

### ALLEGATO 3

#### SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

##### MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Ascea Marina	Classi 1A/1B	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Italiano: (1h) Ins. Luigia Fasano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le regole della convivenza civile: il regolamento di classe.</li><li>▪ Partecipazione alla vita scolastica: conversazioni, giochi di gruppo.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scienze: (1h) Ins. Olga Lucia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conversazioni, riflessioni sulle corrette abitudini igienico-sanitarie considerando anche la situazione di pandemia in atto.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tecnologia: (2h) Ins. Olga Lucia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Religione: (1h) Ins. Maria Rizzo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'amicizia</li></ul>
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare le regole da condividere per stare bene insieme a scuola.</li><li>✓ Rispettare gli altri interagendo positivamente con i pari e gli adulti.</li><li>✓ Assumere atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà.</li><li>✓ Comprendere alcune regole di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li></ul>		<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Partecipazione alla vita scolastica: conversazioni, giochi di gruppo, condivisione di incarichi e di responsabilità.</li><li>✓ Il rispetto dell'ambiente.</li></ul>	
<b>Matematica/Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire corrette abitudini igienico – sanitarie.</li></ul>		<b>Matematica/Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conversazioni, riflessioni sulle corrette abitudini igienico – sanitarie considerando anche la situazione di pandemia in atto.</li></ul>	
<b>Inglese:</b>		<b>Inglese:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.</li> <li>✓ Conoscere il lessico relativo alla cura degli animali domestici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outdoor activities: le attività che si possono praticare all'aperto nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ Pets: cura e rispetto degli animali domestici.</li> <li>✓ Spring: salvaguardia e protezione della natura in primavera.</li> </ul>
<b>Storia/Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esaminare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>Storia/Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento del valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.</li> </ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato del tricolore.</li> </ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale (la bandiera)</li> </ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi dell'inno nazionale.</li> </ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> </ul>
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I materiali.</li> </ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere posture corrette nei diversi momenti della giornata scolastica.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La corretta postura.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li> </ul>

# SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Ascea Marina	Classi 2A/2B	<ul style="list-style-type: none"><li>Italiano: (2h) Ins. Sabrina Di Sipio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le regole della convivenza civile.</li><li>“Giornata mondiale della Gentilezza”, si è discusso sull’importanza dell’uso delle parole gentili e il rispetto delle regole per vivere bene con gli altri.</li><li>Memorizzazione di una poesia.</li><li>“Giornata internazionale dei diritti dei bambini” è stato analizzato il diritto all’istruzione.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Matematica: (1h) Ins. Emilia Feola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Giornata internazionale dei diritti dei bambini.</li><li>Costruzione di un grafico “ Qual è, secondo te, il diritto più importante per un bambino?”.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Scienze: (1h) Ins. Emilia Feola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le regole anticovid a scuola.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Inglese (2h) Ins. Marianna Di Vietri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Children’s books: i diversi tipi di libri e l’uso della carta.</li><li>Il riciclo della carta.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Arte: (1h) Ins. Sabrina Di Sipio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere la storia e il significato del Tricolore.</li></ul>
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Italiano: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interagire con gli altri rispettando le regole della convivenza civile.</li></ul>		Italiano: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborare e scrivere il regolamento di classe.</li></ul>	
Matematica: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper cogliere la solidarietà come principio basilare del vivere civile.</li></ul>		Matematica: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Assumere quotidianamente atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</li></ul>	
Scienze: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.</li></ul>		Scienze: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Curare l’ igiene personale, attraverso semplici abitudini igienico-sanitari giornalieri.</li></ul>	

<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di rispetto e di salvaguardia del patrimonio ambientale.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e praticare la raccolta differenziata.</li> <li>✓ Conoscere semplici regole per non inquinare e per non sprecare l'acqua.</li> </ul>
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il concetto di "economia circolare".</li> <li>✓ Saper distinguere i diversi materiali adoperando la terminologia specifica.</li> </ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Materials": le diverse tipologie dei materiali.</li> <li>✓ La raccolta differenziata e il riciclaggio.</li> </ul>
<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esaminare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.</li> </ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere la storia e il significato del Tricolore.</li> </ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla cittadinanza: i simboli e la storia del Tricolore.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di rispetto e di salvaguardia del patrimonio ambientale.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare nella quotidianità semplici atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

# SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

## MACRO-AREA: LA COSTITUZIONE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Ascea Marina	Classi 3A/3B	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Italiano: (2h) Ins. Franca D'Angiolillo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le regole della convivenza civile.</li><li>▪ Lettura di alcuni articoli tratti dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo e dell'Infanzia: conversazione e breve riflessione scritta.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Matematica: (2h) Ins. Anna Feola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tabella diritti-doveri di noi bambini.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scienze: (1h) Ins. Anna Feola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le regole anticovid a scuola.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inglese (2h) Ins. Marianna Di Vietri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le forme di espressione personale, gli stadi d'animo e le emozioni nelle diverse situazioni.</li><li>▪ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Geografia/Storia: (1h) Ins. Antonio De Dominicis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esamina di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li></ul>
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo.</li></ul>		<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me.</li><li>✓ La Giornata della Memoria: letture con spunti di riflessione.</li><li>✓ Sensibilizzazione verso la difesa dei diritti umani.</li></ul>	
<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Costruire grafici, diagrammi e tabelle.</li></ul>		<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni.</li></ul>	
<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppare il diritto alla salute e al benessere della persona.</li></ul>		<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire corrette abitudini alimentari (la dieta mediterranea).</li></ul>	

<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza stradale.</li> </ul>
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva con gli altri.</li> </ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore dei Diritti del Bambino e del Fanciullo.</li> </ul>	<b>Geografia/Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere la storia e il significato del Tricolore.</li> </ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla cittadinanza: la storia e i simboli del Tricolore.</li> </ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'inno nazionale.</li> </ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflessioni sull'inno nazionale</li> </ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La corretta postura.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose e il loro significato.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li> </ul>

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**

**MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 4A/4B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Italiano: (2h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzazione sulle regole da rispettare contro la diffusione del contagio da Covid 19: gli alunni rappresentano sia in forma grafica che in forma scritta le regole e i comportamenti corretti e di prevenzione da adottare a scuola, a casa e in ogni ambiente. Giornata sulla violenza contro le donne: riflessioni sulla violenza, sul rispetto, sugli stereotipi di genere che sostengono la violenza; pensieri scritti personali degli alunni e verbalizzazione guidata per la comprensione globale della tematica.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Scienze: (1h)</b> Ins. Anna Rizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sicurezza a scuola: le corrette norme igienico- sanitarie da praticare per evitare la diffusione del contagio da Covid19; visione di video sulla diffusione del virus e le regole anti-Covid; cartelloni murali sulle regole igieniche da osservare; il corretto utilizzo della mascherina.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geografia (1h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata mondiale sui Diritti dei Bambini: conversazione, spiegazione dei termini difficili quali: "Convenzione" - "Diritto" - "Dovere" - "Pace" -"Armonia" e verbalizzazioni di riferimento.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Arte: (2h)</b> Ins. Graziela Maria De Cristofaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coloritura dei disegni che rappresentano le regole contro il Covid 19.</li> <li>✓ Realizzazione e coloritura di disegni e cartelloni personali dei bambini riferiti alla giornata contro la violenza sulle donne.</li> <li>✓ Completamento e coloritura di schede predisposte sui Diritti dei Bambini.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ed. Fisica: (2h)</b> Ins. Anna Rizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le attività per l'accoglienza degli alunni in classe a settembre sono state focalizzate sul "Rientro in classe in sicurezza": L'importanza del distanziamento sociale mediante l'utilizzo in aula di una bacchetta lunga un metro, per far cogliere appieno</li> </ul>

			agli alunni e alle alunne la distanza di sicurezza minima da osservare per evitare la diffusione del contagio del Virus; spostamenti in aula e fuori dall'aula in piena sicurezza (visione di video e preparazione di cartelloni murali sulle norme anti-Covid19); giochi in cortile nel rispetto delle corrette abitudini dinamico-posturali per ridurre i comportamenti a rischio.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tecnologia: (2h)</b> <b>Ins. Anna Rizzo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li> <li>✓ L'uso corretto di internet.</li> <li>✓ L'utilizzo delle apps di Google per la didattica digitale integrale: Google Classroom; Meet; Jamboard.</li> <li>✓ La didattica interattiva e immediata tra docente e alunni mediante la lavagna interattiva (Jamboard).</li> </ul>
<b>Traguardi di competenze</b>		<b>Programmazione Lavoro Successivo</b>	
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere,</li> <li>✓ regole con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> </ul>		<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Io rispetto gli altri? Riconoscere ,comprendere ed interiorizzare il valore delle norme e delle regole necessarie per poter vivere in società, partendo dal contesto scolastico per arrivare alle leggi fondamentali del nostro Stato.</li> <li>✓ Apprendere appieno il concetto di rispetto di sé e dell'altro mettendolo in pratica.</li> </ul>	
<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni in un'indagine statistica.</li> </ul>		<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</b></li> </ul>	
<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>		<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere in linee generali "L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".</li> </ul>	
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di entrare nel Web in maniera autonoma e</li> </ul>		<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione alla Cittadinanza Digitale: aspetti positivi, rischi e regole del Web.</li> </ul>	



consapevole evitando rischi e pericoli.	
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il linguaggio del web.</li> <li>✓ Saper distinguere i diversi “devices” e utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I modi di comunicare attraverso il web.</li> <li>✓ La terminologia settoriale.</li> <li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li> <li>✓ L’uso corretto di internet.</li> </ul>
<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> </ul>	<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>
<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio come bellezza da preservare.</li> </ul>	<b>Arte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la storia e il significato del Tricolore e della Bandiera europea.</li> <li>✓ Conoscere le tradizioni natalizie del proprio territorio.</li> </ul>
<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell’identità nazionale ed europea ( l’inno d’ Italia e l’inno alla Gioia).</li> </ul>
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eliminare o ridurre i comportamenti a rischio.</li> <li>✓ Conoscere gli stili di vita e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calendario dei principali eventi religiosi e coglierne il significato.</li> <li>✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Acquisire iniziative di solidarietà.</li> </ul>

**SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA**

**MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE**

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
<b>Scuola Primaria Ascea Marina</b>	<b>Classi 5A/5B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano: (2h) Ins. M. Estela Ciccarino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della convivenza civile.</li> <li>▪ Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>▪ La violazione dei diritti umani: Giornata contro la violenza sulle donne.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia: (1h) Ins. M. Estela Ciccarino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura di alcuni articoli tratti dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo e dell'Infanzia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arte: (1h) Ins. M. Estela Ciccarino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il tricolore: nascita e significato dei colori.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matematica (1h) Ins. Ester Di Bello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La violenza di genere: Giornata contro la violenza sulle donne.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Musica: (1h) Ins. Ester Di Bello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale: l'Inno.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ed. Fisica: (1h) Ins. Ester Di Bello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza a scuola e a casa: regole anticovid.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geografia: (1h) Ins. Rosanna Lerro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scienze: (1h) Ins. Rosanna Lerro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religione: (1h) Ins. Maria Rizzo (5A) Ins. Tiziana Cirillo (5B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il senso d'identità, di comunità e di appartenenza.</li> </ul>

Traguardi di competenze	Programmazione Lavoro Successivo
<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> </ul>	<b>Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>
<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare situazioni problematiche e trovare strategie risolutive.</li> <li>✓ Ricercare e selezionare dati e informazioni</li> </ul>	<b>Matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca, indagini e statistiche.</li> </ul>
<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto della propria salute.</li> </ul>	<b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> </ul>
<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere psichico e fisico.</li> </ul>	<b>Tecnologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il web: rischi e pericoli.</li> </ul>
<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il linguaggio del web.</li> <li>✓ Saper distinguere i diversi “devices” e utilizzarli correttamente.</li> </ul>	<b>Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I modi di comunicare attraverso il web.</li> <li>✓ La terminologia settoriale.</li> <li>✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare.</li> <li>✓ L’uso corretto di internet.</li> </ul>
<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le caratteristiche amministrative dello Stato Italiano.</li> </ul>	<b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regioni amministrative italiane.</li> </ul>
<b>Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere che cos’è una Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>	<b>Storia:</b> I principi fondamentali della Costituzione.
<b>Musica:</b>	<b>Musica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell’identità europea: l’inno.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le origini e la storia dell'inno nazionale ed europeo.</li> </ul>	
<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed assumere corrette posture nei diversi momenti della giornata.</li> </ul>	<b>Educazione fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sicurezza.</li> </ul>
<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il calendario dei principali eventi religiosi e coglierne il significato.</li> <li>✓ Conoscere e valorizzare le diversità.</li> <li>✓ Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il calendario liturgico</li> <li>✓ Le diverse religioni</li> </ul>