SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

L'offerta formativa

3 Aspetti generali
6 Traguardi attesi in uscita
8 Insegnamenti e quadri orario
15 Curricolo di Istituto
18 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
39 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
43 Attività previste in relazione al PNSD
44 Valutazione degli apprendimenti
47 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
50 Piano per la didattica digitale integrata

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Aspetti generali

Il nostro focus

Le indicazioni nazionali raccomandano di seguire dei percorsi che portino le alunne e gli alunni, al termine di un segmento scolastico, al raggiungimento dei traguardi previsti attraverso l'acquisizione di competenze definite "chiave", cioè indispensabili per garantire il successo formativo dello studente e, soprattutto, valide per l'esercizio di una cittadinanza attiva ed attenta alle tante sfide della complessità del mondo contemporaneo. Il profilo dello studente descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un alunno deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Orizzonte strategico di riferimento sono le otto competenze chiave contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006). Tali competenze sono state successivamente aggiornate nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".
La nostra scuola mira ad una forte connessione tra le differenti aree proprio per promuovere le competenze trasversali, anche definite "soft skills": competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Le soft skills si possono suddividere in altrettante 3 macro-aree:

1. l'area del conoscere

2. l'area del relazionarsi

3. l'area dell'affrontare.

Queste aree vengono declinate in competenze particolari e abilità più semplici da acquisire, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile temi cardine dell'educazione civica. Lo scopo del nostro agire è quello di favorire nelle alunne e negli alunni quelle capacità fondamentali per raggiungere il successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Scuola dell'Infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Scuola primaria

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

-è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

-ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

-interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le

proprie personali opinioni e sensibilità;

-si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. MOZZILLO	SAAA099017
A.CAFARELLI	SAAA099028
AGROPOLI - CENTRO	SAAA099039

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. I CIRCOLO AGROPOLI	SAEE09900B
AGROPOLI CAP. P.P.	SAEE09901C
ANGELA CAFARELLI	SAEE09902D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Insegnamenti e quadri orario

D.D. I CIRCOLO AGROPOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A. MOZZILLO SAAA099017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A.CAFARELLI SAAA099028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AGROPOLI - CENTRO SAAA099039

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AGROPOLI CAP. P.P. SAEE09901C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANGELA CAFARELLI SAEE09902D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Con tali presupposti, la nostra scuola ha deciso di rendere fluido l'inserimento dell'Ed. Civica all'interno delle varie attività didattiche, offrendo spazi di confronto e raccordo sia con gli alunni che tra docenti, in modo da garantire un'efficace e proficua funzionalità.

Approfondimento

Il quadro orario

La Direzione Didattica Statale I Circolo, Agropoli è composta da quattro plessi.

"G. Landolfi"- scuola primaria-

-3 sezioni funzionano con modello orario di tempo normale (27/29 ore settimanali)

-1 sezione funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Cafarelli"-scuola primaria e dell'infanzia-

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

tutte le classi della scuola primaria e tutte le sezioni della scuola dell'infanzia funzionano con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"Infanzia Centro"- scuola dell'infanzia

funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Mozzillo"-scuola dell'infanzia-

funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali).

Di seguito è possibile consultare la ripartizione oraria per la scuola primaria suddivisa per disciplina/monte ore

Classi I e II Tempo pieno -40 ore

Italiano	12 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	2 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	10 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi III Tempo pieno -40 ore

Italiano	10 ore
Storia	3 ore
Geografia	2 ore

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	9 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi IV V Tempo pieno -40 ore

Italiano	10 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	9 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	2 ore
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi I e II Tempo normale-27 ore

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	2ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore

Classi III Tempo normale-27 ore

Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore

Classi IV V Tempo normale-29 ore

Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	2 ore
IRC/Alternativa	2 ore

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Curricolo di Istituto

D.D. I CIRCOLO AGROPOLI

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

Analizzando la distribuzione dei vari livelli di apprendimento rilevati dai risultati delle prove INVALSI, le alunne e gli alunni della nostra scuola risulta necessario potenziare l'approccio metodologico sistematico, tipico della matematica. Considerate le criticità negli esiti nelle discipline scientifiche e vista la necessità di potenziare tali aree, l'intento è quello di partire da una progettualità basata su un approccio di tipo creativo, pratico e laboratoriale per poi pervenire all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità logico-matematiche essenziali per lo sviluppo delle competenze.

Le strategie e gli strumenti
Per superare queste evidenze, nella nostra Scuola si incrementerà la pratica di una didattica laboratoriale improntata sul "fare e sul pensare" che privilegerà l'utilizzo di metodologie e strategie quali

- flipped classroom;
- circle time;
- cooperative learning
- peer to peer
- tutoring
- role-playng
- problem solving

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Cliccando sul link è possibile consultare le nostre Progettazioni annuali Infanzia-Primaria

Particolare rilevanza rivestirà in questo triennio l'outdoor education che richiede l'utilizzo di spazi all'esterno per la realizzazione delle varie attività. Facendo riferimento all'Agenda 2030, da cui trae spunto l'Educazione Civica, nuova disciplina trasversale inserita nel curricolo della Scuola dell'Infanzia e nella Scuola primaria, pone come uno degli obiettivi centrali "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" (tratto dalle Linee guida Ed. Civica) è possibile comprendere l'importanza di queste attività svolte all'aperto e finalizzate all'acquisizione di quelle che sono le nuove indicazioni per formare i futuri cittadini attivi del domani. In un momento storico così complesso è necessario cogliere da questa nuova didattica uno spunto per vivere la quotidianità scolastica in modo sicuro e sereno garantendo spazi ampi e distanziamento sociale. Attori e facilitatori saranno l'Ente locale, il Parco Nazionale del Cilento, enti e associazioni del territorio, istituzioni universitarie. La finalità è quella di coinvolgere la comunità portando nella Scuola contributi significativi provenienti dai vari attori del terzo settore. La nostra mission è quella di strutturare una rete, di operare sinergicamente per rendere e ricevere un servizio utile a tutti. Verranno coinvolte trasversalmente tutte le discipline . Le attività saranno spesso interdisciplinari in modo da favorire lo sviluppo delle competenze prevalentemente attraverso compiti di realtà. In piccoli gruppi, poi, sarà possibile effettuare attività in team anche in modo verticale. Si potranno presentare varie attività che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i valori e le buone pratiche per la sostenibilità ambientale e l'educazione all'utilizzo consapevole e corretto delle tecnologie e dei social. Per ogni disciplina verranno esplicati degli esempi di attività da proporre ai bambini. Si lascia piena libertà al team e ai Plessi di effettuare modifiche, di integrare e di progettare, attraverso la programmazione settimanale tutto ciò che si ritiene più opportuno promuovere nel proprio contesto di riferimento.

Educazione Civica

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Il progetto di Ed. Civica si propone di formare i nostri alunni allo sviluppo sostenibile, all'educazione rispetto al risparmio delle risorse, al consumo etico, al riciclo. Altro punto fondamentale sarà l'Educazione alla tolleranza, al rispetto e all'accettazione dell'Altro per la formazione di una società realmente multiculturale. I docenti attueranno percorsi metodologici in grado di creare un contesto significativo, autentico e mot ivante per ogni alunno, coinvolgendo le famiglie e gli enti e le risorse locali. Gli insegnanti solleciteranno il processo di interazione e socializzazione, favorendo l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra-scuola, la comunità locale, il territorio con le sue risorse e il mondo attraverso un uso guidato, mediato e reso consapevole del web. Si dovranno collegare le conoscenze curriculari con le attività laboratoriali previste verbalizzando le attività, fornendo documentazioni iconografiche, report, video, anche in versione digitale per raccontare, riflettere e diffondere le esperienze formative vissute, utilizzando nuove tecnologie. Essendo l'Ed. Civica una disciplina fortemente trasversale, le sue attività trovano ampio respiro in tutte quelle proposte operative contenute all'interno degli altri nuclei disciplinari. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio sono uno dei punti cardine da promuovere attraverso l'Ed. Civica. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (Tratto dalle linee guida Ministeriali) Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali. Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Impariamo a Pensare Giocando

Destinatari: Alunni di 5 anni - infanzia Mozzillo Durata:20 ore FINALITA' Il progetto si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta i bambini a pensare in modo creativo, stimolando la loro curiosità. Inoltre, consente di imparare le basi della programmazione informatica, insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo. L'obiettivo è educare al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione. " Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali". (INDICAZIONI NAZIONALI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Sosteniamo il nostro pianeta-C'era una volta una gocciolina d'acqua

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Destinatari: ALUNNI DI 3/4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA MOZZLLO SEZ. MISTE. Durata 40 ORE GUIDARE GRADUALMENTE I BAMBINI ALL'EDUCAZIONE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE, CARATTERIZZATA DA PICCOLE AZIONI E BUONE PRASSI CHE APPLICANO I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA SOSTENIBILITA' ALLA VITA QUOTIDIANA, ALLINEANDOSI AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA ONU 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE. NELLO SPECIFICO SI È SCELTO DI FOCALIZZARE LA PROPRIA AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA SUL TEMA DELL'ACQUA COME RISORSA ESSENZIALE E INDISPENSABILE ALLA VITA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

My first English

DESTINATARI Il progetto si rivolge ai bambini di 5 anni dei plessi delle Scuole dell'Infanzia del I° Circolo di Agropoli: "A. Mozzillo, "Cafarelli" DURATA N.20 ore Familiarizzare con una seconda lingua, scoprirne la peculiarità e la sonorità divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto continuità/orientamento

Il Progetto continuità verterà sulle dinamiche di relazione interpersonale che ruotano intorno al tema della pace e della solidarietà, dove la pace è intesa non solo come “assenza di guerra” ma come tutela della dignità e dei diritti della persona umana. PRIORITA' Favorire un sereno passaggio tra ordini di scuola rispettando il processo di crescita di ciascuno, valorizzando le competenze già acquisite e riconoscendo la specificità e le pari dignità educative di ogni ordine di scuola. Il progetto si svilupperà in continuità verticale con il curricolo di Educazione civica (Il Goal 16 dell’Agenda 2030 punta a realizzare società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, in cui tutti abbiano uguali diritti e con istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli) per attuare procedure e strumenti condivisi finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento Destinatari: alunni delle classi ponte: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Dall'orto alla tavola

DESTINATARI: BAMBINI DI 3/4/5 ANNI Scuola dell'Infanzia "A. Cafarelli". L'obiettivo è quello di far riflettere le bambine ed i bambini sull'alimentazione ed offrire lo spunto per aprirsi alla scoperta del mondo naturale per condurlo progressivamente alla conoscenza ed alla riflessione. Il bambino imparerà a conoscere i ritmi della natura ma anche i processi di trasformazione degli alimenti. L'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire, sarà il punto di partenza della metodologia. L'itinerario educativo-didattico, si muoverà dalla naturale curiosità riguardo l'ambiente che lo circonda. DURATA :20 ORE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Risorse professionali	Interno

Dalla Terra ... alla Vita

Numero di classi /sezioni destinatarie Quattro sezioni della scuola dell'infanzia "Infanzia Centro" Finalità: adoperare lo schema investigativo/interrogativo del “chi, che cosa, quando, come, perché ?” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di potenziamento per la scuola dell'infanzia

Referenti del progetto: Le docenti delle sezioni frequentate da bambini di 2 anni e mezzo - 3 e le docenti che operano in sezioni della Scuola dell’Infanzia del Circolo dove sono presenti alunni da valorizzare e/o con BES. FINALITA’ Il progetto promuove il successo scolastico e l’autostima, oltre che il processo di inclusione. Mira a potenziare gli apprendimenti del gruppo-sezione, con particolare attenzione ai bambini che manifestano difficoltà, in maniera che tutti possano raggiungere il successo formativo in modo inclusivo. Il progetto promuove anche il benessere

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

del bambino in tutte le sue dimensioni: affettivo, sociale, cognitivo, motorio, linguistico ed espressivo. DESTINATARI: alunni anticipatari, di 3 anni, i bambini da valorizzare e alunni con BES frequentanti tutte le sezioni delle scuole dell'Infanzia del Circolo Didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetto di alfabetizzazione lingua italiana per alunni stranieri nella scuola dell'infanzia "I colori delle parole"

Destinatari: alunni di origine straniera con difficoltà di comunicazione e comprensione della lingua italiana presenti nei plessi della scuola dell'infanzia del Circolo. Priorità Favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale. Finalità Sviluppare le abilità comunicative relative alla lingua italiana; Favorire gli apprendimenti relativi ai vari Campi di Esperienza; Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire una maggiore inclusione nel contesto scolastico. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Risorse professionali	Interno

"Laboratori-amo le scienze"

IL progetto si propone di realizzare attività di semplici esperimenti da effettuare in laboratorio attraverso metodologie e strumenti didattici, basati sulla cooperazione e la centralità degli alunni, atti a stimolare interesse e curiosità nei confronti delle discipline scientifiche. Le attività nel laboratorio stimolano la fantasia e lo spirito critico dei bambini, suscitando la loro curiosità e incoraggiano la loro motivazione, l'autostima e l'integrazione nel gruppo, per favorire l'acquisizione di competenze scientifiche di base necessarie per formare cittadini responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Coding nella scuola primaria

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 si intende riprendere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale negli alunni delle classi quinte del 1° Circolo Didattico Plesso Landolfi . Il "pensiero computazionale" nonostante sia strettamente collegato ai principi della programmazione e dell'informatica, è utile per sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessarie alle donne e agli uomini del domani. Le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla programmazione annuale. A tal fine ci si avvarrà delle strumentazioni informatiche in dotazione (LIM, PC. Aula Multimediale). Il percorso laboratoriale sarà condotto facendo conoscere ed utilizzando la piattaforma del Progetto «Programma il Futuro », progetto elaborato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e dal MIUR e promosso in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale e dalla piattaforma code.org.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica e Italiano.

Destinatari	Gruppi classe

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Risorse professionali	Interno

“Impariamo a conoscerci per empatizzare e solidalizzare”

L’idea che anima questo progetto nasce da una riflessione a partire dalla concreta realtà scolastica odierna dal suo evolversi parallelamente alle mutazioni delle esigenze della società, alla ridefinizione delle relazioni sia familiari sia fra i bambini stessi. Dato che le dinamiche del mondo degli adulti e dei bambini sono in costante e rapido mutamento, la realtà scolastica non può venire considerata come il solo spazio dedicato all’apprendimento culturale e all’accrescimento conoscitivo, bensì si configura primariamente come l’ambiente privilegiato di interazione, di relazione, di formazione dei pensieri e dei giudizi, ovvero di costituzione della coscienza individuale di quei bambini che stanno crescendo e maturando. Le esigenze dei bambini si evolvono in concomitanza con il mutare di queste dinamiche relazionali e sociali perciò lo scopo ineludibile dell’ambiente scolastico è, dunque, l’acquisizione di consapevolezza della necessità di espressione di tali bisogni e di farsene carico dandovi una risposta adeguata che curi la dimensione emotiva. Il mondo delle emozioni cresce di pari passo all’evoluzione cognitiva del bambino e non è possibile considerarlo come un aspetto secondario o derivato della strutturazione della sua personalità. E’ senza dubbio provato come la formazione di un alfabeto emotivo, vale a dire la presa di consapevolezza di questa dimensione così delicata e vitale del bambino, sia un passaggio necessario che si impone sin dai primi anni di vita, in modo tale che esso ne possa scoprire, sostenuto ed accompagnato, il potenziale immenso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Risorse professionali	Interno

Progetto E-twinning

Destinato a tutti gli alunni, è volto al miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Nel nostro istituto, in particolare, gli alunni intrattengono frequenti scambi epistolari con alunni di altri istituti nazionali ed europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Progetto Accoglienza “Costruiamo la pace”

Il progetto intende offrire un ulteriore servizio all’utenza accogliendo gli alunni del plesso Landolfi che ne facciano richiesta per 30 minuti prima dell’orario previsto per l’ingresso e 30 minuti dopo l’uscita. Le attività progettuali mirano alla formazione del cittadino del domani, capace di empatia e senso civico nel rispetto degli altri e della convivenza pacifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetto attività alternativa alla Religione Cattolica “Educare alla pace”

Tale progetto vuole affrontare le dinamiche di relazione interpersonale che ruotano intorno al tema della pace e della solidarietà, dove la pace è intesa non solo come “assenza di guerra” ma

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

come tutela della dignità e dei diritti della persona umana. Un progetto di educazione ai diritti, alla solidarietà e alla cittadinanza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetto “Scuola attiva Kids”

Il progetto ministeriale, rivolto a tutti gli alunni, ha l’obiettivo di valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l’inclusione sociale. Il percorso prevede l’utilizzo di un tutor sportivo assegnato alla scuola dal Ministero, figura specializzata laureata in Scienze motorie o diplomata ISEF, opportunamente formata sull’attività motoria nella fascia d’età 6-10 anni e sull’attività adattata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Progetto di Educazione civica “Sostenibilmente noi”

Rivolto agli alunni di tutte le classi del I Circolo Didattico della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria, il progetto promuove l’educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale del nostro territorio e di quello del mondo intero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Risorse professionali	Interno

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Progetto Cambridge

Il progetto per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese è finalizzato all'acquisizione della certificazione "Cambridge assessment english", strutturata sui diversi livelli del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), con contributo a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetto "A coda alta"

Progetto volto alla sensibilizzazione delle alunne e degli alunni verso il rispetto ed il benessere dei nostri amici a quattro zampe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Attività sportiva con ASD Volley Agropoli

Il presente progetto ha la finalità di supportare l'approfondimento della pratica e conoscenza della Pallavolo in generale, per il conseguimento di obiettivi educativi e formativi negli istituti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Progetto lettura “Club dei lettori”

Rivolto alle classi seconde del plesso Landolfi e alle sezioni della scuola dell’infanzia plesso Cafarelli, il progetto è condotto su base volontaria da un genitore del nostro Istituto, Dott.ssa Daniela Orrico. Il percorso, che prevede incontri settimanali nella scuola primaria e mensili nella scuola dell’infanzia, si propone di promuovere il piacere della lettura con attività laboratoriali e riflessioni critiche su grandi temi quali i diritti dell’infanzia, la solidarietà, la Shoà, bullismo e difesa dell’ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza. Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Laboratorio di cinema

L'esperto esterno Attilio Rossi propone agli alunni delle classi IV della scuola primaria un percorso volto all'acquisizione dei principali elementi del testo cinematografico.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Ridurre i fenomeni di comportamenti problema.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Progetto di Educazione Fisica- Joy of moving (scuola dell'infanzia)

Progetto nazionale rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia che ha l'obiettivo di promuovere l'educazione alla motricità e lo sviluppo funzioni cognitive, di creatività e life skills nella prospettiva trasversale delle competenze di cittadinanza attiva e partecipata.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

La stanza dei libri

Il presente progetto ha lo scopo di gestire la biblioteca scolastica attraverso la realizzazione di uno spazio sempre meglio organizzato e idoneo alla consultazione ed all'applicazione didattica pe gli alunni promuovendo l'arricchimento della dotazione libraria già esistente.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Matematica e Italiano.

Traguardo

Riduzione del 5% dei risultati afferenti al livello base e alla prima acquisizione in Matematica e in Italiano.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Ridurre i fenomeni di comportamenti problema.

Risultati attesi

Riduzione dei fenomeni collegati a comportamenti problema, miglioramento delle competenze chiave europee e incremento dei risultati scolastici in Italiano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività di Outdoor education-orti didattici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Consapevolezza dei principi della sostenibilità ambientale

- Acquisizione di buone pratiche del riciclo e della raccolta differenziata

- Acquisizione dei valori del consumo etico e sostenibile

- Responsabilità del bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Informazioni

Descrizione attività

Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente , della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente. Questo tipo di attività prende spunto dallo scoutismo , gli scout infatti per loro natura svolgono attività all'aperto con l' obiettivo di accrescere le proprie capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco e cura e attenzione per l'ambiente circostante attraverso:

-educazione ambientale;

-alimentazione;

-riciclo;

-orti didattici;

-lezioni curricolari all'aria aperta.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Cablaggio ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. I CIRCOLO AGROPOLI - SAEE09900B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione assume un ruolo di accompagnamento della didattica, in connessione con i momenti di osservazione e verifica. Ciò che la Scuola dell'Infanzia valuta è il percorso di crescita di ogni bambino, l'individualità, le modalità di approccio ed interazione, le risorse e potenzialità. La valutazione assume per la scuola dell'infanzia una funzione formativa e di stimolo al miglioramento continuo capace di delineare i tatti unici e significativi di ogni bambino.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
La proposta di valutazione si formula acquisendo elementi conoscitivi attraverso le schede predisposte dai docenti del team docente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del c.d.c. si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali si attua facendo riferimento ai descrittori dei traguardi di sviluppo individuati all'interno dei profili di osservazione/valutazione predisposti per il campo di esperienza il sé e l'altro e alle competenze sociali e civiche.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola Primaria è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze.
La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai reali bisogni educativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione non giunge alla fine di un percorso, ma "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare (dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo).
La recente normativa (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che consente di rappresentare i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso giudizi descrittivi.
Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo della nostra scuola Primaria.

Per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, per ogni disciplina, è stato svolto un lavoro condiviso all'interno del dipartimento "Progettazione e valutazione". Ogni obiettivo è stato declinato in quattro livelli di apprendimento (rubriche valutative) che descrivono analiticamente "cosa" l'alunno deve dimostrare di saper fare e "come" l'alunno ha messo in atto le dinamiche di apprendimento durante le varie attività proposte.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti indicatori:
RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE DI VITA SCOLASTICA;
CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE;
INTERAZIONE CON I COETANEI E CON GLI ADULTI.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Vedi link IndicAzioni per l'inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato, in sede di GLO, condividendo le scelte con la famiglia, gli operatori sanitari esterni alla scuola, ASL e il team dei docenti. A partire dall'A.S. 2022/2023 è stato adottato il modello ministeriale di piano educativo individualizzato in prospettiva ICF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del GLO (vedi sezione precedente).

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione vengono esplicitati, per ciascun alunno, nel PEI e nei PDP; tenendo presente i bisogni ed i percorsi di ognuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Alla fine di ogni anno scolastico si tiene un incontro con i docenti del grado successivo di scuola per un confronto sui bisogni educativi specifici.

Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000046 - 07/01/2023 - IV.1 - U