SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

L'offerta formativa

3 Aspetti generali
12 Traguardi attesi in uscita
14 Insegnamenti e quadri orario
21 Curricolo di Istituto
55 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
56 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
59 Attività previste in relazione al PNSD
60 Valutazione degli apprendimenti
61 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
64 Piano per la didattica digitale integrata

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Aspetti generali

Il nostro focus

Le indicazioni nazionali raccomandano di seguire dei percorsi che portino le alunne e gli alunni, al termine di un segmento scolastico, Al raggiungimento dei traguardi in esse contenuti attraverso l'acquisizione di competenze definite "chiave" cioè indispensabili per garantire il successo formativo dello studente e, soprattutto, valide per l'esercizio di una cittadinanza attiva ed attenta alle tante sfide che questo millennio accoglie e porta con sé.

Il profilo dello studente descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un alunno deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Orizzonte strategico di riferimento sono le otto competenze chiave contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tali competenze sono state successivamente classificate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

La nostra scuola mira ad una forte connessione tra le differenti aree proprio per promuovere le competenze trasversali, anche definite "soft skills": competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Le soft skills si possono suddividere in altrettante 3 macro-aree:

1. l'area del conoscere
2. l'area del relazionarsi
3. l'area dell'affrontare.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Queste aree vengono declinate in competenze particolari e abilità più semplici da acquisire, tra cui la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile temi cardine dell'educazione civica.

Lo scopo del nostro agire è quello di favorire nelle alunne e negli alunni quelle capacità fondamentali per raggiungere il successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Scuola dell'Infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Scuola primaria

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

-è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

-ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

-interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

-si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Il quadro orario

La Direzione Didattica Statale I Circolo, Agropoli è composta da quattro plessi.

"G. Landolfi"- scuola primaria-

tempo normale (27 ore settimanali)

più una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Cafarelli"-scuola primaria e dell'infanzia-

tempo pieno (40 ore settimanali sia per la primaria che per l'infanzia)

"Infanzia Centro"- scuola dell'infanzia

tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Mozzillo"-scuola dell'infanzia-

tempo pieno (40 ore settimanali).

La progettazione

Il nostro dipartimento per la realizzazione del curricolo, ha realizzato la progettazione annuale.

Scuola primaria e dell'infanzia hanno lavorato in concerto per sviluppare un percorso lineare, adatto ai bisogni dei bambini e coerente con le esigenze territoriali e culturali a cui la nostra utenza

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

afferisce.

Di seguito, in allegato, è possibile consultare la progettazione.

I nostri progetti

PON “Tutti in coro”

Destinatari: alunni di tutte le classi della Scuola Primaria;

Tempi: 30 ore per 15 incontri di 2 ore l’uno, con manifestazione finale;

Obiettivi e finalità: approccio ai canti popolari della tradizione antica del Cilento con attività in gruppo a carattere ludico-educative.

PON “Cilento: terra e territorio”

Destinatari: alunni delle classi IV della Scuola Primaria;

Tempi: 30 ore per 10 incontri di 3 ore l’uno che si tengono il sabato;

Obiettivi e finalità: conoscenza del nostro territorio nei sui vari aspetti storico/sociale/geografico attraverso attività individuali e di gruppo a carattere ludico-educative.

PON “Imparo a contare”

Destinatari: alunni delle classi II della Scuola Primaria del Circolo

Tempi: 30 ore per 15 incontri di 2 ore l’uno che si tengono il mercoledì.

Obiettivi e finalità: potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso attività individuali e di gruppo a carattere ludico-educative.

PON “Scuola in ballo”

Destinatari: alunni delle classi III della Scuola Primaria;

Tempi: 30 ore per 15 incontri di 2 ore l’uno, con manifestazione finale, che si tengono il mercoledì;

Obiettivi e finalità: approccio al ballo della tradizione Country con attività in gruppo a carattere

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

ludico-educative.

PON “CINEMA FUORI CLASSE”

Destinatari: alunni delle classi IV della Scuola Primaria;

Tempi: 30 ore con calendario da definire;

Obiettivi e finalità: conoscenza del mondo del cinema, del suo linguaggio e delle tecniche cinematografiche attraverso attività individuali e di gruppo a carattere ludico-educative.

PON “PARLAR CHIARO”

Destinatari: alunni delle classi II della Scuola Primaria;
Tempi: 30 ore ma ancora non si è stabilito il calendario;
Obiettivi e finalità: potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività individuali e di gruppo a carattere ludico-educative.

Progetto "Cambridge"

Destinatari: alunni delle classi IV e V dell'intera Direzione didattica;
Tempi: intera annualità;
Obiettivi e finalità: sviluppo delle competenze in lingua inglese finalizzato all'acquisizione della certificazione “Cambridge assessment english”.

Progetto offerta Formativa "Gino Landolfi" Scuola Primaria

Progetto "La stanza dei libri"

Destinatari: Alunni di tutte le classi del plesso “Gino Landolfi”;
Tempi: intera annualità (30 ore annue);
Obiettivi e finalità: promuovere il piacere della lettura, educando all'ascolto attivo, alla convivenza e la convivialità.

Progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni stranieri nella Scuola dell’infanzia

Destinatari: alunni di 5 anni di origine straniera con difficoltà di comunicazione dela lingua italiana

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

frequentanti tutti i plessi di scuola dell'infanzia;
Tempi: intera annualità;
Obiettivi e finalità: potenziare le abilità linguistiche e comunicative favorendo la socializzazione e l'inclusione.

Progetti offerta Formativa "A. Cafarelli" - Scuola Primaria

Progetto inclusione - "Laboratorio creativo manuale"
Destinatari: alunni delle classi I II III del plesso "A. Cafarelli";
Tempi: intera annualità;
Obiettivi e finalità: si organizzeranno attività laboratoriali, cooperative, esperenziali in piccoli gruppi mirate a potenziare i processi cognitivi, stimolati anche dall'apprendimento imitativo. Pertanto, attraverso attività di apprendimento ancorate all'esperienza reale si permetterà lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base, generando così nei bambini la formazione di uno spirito di gruppo che possa sfociare verso una maggiore inclusione.

"Io appARTEngo"
Destinatari: alunni della classe III e V del plesso "A. Cafarelli";
Tempi: da ottobre a maggio;
Obiettivi e finalità: guidare i bambini alla scoperta delle proprie radici e dell'ambiente che li circonda, perché dalla conoscenza nascono il rispetto e l'amore. Avvicinarsi a principi e valori umani e civili universali, attraverso la conoscenza del nostro passato, dell'ambiente che ci circonda e delle loro correlazioni.

"E... piantiamola con questa scuola!"
Destinatari: alunni della scuola primaria "A. Cafarelli";
Tempi: intera annualità;
Obiettivi e finalità: grazie ai fondi dell'Ente Parco Nazionale del Cilento e Vallo di Diano verrà realizzato un piccolo orto da cui si partirà per la realizzazione di attività in outdoor education.

Progetto offerta formativa "Infanzia centro"

"Emozionandoci"

Il plesso "Infanzia Centro" propone un percorso educativo finalizzato a porre l' attenzione sull'affettività e sull'esigenza dei bambini di saper esprimere e controllare le proprie emozioni.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Destinatari: tutti gli alunni delle sezioni del plesso "Infanzia Centro"

Tempi: intera annualità;

Obiettivi e finalità: promuovere la crescita e la maturazione sociale e affettiva degli alunni, attraverso una progressiva sensibilizzazione ad esprimere sentimenti ed emozioni, in un clima di fiducia e rispetto sperimentando situazioni di confronto e dialogo per esprimere i propri pensieri.

Progetti offerta formativa "Scuola dell'Infanzia "Mozzillo"

1. Let's go with English!

Destinatari : alunni di 5 anni sez. Mista A, Mista B Scuola Infanzia Mozzillo;

Obiettivi e finalità: promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera, avvicinare i bambini alla conoscenza di altre culture e altri popoli ed acquisire capacità di comprensione e produzione sviluppando le abilità di memorizzazione e concentrazione e promuovendo la cooperazione ed il rispetto per sé e per gli altri.

2. Continuità/Orientamento "Emotivamente"

Destinatari: alunni delle classi ponte

Tempi: da gennaio a maggio;

Obiettivi e finalità: agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Sc. Secondaria 1°grado)

Stimolare gli alunni ad acquisire conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie ed altrui, insieme alla valorizzazione delle proprie risorse di gestione della comunicazione interpersonale e alla costruzione di autentici rapporti con i pari e con gli adulti.

Sviluppare la competenza emotivo-affettiva attraverso la fiaba-racconto per suscitare emozioni e sentimenti, riconoscerli e gestirli.

3. "Aggiungi un orto a tavola"

Destinatari: alunni Sezioni 4A: , Mista B;

Tempi: intera annualità;

Obiettivi e finalità: promuovere un modello alimentare corretto e sano per salvaguardare la salute ed il benessere dei bambini favorendone la crescita.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Acquisire il significato di biodiversità per la salvaguardia dell'ambiente, assumendo consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.

4. "C'era una volta...una fiaba per ogni emozione"

Destinatari: alunni sezione Mista A (Voso Maria, Cantarella Emilia, Rosiello Elisa) Sc. Infanzia Mozzillo;

Tempi: intera annualità;

Obiettivi e finalità: sviluppare l'identità personale, rafforzare l'autostima e la relazione con gli altri, gestire le emozioni proprie e altrui attraverso la fiaba superando le paure personali e mettendosi alla prova con linguaggi espressivi.

Progetti offerta formativa "A. Cafarelli" sez. Infanzia

1. Let's go with English!

Destinatari : alunni di 5 anni;

Tempi: intera annualità;

Obiettivi e finalità: promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera, avvicinare i bambini alla conoscenza di altre culture e altri popoli ed acquisire capacità di comprensione e produzione sviluppando le abilità di memorizzazione e concentrazione e promuovendo la cooperazione ed il rispetto per sé e per gli altri.

2. Continuità/Orientamento "Emotivamente"

Destinatari: alunni delle classi ponte

Tempi: da gennaio a maggio;

Obiettivi e finalità: agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Sc. Secondaria 1°grado)

Stimolare gli alunni ad acquisire conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie ed altrui, insieme alla valorizzazione delle proprie risorse di gestione della comunicazione interpersonale e alla costruzione di autentici rapporti con i pari e con gli adulti.

Sviluppare la competenza emotivo-affettiva attraverso la fiaba-racconto per suscitare emozioni e sentimenti, riconoscerli e gestirli.

3. "Dall'orto alla tavola"

Destinatari: tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia Cafarelli;

Tempi: da marzo a maggio;
Obiettivi e finalità: educare al rispetto dell'ambiente e ad una corretta e sana alimentazione.

Piano per la Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria, la nostra scuola nell' A.S. 2020/2021 ha provveduto a realizzare un Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Di seguito è possibile consultarlo.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. MOZZILLO	SAAA099017
A.CAFARELLI	SAAA099028
AGROPOLI - CENTRO	SAAA099039

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. I CIRCOLO AGROPOLI	SAEE09900B
AGROPOLI CAP. P.P.	SAEE09901C
ANGELA CAFARELLI	SAEE09902D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Insegnamenti e quadri orario

D.D. I CIRCOLO AGROPOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A. MOZZILLO SAAA099017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A.CAFARELLI SAAA099028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AGROPOLI - CENTRO SAAA099039

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: AGROPOLI CAP. P.P. SAEE09901C

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANGELA CAFARELLI SAEE09902D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Il quadro orario

La Direzione Didattica Statale I Circolo, Agropoli è composta da quattro plessi.

"G. Landolfi"- scuola primaria-

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

-3 sezioni funzionano con modello orario di tempo normale (27/29 ore settimanali)

-1 sezione funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Cafarelli"-scuola primaria e dell'infanzia-

tutte le classi della scuola primaria e tutte le sezioni della scuola dell'infanzia funzionano con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"Infanzia Centro"- scuola dell'infanzia

funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali)

"A. Mozzillo"-scuola dell'infanzia-

funziona con modello orario a tempo pieno (40 ore settimanali).



Di seguito è possibile consultare la ripartizione oraria per la scuola primaria suddivisa per disciplina/monte ore

Classi I e II Tempo pieno -40 ore

Italiano	12 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	2 ore
Arte e Immagine	1 ora

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Matematica	10 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi III Tempo pieno -40 ore

Italiano	10 ore
Storia	3 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	9 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi IV V Tempo pieno -40 ore

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Italiano	10 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	9 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	2 ore
IRC/Alternativa	2 ore
Mensa	5 ore

Classi I e II Tempo normale-27 ore

Italiano	8 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	2ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore

Classi III Tempo normale-27 ore

Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	1 ora
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	1 ora
IRC/Alternativa	2 ore

Classi IV V Tempo normale-29 ore

Italiano	7 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore

Lingua Inglese	3 ore
Arte e Immagine	1 ora
Matematica	6 ore
Tecnologia	1 ora
Scienze	2 ore
Musica	1 ora
Educazione Fisica/Motoria	2 ore
IRC/Alternativa	2 ore

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Curricolo di Istituto

D.D. I CIRCOLO AGROPOLI

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

Analizzando la distribuzione dei vari livelli di apprendimento rilevati dai risultati delle prove INVALSI, le alunne e gli alunni della nostra Scuola risultano maggiormente orientati verso una dimensione creativa, alla ricerca di mezzi stilistici ed espressivi piuttosto che verso l'approccio metodologico sistematico, tipico della matematica.
Considerati gli esiti incerti nelle discipline scientifiche e vista la necessità di potenziare tali aree, l'intento è quello di partire da una progettualità basata su un approccio di tipo creativo, manipolativo e pratico per poi pervenire all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità logico-matematiche essenziali per lo sviluppo delle competenze.

Le strategie e gli strumenti
Per superare queste evidenze, nella nostra Scuola si incrementerà la pratica di una didattica laboratoriale improntata sul "fare e sul pensare" che privilegerà l'utilizzo di metodologie e strategie quali:

- flipped classroom;
- circle time;
- cooperative learning

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

- peer to peer
- tutoring
- role-playng
- problem solving

Cliccando sul link è possibile consultare le nostre Progettazioni annuali Infanzia-Primaria

Particolare rilevanza rivestirà in questo triennio l'outdoor education che richiede l'utilizzo di spazi all'esterno per la realizzazione delle varie attività.

Facendo riferimento all'Agenda 2030, da cui trae spunto l'Educazione Civica, nuova disciplina trasversale inserita nel curricolo della Scuola dell'Infanzia e nella Scuola primaria, pone come uno degli obiettivi centrali "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" (tratto dalle Linee guida Ed. Civica) è possibile comprendere l'importanza di queste attività svolte all'aperto e finalizzate all'acquisizione di quelle che sono le nuove indicazioni per formare i futuri cittadini attivi del domani. In un momento storico così complesso è necessario cogliere da questa nuova didattica uno spunto per vivere la quotidianità scolastica in modo sicuro e sereno garantendo spazi ampi e distanziamento sociale.

Attori e facilitatori saranno l'Ente locale, il Parco Nazionale del Cilento, enti e associazioni del territorio, istituzioni universitarie.

La finalità è quella di coinvolgere la comunità portando nella Scuola contributi significativi

provenienti dai vari attori del terzo settore. La nostra mission è quella di strutturare una rete, di operare sinergicamente per rendere e ricevere un servizio utile a tutti.

Verranno coinvolte trasversalmente tutte le discipline .
Le attività saranno spesso interdisciplinari in modo da favorire lo sviluppo delle competenze prevalentemente attraverso compiti di realtà. In piccoli gruppi, poi, sarà possibile effettuare attività in team anche in modo verticale .
Si potranno presentare varie attività che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i valori e le buone pratiche per la sostenibilità ambientale e l'educazione all'utilizzo consapevole e corretto delle tecnologie e dei social.

Per ogni disciplina verranno esplicati degli esempi di attività da proporre ai bambini.

Si lascia piena libertà al team e ai Plessi di effettuare modifiche, di integrare e di progettare, attraverso la programmazione settimanale tutto ciò che si ritiene più opportuno promuovere nel proprio contesto di riferimento.

Educazione Civica

Il progetto di Ed. Civica si propone di formare i nostri alunni allo sviluppo sostenibile, all'educazione rispetto al risparmio delle risorse, al consumo etico, al riciclo. Altro punto fondamentale sarà l'Educazione alla tolleranza, al rispetto e all'accettazione dell'Altro per la formazione di una società realmente multiculturale.

I docenti attueranno percorsi metodologici in grado di creare un contesto significativo, autentico e motivante per ogni alunno, coinvolgendo le famiglie e gli enti e le risorse locali.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Gli insegnanti solleciteranno il processo di interazione e socializzazione, favorendo l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra-scuola, la comunità locale, il territorio con le sue risorse e il mondo attraverso un uso guidato, mediato e reso consapevole del web. Si dovranno collegare le conoscenze curriculari con le attività laboratoriali previste verbalizzando le attività, fornendo documentazioni iconografiche, report, video, anche in versione digitale per raccontare, riflettere e diffondere le esperienze formative vissute, utilizzando nuove tecnologie.

Essendo l'Ed. Civica una disciplina fortemente trasversale, le sue attività trovano ampio respiro in tutte quelle proposte operative contenute all'interno degli altri nuclei disciplinari.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio sono uno dei punti cardine da promuovere attraverso l'Ed. Civica.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (Tratto dalle linee guida Ministeriali)

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dall'integrazione alle I.N.)

L'alunno:

comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali.

Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Italiano

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Esempi di attività da proporre:

descrizioni;

lettura silenziosa nella natura;

realizzazioni di poesie;

:ascolto e lettura di brani a tema ecc.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'allievo:

partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Primaria
(tratti dalle I.N.)

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Ascolto e parlato

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

scolastico e/o familiare).

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Ascolto e parlato

Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

Scrittura

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

di gioco, ricette, ecc.).

Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Matematica

Esempi di attività da proporre:

raccolta e rielaborazione dei dati;

realizzazione di grafici e tabelle;

progettazione degli spazi;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di

misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Numeri

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Spazio e figure

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Numeri

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Spazio e figure

Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.

Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Scienze

Esempi di attività da proporre:

osservazione delle varie specie di piante;

catalogazione delle parti della pianta;

catalogazione del terreno;

ricerche guidate sulle proprietà benefiche delle piante.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza di Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana

Osservare e sperimentare sul campo

Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari e orti, ecc.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.

Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione,

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

industrializzazione, ecc.).

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Oggetti, materiali e trasformazioni

Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

Osservare e sperimentare sul campo

Proseguire nelle osservazioni frequenti di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'uomo i viventi e l'ambiente

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale sulla base di osservazioni personali.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Arte e Immagine

Esempi di attività da proporre:

rappresentazioni grafiche;

ricerche di opere d'arte a tema;

realizzazione di reportage;

utilizzo di piante essiccate e fresche per la realizzazione di composizioni e piccoli manufatti da porgere in dono ai propri cari durante le varie festività (es. olio al rosmarino, origano essiccato ecc.).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

spazio.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Geografia

Esempi di attività da proporre:

collocazione delle piante nello spazio;

realizzazione di percorsi;

ricerche varie sul web.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

si orienta nello spazio circostante.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe Terza della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Orientamento

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Paesaggio

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Orientamento

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Paesaggio

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Storia

Esempi di attività da proporre:

racconti degli anziani/esperti dell'Ente Parco;

stagionalità dei fiori;

ricerca e confronto tra i vari strumenti utilizzati per la coltivazione nel Tempo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Uso delle fonti

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Strumenti concettuali

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Produzione scritta e orale

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Produzione scritta e orale

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Tecnologia

utilizzo di strumenti;
piantumazione;
realizzazione degli strumenti;
creazione di mini book fotografici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria (tratti dalle I.N.)

L'alunno:

riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

(tratti dalle I.N.)

Vedere e osservare

Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico.

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Educazione Fisica/Motoria

Esempi di attività da proporre:

Movimento;

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

rispetto delle regole.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria
(tratti dalle I.N.)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Musica

Esempi di attività da proporre:

canti a tema

riconoscere e riprodurre i rumori della natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

L'alunno:

esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Lingua Inglese

Esempi di attività da proporre:

nomenclatura;

realizzazione di brevi brochures in lingua inglese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria per la Lingua Inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Terza della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della Classe Quinta della Scuola Primaria

(tratti dalle I.N.)

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Verifica e Valutazione

Trattandosi prevalentemente di Compiti di realtà, si ritiene opportuno valutare attraverso griglie di osservazione da utilizzare periodicamente accompagnate da interrogazioni orali e questionari strutturati e semistrutturati

I parametri delle griglie di osservazione:

Partecipazione (da 1 a 5)*

Comprensione (da 1 a 5)*

Abilità pratiche (da 1 a 5)*

Rielaborazione delle informazioni (da 1 a 5)*

*Legenda

1 scarsa

2 sufficiente

3 buona

4 distinta

5 ottima

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività di Outdoor education-orti didattici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

		· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Consapevolezza dei principi della sostenibilità ambientale

- Acquisizione di buone pratiche del riciclo e della raccolta differenziata

- Acquisizione dei valori del consumo etico e sostenibile

- Responsabilità del bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Valutazione degli apprendimenti

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Vedi link IndicAzioni per l'inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato, in sede di GLO, condividendo le scelte con la famiglia, gli operatori sanitari esterni alla scuola, ASL e il team dei docenti. A partire dall'A.S. 2022/2023 è stato adottato il modello ministeriale di piano educativo individualizzato in prospettiva ICF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del GLO (vedi sezione precedente).

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione vengono esplicitati, per ciascun alunno, nel PEI e nei PDP; tenendo presente i bisogni ed i percorsi di ognuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Alla fine di ogni anno scolastico si tiene un incontro con i docenti del grado successivo di scuola per un confronto sui bisogni educativi specifici.

Piano per la didattica digitale integrata

SAEE09900B - A51BEA3 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009578 - 29/12/2022 - II.1 - U