



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "A. MORO"

P.zza dei Martiri, n. 2 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - tel 0974.375896 - C.F. 84002780652
www.circolodidatticovallodellalucania.edu.it - saee178007@pec.istruzione.it -
saee178007@istruzione.it

data e protocollo come da segnaturo

AI DOCENTI
AI GENITORI
SITO WEB
ATTI

Oggetto: Criteri per verifica e valutazione attività didattica a distanza

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: "Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto".

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere asincrona e/o sincrona: in asincrona con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma Classroom, oppure in modalità sincrona preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "A. MORO"

P.zza dei Martiri, n. 2 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - tel 0974.375896 - C.F. 84002780652
www.circolodidatticovallodellalucania.edu.it - saee178007@pec.istruzione.it -
saee178007@istruzione.it

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Classroom e Registro elettronico Nuvola di Madisoft.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- a. **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- b. **Verifiche scritte:** in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate, quali: somministrazione di test; somministrazione di verifiche scritte; esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

- c. **Esercitazioni pratiche.**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono i seguenti criteri:

- Puntualità nel rispetto delle consegne dei compiti (salvo problemi segnalati all'insegnante);
- Cura nei contenuti dei compiti consegnati (la consegna, rispettata o non rispettata, concorre alla formulazione di un giudizio sull'elaborato);
- Puntualità nella partecipazione alle lezioni di Meet;
- Fattiva partecipazione/interazione nelle lezioni online;
- Test a tempo;
- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- Verifiche e prove scritte, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "A. MORO"

P.zza dei Martiri, n. 2 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - tel 0974.375896 - C.F. 84002780652
www.circolodidatticovallodellalucania.edu.it - saee178007@pec.istruzione.it -
saee178007@istruzione.it

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la fase valutativa, che ha in costante considerazione il PEI e il PDP, terrà conto delle competenze sociali e relazionali attivate dall'alunno.

Per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali si applicheranno le stesse misure dispensative e compensative previste nelle lezioni in presenza.

Si attendono, comunque, ulteriori chiarimenti in merito dal Ministero per potersi uniformare sulle modalità di valutazione anche a livello nazionale.

Ciascun docente, nella valutazione dei compiti e delle prove, fornirà agli alunni indicazioni finalizzate al recupero delle carenze, nonché alla valorizzazione.

Nello scrutinio di fine anno il team dei docenti esprimerà una valutazione sulla base delle attività svolte in presenza nel primo periodo didattico e delle attività svolte in modalità DaD, sia riguardo alle discipline, sia riguardo al comportamento.

In allegato:

Griglie di monitoraggio e valutazione.

Il Dirigente Scolastico

prof. Nicola Iavarone

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti del CAD e normativa connessa*

Griglia di Valutazione degli apprendimenti in itinere - Didattica a Distanza

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	Visualizzazione del Registro Elettronico Nuvola/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di video lezione.	NULLA	0
		SALTUARIA	1
	Accesso alla piattaforma per la didattica a distanza (Meet). Visualizzazione delle attività o, in presenza, di problemi tecnici, segnalazione al docente.	REGOLARE	2
		ASSIDUA	3
IMPEGNO	Partecipazione a tutte le attività. Svolgimento accurato e completo dei compiti.	NULLO/SCARSO	0
		SALTUARIO	1
	Consegna puntuale di compiti assegnati.	REGOLARE	2
		ASSIDUO	3
SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni.	NULLO/SCARSO	0
		SALTUARIO	1
	Supporto ai compagni. Rispetto delle scadenze e/o segnalazione di difficoltà al docente.	REGOLARE	2
		ASSIDUO	3
VALUTAZIONE FINALE (SOMMA DEI PUNTEGGI PER MACRO AREE)*			

La presente griglia è un'integrazione dei criteri già approvati dal CD.

PUNTI TOTALIZZATI*	
30 – 29 = 10	22 – 19 = 7
28 – 26 = 9	18 – 15 = 6
25 – 23 = 8	14 – 10 = 5

Griglia del Comportamento - Didattica a Distanza - Scuola Primaria

CRITERIO	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
C O M P O R T A M E N T O	Partecipazione adeguata rispetto di tutte le norme del Vademecum:	L'alunno dimostra disponibilità, collaborazione ed un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe sia con i compagni che con il personale docente, nella didattica a distanza (DAD).	OTTIMO
	- frequenta con puntualità le video lezioni, rispettando l'ingresso consentito in MEET solo in presenza del docente;	È responsabile e maturo, rispettoso delle norme e partecipa attivamente al dialogo.	
	- regola i propri interventi in voce e accende il microfono rispettando il proprio turno di parola;	L'alunno dimostra responsabilità, disponibilità, collaborazione e un comportamento costruttivo. Rispetta gli impegni scolastici e le norme che regolano la DAD. Partecipa al dialogo formativo ed è educato.	DISTINTO
	- usa la chat solo per le comunicazioni veramente importanti ed essenziali per un proficuo svolgimento della lezione, lasciandola disponibile in particolar modo a chi non ha il microfono funzionante;	Lo studente dimostra una responsabilità solo parziale e settoriale verso gli impegni scolastici. È poco rispettoso delle norme che regolano la DAD. Non è sempre educato poiché, a volte, si distrae e/o chiacchiera, nonostante i ripetuti richiami. Non sempre rispetta i compagni e il personale della scuola.	BUONO
- interagisce in modo positivo e propositivo;	L'alunno dimostra scarsa responsabilità verso gli impegni scolastici e disturba frequentemente le lezioni.	SUFFICIENTE	
- partecipa al collegamento web con abbigliamento opportuno e stando in un locale tranquillo, possibilmente isolato dal resto delle persone contemporaneamente presenti in casa,			

	<p>evitando di spostarsi e/o compiere altre attività di routine giornaliera durante la videolezione;</p> <p>- rispetta la privacy del gruppo classe e dei docenti.</p>	<p>Lo studente dimostra un comportamento che manifesta il rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto.</p> <p>Dimostra un atteggiamento e compie azioni che manifestano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni o del personale scolastico.</p> <p>Dimostra assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.</p> <p>Non è rispettoso delle regole della DAD.</p> <p>Non partecipa al dialogo formativo.</p> <p>È stato oggetto di sanzioni disciplinari.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>
VALUTAZIONE FINALE			

La presente griglia è un'integrazione dei criteri già approvati dal CD

Criteri di osservazione/valutazione Scuola dell'Infanzia

I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia;
- costruzione dell'identità;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene in itinere in tre momenti dell'anno scolastico: iniziale, intermedio e finale attraverso la stesura di schede di osservazione-valutazione.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

COMPITO DEI DOCENTI

Il compito dei docenti si articola in:

- osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero-guidato e nelle attività programmate;
- valutazione delle conversazioni (individuali e di gruppo);
- valutazione sull'uso di materiale strutturato e non, e delle rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta;
- valutazione sommativa degli esiti delle verifiche per la compilazione della certificazione delle competenze per i bambini in uscita.

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

- **Convivenza civile:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
- **Rispetto delle regole:** Seguire le regole di comportamento.
- **Partecipazione:** Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
- **Responsabilità:** Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- **Relazionalità:** Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e consigli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE SULLA RELAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Di seguito si riporta la corrispondenza tra i cinque indicatori per la valutazione della relazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI
Competenze sociali e civiche	1. CONVIVENZA CIVILE 2. RISPETTO DELLE REGOLE 3. PARTECIPAZIONE
Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)	4. RESPONSABILITÀ 5. RELAZIONALITÀ

INDICATORI E DESCRITTORI

CONVIVENZA CIVILE:

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

RISPETTO DELLE REGOLE:

- Seguire le regole di comportamento.

PARTECIPAZIONE:

- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

RESPONSABILITÀ:

- Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITÀ:

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.