzato (adottato Consiglio di classe) In alternativa al PDP: adozione di strategie personalizzate da documentare nella programmazione

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	DOCUMENTI	SCADENZARIO
Alunno con certificazione L.104/92	Piano Educativo Individualizzato	<ul style="list-style-type: none"> • GLO entro il 31 ottobre per la stesura del Piano Educativo Individualizzato; • GLO entro il 31 gennaio per la verifica intermedia dei PEI; • GLO entro il 31 maggio per la verifica finale dei PEI. <p>Si ricorda che, come stabilito nel D.lgs, 66/2017, ai GLO partecipano: il Dirigente Scolastico (o un suo delegato), tutti (non solo il docente di sostegno) i docenti di classe, la famiglia dell'alunno ed eventualmente gli specialisti indicati dalla famiglia.</p>
Alunni certificati in corso di a.s. in corso L.104/92	Piano Educativo Individualizzato provvisorio	GLO entro il 30 giugno .
Alunni con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento L.170/2010	Piano Didattico Personalizzato per Disturbo Specifico dell'Apprendimento	Entro il 31 ottobre o entro 30 giorni dalla presentazione della diagnosi , se ottenuta in corso d'anno scolastico.
Alunni con BES certificato: ADHD, DOP e/o altro disturbo evolutivo non previsto dalla L.170/2010	Piano Didattico Personalizzato	Entro il 31 ottobre o entro 30 giorni dalla presentazione della diagnosi , se ottenuta in corso d'anno scolastico.
Alunni con BES rilevato dai docenti di classe	Piano Didattico Personalizzato o, se il team docenti ritiene opportuno, adozione di strategie didattiche personalizzate, documentate nella programmazione	Entro 30 giorni dalla rilevazione con apposita scheda , se il Bisogno Educativo Speciale viene rilevato in corso d'anno scolastico.
Alunni non italofoni con difficoltà linguistiche	Piano Didattico Personalizzato	Entro 30 giorni dalla rilevazione con apposita scheda , se il Bisogno Educativo Speciale viene rilevato in corso d'anno scolastico.

Indicazioni operative

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è necessario attivare percorsi didattici personalizzati con strategie specifiche.

Il Bisogno Educativo Speciale non certificato può anche essere temporaneo e può essere segnalato anche in corso d'anno scolastico.

- E' responsabilità del consiglio di classe prendere atto delle situazioni di alunni con BES certificati e, eventualmente, di individuarne altri.
- E' obbligatoria la compilazione dei documenti riguardanti gli alunni con disabilità (L.104), gli alunni con DSA e gli alunni con BES certificati da specialisti, entro le scadenze previste.
- E' responsabilità del consiglio di classe compilare la scheda di rilevazione di alunni con BES, dove ritenuto opportuno.
- E' responsabilità del consiglio di classe (nelle situazioni di alunni con BES segnalate dal consiglio di classe, anche senza relazione medica) valutare se è necessario predisporre un PDP tenendo conto della natura del bisogno. Per esempio se la problematica riguarda prevalentemente la sfera affettivo - emotiva ci si può limitare alla scheda BES per elaborare un percorso idoneo da annotare, di volta in volta, nella programmazione; se la problematica riguarda prevalentemente gli apprendimenti *può* essere opportuno predisporre un PDP. La scelta di definire il percorso personalizzato elaborando un PDP o non formalizzare il percorso nel Piano Personalizzato è di esclusiva competenza del team dei docenti.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- L. n.104 del 5/2/1992
- D.L. n.66 del 13/04/2017 – Inclusione scolastica
- D.Lgs n. 96 del 7/8/2019 – Inclusione scolastica
- Linee Guida D.M. 182/2020 – Modello PEI
- D.M. n. 182/2020 – Modello PEI
- Nota Min. n. 40 del 13/1/2021 – Modello PEI
- Legge n. 170 del 08-10-2010
- Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e delle alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento – allegate al D.M. 12/7/2011 n. 5669
- Direttiva Min. del 27/12/2012 – Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- C. M. n. 8 del 6/3/2013 – Indicazioni operative
- Circ. Min. n. 24 del 1/3/2006 - Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati - MIUR - 18/12/2014
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, MIUR 2014
- "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori", MIUR 2022

*I modelli di PEI e PDP saranno reperibili sul sito della scuola nella sezione Modulistica docenti. Una volta compilati, nel rispetto delle scadenze indicate, dovranno essere consegnati a mano all'Assistente Amministrativo Giuseppina Ventre.

Si prega di non inviare i documenti per posta elettronica in considerazione dei dati sensibili contenuti in essi.