

**ALLEGATO 3**

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**  
**MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 1A/1B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Italiano: (1h)</b> Ins. Luigia Fasano</li> <li>▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Olga Lucia</li> <li>▪ <b>Tecnologia: (2h)</b> Ins. Olga Lucia</li> <li>▪ <b>Religione: (1h)</b> Ins. Maria Rizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della convivenza civile: il regolamento di classe.</li> <li>▪ Partecipazione alla vita scolastica: conversazioni, giochi di gruppo.</li> <li>▪ Conversazioni, riflessioni sulle corrette abitudini igienico-sanitarie considerando anche la situazione di pandemia in atto.</li> <li>▪ L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> <li>▪ L'amicizia</li> </ul>
<b>Traguardi di competenze</b>		<b>Programmazione Lavoro Successivo</b>	
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le regole da condividere per stare bene insieme a scuola.</li> <li>✓ Rispettare gli altri interagendo positivamente con i pari e gli adulti.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>✓ Comprendere alcune regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>		<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione alla vita scolastica: conversazioni, giochi di gruppo, condivisione di incarichi e di responsabilità.</li> <li>✓ Il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	
<b>Matematica/Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire corrette abitudini igienico – sanitarie.</li> </ul>		<b>Matematica/Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni, riflessioni sulle corrette abitudini igienico – sanitarie considerando anche la situazione di pandemia in atto.</li> </ul>	
<b>Inglese:</b>		<b>Inglese:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.</li> <li>✓ Conoscere il lessico relativo alla cura degli animali domestici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outdoor activities: le attività che si possono praticare all'aperto nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ Pets: cura e rispetto degli animali domestici.</li> <li>✓ Spring: salvaguardia e protezione della natura in primavera.</li> </ul>
<b>Storia/Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esaminare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>Storia/Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento del valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.</li> </ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato del tricolore.</li> </ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale (la bandiera)</li> </ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi dell'inno nazionale.</li> </ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> </ul>
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I materiali.</li> </ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere posture corrette nei diversi momenti della giornata scolastica.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La corretta postura.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li> </ul>

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**  
**MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti	
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 2A/2B</b>	▪ <b>Italiano: (2h)</b> Ins. Sabrina Di Sipio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della convivenza civile.</li> <li>▪ “Giornata mondiale della Gentilezza”, si è discusso sull’importanza dell’uso delle parole gentili e il rispetto delle regole per vivere bene con gli altri.</li> <li>▪ Memorizzazione di una poesia.</li> <li>▪ “Giornata internazionale dei diritti dei bambini” è stato analizzato il diritto all’istruzione.</li> </ul>	
		▪ <b>Matematica: (1h)</b> Ins. Emilia Feola	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata internazionale dei diritti dei bambini.</li> <li>▪ Costruzione di un grafico “ Qual è, secondo te, il diritto più importante per un bambino? ”.</li> </ul>	
		▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Emilia Feola	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole anticovid a scuola.</li> </ul>	
		▪ <b>Inglese (2h)</b> Ins. Marianna Di Vietri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Children’s books: i diversi tipi di libri e l’uso della carta.</li> <li>▪ Il riciclo della carta.</li> </ul>	
		▪ <b>Arte: (1h)</b> Ins. Sabrina Di Sipio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la storia e il significato del Tricolore.</li> </ul>	
<b>Traguardi di competenze</b>		<b>Programmazione Lavoro Successivo</b>		
<b>Italiano:</b> ✓ Interagire con gli altri rispettando le regole della convivenza civile.		<b>Italiano:</b> ✓ Elaborare e scrivere il regolamento di classe.		
<b>Matematica:</b> ✓ Saper cogliere la solidarietà come principio basilare del vivere civile.		<b>Matematica:</b> ✓ Assumere quotidianamente atteggiamenti di rispetto verso gli altri.		
<b>Scienze:</b> ✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.		<b>Scienze:</b> ✓ Curare l’igiene personale, attraverso semplici abitudini igienico-sanitari giornalieri.		

<b>Tecnologia:</b> ✓ Mettere in atto comportamenti di rispetto e di salvaguardia del patrimonio ambientale.	<b>Tecnologia:</b> ✓ Conoscere e praticare la raccolta differenziata. ✓ Conoscere semplici regole per non inquinare e per non sprecare l'acqua.
<b>Inglese:</b> ✓ Conoscere il concetto di "economia circolare". ✓ Saper distinguere i diversi materiali adoperando la terminologia specifica.	<b>Inglese:</b> ✓ "Materials": le diverse tipologie dei materiali. ✓ La raccolta differenziata e il riciclaggio.
<b>Geografia/Storia:</b> ✓ Esaminare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	<b>Geografia/Storia:</b> ✓ Riconoscere il valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.
<b>Arte:</b> ✓ Saper riconoscere la storia e il significato del Tricolore.	<b>Arte:</b> ✓ Educazione alla cittadinanza: i simboli e la storia del Tricolore.
<b>Religione:</b> ✓ Mettere in atto comportamenti di rispetto e di salvaguardia del patrimonio ambientale.	<b>Religione:</b> ✓ Attivare nella quotidianità semplici atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.

## SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

### MACRO-AREA: LA COSTITUZIONE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 3A/3B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Italiano: (2h)</b> Ins. Franca D'Angiolillo</li> <li>▪ <b>Matematica: (2h)</b> Ins. Anna Feola</li> <li>▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Anna Feola</li> <li>▪ <b>Inglese (2h)</b> Ins. Marianna Di Vietri</li> <li>▪ <b>Geografia/Storia: (1h)</b> Ins. Antonio De Dominicis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della convivenza civile.</li> <li>▪ Lettura di alcuni articoli tratti dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo e dell'Infanzia: conversazione e breve riflessione scritta.</li> <li>▪ Tabella diritti-doveri di noi bambini.</li> <li>▪ Le regole anticovid a scuola.</li> <li>▪ Le forme di espressione personale, gli stadi d'animo e le emozioni nelle diverse situazioni.</li> <li>▪ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> </ul> <p>✓ Esamina di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>
<b>Traguardi di competenze</b>		<b>Programmazione Lavoro Successivo</b>	
<b>Italiano:</b>		<b>Italiano:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me.</li> <li>✓ La Giornata della Memoria: letture con spunti di riflessione.</li> <li>✓ Sensibilizzazione verso la difesa dei diritti umani.</li> </ul>	
<b>Matematica:</b>		<b>Matematica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire grafici, diagrammi e tavole.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni.</li> </ul>	
<b>Scienze:</b>		<b>Scienze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare il diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire corrette abitudini alimentari (la dieta mediterranea).</li> </ul>	

<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li></ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La sicurezza stradale.</li></ul>
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva con gli altri.</li></ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li></ul>
<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere il valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.</li></ul>	<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li></ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper riconoscere la storia e il significato del Tricolore.</li></ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Educazione alla cittadinanza: la storia e i simboli del Tricolore.</li></ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere l'inno nazionale.</li></ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riflessioni sull'inno nazionale</li></ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li></ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La corretta postura.</li></ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere le principali festività religiose e il loro significato.</li></ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li></ul>

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**  
**MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 4A/4B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Italiano: (2h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzazione sulle regole da rispettare contro la diffusione del contagio da Covid 19: gli alunni rappresentano sia in forma grafica che in forma scritta le regole e i comportamenti corretti e di prevenzione da adottare a scuola, a casa e in ogni ambiente. Giornata sulla violenza contro le donne: riflessioni sulla violenza, sul rispetto, sugli stereotipi di genere che sostengono la violenza; pensieri scritti personali degli alunni e verbalizzazione guidata per la comprensione globale della tematica.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Anna Rizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sicurezza a scuola: le corrette norme igienico- sanitarie da praticare per evitare la diffusione del contagio da Covid19; visione di video sulla diffusione del virus e le regole anti-Covid; cartelloni murali sulle regole igieniche da osservare; il corretto utilizzo della mascherina.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geografia (1h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata mondiale sui Diritti dei Bambini: conversazione, spiegazione dei termini difficili quali: "Convenzione" - "Diritto" - "Dovere" - "Pace" -"Armonia" e verbalizzazioni di riferimento.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Arte: (2h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coloritura dei disegni che rappresentano le regole contro il Covid 19.</li> <li>✓ Realizzazione e coloritura di disegni e cartelloni personali dei bambini riferiti alla giornata contro la violenza sulle donne.</li> <li>✓ Completamento e coloritura di schede predisposte sui Diritti dei Bambini.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ed. Fisica: (2h)</b> Ins. Anna Rizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le attività per l'accoglienza degli alunni in classe a settembre sono state focalizzate sul "Rientro in classe in sicurezza": L'importanza del distanziamento sociale mediante l'utilizzo in aula di una bacchetta lunga un metro, per far cogliere appieno</li> </ul>

			<p>agli alunni e alle alunne la distanza di sicurezza minima da osservare per evitare la diffusione del contagio del Virus; spostamenti in aula e fuori dall'aula in piena sicurezza ( visione di video e preparazione di cartelloni murali sulle norme anti-Covid19); giochi in cortile nel rispetto delle corrette abitudini dinamico-posturali per ridurre i comportamenti a rischio.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tecnologia: (2h)</b></li> <li><b>Ins. Anna Rizzo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li> <li>✓ L'uso corretto di internet.</li> <li>✓ L'utilizzo delle apps di Google per la didattica digitale integrale: Google Classroom; Meet; Jamboard.</li> <li>✓ La didattica interattiva e immediata tra docente e alunni mediante la lavagna interattiva (Jamboard).</li> </ul>
<b>Traguardi di competenze</b>		<b>Programmazione Lavoro Successivo</b>	
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere,</li> <li>✓ regole con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> </ul>		<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Io rispetto gli altri? Riconoscere ,comprendere ed interiorizzare il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società, partendo dal contesto scolastico per arrivare alle leggi fondamentali del nostro Stato.</li> <li>✓ Apprendere appieno il concetto di rispetto di sé e dell'altro mettendolo in pratica.</li> </ul>	
<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni in un'indagine statistica.</li> </ul>		<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</b></li> </ul>	
<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>		<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere in linee generali “L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”.</li> </ul>	
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di entrare nel Web in maniera autonoma e</li> </ul>		<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla Cittadinanza Digitale: aspetti positivi, rischi e regole del Web.</li> </ul>	

consapevole evitando rischi e pericoli.	
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere il linguaggio del web.</li><li>✓ Saper distinguere i diversi "devices" e utilizzarli correttamente.</li></ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ I modi di comunicare attraverso il web.</li><li>✓ La terminologia settoriale.</li><li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li><li>✓ L'uso corretto di internet.</li></ul>
<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li></ul>	<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li></ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio come bellezza da preservare.</li></ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la storia e il significato del Tricolore e della Bandiera europea.</li><li>✓ Conoscere le tradizioni natalizie del proprio territorio.</li></ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li></ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea ( l'inno d' Italia e l'inno alla Gioia).</li></ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eliminare o ridurre i comportamenti a rischio.</li><li>✓ Conoscere gli stili di vita e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li></ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li></ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere il calendario dei principali eventi religiosi e coglierne il significato.</li><li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li></ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li><li>✓ Acquisire iniziative di solidarietà.</li></ul>

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**  
**MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 5A/5B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Italiano: (2h)</b> Ins. M. Estela Ciccarino</li> <li>▪ <b>Storia: (1h)</b> Ins. M. Estela Ciccarino</li> <li>▪ <b>Arte: (1h)</b> Ins. M. Estela Ciccarino</li> <li>▪ <b>Matematica (1h)</b> Ins. Ester Di Bello</li> <li>▪ <b>Musica: (1h)</b> Ins. Ester Di Bello</li> <li>▪ <b>Ed. Fisica: (1h)</b> Ins. Ester Di Bello</li> <li>▪ <b>Geografia: (1h)</b> Ins. Rosanna Lerro</li> <li>▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Rosanna Lerro</li> <li>▪ <b>Religione: (1h)</b> Ins. Maria Rizzo (5A) Ins. Tiziana Cirillo (5B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della convivenza civile.</li> <li>▪ Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>▪ La violazione dei diritti umani: Giornata contro la violenza sulle donne.</li> <li>▪ Lettura di alcuni articoli tratti dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo e dell'Infanzia.</li> <li>▪ Il tricolore: nascita e significato dei colori.</li> <li>▪ La violenza di genere: Giornata contro la violenza sulle donne.</li> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale: l'Inno.</li> <li>✓ La sicurezza a scuola e a casa: regole anticovid.</li> <li>▪ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Il senso d'identità, di comunità e di appartenenza.</li> </ul>

Traguardi di competenze	Programmazione Lavoro Successivo
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> </ul>	<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>
<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare situazioni problematiche e trovare strategie risolutive.</li> <li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni</li> </ul>	<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca, indagini e statistiche.</li> </ul>
<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto della propria salute.</li> </ul>	<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere psichico e fisico.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il web: rischi e pericoli.</li> </ul>
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il linguaggio del web.</li> <li>✓ Saper distinguere i diversi “devices” e utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I modi di comunicare attraverso il web.</li> <li>✓ La terminologia settoriale.</li> <li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li> <li>✓ L’uso corretto di internet.</li> </ul>
<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le caratteristiche amministrative dello Stato Italiano.</li> </ul>	<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regioni amministrative italiane.</li> </ul>
<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere che cos’è una Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<b>Storia:</b> I principi fondamentali della Costituzione.
<b>Musica:</b>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell’identità europea: l’inno.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le origini e la storia dell'inno nazionale ed europeo.</li> </ul>	
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed assumere corrette posture nei diversi momenti della giornata.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calendario dei principali eventi religiosi e coglierne il significato.</li> <li>✓ Conoscere e valorizzare le diversità.</li> <li>✓ Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il calendario liturgico</li> <li>✓ Le diverse religioni</li> </ul>