
Premessa

E' questo il tempo in cui prende il via l'attuazione della Buona Scuola, riforma che promette di innovare profondamente il sistema scolastico nazionale.

L'intero piano di riforma si basa sulla piena attuazione dell'Autonomia scolastica, istituita già da precedenti provvedimenti legislativi, ma solo parzialmente compiuta.

In questo tempo di attese e di promesse, consideriamo il Patto per la Scuola come protocollo di Intesa tra il Comune di Ascea e l'Istituto Scolastico Comprensivo "Parmenide", portatori di una valenza autonoma aggregante e di promozione civile nel paese, oltre che soggetti responsabili di progettualità didattica e formativa.

Il Patto per la Scuola è un efficace e collaudato strumento di programmazione e coordinamento del sistema d'istruzione, esito di una concertazione fra diverse istituzioni, nel reciproco rispetto di ruoli e competenze, con la finalità di sostenere la qualità delle Autonomie, potenziare l'offerta formativa e di assicurarne la continuità socio - culturale con il Territorio.

Il documento evidenzia il ruolo del Comune con un sistema d'interventi integrativi volti ad assicurare l'universalità dell'accesso e la diffusione egualitaria di pari opportunità d'istruzione per tutti i bambini ed i ragazzi, su tutto il territorio.

*Tra gli obiettivi culturali che Scuole e Amministrazione comunale hanno individuato come prioritari per la qualificazione dei piani di offerta formativa, ci sono **l'educazione alla cittadinanza e legalità**, con esplicito riferimento alla lotta alla dispersione scolastica e **l'inclusività**, nucleo centrale dell'intero patto, come finalità di un complesso sistema di azioni sostenute da importanti risorse umane e finanziarie, volte a intercettare bisogni formativi di alunni portatori di fragilità e disagio.*

Le novità più rilevanti riguardano la valorizzazione degli istituti, dei beni culturali del territorio e l'incremento di opportunità per l'educazione musicale.

Il Patto per la Scuola non può per sua natura dare conto integralmente della complessa realtà delle scuole del nostro paese, ma imprime sicuramente ad essa la fisionomia di una comunità educante, che accompagna ciascuno lungo il cammino della crescita e si fa carico di tutti, dove istruzione e socialità hanno la stessa grammatica, dove non si distribuiscono nozioni ma si costruiscono insieme percorsi di apprendimento, attraversando la propria Città e le città del mondo.

Se è vero che oggi questo nostro territorio ricco di storia e umanità generosa esprime questa comunità scolastica, sarà questa che in un futuro non troppo lontano disegnerà una "Comunità" fiera della propria identità, aperta, forte e plurale.

per il Comune di Ascea,

- il Sindaco pro tempore avv. Pietro D'Angiolillo;
- l'Assessore alla Pubblica Istruzione Ins. Rita Speranza;

per l'Istituto Comprensivo Statale "Parmenide" – Autonomia n°154 di Ascea,

- il Dirigente Scolastico pro tempore prof. Cosimo Petraglia;

“UN PATTO PER LA SCUOLA”

PROTOCOLLO D'INTESA TRA IL COMUNE DI ASCEA E L'ISTITUTO COMPRENSIVO “PARMENIDE”

PERIODO 15.09.2016/31.08.2019

Approvato con deliberazione C.C. n.....

Tra il Comune di Ascea, di seguito denominato “Comune”, rappresentato dal Sindaco avv. Pietro D'Angiolillo e il dirigente dell'Istituto Comprensivo “ Parmenide” rappresentato dal Dirigente Scolastico Prof. Cosimo Petraglia

VISTI:

- la Legge 7 agosto 1990 n.241 e successive modifiche ed integrazioni;
- la Legge 5 febbraio 1992 n.104;
- la “Carta dei Servizi della Scuola”, emanata con D.P.C.M. del 7 giugno 1995, nella quale si richiama l'opportunità di un efficace rapporto tra le scuole e le istituzioni del territorio;
- la Legge 15 marzo 1997 n. 59;
- il D. Lgs. 31 marzo 1998 n. 112;
- il D.M. 19 luglio 1999 n. 179;
- il D. Lgs. 18 agosto 2000 n. 267;
- il vigente Statuto Comunale;
- le Linee Programmatiche di Mandato approvato dall'Amministrazione Comunale di Ascea;
- il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale “Parmenide” – di Ascea
- la Legge Regionale 30.06.2003, n. 12 “Norme per l'uguaglianza delle opportunità di accesso al sapere, per ognuno e per tutto l'arco della vita, attraverso il rafforzamento dell'istruzione e della formazione professionale, anche in integrazione tra loro” che, tra l'altro, riconosce il ruolo dell'Ente Locale nella promozione del coordinamento delle politiche formative con i servizi sociali, sanitari, educativi, culturali, sportivi (art. 3, comma 5) e nel sostegno delle attività di qualificazione del personale in servizio (art.7, comma 2), le attività di raccordo tra i servizi educativi e la scuola dell'infanzia e la continuità educativa orizzontale tra le scuole dell'infanzia e verticale con i servizi per la prima infanzia (art. 18), la valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche (art. 21), il ruolo dell'ente locale in materia di programmazione territoriale (art. 45);
- le indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia e nella scuola primaria e Secondaria 1°

VALUTATO

- che è necessario avviare un piano organico di interventi che individuino iniziative qualificate di organizzazione e rilancio del complesso dell’offerta formativa e culturale locale, intesa come infrastruttura essenziale per lo sviluppo del territorio, integrando organicamente le attività di promozione culturale già avviate o programmate da parte del Comune di Ascea e dell’Istituto Comprensivo Statale “Parmenide” – Autonomia n°154 di Ascea, cui vanno aggiunte, valorizzandole, ulteriori progettualità di alto profilo e di comune interesse delle parti;
- che risulta opportuno che il predetto piano organico di interventi sia concordato tra il Comune di Ascea e l’Istituto Comprensivo Statale “Parmenide” - Autonomia n°154 di Ascea, con l’assunzione di precisi compiti organizzativi ed impegni economico-finanziari in capo a ciascuna parte, attraverso la creazione di uno stabile rapporto di collaborazione istituzionale;

Tenuto conto della necessità di aggiornare e integrare il presente accordo, sulla base dei nuovi bisogni formativi emersi nel tempo a livello territoriale;

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE

ART. 1 – FINALITA’

Il presente Patto vuole promuovere e sostenere un progetto educativo globale di territorio finalizzato alla crescita e allo sviluppo della personalità degli alunni, nell’ottica di una scuola nuova, aperta al territorio e alla comunità locale.

Il Comune e le Istituzioni scolastiche, secondo il principio di sussidiarietà, si propongono di:

- predisporre le condizioni più consone alla programmazione e alla realizzazione di un’offerta formativa rispondente e funzionale alle esigenze formative e di sviluppo della comunità locale;
- adottare linee di intervento comuni in un’ottica di alleanza tra l’autonomia locale e le autonomie scolastiche, quale strategia più efficace per la crescita e sviluppo di una concreta “comunità educante” nel rispetto di ruoli, competenze, attribuzioni e responsabilità proprie di ciascuna delle parti;
- rafforzare e curare la comunicazione tra le parti, la pratica del confronto e del dialogo per conciliare e far incontrare posizioni ed esigenze diverse, nonché per affrontare e risolvere situazioni generate da bisogni formativi in continua evoluzione recanti anche nuove criticità;
- sviluppare e potenziare l’autonomia delle istituzioni scolastiche e l’innovazione didattica;
- valorizzare e mettere in comune esperienze, competenze, risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili sul territorio per un loro impiego ottimale e qualificato;
- individuare gli obiettivi prioritari condivisi, superando la frammentazione degli interventi e il rischio di dispersione delle risorse;
- rafforzare le collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

La scuola, quale servizio pubblico, è il luogo dell’istruzione e dell’educazione di tutti i cittadini, ove si promuovono saperi e competenze, ma anche valori: solidarietà, coesione sociale e senso civico.

La scuola è attenta ai bisogni dei singoli alunni e al loro ruolo nella comunità scolastica e riconosce la centralità dell'alunno come soggetto attivo e responsabile, attore protagonista del proprio percorso formativo; una scuola attenta e pronta, quindi, a cogliere gli stimoli e le sollecitazioni di una complessità culturale e sociale in rapida evoluzione e impegnata costantemente a creare una proficua circolazione di idee, di risorse e di professionalità, cogliendo e interpretando le esigenze dell'ambiente socio-culturale ed economico.

La scuola dell'autonomia si caratterizza come centro aggregante e di promozione culturale nel contesto territoriale, fulcro di un sistema formativo complesso e, come tale, una fondamentale risorsa per il territorio. In particolare spetta alle istituzioni scolastiche formulare la proposta formativa per la popolazione scolastica di pertinenza, anche sulla base di ogni informazione utile, fornita dagli uffici comunali, per la lettura dei bisogni del territorio, quali la mappa delle risorse formative territoriali socio-culturali, sportive e ricreative.

L'Ente Locale è titolare dei compiti di programmazione e pianificazione generale dell'offerta formativa sul territorio ed esercita le funzioni che la legge gli assegna in materia di edilizia scolastica e diritto allo studio.

Si impegna, altresì a fornire in tempo reale tutti i dati utili in termini di dinamiche demografiche, economiche, culturali e sociali, al fine di consentire un'adeguata definizione del quadro dei bisogni e delle aspettative alle quali le istituzioni scolastiche dovranno far fronte in termini formativi. Tale quadro costituirà elemento fondamentale di riferimento per l'adeguamento dei piani dell'offerta formativa.

Il presente Patto tra Istituzioni scolastiche ed Ente Locale si svolge e si sviluppa in relazione al **"Territorio"**, il contesto-risorsa quale luogo di educazione alla convivenza, alla solidarietà, alla cittadinanza attiva, laboratorio permanente ove si incrociano bisogno, sollecitazioni, stimoli, risorse, idee.

ART. 2 – CONTENUTI

Al fine di realizzare la programmazione e la qualificazione di un'offerta formativa rispondente alle esigenze del territorio le parti si impegnano ad assumere decisioni scaturite dal confronto reciproco nonché dalla messa in comune di esperienze, competenze e risorse, in ordine ai seguenti contenuti:

- forme di potenziamento, integrazione e coordinamento delle diverse offerte formative;
- supporti per la formazione del personale e centri di risorse per la didattica, sulla base della progettualità culturale e scientifica espressa dalle scuole;
- servizi per il diritto allo studio.

I relativi interventi dovranno risultare:

- funzionali alla salvaguardia delle esigenze riconosciute come prioritarie;
- concordati e formalizzati in tempi utili all'organizzazione delle istituzioni scolastiche;
- riprogrammati alla luce degli sviluppi del contesto, normativo e territoriale, a conclusione dei percorsi attuativi previsti.

Per quanto riguarda il dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, nel rispetto delle norme nazionali e regionali in merito, la programmazione della rete scolastica avverrà, secondo il metodo del confronto tra le parti, tenendo conto in particolare delle specifiche caratteristiche demografiche e urbanistiche del territorio comunale e del loro evolversi.

ART. 3 - AMBITO TERRITORIALE

L'ambito territoriale di riferimento è quello relativo al Comune di Ascea.

ART. 4 – SOGGETTI COINVOLTI

I soggetti coinvolti sono il Comune di Ascea e il dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Parmenide" di Ascea.

ART. 5 – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PATTO

Per l'attuazione e la verifica del presente protocollo d'intesa è istituito un Comitato di coordinamento, composto dal dirigente scolastico, da un docente (delegato dal collegio docenti) e da un genitore (presidente del consiglio di istituto o suo delegato), nonché dall'assessore alle politiche scolastiche e dal dirigente del Settore Servizi al cittadino – o suo delegato – del Comune.

Il Comitato è convocato e presieduto dall'assessore alle politiche scolastiche e si riunisce almeno tre volte all'anno con le seguenti funzioni:

- monitoraggio dello sviluppo dei progetti/interventi relativi agli obiettivi culturali del presente Patto;
- analisi annuale e messa a fuoco dei bisogni formativi.

Gli incontri previsti possono essere aperti ai rappresentanti delle associazioni di promozione sociale e sportiva, volontariato, realtà produttive del territorio per la rilevazione e il confronto sui bisogni del territorio e per la ricerca di collaborazioni finalizzate alla costruzione e allo sviluppo di specifici progetti rispondenti ai nuovi bisogni formativi.

Il Comitato di coordinamento, nello svolgimento dei propri compiti e funzioni, è stabilmente coadiuvato dal Gruppo di lavoro per la lettura dei bisogni del territorio, la cui composizione è definita dal Comitato di coordinamento stesso nel rispetto della rappresentanza dei soggetti sottoscrittori del Patto. Il Gruppo per la lettura dei bisogni del territorio potrà essere integrato con ulteriori interlocutori del territorio ogni qualvolta la tematica trattata ne richieda la presenza.

Per l'elaborazione e lo sviluppo di progetti specifici il Comitato di coordinamento potrà essere coadiuvato da Commissioni tecniche temporanee aventi una composizione rappresentativa del territorio in cui venga garantita la presenza di un docente della scuola dell'infanzia/primaria e di un docente della scuola secondaria di primo grado.

ART. 6 – COLLABORAZIONE INTERISTITUZIONALE PER PROGETTAZIONE, GESTIONE INTERVENTI E ATTIVITÀ DIVERSE

L'autonomia scolastica attiva interventi didattici ed educativi sempre più rispondenti ai bisogni degli alunni, alle aspettative delle famiglie e al miglioramento del servizio, sulla base di un'attenta lettura dei bisogni del territorio.

Il Comune si impegna, qualora gli Istituti vogliano gestire direttamente e autonomamente attività e servizi, a mettere a disposizione gli strumenti necessari e la propria esperienza per supportare tecnicamente le scelte operate in merito.

ART. 7 – OBIETTIVI CULTURALI COMUNI

Le istituzioni scolastiche e il Comune sono consapevoli del rilevante ruolo svolto dalla scuola nella promozione e trasmissione di valori e principi fondamentali per la crescita e lo sviluppo dell'individuo e del cittadino.

A tal fine, le parti condividono i seguenti obiettivi culturali comuni, nel rispetto della reciproca autonomia e delle rispettive competenze istituzionali, secondo un criterio di priorità e flessibilità. Tali obiettivi sono tradotti in reciproche assunzioni di impegno e compartecipazione, attraverso l'elaborazione di specifici interventi e progetti, che le scuole inseriranno nel Piano annuale dell'offerta formativa per la definizione del curriculum locale.

La scuola individua, per i singoli progetti/interventi, tempi e modalità di partecipazione e collaborazione da parte delle classi.

1) Educazione alla cittadinanza e alla legalità

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
Promuove e realizza interventi e percorsi didattici, tesi a perseguire i valori della convivenza civile, della democrazia, della solidarietà, dell'uguaglianza e della pari dignità sociale, sviluppandoli nelle attività di educazione civica o in percorsi multidisciplinari. Accoglie nel proprio programma proposte condivise con il Comune, quali: a) iniziative sui temi della legalità e partecipazione attiva; b) progetti di interculturalità e facilitazione linguistica per l'inserimento e l'integrazione di alunni stranieri; c) iniziative di incontro tra volontariato e mondo giovanile; d) programmi di educazione stradale; e) sicurezza sull'uso del web.	Sostiene e valorizza le iniziative promosse dalla scuola, anche attraverso eventuali finanziamenti e la messa a disposizione del supporto degli uffici competenti in relazione ai contenuti progettuali. Promuove direttamente, in raccordo con la scuola, iniziative quali: a) iniziative sui temi della legalità e della giustizia, attraverso la conoscenza delle regole di vita democratica, valorizzazione delle forme di democrazia diretta, educazione alla pace e lotta contro devianze giovanili; b) momenti in cui l'associazionismo e il volontariato interagiscono con gli studenti per avvicinarli al mondo del Terzo settore e coinvolgerli in iniziative di solidarietà; c) percorsi di educazione stradale, attraverso l'ausilio della Polizia Municipale, sulle tematiche inerenti alla sicurezza stradale progettate dalla scuola; d) percorsi di educazione alla sicurezza negli ambienti scolastici; e) in accordo con la scuola, momenti di formazione rivolti alle famiglie sull'uso sicuro del web, sui nuovi scenari in cui si muovono le giovani generazioni. f) percorsi di sviluppo di maturazione di una dimensione di cittadinanza europea g) momenti volti a conoscere altre culture, per superare stereotipi e costruire un dialogo interculturale.

2) Inclusività della scuola

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ Progetta e attua percorsi e interventi, individualizzati o di gruppo, mirati a ridurre le	○ Sostiene le azioni della scuola attraverso la messa in campo di risorse umane e finanziarie

difficoltà di apprendimento. ○ Collabora con i competenti servizi del Comune e con quelli dell'Azienda Usl, anche secondo quanto previsto da specifici protocolli d'intesa tra le parti. ○ Progetta e attua percorsi e interventi, individualizzati o di gruppo, mirati fronteggiare e rispondere a situazioni di disagio e di emergenza per garantire un migliore livello di inserimento e integrazione sociale di minori in situazione di forte disagio socio- culturale. ○ Collabora con i competenti servizi sociali del Comune e dell'Azienda Usl, e attua le azioni previste dal protocollo d'intesa per la creazione di una rete tra servizi educativi, scuola e servizio sociale sulla tutela dei minori in situazione di disagio, rischio e grave pregiudizio", per quanto di propria competenza.	per incontrare i bisogni formativi degli alunni, attuando l'inclusione scolastica nel quadro fondamentale del diritto allo studio. ○ Promuove interventi in collaborazione con i soggetti istituzionali, con i servizi dell'Azienda Usl e con il volontariato e l'associazionismo di promozione sociale, sia in ambito scolastico sia extrascolastico, anche nel quadro dei protocolli d'intesa e degli accordi di programma in materia nonché dei Piani per la salute e il benessere. ○ In particolare, l'impegno del Comune è volto a sostenere i processi di inclusione di alunni: ✓ con disabilità certificata in base alla L. 104/90; ✓ con disturbi specifici di apprendimento segnalati in base alla L. 170/2010; ✓ di recente immigrazione e non parlanti in italiano; ✓ in condizione di disagio psicologico, affettivo, sociale, relazionale e comportamentale. ○ Il Comune: ✓ supporta gli interventi della scuola volti a favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, la tutela delle condizioni di fragilità, la riduzione delle condizioni di rischio; ✓ si fa promotore di un dibattito sull'educazione all'interno della cornice di comunità educante e inclusiva, anche attraverso convegni, iniziative, eventi realizzati a livello di area vasta.
---	--

3) Valorizzazione, conoscenza e fruizione degli istituti e dei beni culturali del territorio

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ Elabora e realizza specifici percorsi di educazione alla lettura e ai diversi strumenti di informazione/documentazione. ○ Si impegna a far conoscere agli alunni le istituzioni culturali locali e a promuoverne la fruizione. ○ Promuove ambienti d'apprendimento, in relazione agli spazi e alle strumentazioni disponibili, nella scuola e fuori della scuola, incentrati sull'uso del maggior numero di linguaggi e di forme di espressione artistica	○ Concorda con le istituzioni scolastiche interventi di promozione della lettura e di ricerca storica e studio dei beni culturali del territorio. ○ Promuove iniziative formative :l'Evento Intercomunale "Poesia Festival" che si terrà annualmente a giugno. ○ Mette a disposizione delle scuole esperti e strumenti di lavoro e organizza, su richiesta, percorsi di conoscenza e fruizione delle istituzioni culturali: biblioteca, museo archeologico, archivio storico. ○ Favorisce l'approccio all'esperienza teatrale. ○ Favorisce l'uso di Palazzo De Dominicis -Ricci come luogo d'incontro e di ambiente d'apprendimento laboratoriale

4) Promozione della continuità tra le istituzioni scolastiche e tra queste e il territorio

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ Promuove e realizza progetti e iniziative per favorire la continuità verticale tra i diversi gradi scolastici, nonché il raccordo orizzontale tra le scuole stesse e tra queste e il territorio. ○ In particolare per quanto riguarda la continuità verticale la scuola potrà operare attraverso un apposito gruppo di lavoro rappresentativo delle scuole del territorio. ○ Cura, con percorsi specifici, l'orientamento scolastico nell'ottica di prevenire la dispersione e favorire il successo scolastico.	○ Contribuisce alla realizzazione di iniziative volte a favorire la continuità orizzontale e verticale per i gli alunni in età 03/14 anni e il collegamento scuola-territorio, anche attraverso la promozione(in accordo con le scuole) di iniziative pubbliche. ○ Sostiene iniziative d'orientamento scolastico, in particolare quello rivolto alle famiglie.

5) Uscite sul territorio

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ Formula il calendario con la programmazione delle uscite secondo le modalità annualmente formalizzate dal Comune e rese note alle scuole di norma entro l'inizio dell'anno scolastico.	○ Il Comune, compatibilmente con le risorse finanziarie assegnate al bilancio, agevola le uscite a scopo didattico collegate ai progetti di cui al presente Patto, mettendo a disposizione i mezzi il servizio di trasporto scolastico.

6) Educazione alla sostenibilità ambientale

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ La scuola progetta percorsi di educazione ambientale, anche attraverso lo studio delle risorse locali. ○ In particolare realizza, in accordo con L'igiene Urbana s.r.l servizio ambiente del Comune, interventi di educazione al risparmio energetico e alla raccolta differenziata dei rifiuti.	○ Mette a disposizione delle scuole il servizio L'igiene Urbana e le sue risorse umane e strumentali. ○ Il Servizio, tenendo conto delle esigenze segnalate dalle scuole, concorda percorsi mirati di educazione ambientale coerenti con il piano dell'offerta formativa, con priorità agli interventi finalizzati a promuovere stili di comportamento volti a un corretto uso delle fonti energetiche, nonché a una corretta gestione dei rifiuti. ○ Ricerca forme di collaborazione con Legambiente per la realizzazione di interventi progettuali sulle tematiche ambientali.

7) Educazione a sani stili di vita

<i>La scuola</i>	<i>Il Comune</i>
○ Si impegna a far parte del tavolo di lavoro inter-istituzionale per la promozione del progetto "Università Popolare Medicina degli stili di vita- Lifestyle Medicine", coordinato dal Comune. ○ Promuove e realizza, autonomamente e in accordo con il Comune e altri soggetti territoriali, progetti e attività di:	○ Il Comune ,nell'ambito del Progetto avviato nel 2015 "Università Popolare Medicina degli stili di vita- Lifestyle Medicine" promuove e sostiene interventi in merito a "Sani stili di vita: alimentazione e movimento", finalizzato a sollecitare e potenziare sane abitudini per il mantenimento di un buono stato di salute, quali: ✓ percorsi di educazione alimentare, di

✓ educazione motoria e avviamento allo sport; ✓ educazione alimentare per alunni e famiglie. ✓ Promuove e incentiva la partecipazione degli alunni ai progetti "Piedibus" e ai corsi di nuoto. ✓ Progetta percorsi d'educazione all'affettività e alla sessualità, sulla base dei diversi ordini di scuola.	psicomotricità e di promozione della pratica sportiva nelle diverse discipline, anche attraverso la collaborazione con l'associazionismo; ✓ progetto PIEDIBUS; ○ Il Comune si impegna a promuovere e a sostenere iniziative di collaborazione tra scuola e associazionismo sportivo per incentivare e favorire la pratica sportiva quale strumento educativo capace di accrescere il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale. ○ Provvede a cercare collaborazione anche con l'Azienda Unità Sanitaria Locale per gli interventi a scuola d'educazione alla sessualità e affettività
--	--

La compartecipazione finanziaria per la realizzazione dei progetti da parte del Comune avverrà attraverso la diretta gestione finanziaria oppure mediante il trasferimento di fondi all'Istituzione scolastica.

Il Comune e le Istituzioni scolastiche, consapevoli della necessità di mantenere elevata l'offerta formativa, anche a fronte di una diffusa riduzione di risorse si impegnano verso le seguenti azioni:

- messa in campo di azioni congiunte, nella ricerca della massima ottimizzazione delle risorse, umane, strumentali e finanziarie;
- ricerca di ulteriori fonti di finanziamento, oltre quelle proprie;
- azioni di coinvolgimento della Comunità locale nelle sue diverse espressioni: istituzioni socio-culturali, realtà sociali ed economiche, associazioni di volontariato e di promozione sociale.

Il piano degli interventi/progetti promossi dal Comune, attraverso i propri servizi, comunque preventivamente concordati con le istituzioni scolastiche, viene a queste trasmesso entro il 10 settembre di ogni anno, affinché la scuola possa programmarne l'inserimento nell'offerta formativa.

ART. 8 – SOSTEGNO A PROGETTI PROMOSSI DIRETTAMENTE DALLE SCUOLE

Eventuali progetti, promossi dalle istituzioni scolastiche, potranno accedere al finanziamento comunale previa richiesta formale e documentata da parte dei dirigenti scolastici in tempi e modalità concordati, compatibilmente con le risorse disponibili e in una logica di compartecipazione dei diversi soggetti tenuti alla copertura finanziaria: i fondi comunali dovranno pertanto ritenersi aggiuntivi rispetto a quelli comunque stanziati dalla scuola con risorse proprie o con il ricorso a contributi statali /regionali/europei finalizzati.

Ai fini dell'eventuale erogazione di contributi saranno tenuti in considerazione, oltre alla rilevanza culturale del progetto, il numero complessivo dei destinatari, il grado di collaborazione/integrazione fra più scuole anche di diverso ordine e fra queste e il territorio.

Potranno essere considerati anche progetti e interventi (massimo due) non eccessivamente onerosi, ma ritenuti particolarmente significativi per i singoli plessi.

ART. 9 – AGGIORNAMENTO E DOCUMENTAZIONE

Le parti ritengono che la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico costituiscano una condizione imprescindibile per garantire qualità e innovazione della scuola. Concordano

altresì sull'opportunità di non disperdere il patrimonio di informazioni ed esperienza acquisito nel tempo, sia attraverso la formazione che nelle attività/esperienze più significative realizzate a scuola.

Nell'ambito degli interventi di cui all'art. 7 è tenuto conto delle esigenze espresse dalle scuole, il Comune si impegna pertanto a sostenere interventi di formazione, nonché a fornire i supporti tecnici/strumentali per la realizzazione di materiale di documentazione e ricerca, in un'ottica di compartecipazione finanziaria.

ART. 10 – PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE DELL'ACCESSO SCOLASTICO

Prima dell'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo, tenuto conto dei flussi della popolazione in età scolare, della capienza e della dislocazione dei diversi edifici, il Comune, sentiti il dirigente scolastico, definisce annualmente i bacini territoriali dell'utenza scolastica, al fine di un rapporto ottimale struttura/numero di alunni, nonché di una più funzionale gestione dei trasporti e degli altri servizi di assistenza scolastica.

Al fine di garantire a tutte le scuole le migliori condizioni possibili di funzionamento sia in rapporto alle strutture scolastiche effettivamente disponibili, sia per rispondere alle possibili evoluzioni nella configurazione dei moduli scolastici, le parti si impegnano a studiare le problematiche emergenti e a individuare le soluzioni più soddisfacenti.

ART. 11 – ISCRIZIONI SCOLASTICHE

11.1 – Scuole dell'infanzia

Le parti concordano sull'opportunità di prevedere criteri e modalità omogenei per l'accesso delle famiglie alle scuole dell'infanzia.

A tal fine viene approvato, rispettivamente dal Comune e dagli organi collegiali competenti, un sistema di criteri unificato per la formazione delle graduatorie degli ammessi per i diversi bacini d'utenza.

Viene inoltre individuato un ufficio unico per le iscrizioni presso l'ufficio Scuola / Comune, per lo svolgimento dei relativi adempimenti.

11.2 – Scuola dell'obbligo

Il comune, in accordo con le istituzioni scolastiche in ordine all'assetto territoriale delle scuole si impegna a inviare a tutte le famiglie degli alunni che inizieranno a frequentare la prima classe di ogni ordine di scuola, apposita informazione in merito alle modalità di iscrizione

ART. 12 – CALENDARIO SCOLASTICO

Entro i termini di legge e sulla base del calendario scolastico annuale fissato dalla Regione Campania, il Comitato di coordinamento di cui all'art. 5 si riunisce annualmente per esprimere un parere in ordine alla proposta di calendario scolastico, omogeneo per le diverse istituzioni scolastiche del territorio, da sottoporre alla deliberazione dei Consigli di Istituto.

Le Istituzioni scolastiche si impegnano a comunicare all'ufficio- scuola del Comune il calendario scolastico annuale entro il 30 giugno di ogni anno, al fine di assicurare i tempi necessari per l'organizzazione dei servizi comunali di assistenza scolastica: mensa, trasporto, pre e post scuola, servizio educativo assistenziale agli alunni con disabilità.

ART. 13 – TRASFERIMENTI PER SPESE DI FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Il Comune di Ascea ,per sostenere gli oneri di propria competenza previsti dalla vigente legislazione in materia di istruzione e nel contempo per sostenere il principio dell'autonomia di spesa delle istituzioni scolastiche, si impegna a:

- iscrivere nel Bilancio di Previsione e ad assegnare, previa determina del competente responsabile del settore, all'Istituto Comprensivo Statale "Parmenide"- Autonomia n. 154 di Ascea un budget annuale rispettivamente pari a: a) € 3.000,00 (tremila) per la realizzazione di progetti (materiali)
- € 5.000,00 (cinquemila) per la manutenzione ordinaria

Il Comune procede pertanto a trasferire complessivamente dette risorse all'inizio di ogni anno solare, con liquidazione entro il mese di

ART. 14 – MODALITA' DI COMUNICAZIONE E INFORMAZIONE TRA LE PARTI

Il Comune si impegna a:

- redigere il quaderno contenente le proposte dei progetti e interventi di qualificazione, in attuazione degli obiettivi culturali comuni di cui all'art. 6 affinché gli stessi possano essere inseriti nel Piano dell'offerta formativa (trasmissione alle istituzioni scolastiche entro l'inizio dell'anno scolastico);
- comunicare alle singole istituzioni scolastiche l'entità delle somme eventualmente trasferite ai sensi degli artt. 7, 8 e 13, annualmente entro il 15 ottobre per l'anno scolastico in corso, fatti salvi eventuali interventi di qualificazione parzialmente finanziati da altri enti di cui non si conosce l'ammontare del finanziamento in tempo utile;
- inviare, entro l'inizio di ciascun anno scolastico, il quadro consuntivo dei progetti di qualificazione realizzati nell'anno scolastico concluso e delle relative spese;
- fornire annualmente i dati utili relativi alla popolazione (demografici, economici, culturali e sociali) come previsto all'art.1 e la mappa delle risorse formative (socio-culturali, sportive e ricreative) presenti sul territorio, nonché l'elenco degli alunni obbligati alla classe prima della scuola primaria;
- convocare gli incontri del Comitato di coordinamento di cui all'art. 5 nonché un incontro specifico con le Dirigenze scolastiche per la definizione del calendario scolastico, di norma entro il mese di giugno.

Le istituzioni scolastiche si impegnano a:

- trasmettere al Comune, di norma entro il mese di ottobre, copia del piano dell'offerta formativa unitamente all'elenco dei docenti referenti della qualificazione didattica e organizzativa;
- comunicare al Comune, di norma entro il mese di dicembre, l'entità della propria compartecipazione finanziaria a progetti concordati con l'Amministrazione comunale, nonché i progetti realizzati con fondi propri;
- rendicontare le spese sostenute con i trasferimenti comunali per:
- spese di funzionamento entro la fine di gennaio dell'anno successivo a quello dell'introito dei fondi;

- spese sostenute, con finanziamenti comunali, per i progetti di qualificazione al termine dell'anno scolastico entro il mese di luglio;

Le parti si impegnano reciprocamente a utilizzare, nell'attuazione dei rapporti discendenti dal presente Patto, modalità comunicative improntate alla celerità e alla semplificazione, seppur nel rispetto della forma scritta.

ART. 15 – UTILIZZO DELLE RISORSE DELLA SCUOLA DA PARTE DEL TERRITORIO

Le scuole, attraverso specifiche convenzioni stipulate con l'Amministrazione Comunale, si impegnano a mettere a disposizione del Comune e della comunità locale, in orario extrascolastico, locali ed attrezzature, per le finalità e secondo le modalità previste dall'articolo 96 del D.lgs. n. 297/94 ("Uso delle attrezzature delle scuole per attività diverse da quelle scolastiche") per lo svolgimento di iniziative culturali, formative e sportive, prioritariamente rivolte ai ragazzi e ai giovani.

Le istituzioni scolastiche mettono inoltre a disposizione del Comune i locali della scuola per la gestione dei servizi di pre-scuola (dalle 7.50 all'inizio delle lezioni) e di prolungamento orario fino alle 13,30, a favore degli alunni dei 3 ordini di scuola, regolarmente iscritti al servizio.

ART. 16 – COMITATO PER LA MENSA SCOLASTICA E LOTTA AGLI SPRECHI ALIMENTARI

E' istituito un comitato per la ristorazione scolastica, costituito da un massimo di sette (fino a tre genitori e quattro docenti per ciascuna Istituzione scolastica) in ragione delle dimensioni dell'Istituzione scolastica, con funzioni di:

- monitoraggio e verifica complessivi del servizio di ristorazione;
- interlocuzione nei confronti del Comune per eventuali reclami da parte dell'utenza e per la formulazione di proposte di miglioramento del servizio;
- partecipazione agli incontri, convocati e promossi dal Comune, che si rendessero necessari per la soluzione di problematiche riguardanti i plessi scolastici;
- interlocuzione nei confronti del Comune e della scuola per la promozione di progetti di educazione alimentare anche in collaborazione con l'Azienda USL.

Sono previsti incontri periodici – due per ciascun anno scolastico – tra i diversi comitati e il Comune, quali momenti di confronto e di condivisione per un'ottimale gestione del servizio.

Nell'ambito di ciascun comitato, sono istituiti gruppi di monitoraggio del servizio di ristorazione a livello di ogni plesso scolastico, composti da due a quattro membri, a seconda della dimensione del plesso, insegnanti e genitori, con le seguenti funzioni:

- verifica diretta all'interno dei plessi su qualità e gradibilità dei pasti da parte degli utenti e redazione di un verbale (su modello predisposto);
- partecipazione all'incontro tra i diversi comitati per la ristorazione scolastica, convocato e coordinato dal Comune d'intesa con i dirigenti scolastici, per il confronto tra le diverse situazioni e la realizzazione di proposte comuni di miglioramento da suggerire al Comune.

Le verifiche in mensa potranno essere effettuate previa comunicazione, da far pervenire due giorni prima al dirigente scolastico, con l'indicazione dei nominativi dei genitori, dell'orario e del plesso in cui sarà effettuata la verifica. Le verifiche dovranno essere verbalizzate, avendo cura di indicare nel verbale i nominativi di chi ha effettuato le verifiche, gli indicatori presi a riferimento per l'attività svolta e le relative risultanze. Il verbale andrà trasmesso all'ufficio

scuola del Comune e, per conoscenza, al dirigente scolastico, in un'ottica di monitoraggio e di miglioramento del servizio.

Il Comune e le Istituzioni scolastiche si impegnano a costituire un tavolo stabile di confronto e di discussione, con funzioni di monitoraggio degli sprechi alimentari e di promozione di azioni volte a contenere il fenomeno nonché a ottimizzare l'impiego degli scarti alimentari, compatibilmente con la sostenibilità organizzativa della soluzione ipotizzata e nel rispetto della normativa vigente in materia.

ART. 17 - UTILIZZO SEDI/LOCALI SCOLASTICI

Il Comune, definiti l'area di pertinenza dell'edificio scolastico e la capienza ottimale, in riferimento agli indici parametrici indicati dalla normativa vigente, provvede a consegnare agli Istituti, con apposito verbale, i locali per lo svolgimento delle attività scolastiche.

Il Comune e gli Istituti si impegnano a facilitare l'apertura delle scuole in orario extrascolastico e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche, allo scopo di favorire lo sviluppo di attività educative, sportive, culturali, sociali e civili, promosse da enti pubblici, associazionismo e associazioni private con finalità pubbliche nei confronti di tutta la popolazione, disciplinando le modalità di collaborazione in apposito accordo volto a garantire la disponibilità di locali e aree verdi di pertinenza.

Gli Istituti, in base alla vigente normativa, con specifica convenzione, si impegnano ad affidare al Comune la gestione delle palestre scolastiche in orario extrascolastico e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche, fatte salve le necessità della scuola per la realizzazione di attività progettuali dell'Istituto.

Gli Istituti si impegnano a comunicare almeno quattro settimane prima le eventuali attività progettuali di cui sopra previste in corso d'anno scolastico.

L'uso dei locali concessi per le attività suddette comporterà la stipula di specifiche convenzioni per disciplinare gli aspetti a carico dei gestori delle attività: responsabilità assicurative, nomina del responsabile per la sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2003, gestione allarmi, spegnimento luci e chiusura a fine attività dei plessi, pulizie, custodia chiavi.

ART. 18 - MANUTENZIONE EDIFICI E GIARDINI SCOLASTICI

Al Comune compete la programmazione e l'effettuazione della manutenzione straordinaria e ordinaria degli edifici, dei relativi impianti e del verde scolastico delle scuole statali, dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado anche attraverso modalità organizzative affidate a terzi.

Allo stesso compete inoltre curare la segnaletica stradale dei plessi scolastici ed apporre in ogni plesso una targa di dimensioni adeguate con il nome della scuola.

Per quanto riguarda la programmazione degli interventi di manutenzione ordinaria da parte dei competenti organi e uffici del Comune, le istituzioni scolastiche si impegnano a inoltrare le proposte di intervento, in ordine di priorità, entro il mese di marzo di ogni anno.

Il piano degli investimenti relativo agli edifici scolastici (ampliamenti, manutenzioni straordinarie e messa a norma degli impianti) viene definito annualmente in sede di approvazione del bilancio di previsione annuale e poliennale del Comune, sulla base delle priorità concordate tra il Comune e le istituzioni scolastiche, fermo restando che la decisione finale spetta al Comune tenuto conto delle risorse stanziare nel bilancio.

Le istituzioni scolastiche si impegnano a inoltrare le proposte di intervento, entro il mese di marzo di ogni anno.

Le richieste di "Pronto intervento" e quelle urgenti, nonché eventuali richieste/esigenze di manutenzione ordinaria fuori programma, saranno segnalate al competente ufficio comunale di volta in volta. A tal proposito le istituzioni scolastiche e il Responsabile del Settore Tecnico e Sviluppo del Territorio, si impegnano entro 60 giorni dalla sottoscrizione del presente documento, ad individuare, rispettivamente, i referenti unici di plesso/istituto e del Settore Tecnico, a cui compete la segnalazione e la gestione delle richieste di intervento/manutenzione.

Al fine di migliorare il livello di manutenzione ed efficienza del patrimonio edilizio scolastico e la necessità di fluidificare e standardizzare le procedure e i tempi di intervento, con particolare riferimento alle attività di "Pronto Intervento" e di "Manutenzione Urgente", il Dirigente del Settore Tecnico, si impegna entro 60 giorni dalla sottoscrizione del presente documento, a definire e concordare un "protocollo operativo" per la gestione delle richieste di "pronto intervento" e per le manutenzioni urgenti, ordinarie e straordinarie. Il protocollo operativo definisce modalità di segnalazione/richiesta di intervento/manutenzione, tempi di intervento/risposta, individuazione dei referenti unici e della modulistica.

I lavori vengono effettuati normalmente durante i periodi di sospensione delle attività didattiche, fatte salve urgenze non procrastinabili; l'ultimazione avviene nei tempi e nei modi che consentano la predisposizione dei locali per l'avvio dell'anno scolastico, salvo eventuali ritardi di cui l'Amministrazione darà tempestivamente informazione alle dirigenze scolastiche interessate.

ART. 19 - ADEGUAMENTO NORMATIVO E SICUREZZA

Sono a carico del Comune, per gli edifici di propria competenza: l'adeguamento normativo delle strutture scolastiche per quanto riguarda la prevenzione incendi, l'abbattimento delle barriere architettoniche, la sicurezza degli edifici e impianti.

In relazione agli aspetti della sicurezza degli edifici viene stipulato protocollo d'intesa tra il Comune e le istituzioni scolastiche per il conferimento di un incarico a personale tecnico, al fine di garantire un coordinamento degli interventi.

Di concerto con i responsabili della sicurezza delle istituzioni scolastiche, il Comune si impegna annualmente a:

- 1) controllare completezza e regolarità delle documentazioni relative ad agibilità ed abitabilità degli edifici scolastici (comprese le palestre);
- 2) effettuare la ricognizione degli edifici scolastici per l'aggiornamento della mappa dei rischi di propria competenza, con l'assunzione dell'onere finanziario di prestazioni professionali che si rendessero eventualmente necessarie.
- 3) comunicare alle istituzioni scolastiche il piano di intervento aggiornato ai sensi del Decreto Legislativo 81/2008 e successive integrazioni e modificazioni;
- 4) trasferire alle Istituzioni scolastiche i fondi per la gestione della sicurezza, in particolare per il compenso per RSPP (Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione).

ART. 20 - SPESE DI FUNZIONAMENTO E UTENZE

Sono di competenza del Comune tutte le spese degli Istituti relative ai consumi di energia elettrica, gas, acqua, telefonia e connessioni, riscaldamento, pulizia dei refettori, interventi straordinari di pulizia degli ambienti a seguito di ristrutturazione degli edifici (compresi

derattizzazioni, disinfestazioni, guano stratificato), facchinaggi e trasloco a seguito di lavori di ristrutturazione, servizio di manutenzione e noleggio degli estintori, cartellonistica per la sicurezza.

Per quanto riguarda i servizi e le utenze della telefonia, lo standard telefonico per gli uffici degli Istituti è definito dal Comune in accordo con gli stessi.

Le spese postali, ivi comprese quelle per i telegrammi, sono a carico degli istituti scolastici.

I costi di manutenzione, riparazione e di gestione della strumentazione tecnologica (fotocopiatrici, fax, computer, stampanti, televisori, videoregistratori, lavagne luminose, videocamere, strumenti musicali, ecc.), nonché gli acquisti di materiali per il loro funzionamento (toner, cartucce, programmi, ecc.) sono a carico degli Istituti.

È compito degli Istituti assicurare, richiamando il principio della buona amministrazione, un corretto utilizzo di tali utenze, allo scopo di ridurre i costi di gestione e di evitarne un utilizzo improprio. Il Comune si riserva di monitorare le spese, tra cui quelle telefoniche, e, in caso di utilizzo non istituzionale, di chiedere all'Istituto eventuali rimborsi.

ART. 21 – RINVII

Particolari interventi non riconducibili alla presente convenzione o approfondimenti in merito a materie contemplate dalla stessa riguardanti specifiche realtà scolastiche si rinvia ad apposite convenzioni tra le parti.

ART. 22 - DURATA

Il presente Patto decorrere dal 15.09.2016 e vedrà la sua naturale scadenza al 31.08.2019, con possibilità di rinnovo espresso.

Il Patto s'intende prorogato non oltre un anno scolastico qualora, entro il termine di scadenza, non sia intervenuta l'approvazione di un nuovo accordo pattizio e si renda necessaria, per garantire il corretto e puntuale funzionamento delle istituzioni scolastiche, una disciplina dei reciproci rapporti tra le parti.

LETTO CONFERMATO E SOTTOSCRITTO

Ascea, lì

COMUNE DI ASCEA

Il Sindaco

.....

COMUNE DI ASCEA

L'Assessore alle Politiche scolastiche

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE" – AUTONOMIA N. 154

Il Dirigente Scolastico

.....

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE" – AUTONOMIA N. 154

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

.....